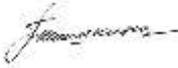


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09  
E-mail: [ilinskmousosh@mail.ru](mailto:ilinskmousosh@mail.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
«15» марта 2023 г., Протокол № 2

Утверждено:  
Приказом по ОО № 101-ОД  
от «17» марта 2023 г.

директор  Т.А.Шишкина

**С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Е**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ИЛЬИНСКОЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**«ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с.Ильинское
Адрес организации юридический/фактический:	694840, Российская Федерация, Дальневосточный Федеральный округ, Сахалинская область, Томаринский район, с. Ильинское, Гвардейский пер, д. 15
Телефоны (факс)	(42446) 25-209
E-mail	ilinskmousosh@mail.ru
Руководящие работники	Директор – Шишкина Татьяна Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тохтобин Александр Филимонович Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Чернявская Анжела Викторовна
Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Сведения о государственной регистрации учреждения	ОГРН 1026509006396 ИНН 6516007770/651601001
Лицензия	от 05 октября 2015 г., серия 65 Л 010000430, регистрационный номер № 139-III
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 января 2013 г. № 65 АА 143867

## Система управления организацией/коллегиальные органы

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках действующего законодательства Российской Федерации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой сформировалось 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На данном уровне модели управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и иных работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления данного уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету (ам), организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы, в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления является общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности в соответствии с профстандартами для работников каждого уровня управления, что обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год и 2022-2023 учебный год;
- план мероприятий по повышению качества общего образования на 2021/2022 учебный год и 2022-2023 учебный год;
- план методической работы на 2021/2022 учебный год и 2022-2023 учебный год;
- план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Администрация определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности руководителей структуры управления является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления, Управляющему Совету, Педагогическому Совету делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования

обучающих. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные акты юридического лица (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в соответствии с компетенцией структурного подразделения. Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

В 2021 году в соответствии с реализацией Федерального проекта «Современная школа» направленного на оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Сахалинской области, отбором Школы Министерством образования Сахалинской области, в соответствии с распоряжением от 01.02.2021 г. № 3.12-104-р «Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области" являлось участником проекта.

Актуальность работы в проекте:

- из кризисного статуса школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) на уровень стабилизации и эффективного развития.

Численный состав обучающихся на 20.09.2021 по ФСН ОО-1, 116 человек; на 20.09.2022 по ФСН ОО-1 – 121 человек. Социальный состав семей: полных семей – 66; не полных – 54, из них дети, имеющие одного родителя – 1 чел. Образовательный уровень: высшее образование 50,4% родителей (61 чел.)

Участвуя в данном проекте в 2021 году Школа ощутила внимание ведомств различного уровня к работе организации, через оказание адресной методической помощи (500+) прозрачного взаимодействия всех участников проекта, через использование ИС МЭДК, форума поддержки школ, ссылка <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/shnor>, помощи в вычленении дефицитов организации, факторов риска, а также сильных сторон организации.

#### Деятельность юридического лица в 2022 году.

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Участники	Индикатор
Второй этап. Побуждение, обоснование на новом этапе работы.	диагностика	анкетирование руководителя, участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители	выстраивание плана (корректировка) работы организации для преодоления факторов риска
Вычленение факторов риска (новый этап 2022) Формулирование.	1. Низкий уровень оснащения школы. 2. Дефицит педагогических кадров 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 4. Низкая учебная мотивация обучающихся.	Педагогический коллектив; административный корпус	внутренний аудит деятельности Школы
Третий этап. Планирование.	Концепция программы развития МБОУ СОШ с. Ильинское, направленная на переход	администрация, рабочая группа	Реализация мероприятий по

Разработка (корректировка) Программ	в эффективный режим функционирования путем устранения рисков на 2021-2024 год.		показателям (индикаторы).
	Среднесрочная Программа развития на 2022 год	администрация, рабочая группа	
Планирование. Разработка Планов работы	Низкий уровень оснащения школы на 2022 год (модернизация 2022).	Администрация, рабочая группа	Реализация мероприятий по показателям (индикаторы).
	Дефицит педагогических кадров (размещение вакансий на сайте ОО, портале «Работа России», подача заявки в отдел образования МО «Томаринский городской округ» на участие в Федеральной программе «Земский учитель».	Администрация, рабочая группа	Реализация мероприятий по показателям (индикаторы).
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Утверждение Плана курсовой подготовки и показателей по участию в вебинарах на различных платформах)	администрация, рабочая группа	Реализация, мероприятий по показателям (индикаторы).
	Низкая учебная мотивация обучающихся (повышение мотивации через участие в конкурсах различного уровня, спортивных и общественно-значимых акциях).	администрация, рабочая группа	Реализация мероприятий по показателям (индикаторы).
Управление. Реализация Программы	Выполнение откорректированных направлений по мероприятиям программы	администрация, рабочая группа, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	мониторинг по направлениям деятельности справки, отчетность
Аналитико-коррекционный этап	Анализ промежуточного этапа - 2022 год по реализации программы	администрация, рабочая группа, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	мониторинг, корректировка
Заключительный этап	сопоставление действительных и желаемых результатов	администрация, рабочая группа	справки, отчетность

Второй этап. Первый риск: Низкий уровень оснащения школы.

В 2022 году материально-техническая база школы продолжала улучшать свои показатели.

В рамках реализации «Национальные проекты России» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Сахалинская область) национального проекта «Образование» на 2022 год (Распоряжение МОСО от 07.02.2022 № 3.12-124-р «О создании новых мест в образовательных организациях различных типов Сахалинской области для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей») на праве оперативного управления передано оборудование на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» (Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 18.10.2022 № 1083), общей балансовой стоимостью 540 404,90 руб. – базовый набор LEGO EDUCANION SPIKE СТАРТ 15 шт. и комплект STEAM 2.0 для обучения программирования 1 шт. (безвозмездная передача).

На основании Распоряжения Комитета по управлению муниципальной собственностью МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 04.08.2022 № 46 передано на баланс МФУ (ЦОС) 1 шт., камера видеонаблюдения. Модель IPr-DvpF 2 Mp Easy 2.8 АйТек ПРО Россия 3 шт. на общую сумму 88 806,84 руб.

В рамках проекта «Образование», Распоряжения МИЗО СО 754-р от 17.08.2022 поступило – ноутбук ГРАВИТОН Н15И-Л2, диагональ 15.6 18 шт. Телевизор Color TV Model Эмеральд

KD75U-PY AB/PU с цветным изображением и жидкокристаллическим экраном, с функцией Smart TV 3 шт., в комплекте пульт управления с функцией указки на общую сумму 2 998 533,00 руб.

К проблемам Школы привлечено внимание представителей хозяйствующих субъектов «РусГидро». Школа являлась «Одаряемым» субъектом; финансовые средства в рамках пожертвования, были направлены на создание и оснащение обучающего пространства, проведение профориентационных программ и факультативных занятий с обучающимися приобретена Интерактивная панель ED75CT со встроенным компьютером EDO-3,60 ГГц, 8 Гб, SSD/256 Win10, стойка для интерактивной панели на общую сумму 437000,00 руб.

Улучшено качество и скорость интернет-связи в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках проведения работ по Государственному контракту, заключенному между МОСО и ПАО «Ростелеком», проведен беспроводной высокоскоростной интернет Wi-Fi по технологии беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE802.11. Данный сервис, обеспечивает авторизацию пользователей Wi-Fi сетей образовательной организации, позволяющей идентифицировать и аутентифицировать пользователей через ЕСИА и обеспечивающий централизованное выполнение функций мониторинга, управления, обновления микропрограмм и настроек установленных на объектах точек беспроводного доступа.

В 2022 году осуществлялся второй этап «Обустройство спортивной площадки на территории МБОУ СОШ с.Ильинское – 2 этап» по региональному проекту «Молодёжный бюджет». Выполнены следующие виды работ:

Закупка строительного материала (профильная труба) (Контракт № 1 МБ на сумму 549 660,00 руб. от 01.03.2022)

Изготовлении секций ограждения (Контракт № 2 МБ на сумму 599 997,00 руб. от 01.03.2022)

Устройство ограждения спортивной площадки (Контракт 3 МБ на сумму 599 999,00 руб. от 09.03.2022)

Обустройство спортивной площадки (Контракт № 4 МБ на сумму 775619,00 руб. от 20.06.2022)



На спортивной площадке дополнительно установлены тренажеры: «Маятник», «Гребля», «Двойной шаговой», «Сведения Рук», «Жим к груди», «Твистер стоя», «Жим ногами», «Вертикальная тяга», «Эллеттик», «Велотренажёр».

Обучающимися школы подготовлены предложения по участию в региональном проекте «Молодежный бюджет» в 2023 году на оснащение кабинета физики.

В высоком риске в 2021 году был определен «дефицит педагогических кадров», в частности по предметным областям: химия, биология, технология, география, учитель логопед.

В 2022 году по Федеральной программе «Земский учитель» прибыл на работу педагог – Куулар Алёна Дадар-ооловна, по предметной области химия-биология.

Кокорина И.В., прошла профессиональную переподготовку по профилю деятельности «Учитель технологии». География ведется учителем предметником, имеющим курсовую подготовку.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, в 2021 году был отнесен к высокому риску. Отчеты по реализации первого этапа участия в проекте показали положительную динамику.

В течение 2022 педагогические работники продолжали совершенствовать предметные компетенции.

Важнейшей частью реализации качества образования, является педагогический потенциал, наличие компетенций учителя. Через систему повышения квалификации, формирование «нового учителя», с новым подходом в предоставлении качества образования, через индивидуализацию обучения, создание ситуации успеха у ученика, а от этого повышение роли мотивации ученика в обучении, создание гибкой организационной структуры обучения, разноуровневость содержания образовательного ресурса, ориентация на самообразование обучающихся в рамках сопровождения наставника – педагога, социализация каждого ученика, через умение работать в команде – группе (коллективная деятельность в группах сотрудничества).

Курсовая подготовка педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области  
2022 год

На базе какого учебного учреждения прошло повышение квалификации	Программа профессиональной подготовки	Документ/удостоверение	Срок обучения	ФИО
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2523 652416722507	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Асеева Т.М
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Регистрационный номер 3043 652416723047	с 23.05.2022 по 26.05.2022	Ваулина К.С.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2492 652416722476	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Кокорина И.В.
Повышение квалификации. Краевое государственное автономное образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»	дополнительная профессиональная программа «Эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений»	Регистрационный номер 541 272416894370	72 часа 2022	
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2510 652416722494	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Камаева О.А.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов»	Регистрационный номер 106 652414132158	с 14.01.2022 по 02.02.2022	
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2511 652416722483	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Купрева М.А.
Повышение квалификации Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	дополнительная профессиональная программа «Финансовая грамотность в общественности»	Регистрационный номер 0189-2022-У-116/14	с 24.09.2022 по 28.09.2022	Куркина Е.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дополнительная профессиональная программа «Основы преподавания общественности в соответствии с обновленными ФГОС»	Регистрационный номер ПК 0893338	с 27.07.2022 по 29.07.2022	

ООО «Федерация развития образования». Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ»	дополнительная профессиональная программа «Миссия учителя в реализации концепции 2022. «Школа Минпросвещения России»	Регистрационный номер 36717245782	144 часа 11.08.2022	
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2527 652416722511	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Ли Цун За
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»	Регистрационный номер 486 652414132538	с 14.02.2022 по 25.02.2022	Свириденко Р.С.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2532 652416722516	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Тохтобин А.Ф.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2521 652416722505	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Штро Н.М.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2501 652416722485	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Шишкина Т.А.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Регистрационный номер 2521 652416722483	с 04.04.2022 по 25.04.2022	Чернявская А.В.

Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022 году

На базе какого учебного учреждения прошло повышение компетенций/ платформа	Тема вебинара/семинара	Дата обучения	ФИО
Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме «Изучение числовой линии курса математики 5—6 классов в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021)» Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике. (фамилия, имя, отчество) Москва	11.01.2022	Асеева Т.М.

вебинар по теме «Движение. 8 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии. (фамилия, имя, отчество) Москва	13.01.2022
вебинар по теме «Паркеты. 8 класс». Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии. (фамилия, имя, отчество) Москва	20.01.2022
вебинар по теме «Об изучении уравнений в школьном курсе математики», Ведущий: Мордкович Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, автор учебников по алгебре для 7-9 классов, алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов.	21.01.2022
вебинар по теме «Кривые как траектории движения точек. 9 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	27.01.2022
вебинар по теме: «Площадь. Задачи на разрезание. 9 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	03.02.2022
вебинар по теме «Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Функции и графики»	15.02.2022
вебинар по теме «Параметрически заданные кривые на плоскости. 9 класс». Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	17.02.2022
вебинар по теме «Задачи с параметром. 9 класс». Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	24.02.2022
вебинар по теме «Степенные, показательные и логарифмические функции», Ведущий: Мордкович Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, автор учебников по алгебре для 7-9 классов, алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов.	25.02.2022
вебинар по теме «Правильные, полуправильные и звёздчатые многогранники. 10 класс». Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	17.03.2022
вебинар по теме «Методика обучения решению задач на проценты» Ведущий: Зубарева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, автор учебников и учебных пособий по математике.	22.03.2022
вебинаре «Кратчайшие пути на поверхностях. 10 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	24.03.2022
вебинар: «Сечения многогранников. 10 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	31.03.2022
вебинар: «Обучение алгебре и началам анализа по УМК Н.Я. Виленкина и др. в 10—11 классах профильного направления «Информатика» Вебинар 6. От подготовки к ЕГЭ до вступительных экзаменов в профильный вуз:	март 2022

методы решения уравнений и неравенств и их систем Часть 1» Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании»		
вебинар: «Математика 7—11 классы: линии учебников А.Г. Мордковича» Ведущий: МОРДКОВИЧ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования, автор учебников по алгебре для 7—9-го классов, алгебре и началам математического анализа для 10–11-го классов.	11.04.2022	
вебинар: «Преподавание статистики и теории вероятностей в основной школе. Настоящее и перспективы». Ведущий: СЕМЕНОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, доктор физико-математических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор факультета математики НИУ «Высшая школа экономики», отдел математического образования.	15.04.2022	
вебинар: «Критерии оценивания алгебраических заданий ОГЭ с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности» Ведущий: АЛЕКСАНДРОВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель математики ГБОУ Школы № 1317 г. Москвы, отличник народного просвещения, член авторского коллектива А.Г. Мордковича.	19.04.2022	
вебинар: «Обучение алгебре и началам анализа по УМК Н.Я. Виленкина и др. в 10—11 классах профильного направления «Информатика»» Вебинар 6. «От подготовки к ЕГЭ до вступительных экзаменов в профильный вуз: методы решения уравнений и неравенств и их систем» Часть 2 Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	26.04.2022	
вебинар: «Преподавание статистики и теории вероятностей в основной школе». Настоящее и перспективы Ведущий: СЕМЕНОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, доктор физико-математических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор факультета математики НИУ «Высшая школа экономики», отдел математического образования.	15.05.2022	
Вебинар: Книжная полка. Учебно-методическая литература по математике для семейного и надомного обучения детей 5—6 классов. Вебинар 1. Формирование математической грамотности у учащихся 5—6 классов при семейном и надомном обучении на примере УМК Н.Я. Виленкина Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	05.09.2022	
вебинар: Об изучении в школе раздела «Тригонометрия» Ведущий: МОРДКОВИЧ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования, автор учебников по алгебре для 7—9-го классов, алгебре и началам математического анализа для 10–11-го классов.	14.09.2022	
вебинар: Преимущество в обучении математике при переходе из начальной школы в основную (5—6 классы) Ведущий: АЛЕКСАНДРОВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель математики ГБОУ Школы № 1317 г. Москвы, отличник народного просвещения, член авторского коллектива А.Г. Мордковича.	27.09.2022	
вебинар: Книжная полка. Учебно-методическая литература по математике для семейного и надомного обучения детей 5—6 классов Вебинар 3. Разговоры о деньгах: проблема формирования финансовой грамотности детей, находящихся на семейном обучении. Часть 1. История денег. Твои деньги. Как заставить деньги расти.	03.10.2022	
вебинар: Функциональная грамотность: что это такое и как её формировать? Ведущий: МОРДКОВИЧ	13.10.2022	

	АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования, автор учебников по алгебре для 7—9-го классов, алгебре и началам математического анализа для 10—11-го классов.		
	вебинар: Издательство «Мнемозина» участие в вебинаре. Книжная полка. Учебно-методическая литература по математике для семейного и надомного обучения детей 5—6 классов Вебинар 3. Разговоры о деньгах: проблема формирования финансовой грамотности детей, находящихся на семейном обучении. Часть 2. Они работают с деньгами. Как потратить деньги с умом. Богатые и бедные Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	18.10.2022	
	вебинар: Развитие числовой линии в курсе математики 1—4 классов Ведущий: АЛЕКСАНДРОВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, отличник народного просвещения, член авторского коллектива А.Г. Мордковича.	27.10.2022	
	вебинар: Книжная полка: пособия для семейного обучения и внеурочной деятельности Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	08.11.2022	
	вебинар: Арифметические действия с числами и величинами Ведущий: АЛЕКСАНДРОВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель математики ГБОУ Школы № 1317 г. Москвы, отличник народного просвещения, член авторского коллектива А.Г. Мордковича.	17.11.2022	
	вебинар: К вопросу об использовании учебников издательства Мнемозина в соответствии с обновлённым Федеральным перечнем (приказ № 858 от 21.09.2022 г.) Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	29.11.2022	
	вебинар: Развитие исследовательских навыков на занятиях по математике при семейном и надомном обучении Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».	29.11.2022	
	Вебинар: Задания с параметрами в УМК по алгебре для 7—11 классов А.Г. Мордковича и др. Ведущий: МОРДКОВИЧ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования, автор учебников по алгебре для 7—9-го классов, алгебре и началам математического анализа для 10—11-го классов.	07.12.2022	
	вебинар: К вопросу об использовании учебников издательства Мнемозина в соответствии с обновлённым Федеральным перечнем (приказ № 858 от 21.09.2022 г.).	13.12.2022	
	вебинар: Изменения в курсе «Вероятность и статистика» в УМК по алгебре для 7—9 классов под редакцией А.Г. Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС–2021.	15.12.2022	
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	вебинар по теме: «Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам по математике».	08.02.2022.	
	вебинар по теме: «Организация профилактической работы»	09.12.2022	
	Региональная конференция «Изменения в аттестации педагогов»	09.12.2022.	
	вебинар по теме: «Функциональная грамотность во внеурочной деятельности»	12.12.2022	
Просвещение	вебинар по теме: «Болевые точки ОГЭ и ЕГЭ по математике: анализируем, разбираем задания, делаем выводы»	13.04.2022	
	участник методического дня учителя математики «Подготовка к оценочным процедурам по математике в основной школе».	19.09.2022	

БИНОМ. Просвещение. Российский учебник.	вебинар по теме: «Физика, понятная каждому».	11.01.2022	Ли Цун За
	вебинар по теме: Основы эффективной коммуникации лидера	12.01.2022	
	вебинар по теме: «Место курса «Инфобезопасность» в программе обучения начальной, основной и старшей школы с учётом новых ФГОС».	12.01.2022	
	вебинар по теме: «Трудные вопросы школьного курса физики: движение спутников и планет»	13.01.2022	
	вебинар по теме: «Человек и среда обитания: выполняем проект»	14.01.2022	
	вебинар по теме: «Учимся учить иначе. Как создать нетоксичную образовательную среду».	20.01.2022	
	вебинар по теме: «Как моббинг влияет на образовательный процесс»	24.01.2022	
1 сентября	вебинар по теме «PRO поиск информации в сети Интернет» Ведущий: Дворецкий Дмитрий Викторович № 462498	14.01.2022	
Просвещение «Союз».	вебинар по теме: «Наша звёздочная система – Галактика».	24.01.2022	
	вебинар по теме: «Методика и организация практической деятельности учащихся при освоении работы с инструментарием на уроках черчения».	24.01.2022	
	вебинар по теме: «Информатика для всех- современные подходы к раннему обучению информатике»	25.01.2022	
	вебинар по теме: «Движение системы тел без учёта трения»	27.01.2022	
	вебинар по теме: «Углубленное изучение информатики: ресурсное и программное обеспечение, организация практикумов и проектной деятельности»	02.02.2022	
	вебинар по теме: Методика и организация практической деятельности учащихся 8 класса на уроках моделирования в КОМПАС 3D LTv.12»	07.02.2022	
	вебинар по теме: «Роботы в начальной школе: информатика и технология»	08.02.2022	
	вебинар по теме: «Особенности применения метода «семантический треугольник» на уроках информатики и на других уроках в начальной школе – подводим итоги»	08.02.2022	
	вебинар по теме: «Из практики учителя: как формировать у учащихся понятие погрешности измерений?»	14.02.2022	
	вебинар по теме: «Технология: обновленный ФГОС, ключевые моменты и особенности»	15.02.2022	
	вебинар по теме: «LEGO SPIKE Prime и квадрокоптеры Tello. Перспективные направления в образовательной робототехнике» (Копосов Д.Г., автор учебников по технологии, робототехнике, информатике ГК «Просвещение»)	15.02.2022	
	вебинар по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики», (Босова Л.Л., заслуженный учитель РФ, автор УМК по информатике по основной и старшей школе)	21.02.2022	
	вебинар по теме: «Решение заданий практической части КИМ ОГЭ по информатике».	21.03.2022	
	АО «Издательство «Просвещение»	вебинар по теме: «Выполняем домашние задания легко и эффективно с цифровым сервисом «Начинайзер».	31.01.2022
вебинар по теме: «Что изменится при переходе на обновлённый ФГОС? Реализуем исследовательский подход к обучению средствами УМК «Физика 7-9» (Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина)»		03.02.2022	
вебинар по теме: Готовимся к PISA-2022. Глобальные компетенции и математическая грамотность		03.02.2022	
вебинар по теме: «Готовимся к PISA-2022. Формируем естественнонаучную грамотность на уроке и во внеурочной деятельности»		09.02.2022	
вебинар «Развиваем креативное мышление и естественно-научную грамотность. Муаровый рисунок».		11.08.2022	
вебинар «Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам»		16.08.2022	
	вебинар «Как превратить повышение квалификации педкадров в ресурс развития образовательной организации в	16.08.2022	

	условия обновлённых ФГОС?»	
	вебинар «Школа, в которой мы не учились: основные тренды современного образования»	17.08.2022
	вебинар «Роль школьного урока в воспитании гражданина: средства, способы, приёмы»	17.08.2022
	участие во Всероссийском онлайн педсовете «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений»	17.08.2022
	вебинар «Функциональная грамотность. Что использовать? Где применять? Когда формировать?»	17.08.2022
	вебинар «Как педагогу подготовиться к организации и реализации проектной деятельности в школе»	18.08.2022
	вебинар «Финансовая грамотность в основной и средней школе. С чего начать?»	23.08.2022
	вебинар «Разговор о важном. Планируем воспитательную работу с сервисом «ПРОвоспитание»	23.08.2022
	вебинар «Авторские методики музыкального развития школьников в контексте обновлённых ФГОС»	19.12.2022
	вебинар по теме: «Физика, понятная каждому: от задач урока к результатам обучения».	20.12.2022
	вебинар по теме: «Школа исследователя. Бумага».	20.12.2022
Институт стратегии развития образования	Вебинар по теме: «Экспертный круглый стол, работаем по обновленным ФГОС»	11.08.2022
Просвещение	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» по теме: «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ. Управленческий аспект»	17.02.2022
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» вебинар по теме: «Основы социальной жизни»: о чём и как говорить на уроках со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения?»	17.02.2022
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» по теме: «Опыт эффективной профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Абилимпикс» (региональный опыт)	17.02.2022
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» по теме: «Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя «в порядке»	18.02.2022
	вебинар по теме: «Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций»	21.02.2022
	вебинар по теме: «DIGITAL технологии в образовании. Цифровые продукты и сервисы «Просвещения».	21.02.2022
	вебинар по теме: «Формы практических занятий по курсу Информационная безопасность для школьников 2-6 классов»	22.02.2022
	вебинар по теме: «Трудные вопросы школьного курса физики: движение системы тел с учётом сил трения скольжения»	24.02.2022
	вебинар по теме: «Проектная работа в образовательной деятельности»	25.02.2022
	вебинар по теме: «ОГЭ-2022 по физике. Как выстроить подготовку в новом формате?»	28.02.2022
	вебинар по теме: «Формирование и использование межпредметных связей на уроках физики»	15.03.2022
Якласс	выступила активным участником Всероссийской онлайн-конференции «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», (№ 2502223501)	24.02.2022
	выступила активным участником на вебинаре «Эмоциональное и ментальное здоровье: как сохранить и улучшить» № 1103220493,	11.03.2022

	вебинар «Центры образования «Точка роста» и: перспективы и практики взаимодействия»	16.10.2022	
	вебинар «Работа с одарёнными детьми: приёмы, лайфхаки, цифровые инструменты».	24.11.2022	
	вебинар «Контроль и оценивание — инструменты управления качеством образования в цифровой среде»	07.12.2022	
Министерство просвещения РФ	Участие во Всероссийском вебинаре по теме: «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	29.11.2022	
Флагманы образования. Школа.	Участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». № 1829809.	март 2022	
ГАОУ ДПО «ИРОСО»	кафедра естественнонаучных дисциплин. Вебинар по теме: «Подготовка обучающихся у ЕГЭ по информатике. Методика решений заданий». (ведущий Гурова Ольга Викторовна).	28.01.2022	
	вебинар по теме: «Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам по физике» (письмо отдела образования № 354 от 17.02.2022)	25.02.2022	
Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель»	29.01.2022	Хайрулина О.И.
ГАОУ ДПО «ИРОСО»	вебинар по теме: «Актуальные вопросы проведения апробации Примерной рабочей программы предметов «Английский язык»	18.02.2022	
Всероссийский университет РФ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск	повышении квалификации 0000062661 4035, регистрационный 36626614035. «Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества».	28.03.2022	
	участник просветительского курса воркшопов «Большой мир экологического волонтерства».	март 2022	
	участник просветительского курса воркшопов «Экологическая культура волонтера».	март 2022	
ЭкоКласс	онлайн курс по теме: «Экологическое образование и просвещение»	17.03.2022	
Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ»	тема: «Визитная карточка библиотеки», публикация методического материала на сайте <a href="https://ypok.pf/library/vizitnaya_kartochka_biblioteki_121239.html">https://ypok.pf/library/vizitnaya_kartochka_biblioteki_121239.html</a> Сертификат.	апрель 2022	
	тема: «10 лучших романов», публикация методического материала на сайте <a href="https://ypok.pf/library/10_luchshih_romanov_121934.html">https://ypok.pf/library/10_luchshih_romanov_121934.html</a> Сертификат.	апрель 2022.	
	Является участником Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» Личная страница участника сообщества <a href="https://урок.pf/user/205695">https://урок.pf/user/205695</a> Сертификат.	апрель 2022	
Сфера педагогики	Онлайн тестирование по теме «Патриотическое воспитание». Серия С № 634092	12.07.2022	
Всероссийское педагогическое издательство «Журнал Школа»	тема «Переход на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» № 5267234899385	июль 2022	

Всероссийское образовательно-просветительское издание	принимала участия в серии семинаров Диплом № 75267234899485М	июль 2022	
Просвещение.	вебинар: Готовимся к PISA-2022. Глобальные компетенции и математическая грамотность	3.02.2022 г	Камаева О.А.
	вебинар: «Готовимся к PISA-2022. Формируем естественнонаучную грамотность на уроке и во внеурочной деятельности	09.02.2022	
	участник методического дня «Внеурочная деятельность в начальной школе: расширяем и дополняем содержание предметов»	19.09.2022	
Издательство «Мнемозина»	вебинар «Преимственность в обучении математике при переходе из начальной школы в основную (5-6 классы)»	27.09.2022	
	вебинар «Функциональная грамотность: что это такое и как ее формировать»	13.10.2022	
	вебинар «К вопросу об использовании учебников издательства Мнемозина в связи с обновленным Федеральным перечнем (Приказ № 285 от 21.09.2021).	13.12.2022	
Платформа. Агентство стратегических инициатив. Банк России.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	12.12.2022	
Просвещение. Издательство «Союз»	вебинар по теме: «Реализация целей и задач обучения четвероклассников по предмету «Окружающий мир» в условиях введения обновленных ФГОС»	06.10.2022	
	вебинар по теме: «Что значит хорошо учиться?. Как формировать личностные УУД младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности»?	12.10.2022	
	вебинар по теме: «Развитие функциональной грамотности на уроках музыки»	18.10.2022	
	вебинар по теме: Как сделать проверку читательских умений младшего школьника увлекательной, полезной, интересной.	05.12.2022	
	вебинар по теме: «Теория и практика построения содержания и системы заданий на основе ФГОС – 2021 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-4 классах.	19.12.2022	
Фонд образовательной и научной деятельности XXI века.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Диплом победителя II степени III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Образ Петра I в творчестве А.С.Пушкина: воспитывающий потенциал на уроке литературы. Серия С № 393042.	19.01.2022	Зелюткина Г.М.
	Диплом «Общественное призвание», учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Ильинское, Томаринский район, Сахалинская область Зелюткина Галина Михайловна НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина: воспитывающий потенциал урока по литературе Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/393042/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/393042/</a> Серия С №393042 8 марта 2022г		
Просвещение	вебинар по теме: «Уроки русского языка и литературы по стандарту»	01.03.2022	
Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме «Проза и драматургия А.П.Чехова. Проблемы интерпретации»	04.03.2022	
ГАОУ ДПО	вебинар по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности» секция «Читательская грамотность»	11.02.2022	

«ИРОСО»	вебинар по теме: «Актуальные вопросы проведения апробации Примерной рабочей программы предметов «Русский язык и литература» (письмо отдела № 296 от 11.02.2022	15.02.2022	
	вебинар по теме: «Читательская грамотность: анализ заданий»	01.03.2022	
ФИРО РАНХ и ГС	вебинар по теме «Содержание финансовой грамотности» (базовый уровень) 0000013444. Регистрационный 1976-2022-У-ИУРР	15.04.2022 по 25.04.2022	
	участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования»	21.12.2022	
АО Издательство Просвещения	участие в Августовском онлайн совещании «Школа – 2022: шаг в будущее или обновление настоящего».	16.08.2022	
	вебинар по теме «Ландшафт цифрового образования 2022: новая школа или новое в школе».	16.08.2022	
Фонд страна МыВместе	«Урок лекция о нравственности и критическом мышлении в современном мире» «Кто, если не мы».	октябрь 2022	
ФГОСкласс РФ. Всероссийский конкурс.	Блиц олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе». 1 место. Диплом FK 195889	25.12.2022	
ДОП Центр продленка	вебинар по теме: «ФГОС ООО: содержание и технологии введения», № 291677	20.03.2022	Куркина Е.В.
Педжурнал.	Участие во Всероссийской конференции «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты»	24.02.2022	
Просвещение	Урок безопасности-2022. Правильное питание 5-7.	январь 2022	Негодова О.С.
АО «Издательство «Просвещение»	вебинар по теме: «Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники.	01.02.2022	
ГБУ РЦОКОСО. Центр цифровой трансформации.	вебинар по теме «Официальный сайт образовательной организации. Ведение и информационное наполнение сайта: документы, нормативы, типовые ошибки»	24.01.2022	Шишкина Т.А.
«Прогресс-Сибирь»	курс по теме: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом современных социальных тенденций развития общества»	22.03.2022 – 24.03.2022	
Просвещение	вебинар по теме: «Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения».	13.05.2022	
Издательство «Русское слово»	вебинар по теме: «Ситуация успеха: взгляд психолога»	06.04.2022	Штро Н.М.
Образовательный портал Центр развития педагогики	вебинар: «Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов)»	11.10.2022	
	вебинар: «Преподавание окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	11.10.2022	
Академия «Просвещение»	тема «Работаем по обновленным ФГОС: педагогическая деятельность в начальной школе», ПК- АП-2022-ФГОС-НШ-2046	с 26.09.2022 по 10.10.2022	Штро В.В.

	вебинар «Как включить в урок учеников с особенностями с помощью различных заданий».	05.12.2022	
Платформа Учи.ру.	вебинар «Безопасность в интернете: рекомендации для учителя и ученика».	17.12.2022	
ОЦВВР г.Южно-Сахалинск	участие в областном семинаре-практикуме «Медиаволонтерство как новый вид добровольческого движения в образовательной организации»	1-2 ноября 2022	
Платформа «Институт воспитания Российской Федерации»	вебинар: «Профилактика алкоголизма в подростковой и молодежной среде»	02.11.2022	Чернявская А.В.
	вебинар: «Подготовка заявок на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2023 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодёжи».	11.11.2022	
	вебинар: «Комплексная профилактика терроризма. Практические приемы личного противодействия вербовке в экстремистские и террористические организации»	14.11.2022	
	вебинар: «О социальных сетях для специалистов системы профилактики»	19.11.2022	
	вебинар: «Как сберечь свое эмоциональное состояние и где найти вдохновение и мотивацию?»	25.11.2022	
	вебинар: «Педагогам о кризисных состояниях. Что важно знать, чтобы вовремя прийти на помощь ученикам»	02.12.2022	
	вебинар: «Формы и методы взаимодействия с родителями несовершеннолетнего, состоящего на учёте»	09.12.2022	
	вебинар по треку «Орленок-мастер»	10.12.2022	
	вебинар: «Как внести творческий воспитательный компонент в школьный урок»	<b>12.12.2022</b>	

В высоком риске был определен «Низкая учебная мотивация обучающихся».

В 2022 году обучающиеся активно принимали участие в различных мероприятиях муниципального, регионального уровней и на уровне школы, а также на Интернет платформах участвовали в конкурсах, олимпиадах, уроках.

Достижения обучающихся в 2022 году.

В МБОУ СОШ с. Ильинское 11 комплект классов, на конец года 2022 года количество учащихся составило 120 человек.

На «отлично» учатся 11 учеников, на «4» и «5» - 46 учеников, неуспевающих - 0 человек. Уровень обученности составляет 100%, качество знания по итогам первого полугодия – 66, 5 %.

В 2022 году допущено к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (среднее общее образование) 5 человек; в форме ОГЭ (основное общее образование) – 12 человек (1 обучающийся по собственному волеизъявлению с законным представителем приняли решение о прохождении программы основного общего образования – 9 класс – повторно). Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, им вручены документы об образовании в июне 2022 года.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ по программам среднего общего образования  
2021-2022 учебный год**

География 26.05.2022 37 б.	Русский язык 30.05.2022 24 б.	Математика /база 03.06.2022	Математика /профиль	Общество 09.06.2022 42 б.	Биология 14.06.2022 36 б.	География 24.06.2022 37 б.
32,75	58	3,4	0	35,75	21	44

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ по программам основного общего образования  
2021-2022 учебный год**

Математика 23.05.2022	Обществознание 27.05.2022	биология 01.06.2022	Физика 01.06.2022	Русский язык 07.06.2022	Химия 15.06.2022	Информатика 15.06.2022	География 15.06.2022
3,23	3,11	3,14	3	3,4	5	5	3,5

6 выпускников продолжили обучение в СПТ расположенных на территории Сахалинской области. Процесс социализации в возрастной этап 7-14 лет. Успеваемость учащихся по итогам учебного года 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов представлена в приложении.

Один из путей повышения мотивации - вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады и соревнования на различных уровнях, поощрение – публичное, на торжественных линейках за хорошую учебу, победу в творческих, спортивных мероприятиях.

За период с января по декабрь 2022 года, обучающиеся приняли участие в мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году Всероссийская олимпиада школьников по некоторым предметным областям проходила с использованием информационных образовательных технологий.

Во Всероссийской Олимпиаде школьников - школьный этап приняло участие 61 человек. Общее количество победителей и призёров 52 чел., из них 11 победителей, 41 призёров.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2022-2023 учебный год  
Всероссийская Олимпиада школьников (школьный этап), осень 2022 года**

№ п/п	ФИО участника	Результат	Кол-во набранных баллов	Особые отметки	Предметная область
1	Куркин Никита Викторович	Сертификат участника	36	31%	Право
		Сертификат участника	23	46%	Экономика
		Призер	44	70%	Русский язык
		Сертификат участника	13	18%	Английский язык
		Сертификат участника	12	12%	Астрономия
		Призер	27	52%	Литература
		Сертификат участника	38	38%	География

		Призер	4	50%	Математика
		Победитель	54	87%	Обществознание
	Итого	1 победитель/3 призер/5 сертификат= 9			
2	Бычков Ярослав Игоревич	Сертификат участника	20	40%	МХК
		Сертификат участника	12	27%	Русский язык
		Сертификат участника	15	43%	Русский язык
		Сертификат участника	52	52%	География
		Сертификат участника	1	13%	Математика
		Сертификат участника	49	40%	Физическая культура
	Итого	Сертификат 6= 6			
3	Жорник Влада Алексеевна	Сертификат участника	20	22%	МХК
		Сертификат участника	28	42%	Русский язык
		Призер	56	78%	Английский язык
		Сертификат участника	16	16%	Астрономия
		Сертификат участника	23	32%	Биология
	Итого	1 призер/4 сертификат=5			
4	Кутбиддинов Тимур Равшанович	Сертификат участника	16	18%	МХК
		Победитель	59	82%	Английский язык
		Сертификат участника	7	23%	физика
		Сертификат участника	13	13%	Астрономия
		Призер	35	67%	Литература
		Сертификат участника	31	44	Биология
		Призер	4	50%	Математика
	Итого	Победитель 1/призер 2/сертификат 4=7			
5	Мацко Юлия Денисовна	Сертификат участника	24	48%	МХК
		Сертификат участника	11	25%	Русский язык
		Сертификат участника	1	13%	Математика
		Сертификат участника	7	13%	Литература
	Итого	Сертификат 4=4			
6	Назаренко Антонина Евгеньевна	Сертификат участника	14	19%	МХК
		Призёр	44	80%	Русский язык
		Сертификат участника	21	42%	химия
	Итого	Призёр 1/Сертификат 2=3			
7	Николаев Никита Александрович	Сертификат участника	47	67%	МХК
		Победитель	55	87%	Русский язык
		Призер	47	65%	Английский язык
		Сертификат участника	13	26%	Химия
		Призер	57	78%	Экология
		Победитель	42	81%	Литература
		Сертификат участника	20	31%	Биология
		Призер	74	74%	География
		Сертификат участника	2	25%	Математика
Призер	57	78%	Экология		
	Итого	Победитель 2/ призер 4/сертификат 4 =10			
8	Айдарханова Лиана Амангельдыевна	Сертификат участника	19	19%	ОБЖ
		Итого	Сертификат 1=1		
9	Белоус Ангелина	Призер	70	70%	ОБЖ

	Васильевна	Сертификат участника	25	40%	Экология
		Сертификат участника	11	19%	Биология
	Итого	Призёр 1/ сертификат 2=3			
10	Ким Милана Анатольевна	Призер	56	56%	ОБЖ
		Сертификат участника	3	10%	Физика
	Итого	1призер/1сертификат=2			
11	Зябрева Виктория Дмитриевна	Сертификат участника	34	54%	Русский язык
		Победитель	65	89%	Экология
		Призер	36	67%	литература
		Сертификат участника	18	28%	Биология
	Итого	1победитель/1призер/2сертификат=4			
12	Штро Владислав Александрович	Сертификат участника	25	40%	Русский язык
		Сертификат участника	24	24%	Астрономия
		Призер	31	60%	Литература
		Сертификат участника	23	36%	Биология
		Сертификат участника	1	13%	математика
	Итого	Призёр 1/сертификат 4 = 5			
13	Алимжанов Виктор Алексеевич	Призер	46	73%	Русский язык
		Сертификат участника	59	59%	География
		Сертификат участника	2	25%	математика
	Итого	Призёр 1/ сертификат 2 = 3			
14	Фотеева Алина Кирилловна	Победитель	49	89%	Русский язык
		Призер	37	74%	Английский язык
		Сертификат участника	3	10%	Физика
		Призёр	20	67%	Технология (культура дома)
		Сертификат участника	33	50%	Обществознание
	Итого	Победитель 1/Призёр 2 /Сертификат 2=5			
15	Тановицкая Татьяна Александровна	Призер	43	78	Русский язык
		Призер	41	82%	Английский язык
		Призер	43	66%	История
		Сертификат участника	12	40%	Физика
		Сертификат участника	23	46%	Химия
		Победитель	42	80%	Экология
		Призер	25	71%	Литература
		Призер	21	70%	Технология (культура дома)
		Сертификат участника	12	36%	Биология
		Призер	63	63%	География
		Сертификат участника	1	13%	Математика
Сертификат участника	25	38%	Обществознание		
	Итого	Победитель 1/ Призёр 6/ Сертификат 5=12			
16	Медянкина Екатерина Сергеевна	Победитель	49	89%	Русский язык
		Сертификат участника	26	52%	Английский язык
		Сертификат участника	7	23%	Физика
		Сертификат участника	22	44%	Химия
		Сертификат участника	9	27%	Биология
		Сертификат участника	1	13%	Математика
Сертификат участника	22	33%	Обществознание		

	Итого	Победитель 1/ Сертификат 6=7			
17	Мирова Элеонора Евгеньевна	Сертификат участника	4	44%	Русский язык
		Сертификат участника	6	17%	Литература
		Призёр	70	70%	География
	Итого	Призёр 1/ Сертификат 2=3			
18	Апаев Даниил Владимирович	Сертификат участника	10	23%	Русский язык
		Сертификат участника	51	51%	География
		Сертификат участника	1	13%	математика
	Итого	Сертификат 3=3			
19	Изотов Алексей Алексеевич	Сертификат участника	4	44%	Русский язык
		Сертификат участника	4	11%	Литература
		Сертификат участника	47	47%	География
	Итого	Сертификат 3=3			
20	Давыдова Варвара Алексеевна	Сертификат участника	8	18%	Русский язык
		Сертификат участника	40	40%	География
	Итого	Сертификат 2=2			
21	Михалева Ольга Владимировна	Сертификат участника	5	11%	Русский язык
		Призер	40	77%	Экология
		Сертификат участника	5	14%	Литература
		Сертификат участника	6	20%	Биология
		Сертификат участника	32	32%	География
		Сертификат участника	0	0	Математика
	Итого	Призёр 1/Сертификат 5=6			
22	Горобец Владимир Константинович	Сертификат участника	12	27%	Русский язык
		Сертификат участника	23	44%	Экология
		Сертификат участника	6	20%	Биология
		Сертификат участника	3	3%	География
		Сертификат участника	0	0%	Математика
		Сертификат участника	12	34%	Литература
	Итого	Сертификат 6=6			
23	Алимжанова Мария Алексеевна	Сертификат участника	18	33%	Русский язык
		Сертификат участника	6	11%	Английский язык
		Призер	18	51%	Литература
		Сертификат участника	20	20%	География
		Призер	4	50%	Математика
		Сертификат участника	25	38%	Обществознание
	Итого	Призёр 2/Сертификат 4=6			
24	Сухарева Полина Юрьевна	Сертификат участника	20	37%	Русский язык
		Сертификат участника	2	6%	Литература
		Сертификат участника	13	13%	География
	Итого	Сертификат 3=3			
25	Галицын Вадим Александрович	Сертификат участника	14	26%	Русский язык
		Сертификат участника	7	28%	Биология
	Итого	Сертификат 2=2			
25	Ярчихин Матвей Николаевич	Сертификат участника	21	38	Русский язык
		Сертификат участника	9	36%	Биология
		Сертификат участника	14	14%	География
		Сертификат участника	11	13%	Математика
	Итого	Сертификат 4=4			
27	Шорина Маргарита	Сертификат участника	14	26%	Русский язык

	Владимировна	Сертификат участника	4	7%	Английский язык
		Сертификат участника	17	49%	Литература
		Сертификат участника	7	28%	Биология
		Сертификат участника	9	9%	География
		Сертификат участника	2	25%	Математика
		Сертификат участника	22	33%	Обществознание
	Итого	Сертификат 7=7			
28	Белая Виктория Игоревна	Сертификат участника	15	28%	Русский язык
		Сертификат участника	9	36%	Биология
		Сертификат участника	7	20%	Литература
	Итого	Сертификат 3=3			
29	Торбоков Аржан Амырович	Сертификат участника	6	13%	Русский язык
		Сертификат участника	5	20%	Обществознание
		Сертификат участника	6	24%	Биология
	Итого	Сертификат 3=3			
30	Тетерина Лиана Викторовна	Сертификат участника	5	12%	Русский язык
	Итого	Сертификат 1=1			
31	Ступник Ангелина Ильинична	Сертификат участника	9	21%	Русский язык
		Сертификат участника	0	0%	Математика
	Итого	Сертификат 2=2			
32	Федюшин Михаил Максимович	Сертификат участника	3	7%	Русский язык
	Итого	Сертификат 1=1			
33	Захаров Дмитрий Артёмович	Сертификат участника	10	14%	Английский язык
		Сертификат участника	30	48%	Экология
		Сертификат участника	19	33%	Биология
		Победитель	95	95%	География
		Сертификат участника	0	0%	Математика
	Итого	Победитель 1/Сертификат 4=5			
34	Ким Данил Дмитриевич	Победитель	43	86%	Английский язык
		Сертификат участника	36	55%	История
		Сертификат участника	3	10%	Физика
		Сертификат участника	23	45%	Химия
		Сертификат участника	19	37%	Экология
		Сертификат участника	18	55%	Биология
		Призёр	75	61%	Физкультура
		Сертификат участника	33	50%	Обществознание
	Итого	Победитель 1/Призёр 1/Сертификат 6=8			
35	Штро Валерия Александровна	Сертификат участника	3	5%	Английский язык
		Сертификат участника	7	28%	Биология
		Сертификат участника	6	6%	География
	Итого	Сертификат 3=3			
36	Шараухов Никита Романович	Сертификат участника	33	36%	История
	Итого	Сертификат 1=1			
37	Добрычева Кира Витальевна	Призер	62	68%	История
		Сертификат участника	3	5%	Биология

		Призер	78	78%	География
		Сертификат участника	10	16%	Обществознание
	Итого	Призёр 2/Сертификат2=4			
38	Адатова Айдынай Адучиновна	Сертификат участника	40	44%	История
		Сертификат участника	2	7%	физика
		Призер	36	57%	Экология
		Призер	57	57%	География
		Сертификат участника	1	13%	Математика
		Призер	77	55%	Физкультура
		Сертификат участника	21	34%	Обществознание
	Итого	Призёр 3/Сертификат4=7			
39	Шнырев Антон Константинович	Сертификат участника	8	27%	Физика
		Сертификат участника	10	10%	Астрономия
		Призёр	60	60%	География
	Итого	Призёр 1/Сертификат2=3			
40	Волкова Дарья Алексеевна	Сертификат участника	2	7%	Физика
		Сертификат участника	13	26%	Химия
	Итого	Сертификат2=2			
41	Ганихин Артем Юрьевич	Сертификат участника	21	42%	Химия
		Сертификат участника	2	10%	Физика
		Призер	41	79%	Экология
		Победитель	30	86%	Литература
		Сертификат участника	9	30%	Технология (культура дома)
		Сертификат участника	9	27%	Биология
		Призер	81	81%	География
		Сертификат участника	25	38%	Обществознание
	Итого	Победитель 1/призер 2/сертификат 5=8			
42	Кузнецов Степан Алексеевич	Сертификат участника	5	15%	Экология
		Сертификат участника	7	28%	Биология
		Сертификат участника	0	0%	Математика
		Сертификат участника	13	20%	Обществознание
	Итого	Сертификат 4=4			
43	Куулар Адыгжы Робертович	Сертификат участника	15	45%	Экология
		Сертификат участника	10	40%	Биология
	Итого	Сертификат 2=2			
44	Прокопенко Даниил Максимович	Сертификат участника	16	46%	Литература
		Сертификат участника	54	54%	География
		Сертификат участника	0	0%	Математика
		Призер	62	50%	Физкультура
	Итого	Призер 1/сертификат 3 =4			
45	Воропаева Екатерина Александровна	Сертификат участника	6	17%	Литература
	Итого	Сертификат 1=1			
46	Добросовестный Артур Игоревич	Призер	19	63%	Технология (культура дома)
		Призер	77	77%	География
	Итого	Призер 2 =2			
47	Дорохов Артем Вадимович	Сертификат участника	6	24%	Биология
		Сертификат участника	13	13%	География
	Итого	Сертификат участника 2 =2			

48	Шорин Вадим Владимирович	Сертификат участника	19	27%	Биология
	Итого	Сертификат 1=1			
49	Гайнулина Самира Александровна	Сертификат участника	10	10%	География
	Итого	Сертификат 1=1			
50	Демидов Артем Иванович	Сертификат участника	10	10%	География
	Итого	Сертификат 1=1			
51	Кушак Никита Алексеевич	Сертификат участника	9	9%	География
	Итого	Сертификат 1=1			
52	Ларин Павел Вячеславович	Сертификат участника	12	12%	География
	Итого	Сертификат 1=1			
53	Фендриков Степан Игоревич	Сертификат участника	20	20%	География
	Итого	Сертификат 1=1			
54	Бухаров Дмитрий Юрьевич	Сертификат участника	0	0%	Математика
	Итого	Сертификат 1=1			
55	Месенев Александр Александрович	Сертификат участника	0	0%	Математика
	Итого	Сертификат 1=1			
56	Баляев Даниил Александрович	Сертификат участника	43	30%	Физкультура
	Итого	Сертификат 1=1			
57	Кукужев Степан Сергеевич	Призер	77	55%	Физкультура
	Итого	Призёр 1=1			
58	Марьенко Николай Евгеньевич	Сертификат участника	51	36%	Физкультура
	Итого	Сертификат 1=1			
59	Терехов Алексей Викторович	Сертификат участника	58	41%	Физкультура
	Итого	Сертификат 1=1			
60	Новиков Александр Евгеньевич	Сертификат участника	14	21%	Обществознание
	Итого	Сертификат 1=1			
61	Сорочкин Никита Владимирович	Сертификат участника	5	20%	Обществознание
	Итого	Сертификат 1=1			

Статус участника по результатам Всероссийской Олимпиады школьников (школьный этап)

ФИО	Количество предметных областей	Победитель	Призер	Участник
Куркин Н.	9	1	3	5
Бычков Я.	6			6
Жорник В.	5		1	4
Кутбиддинов Т.	7	1	2	4
Мацко Ю.	4			4

Назаренко А.	3		1	2
Николаев Н.	10	2	4	4
Айдырханова Л.	1			1
Белоус А.	3		1	2
Ким М.	2		1	1
Зябрева В.	4	1	1	2
Штро В.	5		1	4
Алимжанов В.	3		1	2
Фотеева А.	5	1	2	2
Тановицкая Т.	12	1	6	5
Медянкина Е.	7	1		6
Мирова Э.	3		1	2
Апаев Д.	3			3
Изотов А.	3			3
Давыдова Д.	2			2
Михалёва О.	6		1	5
Горобец В.	6			6
Алимжанова М.	6		2	4
Сухарева П.	3			3
Галицин В.	2			2
Ярчихин М.	4			4
Шорина М.	7			7
Белая В.	3			3
Торбоков А.	3			3
Тетерина Л.	1			1
Ступник А.	2			2
Федюшин М.	1			1
Захаров Д.	5	1		4
Ким Д.	8	1	1	6
Штро В.	3			3
Шараухов Н.	1			1
Добрычева К.	4		2	2
Адатова А.	7		3	4
Шнырёв К.	3		1	2
Волкова Д.	2			2
Ганихин А.	8	1	2	5
Кузнецов С.	4			4
Куулар А.	2			2
Прокопенко Д.	4		1	3
Воропаева Е.	1			1
Добросовестный А.	2		2	
Дорохов А.	2			2
Шорин В.	1			1
Гайнулина С.	1			1
Демидов А.	1			1
Кушак Н.	1			1
Ларин П.	1			1
Фендриков С.	1			1
Бухаров Д.	1			1
Меменёв А.	1			1
Баляев Д.	1			1

Кукужев С.	1		1	
Марьенко Н.	1			1
Терехов А.	1			1
Новиков А.	1			1
Сорочкин Н.	1			1
	211	11	41	159

Достижения обучающихся в 2022 году:

Олимпиада траектория будущего. Сертификат № ТБ-2022 ЛК-45777. Белоус А. приняла участие в региональной олимпиаде в номинации Adobe Certified Professional по направлению Adobe Illustrator. 26.01.2022

Время знаний. Всероссийская олимпиада по предмету английский язык. 8 класс. Белоус А., январь 2022. Диплом

Просвещение. Урок безопасности. «Информационная безопасность» 8-11 Белоус А., Добрычева К., январь 2022

Просвещение. Урок безопасности. «Оказание первой помощи» 8-11 Белоус А. январь 2022

Просвещение. Урок безопасности. «Безопасность в социуме» 8-11 Белоус А. январь 2022

Просвещение. Урок безопасности. «Правила дорожного движения» 8-11 Белоус А. январь 2022

Просвещение. Урок безопасности. «Правильное питание» 8-11 Белоус А., Марьенко М., Карпенко А., Кутбиддинов Т. январь 2022

ЯКласс. Белоус А., активный участник стрима «Как использовать свою память на 100% и запоминать без зубрёжки», 27.01.2022 «Азы программирования», 19.01.2022 «Какие места напоминают о правителях России», 01.02.2022

ФГОСкласс.РФ, блиц олимпиада «Как видят животные» 10.02.2022. Диплом FK-182381, Белоус А.В. 8 класс

Урок цифры по теме «Исследование кибератак», февраль 2022, Добрычева Кира

Просвещение. Урок безопасности. «Гражданская оборона» 8-11 Белоус А.

Портал «ФГОС онлайн» Всероссийский конкурс «Мое рукоделие», работа «Мягкая игрушка». Диплом 1 место. Номер диплома ДК 1000072172. Белоус А., Февраль 2022

Онлайн олимпиада на платформе УчиРу по русскому языку для учеников 1-9 классов. Диплом победителя № 2201-1-8-24069280, Белоус А..

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021-2022 учебном году: Рейтинговый список участников (сайт ГБУ РЦОКОСО: <http://www.rcoko65.ru>) 5-9 классы: Фотеева Алина – 7 класс, «Моя прабабушка-труженица тыла» (88), Белоус Ангелина – 8 класс, «Письма с войны» (78); 10-11 классы: Кутбиддинов Тимур – 10 класс, «Моя прабабушка в годы Великой Отечественной войны» (105).

Победители школьного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Белоус Ангелина, 1 место – 8 класс; Алимжанова Мария, 2 место – 5 класс, Тановитская Татьяна, 3 место – 7 класс.

Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Алимжанова Мария – 5 класс, Тановитская Татьяна – 7 класс.

Участник олимпиады СКФУ «45 параллель», очный этап на базе гимназии № 2 г.Южно-Сахалинска, 12.03.2022, Тановитская Татьяна, 7 класс.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, г. Южно-Сахалинск, 12.03.2022 (письмо МОСО от 17.02.2022 № 3.12-1170/22, Приказ отдела образования МО «Томаринский городской округ» от 09.03.2022 № 49-а), Куркин Н.В., 9 класс, Кутбиддинов Т.Р., 10 класс.

Skysmart. Участие в олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 5-11 классов – Белоус Ангелина, 18 февраля 2022

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов 2022 год, «Без срока давности» (10 класс, Кутбиддинов Тимур), Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-300-р от 15.03.2022

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Белоус Ангелина, Грамота № 2203-1-024069280, март 2022

Козлов Д., лучший ученик месяца на платформе УчиРу, март 2022

Дарья Змеу ученица 2-го класса Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ильинское" награждается за успешное прохождение базового онлайн-курса 2-го класса Учи.ру по Русскому языку, 08.04.2022

Кутбиддинов Т., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Экологические проблемы» [https://yrok.pf/library\\_kids/ekologicheskie\\_problemi\\_132455.html](https://yrok.pf/library_kids/ekologicheskie_problemi_132455.html), апрель 2022. Сертификат.

Жорник В., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Чудеса природы» [https://yrok.pf/library\\_kids/chudesa\\_priroda\\_132103.html](https://yrok.pf/library_kids/chudesa_priroda_132103.html), апрель 2022, Сертификат

Марьенко М., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Экологические проблемы» [https://yrok.pf/library\\_kids/ekologicheskie\\_problemi\\_132848.html](https://yrok.pf/library_kids/ekologicheskie_problemi_132848.html), апрель 2022, Сертификат.

Платформа «Учи.ру», Белоус А., 8 класс. Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2022, Похвальная грамота

Платформа «Университет.добро.рф», Белоус А., онлайн курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств» 2022, Сертификат № 567459, 10.04.2022 г.

Кутбиддинов Т., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Экологическая организация» «Гринпис» [https://yrok.pf/library\\_ekologicheskaya\\_organiizatsiya\\_qrinpis\\_053841.html](https://yrok.pf/library_ekologicheskaya_organiizatsiya_qrinpis_053841.html) апрель 2022. Сертификат.

Карпенко А., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Экологическая организация «Фонд дикой природы»

[https://yrok.pf/library\\_kids/ekologicheskaya\\_organizatsiya\\_fond\\_dikoj\\_prirodi\\_103954.html](https://yrok.pf/library_kids/ekologicheskaya_organizatsiya_fond_dikoj_prirodi_103954.html), апрель 2022, Сертификат.

Жорник В., 10 класс. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» Тема «Экологическая организация «Фонд дикой природы»

[https://yrok.pf/library\\_kids/ekologicheskaya\\_organizatsiya\\_fond\\_dikoj\\_prirodi\\_103321.html](https://yrok.pf/library_kids/ekologicheskaya_organizatsiya_fond_dikoj_prirodi_103321.html), апрель 2022, Сертификат.

8 класс. Платформа Учи.ру. Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку 1-9 классы. Участие Золотарев Д., Сертификат участника № 2204-3-8-25372288; Баляев Д., Сертификат участника № 2204-3-8-25372287; Белоус А., Сертификат участника № 2204-3-8-24069280; Ким М., Похвальная грамота № 2204-3-8-24088299; Терехов А., Похвальная грамота № 2204-3-8-25372291;

7 класс. Платформа Учи.ру. Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку 1-9 классы. Ким Д., Диплом № 2204-3-7-20415315; Ганихин А., Похвальная грамота № 2204-3-7-7444568; Фотева А., Похвальная грамота № 2204-3-7-7444571. Апрель 2022.

Российский образовательный портал «Ника», Белоус А., 8 класс. МБОУ СОШ с. Ильинское МО "Томаринский городской округ" САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ является участником всероссийского образовательного сообщества "НИКА" оценика.рф Личный кабинет: <https://оценка.рф/user/119760> Количество публикаций на портале на 01.05.2022 г. - 2 СС № 25-04-2022-119760 Свидетельство действительно до 15.03.2023 года. Регистрационный номер СС № 25-04-2022-119760. 25.04.2022.

Белоус А., всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, сентябрь 2022, участник

Всероссийская образовательная акция Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в стартапах», 4 класс. Тетерина Л., Пестова А., Молчинов Д., Ступник А., Козлова И., октябрь 2022

Участник олимпиады Белоус Ангелина Васильевна Всесибирская открытая олимпиада школьников Основной отборочный очный этап Предмет /класс Площадка М 0 9 ГБУ "РЦОКОСО" Обезличенная анкета (сдаётся с работой) ID 0 4 4 8 9 6 09.10.2022 год/биология

В связи с электронной регистрацией участников олимпиады и проведением ее на базе Регионального центра оценки качества образования в г.Южно-Сахалинске по юридическому адресу: г.Южно-Сахалинск, ул.Ленина, 111. Всесибирская олимпиада входит в официальный перечень Российского совета олимпиад школьников, организатором олимпиады выступает Новосибирский государственный университет и его структурное подразделение СУНЦ НГУ, математика – приняло участие 8 человек

Региональное отделение Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» в Сахалинской области РУКОВОДИТЕЛЬ ШТАБА

ФУГЕНФИРОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ РУКОВОДИТЕЛЬ ИСПОЛКОМА ШАУЛОВ НАРИМАН БАБАЕВИЧ [https:// polkrf.ru](https://polkrf.ru) /e-mail:bpr65@ bk.ru, [militer@mail.ru](mailto:militer@mail.ru) итоги регионального этапа Международного конкурса «Правнуки Победителей». Номинация «Мой Фильм»: Кутбиддинов Тимур Равшанович, МБОУ СОШ с. Ильинский, Томаринский городской округ. (видеоролик о своих родственниках или земляках - участниках и очевидцах Великой Отечественной войны, или о ярком, интересном факте из истории своей малой Родины, свидетельствующем о боевом и трудовом подвиге, проявлении героизма, стойкости и личного мужества наших граждан в годы Великой Отечественной войны). Победитель 28 октября 2022 года.

Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах» Марычев Е. (TLN8YS0K), Шараухов Никита (70PIYHMB), Кукужев С. (JH2RH6NJ), Волкова Д. (DQOUSEAU), Захаров Д. (0U0XEZ6G).  
Декабрь 2022

Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», Похвальная грамота, Золотарёв Д.,  
ноябрь 2022

Белоус А., Участие в VI правовом юридическом диктанте. Декабрь 2022

Инфоурок. Кутбиддинов Т., принимал участие в международной олимпиаде осенней сессии по английскому языку. Общее место 7, место в регионе 2, место в школе 1. 29.11.2022

Бухаров Дмитрий (4 класс), призёр конкурса рисунков, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией (награждение прокурора Томаринского района Воронина) декабрь 2022

Белоус А., участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном», Диплом 3 степени.  
Декабрь 2022

Захаров Д., участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном», Диплом 3 степени.  
Декабрь 2022

Терехов А., Ким М., Добрычева К., Волкова Д., Кукужев С., Адатова А., Марычев Е., Антонова В., участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном», Сертификаты. Декабрь 2022

Жорник В., Кутбиддинов Т., Шорин В., участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном». 12 декабря 2022.

Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет». Похвальная грамота. № 8-7444570 Тановицкая Т., 8 класс. Ким М. Грамота № 9-24088299. Марычев Е. Грамота № 9-25372293. Волкова Д. Грамота № 9-24088298. Адатова А. Грамота № 9-24069270. Белоус А. Грамота № 9-24069280. Терехов А. Грамота № 9-25372291. Декабрь 2022

Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет» / 9 класс. Антонова В. Сертификат № 9-37891608, Кукужев С. Сертификат № 9-25372290, Марьенко Н. Сертификат № 9-25372292, Шараухов Н. Сертификат № 9-25372294, Айдырханова Л. Сертификат № 9-31674251. Добрычева К. Сертификат № 9-31674276, Захаров Д. Сертификат № 9-25872344, Баляев Д. Сертификат № 9-25372287. Декабрь 2022

Торбокова А., ученица 2 класса, третье место в шахматном турнире «Волшебная ладья XIII», Диплом. Декабрь 2022

Участие в региональной (профильной) смене «Шаг в профессию» с 08.12.2022 по 21.12.2022 Добросовестного А., 8 класс (письмо Министерства образования Сахалинской области от 05.12.2022 № 3.12-9101/22. Приказ отдела образования МО «Томаринский городской округ» от 06.12.2022 № 225-а).

Осенняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи. Ру Диплом победителя Змеу Д., Пономарев А., Горобец Э.

Сертификаты: Козлов Д., Антонов Т., Карабанова В., Кубасова А., Онищуклова О.

Осенняя олимпиада по русскому языку на платформе Компеду.ру Дипломы победителей: Горобец Э., Карабанова В., Кубасова Э, Козлов Д, Пономарев А.

Сертификаты: Змеу Д., Новиков Д, Онищуклова О., Антонов Т.

Осенняя олимпиада по математике на платформе Учи. Ру Диплом победителя: Горобец Э., Змеу Д., Пономарев А.,

Сертификаты: Новиков Р., Карабанова, Антонов Т.

Осенняя олимпиада по математике на платформе Учи. Ру Диплом победителя: Горобец Э., Змеу Д., Пономарев А.,

Сертификаты: Новиков Р., Карабанова, Антонов Т.

Всероссийская онлайн-игра «Счёт на лету «Сложение», «Вычитание», «Умножение»

Диплом победителя: Козлов Д., Горобец Э., Пономарев А.

Сертификаты: Змеу Д., Кубасова А, Карабанова В., Онищук О., Антонов Т.

Команда обучающихся школы: 3 место в муниципальных соревнованиях «Служить России» в общем зачете (январь 2022)

Команда обучающихся из 6 человек (6 класс). Призёр интеллектуальной игры, посвященной 75 - летию Сахалинской области - 26.04.2022 (Приказ отдела образования № 76-а от 14.04.2022 года) на базе МБОУ СОШ с.Красногорск.

Муниципальный конкурс. Призёры в номинации «Коллективная работа» сюжетная композиция «Спички не игрушка» Ганихин А., Фотева А. (апрель 2022)

Осенняя олимпиада на образовательной платформе Учи.ру «Безопасные дороги» 10 человек. Антонов З. (диплом), Глыбин М. (диплом), Бухаров Д. (похвальная грамота), Козлова И. (похвальная грамота), Молчинов Д. (сертификат), Тетерина Л. (сертификат), Пестова А. (диплом), Руденко Ф. (похвальная грамота), Ступник А. (сертификат), Федюшин М. (сертификат)

Осенняя олимпиада на образовательной платформе Учи.ру «Безопасный интернет» 6 человек Антонов З., Пестова А., Козлова И., Месенев А., Ступник А., Федюшин М.

Общероссийская олимпиада «Русь святая» Православная», по направлению предметной области ОРКиСЭ. 2 человека- Ступник А. (диплом II) Тетерина Л. (диплом III)

В 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе проекта «Точка роста»:

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
<b>Программы начального общего образования</b>					
<b>Общеинтеллектуальное</b> (Информационная культура) Организация познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, развитие креативного мышления и глобальных компетенций	Робототехника «Точка роста»	нелинейная	1-4 классы	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	«Основы информатики» «Точка роста»	нелинейная	3 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	«3 D моделирование» «Точка роста»	нелинейная	4 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
<b>Программы основного общего образования</b>					
<b>Общеинтеллектуальное</b> (Информационная культура) Организация познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, развитие креативного мышления и глобальных компетенций	ДООП «Робототехника» «Точка роста»	нелинейная	5 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	ДООП «Оператор беспилотных летательных аппаратов» «Точка роста»	линейная	7 класс	познавательная деятельность, техническая	творческая мастерская
	ДООП Гравировка «Точка роста»	линейная	6 класс	познавательная деятельность	творческая мастерская

Педагогические работники совершенствовали свой профессиональный уровень через участие в

вебинарах на платформах:

Ли Цун За

Платформа. Просвещение. Союз. Приняла участие в вебинаре по теме: «Углубленное изучение информатики: ресурсное и программное обеспечение, организация практикумов и проектной деятельности», 02.02.2022

Платформа. Просвещение. Союз. Приняла участие в вебинаре по теме: «Роботы в начальной школе: информатика и технология», 08.02.2022

Платформа. Просвещение. Союз. Приняла участие в вебинаре по теме: Методика и организация практической деятельности учащихся 8 класса на уроках моделирования в КОМПАС 3D LTv.12, 07.02.2022

Платформа. Просвещение. Союз. Приняла участие в вебинаре по теме: «LEGO SPIKE Prime и квадрокоптеры Tello. Перспективные направления в образовательной робототехнике» (Копосов Д.Г., автор учебников по технологии, робототехнике, информатике ГК «Просвещение»), 15.02.2022

Просвещение. Издательство Союз. Участие в вебинаре по теме: «Робототехника и материально-техническое обеспечение в УМК Е.С.Глозмана, И.В. Воронина, В.В.Ворониной», 18 апреля 2022 года.

ЯКласс выступил(-а) активным участником вебинара «Центры образования «Точка роста» и: перспективы и практики взаимодействия», 16.10.2022

С педагогическими работниками образовательной организации Ли Цун За, учитель информатики, провела мастер класс по направлению 3 D моделирование.

Целью данного мастер класса: формировать умение работать в информационном поле, изучение моделирования и использование его в повседневной жизни. Ручной ввод координат, определение данных точек в пространстве.

В декабре дети приняли участие в VI Сахалинском научно-техническом чемпионате в г.Южно-Сахалинске (робототехника). Учащиеся 2 и 3 классов показали свои знания в конструировании и программировании в направлении «Островная логистика» Антонов Т., Козлов Д., заняли 2 призовых места.



Большая заслуга в победе наших детей педагога-наставника Антоновой Надежды Игоревны.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Ильинское организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 06 октября 2009 г. № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2, основными образовательными программами, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий, Уставом МБОУ СОШ с.Ильинское и иными локальными актами федерального, регионального уровня.

С 01.09.2022 года юридическое лицо перешло на стандарты нового поколения в 1 классе и 5 классе 2022-2023 учебного года. Было разработано и утверждено пять учебных планов на 2022-2023 учебный год. Реализовывалось с 01 сентября шесть учебных планов.

Педагогам в 2022 году была предоставлена возможность разрабатывать рабочую программу по предметной области в конструкторе рабочих программ на сайте Министерства просвещения Российской Федерации. Сама программа «Конструктор рабочих программ» создан в качестве помощника педагогическим работникам.

На сайте Министерства просвещения Российской Федерации было размещено обучающее видео: оно помогало разобраться, как работать с конструктором. Подробно описаны действия и все шаги. Основные этапы включали в себя:

Выбор предмета и класса (из автоматического списка);

Создание титульного листа (образец есть);

Заполнение готовой таблицы с указанием часов, предназначенных для освоения дисциплины;

Указание используемого оборудования и необходимой учебно-методической литературы (как для педагога, так и для учеников);

Сохранение готового документа.

На сайте также были представлены примерные рабочие программы для начальной и средней школы. Все они прошли профессиональную экспертизу и утверждены на государственном уровне. Соответствуют образовательным стандартам и выполняют следующие функции:

Гарантируют равноправное образование всем ученикам;

Дают объективную и качественную оценку результатов обучения;

Стандартизируют требования к организации учебного процесса.

Целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ с.Ильинское в 2022 году осуществляла следующие основные виды деятельности:

реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности

предоставление специальных условий обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

предоставление психолого-педагогической помощи;

организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

деятельность школьной библиотеки.

МБОУ СОШ с.Ильинское на бесплатной основе оказывает следующие дополнительные услуги:

консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по предметам;

организация элективных курсов по углубленным изучениям предметов;

организация спортивных и физкультурных секций с целью формирования интереса к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах деятельность обучающихся осуществлялась в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, и т.д.). Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривала возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

МБОУ СОШ с.Ильинское осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные образовательные программы в МБОУ СОШ с.Ильинское разработаны на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивают достижение обучающихся результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе- 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1-9 классы – четверти, в количестве – 4.

10-11 классы – полугодия, в количестве -2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями);

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

#### Комплектование классов

ступени обучения	тип класса	ОО-1 на 20.09.2021.		ОО-1 на 20.09.2022.	
		количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
I	Общеобразовательные	4	47	4	48
II	Общеобразовательные	5	60	5	62
III	Общеобразовательные	2	9	2	11
		11 комплект	116	11 комплект	121

		классов		классов	
--	--	---------	--	---------	--

**Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки её освоения**

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357, от 26.11.2011, от 18.12.2012 №1060. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	9 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Уровень освоения ФГОС**

Учебный год	Полнота реализации ФГОС			Полнота реализации ФГОС		
	Предмет, по которому не осуществлялось обучение	Класс	В течение какого времени не осуществлялось обучение	Предмет (освоение учебного времени менее 70%)	Реализация учебных часов	
					По плану	Фактически
2019 - 2020	-	-	-	-	-	-
2020 - 2021	-	-	-	-	-	-
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-

**Изучение иностранных языков**

Ступени обучения	Иностранный язык (какой)
Первая ступень обучения: Начальная школа	Английский язык
Вторая ступень: Основная школа	Английский язык
Третья ступень обучения: Средняя школа	Английский язык

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам  
начального общего образования**

	Кол-во выпускников 4 классов								
	2019-2020 уч. году			2020-2021 уч. году			2021-2022 уч.год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников	-	-	7	-	-	12	-	-	8
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	7	-	-	12	-	-	8
выпускников классов компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам  
основного общего образования**

	Кол-во выпускников 9 классов								
	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников:	-	-	6	-	-	8	-	-	11
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	6	-	-	8	-	-	11
выпускников по программе компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам  
среднего общего образования**

	Кол-во выпускников 11 классов					
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Выпускники 11 класса	-	5	-	2	-	5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области приняло участие в исследовании качества образования (внешний аудит деятельности юридического лица) на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области осенью 2022 года» и во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2022 году»

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-5-х классов (по программе начального общего образования) в 2022 г.**

**Цель:** исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИСОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. В соответствии с «Положением о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Томаринский городской округ» для анализа данных использовались указанные в Положении методы сбора и обработки информации, вычисления успешности освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) и сформированности метапредметных умений (метапредметных результатов), успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности, индексы низких, массовых и высоких результатов.

Результаты мониторинга не использовались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются:

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителем общеобразовательной организации с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

### Русский язык, 4-5(4) классы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В работе участвовало 8 обучающихся 4-х и 5-х классов.

Максимальный первичный балл: 38.

Успешность выполнения работы.

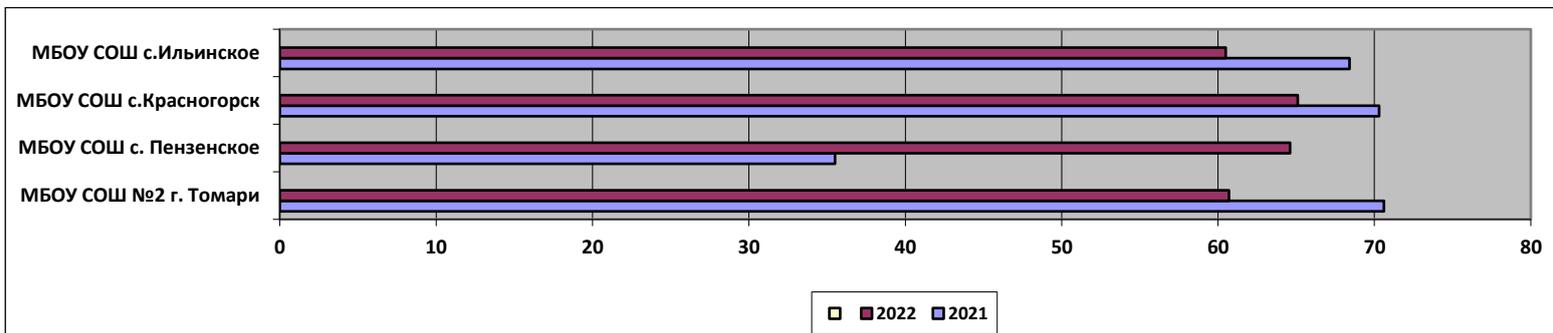
Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные иметапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице и на рисунке.

Таблица: Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 4-5(4) класс	68,4 %	60,5 %

Рисунок: Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах



Данные, представленные в таблице и на рисунке, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по русскому языку в 2022 году.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

При распределении первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

## 1.2. Качество массового образования в разрезе учебного предмета «Русский язык».

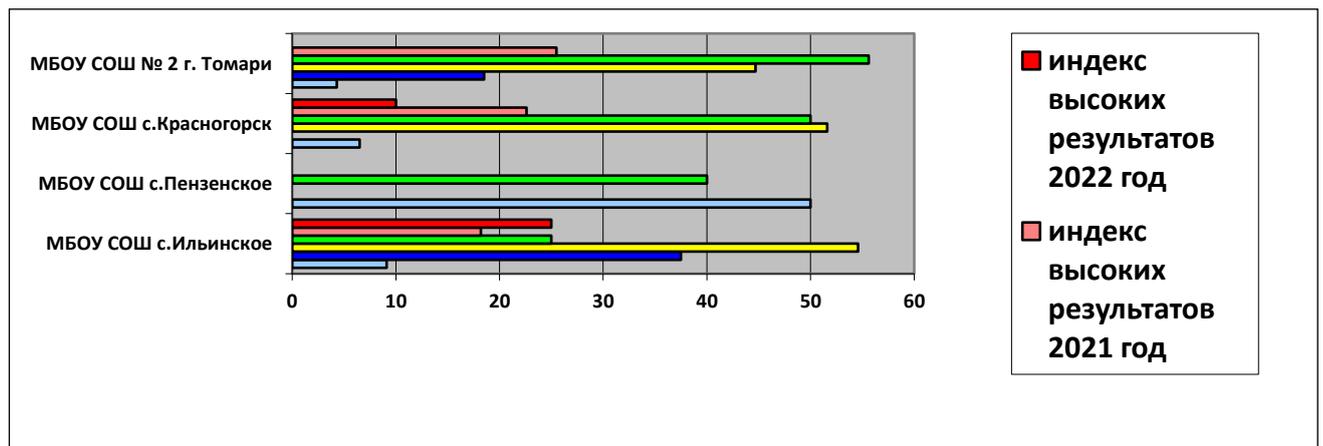
По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 4-5 (4)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык» (таблица, рисунок):

Индексы по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 4-5 (4)-х классов представлены в таблице и на рисунке.

Таблица: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0 %	0 %	9,1 %	37,5 %	54,6 %	25 %	18,2 %	25 %

Рисунок: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников



Как понятно из таблицы и рисунка, в 2022 году наблюдается повышение индексов низких результатов; индексы массовых результатов ниже прошлогодних; индексы высоких результатов в 2022 году выше.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

1.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень **успешности – не менее 50%**. Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 4 классе, метапредметные умения - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами - проверяют следующие задания: №6, №7, №8, №9.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4-5(4) классах в 2022 году группами участников представлена в таблице.

Таблица: Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах.

Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов				Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	6	7	8	9				
8	15	19	9	7	50	64	78,1	высокий

Как понятно из таблицы, высокие результаты достигли дети по сформированности метапредметных умений и показатель составил 78,1%.

#### Математика, 4 и 5 (4) классы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 12, время выполнения – 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4-х и 5-х классов (по программе начального общего образования) имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР.

Полученные данные по результатам работы использованы для осуществления методической работы на уровне ОО для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 7 обучающихся 4-х и 5-х классов.

Максимальный первичный балл: 20.

Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы.

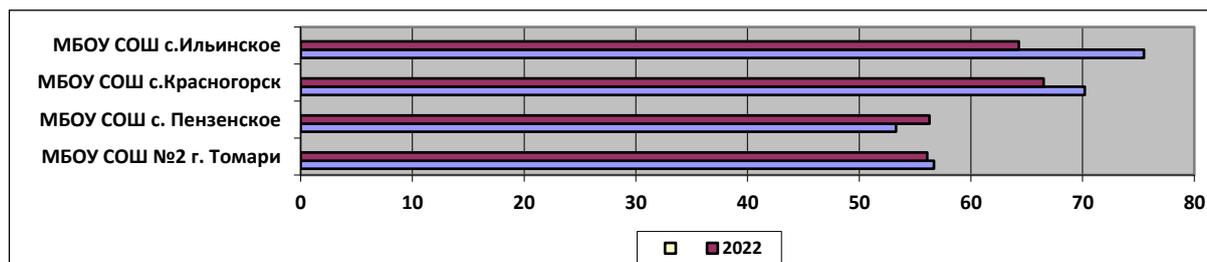
Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение мах балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету, приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице и на рисунке.

Таблица: Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
	2021 год	2022 год
Математика, 4-5(4) класс	75,5 %	64,3 %

Рисунок: Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах



Данные, представленные в таблице и на рисунке, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по математике в 2022 году, однако успешность выше 50%.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

При распределении первичных баллов 20 ВПР по математике в 4-5(4) классах фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

## 2.2. Качество массового образования в разрезе учебного предмета «Математика».

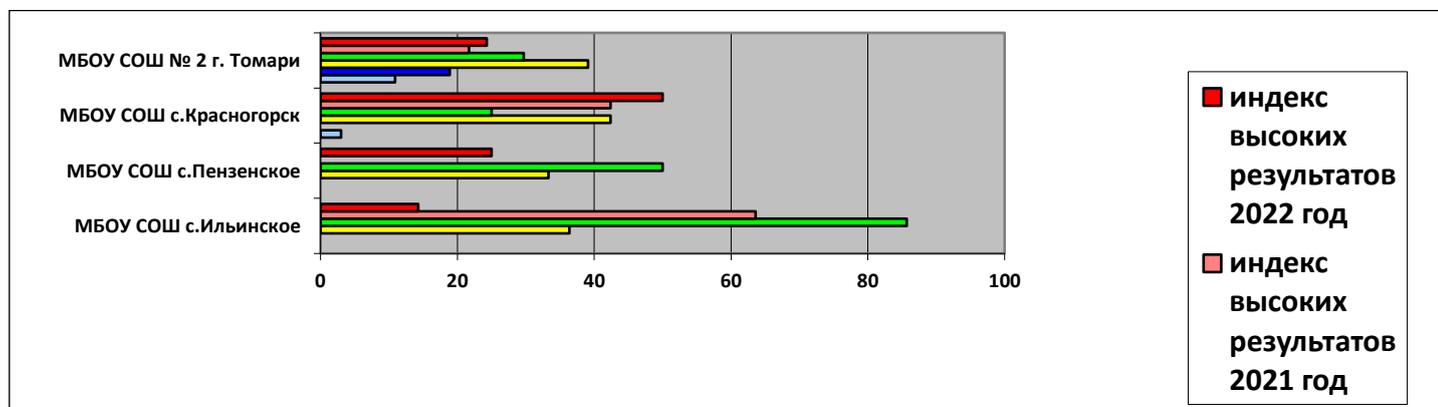
По результатам ВПР по математике обучающихся 4-5(4)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математике» (таблица, рисунок):

Индексы по результатам ВПР по математике обучающихся 4-5(4)-х классов представлены в таблице и на рисунке.

Таблица: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0 %	0 %	0 %	0 %	36,4 %	85,7 %	63,6 %	14,3 %

Рисунок: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников



Выше индексы массовых и ниже индексы высоких результатов.

## 2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – **не менее 60%**. Согласно описания заданий ВПР по математике в 4 классе, метапредметные умения - решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы - проверяют следующие задания: № 3, №6, №8, №9, №10, №12.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4-5(4) классах в 2022 году группами участников по математике в таблице.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 2022 году представлена в таблице.

Таблица: Успешность выполнения отдельных заданий по математике в 4-5(4) классах в 2022 году

Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов								Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	3	6 (1)	6 (2)	8	9 (1)	9 (2)	10	12				
7	14	7	7	7	3	3	5	0	46	84	54,8 %	низкий

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по математике в 4-5(4) классах в 2022 году приемлемый уровень сформированности метапредметных результатов составляет 54,8%. Можно сделать вывод о сформированности умений решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы только у половины пятиклассников.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов 5-классников, такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- особенности формулировок и содержания заданий по формированию метапредметных умений: реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);
- низкая мотивация обучающихся.

Результаты в целом свидетельствуют о низком уровне сформированности у выпускников начальных классов умения использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Выводы**

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 4-5(4) классах участников в 2022 году сделаны выводы.

Динамика достижения обучающимися планируемых и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку положительная и показала высокие результаты достижения по сформированности метапредметных умений показатель составил 78,1%, по математике в 4 и 5(4) классах в 2022 году динамика отрицательная, достижение регионального показателя - низкий уровень;

- индекс низких результатов по русскому языку - повышение на 28,4%, по математике – 0%;
- индекс массовых результатов по русскому языку - понижение на 29,6%, по математике – повышение на 49,3%;
- индекс высоких результатов по русскому языку - понижение на 6,8%, по математике – понижение на 49,3%;

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов, по русскому языку составил 78,1%, по математике – 64,3%.

Анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО муниципалитета. Данные проблемы могут быть обусловлены:

- низким уровнем сформированности ВСОКО;

- недостаточным уровнем владения учителями начальных классов и учителями-предметниками вопросами критериального оценивания.

На результаты успешности выполнения работы и отдельных заданий могут влиять такие факторы:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

#### **Адресные рекомендации**

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 4-5(4) сформулированы адресные рекомендации на различных уровнях управления образовательным процессом.

#### **ШМО:**

- проанализировать созданные условия для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, для развития объективной ВСОКО, в том числе нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические, материально-технические условия ОО;

- сформированность объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;

- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;

- принять решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций;

- интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

- особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;

- акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам;

- организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений, обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

- включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

- организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки, обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для школьных координаторов и аналитиков.

#### **Педагогическим работникам:**

- провести анализ результатов ВПР в 4-5(4) классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса в целом;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- формировать навыки самоконтроля;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп, обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, математике, использовать современные образовательные технологии;
- изучить нормы критериального оценивания ВПР по русскому языку и математике;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний, обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, обучающихся 5-8-х классах (по программе основного общего образования) в 2022 г.**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году".

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писало обучающихся, из них:

5 класс – 10 ч.; 6 класс – 13 ч.; 7 класс – 11 ч.; 8 класс – 12 ч.

**По итогам ВПР по русскому языку следующие результаты.**

#### **Русский язык, 5 класс.**

Количество заданий – 12, время выполнения – 60 минут.

Перевод первичных баллов отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Характеристика выборки: «Русский язык» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 5-х и 6-х классов (по программе предыдущего года обучения). Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало – 10 ч.. Максимальный первичный балл: 45.

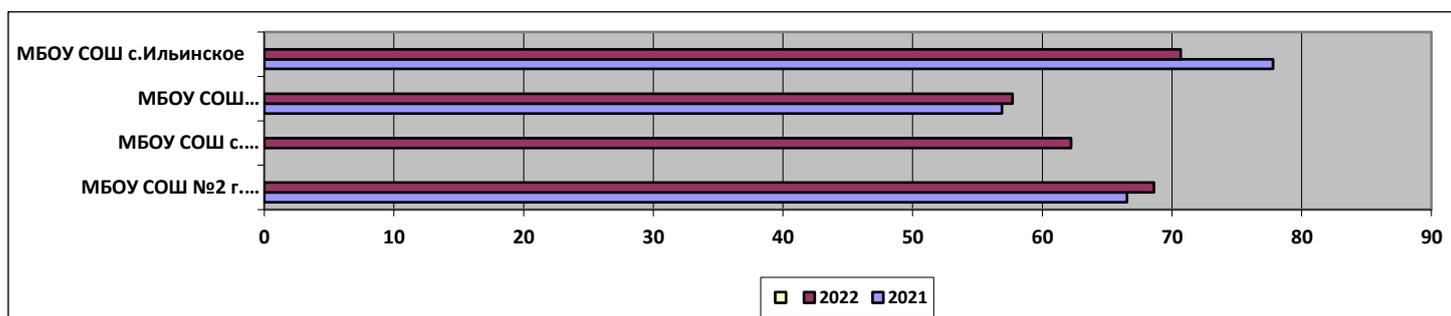
### 2.1. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах представлены в таблице 2.1.2. и на рисунке.

Таблица 2.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
Русский язык, 6(5) класс	2021 год	2022 год
	77,78	70,67



Данные, представленные в таблице и на рисунке, наблюдается отрицательная динамика уровня успешности.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

### 2.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 6 (5)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык».

Группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык» представлена в таблице 2.2.2. и на рисунке.

Таблица 2.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
7,87	0	10	10	50	40	40	20

В 2022 году наблюдается отсутствие обучающихся не преодолевших границу индекс низких результатов остался неизменным. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году понизился индекс массового результата, индекс высоких результатов снизился в два раза.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

### 2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 5 классе, проверяемые в заданиях №3, №№5-12 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 2022 году представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку в 6(5) классах в 2022 году

Кол-во участников ВПР 2022, 6 (5) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов												Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12				
10	20	11	7	14	4	10	3	14	16	2	6	10	117	190	61,58	базовый

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по русскому языку в 2022 году обучающиеся достигли базового уровня.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов такие: контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков сформированности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов такие:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; низкий уровень сформированности УУД; недостаточный уровень сформированности читательской грамотности; недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации; низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Полученные результаты выявляют низкий уровень сформированности познавательных (преобразовывать предложение в графическую схему, ориентирование в содержании текста, контекста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте, контексте требуемой информации), регулятивных (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), коммуникативных (владеть устной речью, адекватно понимать обучающимися письменно предъявляемую информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста) универсальных учебных действий.

### 3. Русский язык, 6 класс.

Количество заданий - 14, время выполнения - 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Характеристика выборки: «Русский язык» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 7 (6)-х классов (по программе предыдущего года обучения) Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало – 13 ч.. Максимальный первичный балл: 51.

#### 3.1.Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по русскому языку в 2022 году.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах представлены в таблице 3.1.2. и на рисунке.

Таблица 3.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 7 (6) класс	76,47	71,80

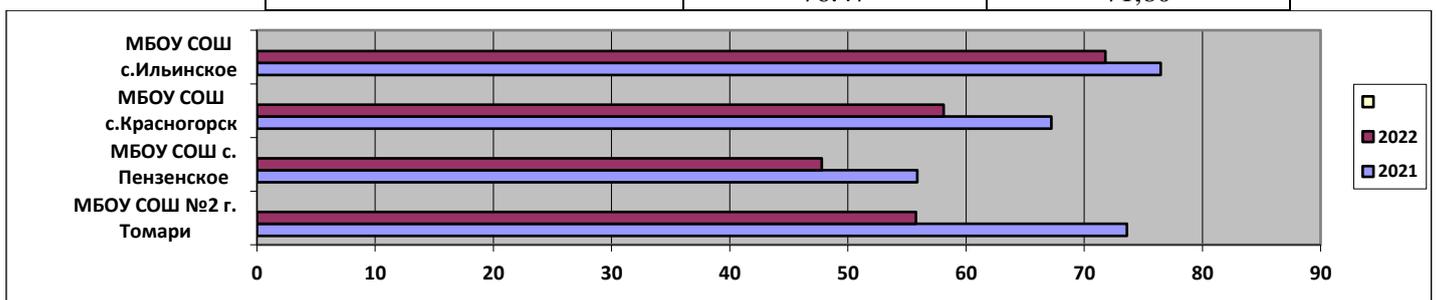


Рисунок 3.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Данные, представленные в таблице, выявляют отрицательную динамику уровня успешности. В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

### 3.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 7(6)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык».

Отрицательная динамика результатов значительно выше прошлогодних индексов низких результатов. Также значительно снизился индекс массовых результатов и высоких результатов. А процент обучающихся, не преодолевших границу наоборот увеличился.

Группа индексов, характеризующих качество массового образования представлена в таблице 3.2.2 и на рисунке.

Таблица 3.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0	15,38	9,09	0	81,82	30,77	0	30,77

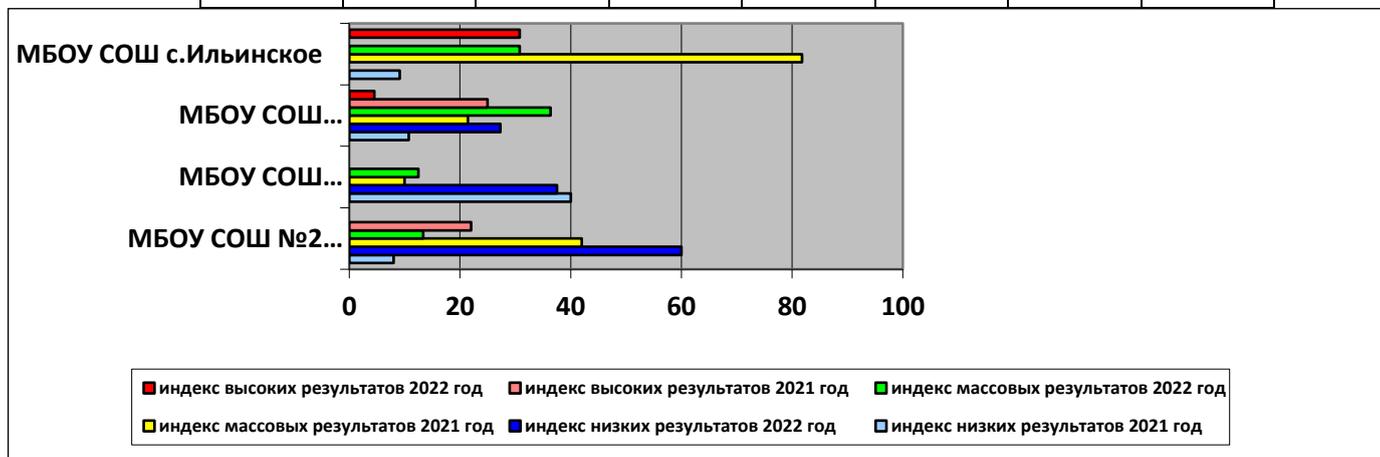


Рисунок 3.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

В 2022 году наблюдается % не преодолевших границу обучающихся. Индекс низких результатов понизился. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году понизился индекс массового результата, а индекс высоких результатов значительно повысился.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

1. проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
2. повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
3. отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

предмету «Русский язык».

### 2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 5 классе, проверяемые в заданиях №3, №4, №6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 2022 году представлена в таблице 3.3.2.

Таблица 3.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку в 7(6) классах в 2022 году

Кол-во участников в ВПР 2022, 7 (6) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов																Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень низкий уровень базовый)	
	3.1	3.2	4	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1					14.2
13	7	6	26	21	7	5	6	3	15	28	21	10	10	5	11	15	15	211	351	60,11	

По результатам ВПР по русскому языку в 2022 году обучающиеся достигли базового уровня.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов такие: контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков сформированности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности УУД;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

### 4. Русский язык, 7 класс.

Количество заданий - 14, время выполнения - 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Характеристика выборки: «Русский язык» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 8 (7)-х классов (по программе предыдущего года обучения). Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало– 11 ч..

Максимальный первичный балл: 47.

#### 4.1. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах представлена в таблице:

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах в представлены в таблице 4.1.2 и на рисунке.

Таблица 4.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 8 (7) класс	61,92	63,25

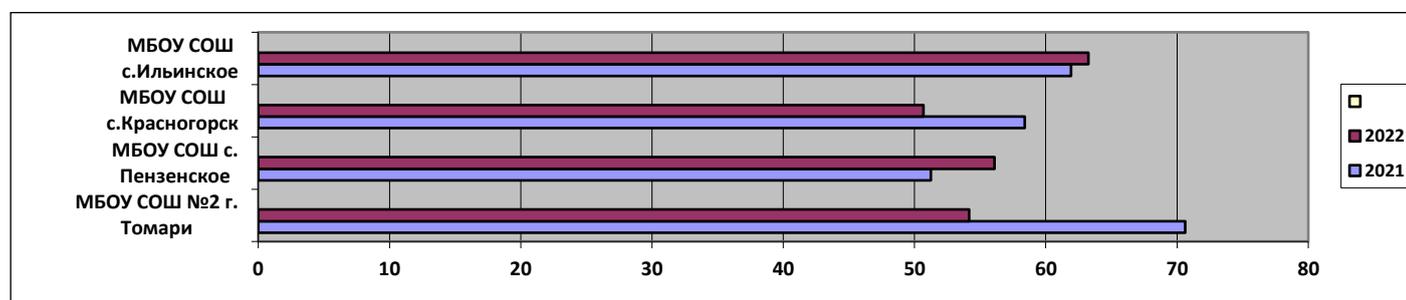


Рисунок 4.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Данные, представленные в таблице, выявляют незначительную положительную динамику.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

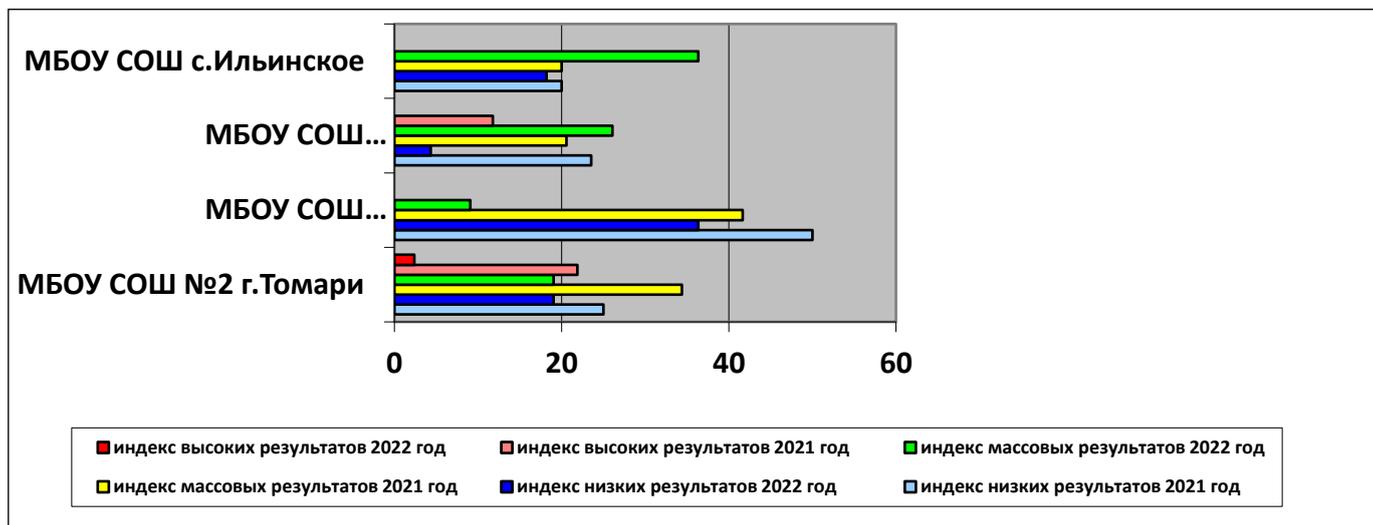
#### 4.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 8(7)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык».

Группа индексов, характеризующих качество массового образования представлена в таблице 4.2.2. и на рисунке.

Таблица 4.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0	0	20	18,18	20	36,36	0	0



В 2022 году наблюдается отсутствие учащихся, не преодолевших границу - равен нулю. Индекс низких результатов понизился. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году индекс массового результата повысился, индекс высоких результатов – равен нулю.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

#### 4.3.Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 8 (7) классе, проверяемые в заданиях №5, №6. №9, №№11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 2022 году группами участников представлена в таблице

Таблица 4.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку в 8(7) классах в 2022 году

Кол-во участников ВПР 2022, 8 (7) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов									Итого баллов	Максимальный балл	Успешность выполнения (%)	Достижения регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	5	6	9	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14				
11	20	10	10	19	1	7	10	10	14	101	176	57,39	низкий

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов такие: контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков

сформированности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных такие:

1. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

3. низкий уровень сформированности УУД;

4. недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;

5. недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

6. низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

## 5. Русский язык, 8 класс.

Количество заданий - 17, время выполнения - 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Характеристика выборки: «Русский язык» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 8 (7)-х классов (по программе предыдущего года обучения). Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало – 12 ч.. Максимальный первичный балл: 51.

### 5.1. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Данные, представленные в таблице 5.1.1, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по русскому языку в 2022 году, однако приемлемый уровень успешности – не менее 50% - сохраняется.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах представлены в таблице 5.1.2.

Таблица 5.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
Русский язык, 9 (8) класс	2021 год	2022 год
	65,95	53,60

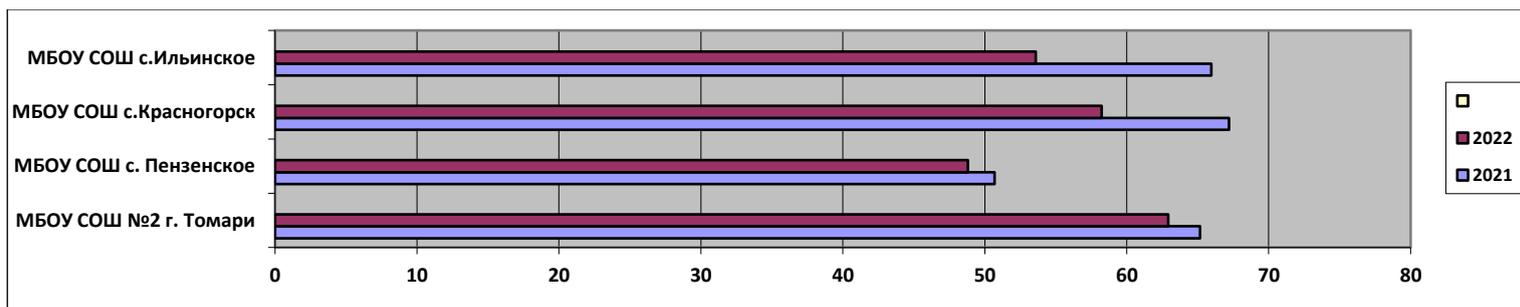


Рисунок 5.1.2. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2021 и 2022 годах

Данные, представленные в таблице, выявляют отрицательную динамику уровня успешности. Тем не менее приемлемый уровень успешности не менее 50% остается. В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

### 5.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 9(8)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык».

Отрицательная динамика результатов: почти в три раза выше прошлогодних индексы низких результатов. Также значительно снизился индекс массовых результатов и чуть повысился индекс высоких результатов, процент обучающихся, не преодолевших границу увеличился.

Группа индексов, характеризующих качество массового образования представлена в таблице 5.2.2.

Таблица 5.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0	8,33	18,18	75	18,18	8,33	9,09	10,23

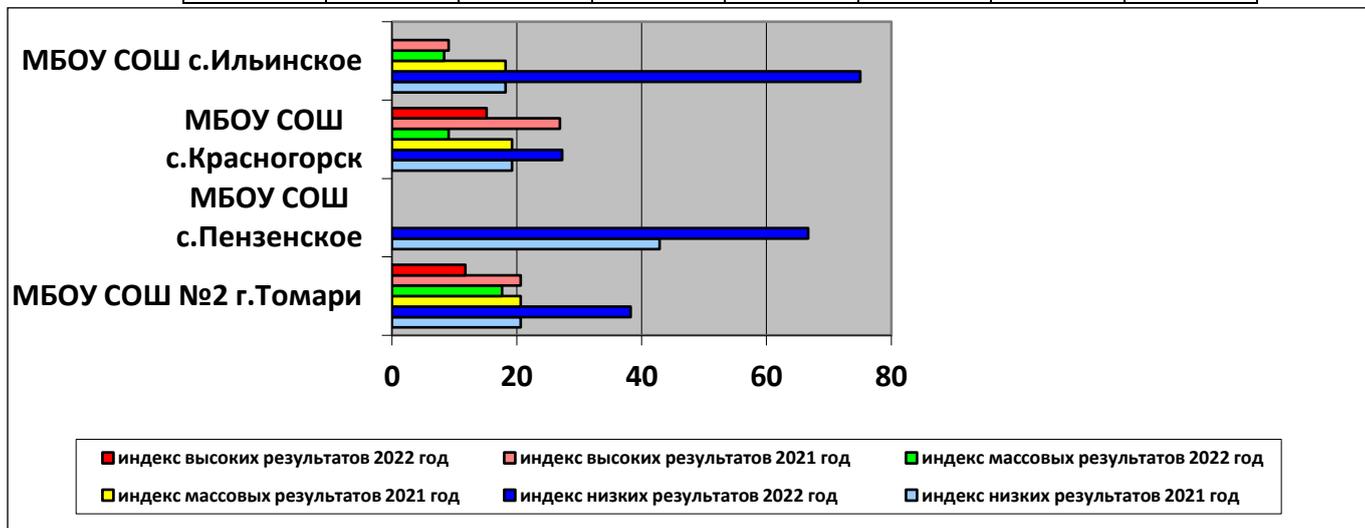


Рисунок 5.2.2. Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2021 и 2022 годах

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

### 5.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 8 (7) классе, проверяемые в заданиях №№5-10, умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 2022 году группами участников представлена в таблице 5.3.2.

Таблица 5.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку в 8(7) классах в 2022 году

Кол-во участников ВПР 2022, 9 (8) класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов						Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	5	6	7	8	9	10				
12	18	9	10	13	7	11	68	120	56,67	низкий

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по русскому языку в 2022 году обучающиеся имеют низкий уровень. Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов такие: контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков сформированности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности УУД;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Адресные рекомендации.

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам анализа ВПР обучающихся 5-9(8) классов разработаны адресные рекомендации.

Уровень администрации:

- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;

- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающие освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;

-принять управленческие решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций;

-интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

-особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;

- акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предмету;

-организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений, обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

-включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

-организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки, обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предмету;

- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для школьных координаторов и аналитиков.

Уровень педагогических работников:

-провести анализ результатов ВПР в 5-9(8) классах по русскому языку каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;

-определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по русскому языку, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками, получившими разные баллы за работу;

-формировать навыки самоконтроля; акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

-выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания русского языка для разных групп, обучающихся;

-определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;

-оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, использовать современные образовательные технологии;

-оптимизировать методы, организационные формы, средства с целью профилактики необъективности оценивания знаний, обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;

-проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

–определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

–использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;

– изучить нормы критериального оценивания ВПР по русскому языку.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку по программам основного общего образования по обучающимся 6 класса в 2021-2022 учебном году (школа)**

Цель диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 классов общеобразовательных организаций в целях проверки уровня знаний за курс 6 класса.

#### **I. Общие результаты**

Дата проведения	Кол-во участников	Максимальный первичный балл КИМ диагностического замера	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог	Доля участников, преодолевших порог
16.03.2022	13	51	4	74%	1	7,69 %	92,3 %

#### **II. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности задания	Доля выполнения
Базовый	89%
Повышенный	-
Высокий	-

Характеристика структуры и содержания ВПР

Каждый вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-14 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение результатов в контексте педагогического состава

№ п/п	Класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	6	13	1	4	4	4	61,54	62,77	3,85
	ИТОГО	13	1	4	4	4	61,54	62,77	3,85

#### **Задание 1.**

№	Критерии оценивания	Количество справившихся	% справившихся	Количество не справившихся	% не справившихся
1	К1 -Соблюдение орфографических норм	13	100 %	0	0 %
2	К2- Соблюдение пунктуационных норм	13	100 %	0	0 %
3	К3- Правильность списывания текста	13	100 %	0	0 %

Вывод: при списывании текста учащиеся хорошо справились со всеми тремя критериями.

Задание 2.

№	Критерии оценивания	Количество справившихся	% справившихся	Количество не справившихся	% не справившихся
1	Выполнение морфемного разбора	13	100 %	0	0 %
2	Выполнение словообразовательного разбора	9	69, 2 %	4	30, 8 %
3	Выполнение морфологического разбора	11	84, 6 %	2	15, 3 %
4	Выполнение синтаксического разбора предложения	11	84, 6 %	2	15, 3 %

Задания с кратким ответом.

№ задания	Количество справившихся	% справившихся	Количество не справившихся	% не справившихся
3	7	53, 8 %	6	46, 1 %
4	13	100 %	0	0 %
5	13	100 %	0	0 %
6	13	100 %	0	0 %
7	5	38, 4 %	8	61, 5 %
8	3	23 %	10	76, 9 %
9	12	92, 3 %	1	7, 6 %
10	12	92, 3 %	1	7, 6 %
11	13	100 %	0	0 %
12	10	76, 9 %	3	23 %
13	11	84, 6 %	2	15, 3 %
14	8	61, 5 %	5	38, 4 %

Вывод: Учащиеся успешно справились с заданиями:

№ 4- Поставить знак ударения в словах - 100 %

№ 5- Обозначение частей речи в предложении - 100 % справившихся

№ 6- Определение ошибки в образовании формы слова - 100 % справившихся

№ 9- Определение основной мысли текста – 92, 3 % справившихся

№ 10- Составление плана текста из трёх пунктов – 92, 3 % справившихся

№ 11- Нахождение в тексте требуемую информацию – 100 % справившихся

№13- Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову синонимов – 84, 6 % справившихся

Трудности для обучающихся вызвали задания:

№ 7- Анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – 38, 4 % справившихся

№ 8- Анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами - 23 % справившихся

Рекомендации по повышению качества подготовки к ВПР по русскому языку:

Предметникам:

Обратить внимание на темы, по которым не справилось большее количество учащихся:

- проводить синтаксический анализ текста
- проводить морфологический анализ частей речи
- орфографический анализ слова (правописание приставок, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, правописание наречий, производных предлогов, союзов)
- пунктуационный анализ
- знаки препинания при обращении
- тире между подлежащим и сказуемым
- обособленные члены предложения

-орфографические и пунктуационные правила

- анализ средств выразительности

С целью повышения качества результатов ВПР учителям русского языка и литературы необходимо:

1.Провести индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с заданиями. С этой целью продолжить работу по отслеживанию индивидуальных результатов и ликвидации пробелов в знаниях.

2.Повысить подготовку учащихся к заданию № 1 и № 2, максимальный балл которых равен 21, что позволит преодолеть минимальный порог на ВПР.

3.Усилить работу над заданиями 9-14, связанными с анализом текста, что позволит учащимся набрать наибольшее количество баллов.

4. Совместить повторение теоретического материала с практическими разборами типов заданий.

5. Провести повторную диагностику и сравнить результаты. Составить «дорожную карту» на учащихся, не справившихся и слабо справившихся с диагностической работой.

6. Своевременно сообщать родителям о результатах подготовки к ГИА.

Для того чтобы учащиеся следующего года показали более высокие результаты, необходимо задания, изучаемые в 6 классе, рассматривать своевременно при изучении тем.

Классным руководителям:

Своевременно сообщать родителям о результатах подготовки к ВПР. Обеспечивать взаимодействие родителей и учителей-предметников.

Руководителям ШМО:

Контролировать результаты систематической подготовки к ВПР, заслушивая отчеты учителей-предметников на методических совещаниях.

№	ФИ	№ задания	Тема
	Апаев Даниил	8.	8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
	Бычков Ярослав	7.	7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
	Горобец Владимир	3, 7, 8, 13, 14.	3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; 7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; 8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; 13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы) 14 - распознавание значения фразеологической единицы.
	Васютин Даниил	3, 7, 8, 12, 13, 14.	3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; 7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; 8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; 12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; 13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к

			<p>слову близких по значению слов (синонимы)  14 - распознавание значения фразеологической единицы.</p>
Воропаева Екатерина	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.		<p>2 – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;  3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове;  7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;  8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  9 – владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  10 – передача содержания текста в виде плана в письменной форме;  11 – понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;  12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;  13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы);  14 - распознавание значения фразеологической единицы.</p>
Давыдова Варвара	3, 8, 12, 13.		<p>3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове;  8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;  13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы).</p>
Изотов Алексей	Не выполнял работу.		
Кушак Никита	2, 7, 8, 12, 13, 14.		<p>2 – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;  7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;  8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;  13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы);  14 - распознавание значения фразеологической единицы.</p>
Косачев Константин	14.		14 - распознавание значения фразеологической единицы.
Мирова Элеонора	2, 3, 7, 8, 12, 13, 14.		<p>2 – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;  3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять</p>

			<p>причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;</p> <p>8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;</p> <p>13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы);</p> <p>14 - распознавание значения фразеологической единицы.</p>
	Мацко Юлия	3, 7, 8, 13.	<p>3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;</p> <p>8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы);</p>
	Михалева Ольга	12, 13.	<p>12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;</p> <p>13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы).</p>
13.	Пальмин Артем	3, 7, 8, 12, 13, 14.	<p>3 – распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>7 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;</p> <p>8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>12 - распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;</p> <p>13 – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы);</p> <p>14 - распознавание значения фразеологической единицы.</p>
14.	Прокопенко Даниил	8.	<p>8 - анализ различных видов предложений, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.</p>

### **Всероссийские проверочные работы по математике в 5-8 классах в 2022 году**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"».

Всероссийскую проверочную работу по математике писало 5 класс 11 человек, 6 класс 9 человек, 7 класс 12 человек, 8 класс человек.

Итоги ВПР по математике следующие.

#### **Математика 5 класс.**

Дата выполнения работы - 19.09.2022 г.

Количество заданий – 14, время выполнения – 60 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 5-х и 6-х классов (по программе предыдущего года обучения) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР.

Принимало участие в работе 11 человек

Максимальный первичный балл: 20.

#### **Успешность выполнения работы**

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
математика	2021 год	2022 год
	61,1 %	59,5 %

Данные, представленные в таблице, говорят об отрицательной динамике уровня успешности. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по математике, могут выступать:

4. проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
5. повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
6. отсутствие преемственности при переходе из 5 класса в 6-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

#### **Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».**

По результатам ВПР по математике обучающихся 5-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования предмета «Математика».

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0	0	23,0 %	18,2 %	38,5 %	63,6 %	38,46 %	9,1 %

Индекс низких результатов понизился, в сравнении с 2021 годом, в 2022 повысился индекс массового результата, но индекс высоких результатов значительно снизился.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из 5 в 6 класс;

повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;

недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математике; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

### **Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов**

Согласно описания заданий ВПР по математике в 5 классе, проверяемые в заданиях №10, №11-12 (1 и 2 части), №14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 2022 году

Кол-во участников ВПР 2022 г., 5 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов						Итого баллов	Максимально возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	10	11.1	11.2	12.1	12.2	14				
11	13	10	11	8	3	2	47	88	53,4 %	низкий

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по математике в 2022 году обучающиеся имеют низкий уровень (меньше 60 %).

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов такие: контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов такие:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; низкий уровень сформированности УУД; недостаточный уровень сформированности читательской грамотности; недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации; низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

По результатам ВПР по математике в 6(5) классе в 2022 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлены:

- положительная динамика уровня успешности, понижение индекса низких результатов участников;
- низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

### **Математика 6 класс.**

Количество заданий – 13, время выполнения – 60 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 6-х и 7-х классов (по программе предыдущего года обучения в весенний и

осенний периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало– 9 ч.

Максимальный первичный балл: 16.

#### **Успешность выполнения работы**

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
математика	2021 год	2022 год
	65,9 %	62,5 %

Данные, представленные в таблице, выявляют положительную динамику уровня успешности по математике в 2022 году, более 50 %.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;

повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;

отсутствие преемственности при переходе из 6 класса в 7-ой; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

#### **Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».**

По результатам ВПР по математике обучающихся 6-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования предмета «Математика».

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0%	0%	18,2 %	22,2 %	54,5 %	55,6 %	9,1 %	11,1 %

В образовательной организации повысился индекс низких результатов, индекс массовых результатов повысился, повысился индекс высоких результатов.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;

отсутствие преемственности при переходе из 6 в 7 класс;

недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

#### **Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов**

Согласно описания заданий ВПР по математике в 6 классе, проверяемые в заданиях №5, №6, №№10–13 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

**Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 2022 году**

Кол-во участников ВПР 2022 6 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов						Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	5	6	10	11	12	13				
9	9	8	7	5	2	0	31	72	43,1 %	низкий

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по математике в 2022 году обучающиеся достигли низкого уровня, менее 60 %.

По результатам ВПР по математике в 6-7(6) классах в 2022 году, все группы показали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Половина участников владеют метапредметными умениями (52 %).

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов 7-классников, такие:

- низкий уровень сформированной навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности УУД;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

По результатам ВПР по математике в 7(6) классе в 2022 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлены:

- отрицательная динамика по всем показателям (успешности, снижению индекса массовых результатов (и росту низких результатов), снижению количества подтвердивших отметки);
- низкий уровень сформированности метапредметных результатов во всех группах участников.

**Математика 7 класс.**

Количество заданий – 14, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 7-х и 8-х классов (по программе предыдущего года обучения) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало – 12 ч..

Максимальный первичный балл: 19.

**Успешность выполнения работы**

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
математика	2021 год	2022 год
	48,4 %	60,1 %

Данные, представленные в таблице, выявляют положительную динамику уровня успешности по математике в 2022 году.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;

отсутствие преемственности при переходе из 7 в 8 класс;

повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;

недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика», применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики.

### Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».

Группа индексов, характеризующих качество массового образования предмета «Математика».

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0%	0%	60 %	25 %	10 %	50 %	10 %	8,3 %

Индекс низких результатов понизился. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году повысился индекс массового результата, но индекс высоких результатов понизился.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;

отсутствие преемственности при переходе из 7 в 8 класс;

повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;

недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика».

### Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов

Согласно описания заданий ВПР по математике в 7 классе, проверяемые в заданиях №3-7, №10, №15, №16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 2022 году.

Кол-во участников в ВПР 2022 г., 7 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов								Итого баллов	Мак. возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	3	4	5	6	7	10	15	16				
12	11	8	9	10	7	6	10	6	67	108	62 %	базовый

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по математике в 2022 году обучающиеся достигли базового уровня.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных такие:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; низкий уровень сформированности УУД; недостаточный уровень сформированности читательской грамотности; недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации

По результатам ВПР по математике в 8(7) классе в 2022 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлены:

положительная динамика по индексам низких и массовых результатов, снижение индекса высоких результатов.

### **Математика 8 класс.**

Количество заданий – 19 время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 8-х и 9-х классов (по программе предыдущего года обучения) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовало – 11 ч.

Максимальный первичный балл: 25.

Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 2021 и 2022 годах представлена в таблице:

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Ильинское	
	2021 год	2022 год
математика	42,5 %	51,3 %

Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике обучающихся 8-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математика».

Группа индексов, характеризующих качество массового образования.

% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
0%	0%	36,4 %	36,4 %	9,1 %	36,4 %	0 %	9,1 %

Как понятно из таблицы в 2022 году наблюдается повышение индексов массовых результатов; обучающиеся показали индексы высоких результатов в 2022 году, что выявляет эффективность

дифференцированного подхода учителя-предметника по формированию предметных умений у обучающихся с разным уровнем подготовки.

### **Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов**

Согласно описания заданий ВПР по математике в 8 классе, проверяемые в заданиях №3, №6, №7, №16 (1 и 2 части), №18, №19 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 8 классах в 2022 году группами участников представлена в таблице:

Кол-во участников ВПР 2022 г., 7 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мак. возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	3	6	7	16.1	16.2	18	19				
11	11	10	9	2	2	2	1	37	99	37,4 %	низкий

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по математике в 8 классах в 2022 году, в целом, уровень сформированности метапредметных результатов у участников низкий и составляет 37,4 %. Можно сделать вывод о низком уровне сформированности навыков смыслового чтения, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у девятиклассников.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности УУД;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

#### **Вывод:**

По результатам ВПР в 2022 году не выявлено необъективных показателей по ВПР, вошедших в федеральный перечень.

#### **Адресные рекомендации**

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 5-9(8) классов можно сформулировать адресные рекомендации.

Уровень администрации общеобразовательных организаций:

- проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;

- интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

-при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

-особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;

- акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предмету;

-организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений, обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

-включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

-при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков.

#### **Анализ ВПР по математике (школа).**

##### **Математика, 6 класс (по программе 5 кл.)**

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 20.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

#### Выполнение заданий (в %)

Кол-во участ.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
12		83	83	75	58	83	50	75	92	42	75	92	67	58	8

Средний процент выполнения заданий – 67%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0															
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	4		50	67	50	50	50	33	33	100	33	67	100	0	33	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	7		100	86	86	57	100	57	100	86	43	71	100	100	71	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 20 баллов.

#### Выполнение заданий

Кол-во участ.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
12		83	83	75	58	83	50	75	92	42	75	92	67	58	8

Как видно из таблицы, 77% шестиклассников хорошо справились с заданиями 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12; Два задания проверочной работы (66%) вызвали затруднения при ответе почти у четверти участников: **4,10. Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания 9,14, с которым не справилось 58% - 92%.

**Задание 9** проверяет овладение навыками письменных вычислений. Не справились с заданием 58 % обучающихся.

**Задание 4** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Не справились с заданием 67 % обучающихся.

**Задание 14** направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12,13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Не справились или не приступали с заданием 14 - 92 % обучающихся.

### Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ с. Ильинское
		11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	83
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	83
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	83
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	2	50
7. Овладение символьным языком алгебры	1	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	92
9. Овладение навыками письменных вычислений	1	42
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	2	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	2	92
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	2	67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1	58
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	2	8

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6 класса **не вызывают затруднений**, а какие вызывают - именно: **4,6,9,13,14** (средний процент выполнения заданий – от 42% до 58%, задание 14 -8%).

Решая эти задания, шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

- У 75 % - 100% обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 75 % умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- 83 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 81,82% учащихся демонстрируют овладение геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

#### Статистика по отметкам (%)

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	33	59	8

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% шестиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие и отличные** результаты (67% - 92%)

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Наибольшее затруднение вызывает решение заданий, с которым не справилось в текущем году 67% шестиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Логические задачи», 100% не справились с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) по математике по заданию 6 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
4	Десятичная дробь	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.	анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
19,13, 14	Логические задачи	Решать несложные логические задачи методом рассуждений. Проводить логические обоснования математических утверждений	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### Сравнительная статистика по отметкам за 2020г.и 2021г.

Кол-во уч.	Год	«2»	«3»	«4»	«5»
12	2020	25	16,6	50	8,4
12	2021	0	41,6	50	8,4
12	2022	0	33	59	8

Анализируя результаты проверочных работ, делаем вывод, что 21% учащихся повысили свои отметки.

#### Выводы

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности

требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 6 класса (по программе 5 класса) **сформированы** следующие умения:

- числа и вычисления
- геометрические фигуры
- текстовые задачи
- статистика и теория вероятностей
- измерения и вычисления

**Наименее сформированы** следующие умения:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль задачи и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

**С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2022-2023 учебном году:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса) решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся

11. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля

**Анализ ВПР по математике. Осень 2022**

**Математика, 8 класс, (за 7 кл.)**

Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 19.

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Выполнение заданий (в %)

Кол-во уча ст.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ито го
	Макс. бал л	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
12	%	83	67	92	67	75	83	58	42	92	33	75	58	83	33	83	25	

Средний процент выполнения заданий – 66%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участни ков	Кол-во учас тни ков	Макс бал л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0																	
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3			100	75	75	75	75	50	25	0	100	0	75	0	50	50	50	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4			71	57	100	57	71	100	71	29	100	57	71	86	100	43	100	29

Ср.% вып. уч. гр. баллов 5			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
-------------------------------------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 19 баллов.

#### Выполнение заданий

Кол-во участ.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Макс. балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
12		83	67	92	67	75	83	58	42	92	33	75	58	83	33	83	25

Как видно из таблицы, 75% шестиклассников хорошо справились с заданиями. Три задания проверочной работы (66%) вызвали затруднения при ответе почти у четверти участников: **8,10,14**. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **16**, с которым не справилось 75%.

**Задание 8** проверяет работу с графиком. Не справились с заданием 58 % обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения применить знания в реальных ситуациях. Не справились с заданием 67 % обучающихся.

**Задание 14** направлено на проверку геометрического материала, на знание свойств геометрических фигур. Не справились или не приступали с заданием 75 % обучающихся.

#### Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ с. Ильинское
		11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	83
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	92
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	83
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	58
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	42
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	1	92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	33
11. Овладение символьным языком алгебры	1	75
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	58
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	83
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	33

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	25

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 8 класса **не вызывают затруднений**, а именно: 1,3,5,6,9,11,13,15 (средний процент выполнения заданий – от 58% до 92%).

Решая эти задания, восьмиклассники Сахалинской области продемонстрировали следующие умения:

- У 75 % - 100% обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 75 % умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- 83 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 81,82% учащихся демонстрируют овладение геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

#### Статистика по отметкам (%)

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	33	59	8

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 67% шестиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие и отличные** результаты.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) по математике по заданию проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

## Кодификатор проверяемых результатов обучения.

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

### Сравнительная статистика по отметкам за 2020 г. и 2021 г.

Количество учащихся	год	2	3	4	5
12	2020	25	16,6	50	8,4
12	2021	0	41,6	50	8,412
12	2022	0	33	59	8

Анализируя результаты проверочных работ, делаем вывод, что 21,3% учащихся повысили свои отметки.

#### **Выводы**

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8 класса (по программе 7 класса) **сформированы** следующие умения:

- числа и вычисления
- геометрические фигуры
- текстовые задачи
- статистика и теория вероятностей
- измерения и вычисления

#### **Наименее сформированы** следующие умения:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль задачи и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

**С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2022-2023 учебном году:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса) решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся

11. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля

#### **Анализ ВПР по физике.**

##### **Физика, 7 класс.**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 10 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 18.

##### **Выполнение заданий.**

Проверочная работа нацелена на выявление оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС:

- сформированности у обучающихся целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

##### **Выполнение заданий (в %)**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3
10		100	80	30	90	60	40	40	50	60	30	10

Средний процент выполнения заданий – 61,36.

### Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2													
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	4	5	100	75	0	100	50	0	75	50	25	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	6	9	100	83,3	50	83,3	67	67	16,7	50	83,3	50	16,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5													

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 10 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 9 баллов.

#### Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
10		100	80	30	90	60	40	40	50	60	30	10

Как видно из таблицы, 60 % семиклассников хорошо справились с заданиями 1,2,4,5,9; средне справились с заданием 6 и 7. Три задания проверочной работы (30 %) вызвали затруднения при ответе у многих участников: **3, 10, 11**. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение заданий **11**, с которыми не справилось 90%.

**Задание 3** базового уровня проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Не справились с заданием 70 % обучающихся.

**Задание 10** повышенного уровня проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, объем): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать графики зависимости одной величины от другой. Не справились с заданием 70 % обучающихся.

**Задание 11** высокого уровня проверяет умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (плотность вещества, масса, сила): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, читать графики зависимости одной величины от другой. Не справились с заданием 90 % обучающихся.

#### Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ с. Ильинское
		11 уч.
1. определять цену деления измерительного прибора, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	100
2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, свойства тел на основе их молекулярного строения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	80
3. решать задачи, используя законы (Гаука, Паскаля), формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	1	30
4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи и графика записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	90
5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	60
6. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; рассчитывать давление, массу и плотность.	1	40
7. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	40
8. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50
9. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2	60
10. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи и графика записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, обосновывать решение рассуждениями или решением.	3	30
11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи	3	10

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
--	--	--

Семиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% обучающихся умеют определять цену деления измерительного прибора, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

80 % школьников способны распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, свойства тел на основе их молекулярного строения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

30 % обучающихся умеют решать задачи, используя законы (Гаука, Паскаля), формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения.

90% учащихся могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи и графика записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

60 % учащихся умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

40 % анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; рассчитывать давление, массу и плотность.

60 % умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задания 8, 9)

30 % решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи и графика записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, обосновывать решение рассуждениями или решением.

10 % анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	40	60	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 60% семиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие** результаты.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Наибольшее затруднение вызывает решение заданий 3, 10, 11, с которыми не справилось в текущем году **77 %** семиклассников. Это задания повышенного и высоко уровней, среди них есть задание базового уровня (3). Выявлена устойчивость предметного дефицита по темам: «Закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по физике по заданиям 3, 10, 11 проверочной работы продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
3 10 11	Взаимодействие тел  Давление твердых тел, жидкостей и газов	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	решать задачи, используя формулы (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, давление, механическая работа, мощность, КПД простого механизма, сила трения, коэффициент трения), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Формула $v=S/t$ ; закон Гука; сила тяжести $F = mg$ сила трения $F_{тр} = \mu \cdot N$  Давление: $p = F/S$ Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. $p = \rho gh$ . Закон Архимеда. $F_A = \rho gV$  Механическая работа и мощность: КПД механизмов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

			Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
--	--	--	--	--

### **Выводы**

Полученные результаты ВПР по физике свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса **сформированы** следующие умения:

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

### **Наименее сформированы** следующие умения:

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2022 – 2023 учебном году:

1. Научить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

2. Формировать умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Обратить внимание на сформированность умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. При разработке уроков учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на заданиях по следующим разделам:

- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов

#### **Анализ ВПР по английскому языку.**

#### **Английский язык, 8 класс (по программе 7 класса).**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 6 обучающихся (из 12).

Максимальный первичный балл: 30.

#### **Выполнение заданий.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Выполнение заданий (в %)**

Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
6	43,3	66,7	16,7	25	25	8,3	60	66,7	30

Средний процент выполнения заданий – 37,97.

#### **Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.**

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			56	26	26	26	26	26	56	56	56
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	1		0	50	0	0	0	0	0	20	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	4		55	62,5	12,5	12,5	12,5	0	65	70	30
Ср.% вып. уч. гр.	1		40	100	50	100	100	50	100	100	60

баллов 4											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения заданий участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 5 обучающихся (83,3%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 13 до 23 баллов, 1 учащийся (16,7%) не справился с заданиями, набрав 2 балла по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

В 2022 году обучающиеся справились с 37,97% заданий проверочной работы по английскому языку и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	43,3%
2	Осмысленное чтение текста вслух	66,7%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	18,75%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	60%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	66,7%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	30%

Обучающиеся **хорошо справились с заданиями № 2, 4, 5** (средний показатель выполнения данных заданий – 64,5%).

Такие результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку диагностируют сформированные на среднем уровне предметные умения 8-классников:

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений – на 66,7%,

- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы – на 60%,

- владеть языковыми орфографическими и грамматическими навыками – на 66,7%.

**Все 4 части задания № 3** проверочной работы по английскому языку вызвали наибольшие затруднения при ответе у обучающихся. В среднем, с выполнением всех частей задания № 3 справились 18,75% обучающихся, что выявляет **слабо сформированные предметные умения:**

- описывать события, излагать факты;

- навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

- владение языковыми навыками: грамматической и лексической сторонами речи;

**метапредметное умение** решать задания повышенного уровня сложности; а также знания значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения по проверяемым в задании темам:

- «Моя семья»;
- «Мои друзья»;
- «Свободное время»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Спорт»;
- «Школа»;
- «Выбор профессии»;
- «Путешествия»;
- «Окружающий мир»;
- «Средства массовой информации»;
- «Страны изучаемого языка и родная страна».

Задание № 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Уровень сложности задания №3: более высокий уровень сложности, обозначаемый как «базовый плюс».

Не справились с заданием № 3 81,25% восьмиклассников – участников ВПР.

Выполнение заданий № 1, № 6 находится в «зоне риска», так как с ними справилось в среднем 36,65% восьмиклассников.

**Задание № 1.** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Уровень сложности задания: Б – базовый. Справились с заданием № 1 43,3% обучающихся.

**Задание № 6.** Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. В задании по лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Уровень сложности задания: Б – базовый. Справились с заданием № 6 30% обучающихся.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по английскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	43,3
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	66,7
3	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	16,7
	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25
	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25
	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8,3
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	66,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	30

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 83,3% восьмиклассников справились с предложенной работой, из них 16,7% школьников показали хорошие результаты. При этом 16,7% учащихся написали работу на «2», что свидетельствует о проблеме усвоения материала по данному предмету.

#### Распределение первичных баллов

Количество участников	2 балла	13 баллов	23 балла
6	1 / 16,67%	4 / 66,66%	1 / 16,67%

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	66,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33

Всего	6	100
-------	---	-----

### **Анализ предметных дефицитов.**

«Проблемным» для школьников стало задание проверочной работы № 3 (все 4 части). С ним связана выявленная устойчивость предметных дефицитов по говорению (монологической речи): описание фотографии по темам: «Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Выбор профессии», «Путешествия», «Окружающий мир», «Средства массовой информации», «Страны изучаемого языка и родная страна»; и слабо сформированные предметные знания значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения по проверяемым в задании темам. *Низкий показатель не является результатом (обучающимся был дан план построения монологического высказывания с учетом соответствия критериям оценивания; отработке этого задания был посвящен не один месяц) неэффективного механизма преодоления выявленного предметного дефицита по предмету и формирования предметных и метапредметных умений у восьмиклассников.*

### **Выводы.**

По результатам ВПР по предмету, уровень освоения восьмиклассниками предметного содержания курса английского языка по программе 7 класса составляет 83,3%. Таким образом, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся, восьмиклассников - участников ВПР по английскому языку в 2022 году - средний. 83,3% обучающихся справились с предложенной работой, показав **сформированность базового уровня** общеобразовательной подготовки по предмету.

Анализ результатов ВПР по английскому языку позволяет выделить у восьмиклассников **хороший уровень сформированности** следующих умений:

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,

- владеть языковыми орфографическими и грамматическими навыками, **близкий к среднему и ниже среднего уровни сформированности** следующих умений:

- извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики,

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, а также наиболее распространённые устойчивые словосочетания

**Наименее сформированными** оказались предметные умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки (проверяемые заданиями ЗК1-ЗК4 повышенного уровня сложности).

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов **необходимо:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- проанализировать учебную программу и учебник с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;

- включать в содержание уроков задания в форме монологического высказывания по плану на предмет описания людей, событий и фактов;

- необходимо повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл текста;

- объяснять ученикам, что на каждый пункт плана следует дать 2-3 фразы, не отступать от темы картинки, не заменять описание заученным «топиком», подготовить список слов, словосочетаний, фраз, которые нужны для описания фотографии;

- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

- предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Результаты ВПР будут использованы:**

1) при планировании индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

2) для совершенствования методики преподавания в основной школе;

3) для выявления существующих проблем в усвоении образовательной программы по предмету;

4) для планирования коррекционной работы во внеурочное время;

5) для самооценки своей профессиональной деятельности и формирования направлений совершенствования.

**Детальный анализ по каждому учащемуся**

**Код 80001 (Лобачёва София)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 2 балла.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набран 1 балл.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
neither, vegetable, healthy, cinema (замена звука)	debate, grain, cakes

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 3 балла.

ЗК1 – 1 балл. Дано 6 предложений, часть из них не развернуты по указанным в задании пунктам плана.

ЗК2 – 1 балл. Высказывание не вполне связно и логично.

ЗК3 – 1 балл. Имеются отдельные лексико-грамматические ошибки: в произношении одиночных звуков, дифтонгов и в построении грамматической конструкции предложений.

ЗК4 – 0 баллов. Более 4-х фонетических ошибок.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набран 1 балл.

**Код 80002 (Назаренко Антонина)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 4 балла.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набран 1 балл.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
often, movies, it (замена this)	type, communication, feature, educational

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 0 баллов.

Так как по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» обучающимся набрано 0 баллов (дано всего три предложения), то всё задание оценивается в 0 баллов.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набрано 2 балла.

**Код 80003 (Медянкина Екатерина)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 2 балла.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набрано 2 балла.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
neither, vegetables (добавлено окончание –s), also, source, used	dried

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 0 баллов.

Так как по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» обучающимся набрано 0 баллов (даны всего две фразы технического характера), то всё задание оценивается в 0 баллов.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 4 балла.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набрано 5 баллов.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набрано 0 баллов.

**Код 80004 (Тановицкая Татьяна)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 2 балла.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набрано 2 балла.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
communication, uses (замена звука), important (ударение)	people, others

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 6 баллов.

ЗК1 – 1 балл. Дано 7 предложений, но одно из них не развернуто по указанным в задании пунктам плана.

ЗК2 – 2 балла. Высказывание связно и логично, средства логической связи присутствуют.

ЗК3 – 2 балла. Ошибки практически отсутствуют и не препятствуют коммуникации.

ЗК4 – 1 балл. Отдельные ошибки: замена глагола took на look, пропуск глагола-связки, замена to read на reading.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 5 баллов.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набрано 5 баллов.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набрано 3 балла.

**Код 80005 (Кукужеев Степан)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набран 1 балл.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
neither, fruit, debate, because	vegetable, healthy, dried

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 0 баллов.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Так как по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» обучающимся набрано 0 баллов (дано всего одно предложение), то всё задание оценивается в 0 баллов.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набрано 3 балла.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набрано 3 балла.

**Код 80006 (Добросовестный Артур)**

Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Из 5 баллов набрано 0 баллов.

Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух. Из 2 баллов набран 1 балл.

допущенные фонетические ошибки	в том числе ошибки, искажающие смысл
uses, are, great	type, communication, educational

Задание № 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из 8 баллов набрано 0 баллов.

Так как по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» обучающимся набрано 0 баллов (даны всего две фразы технического характера, остальные предложения построены на основе перечисления пунктов плана), то всё задание оценивается в 0 баллов.

Задание № 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Из 5 баллов набрано 0 баллов.

Задание № 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Из 5 баллов набран 1 балл.

Задание № 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Из 5 баллов набрано 0 баллов.

В течение 2022 года с целью предоставления качественного образования обучающимся утверждены локальные акты.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Показатели исполнения
<b>Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования</b>				
1.1	Реализация «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования	В течение года	ОО	<i>Приказ от 21 сентября 2020 года № 257</i> «Об утверждении «Дорожной карты» по развитию оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2020-2025 годы»
1.2	План мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО	Сентябрь 2022 г.	ОО	<i>Приказ от 28 января 2022 года № 26-ОД</i> «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское

			<p>муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» <i>Приказ от 28 января 2022 года № 28-ОД</i> «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» <i>Приказ от 02 февраля 2022 года № 36-ОД</i> «О создании рабочей группы по введению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждение «Положения о создании рабочей группы по введению ФГОС третьего поколения», плана работы (дорожной карты) по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» <i>Приказ от 02 февраля 2022 года № 52-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2022-2024 годы во исполнение приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85, Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 01.02.2022 № 3.12 -105-р «О реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской федерации на 2020-2024 годы в образовательных организациях Сахалинской области в 2022-2024 годах» <i>Приказ от 17 февраля 2022 года № 72-ОД</i> «Об исполнении Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации № 66122 от 30.11.2021 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» <i>Приказ от 01 августа 2022 года № 258-ОД</i> «Об утверждении критериев повышения</p>
--	--	--	---

				<p>показателей качества общего образования в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году»</p> <p><i>Приказ от 18 декабря 2021 года № 430-ОД</i> «Об утверждении критериев повышения показателей качества общего образования в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году» (В соответствии планом работы школы по повышению показателей качества общего образования, реализацией проекта «500+», на период 2021-2022 учебного года, критерии повышения качества общего образования в деятельности юридического лица в 2021-2022 учебном году).</p> <p><i>Приказ от 18 августа 2022 года № 293-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</p> <p><i>Приказ от 25 августа 2022 года № 309-ОД</i> «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2022 – 2023 учебный год»</p>
1.3	Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	Сентябрь 2021 г.	ОО	<p><i>Приказ от 18 августа 2022 года № 294-ОД</i> «Об утверждении Положения о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</p> <p><i>Приказ от 19 августа 2022 года № 297-ОД</i> «Об утверждении Плана внутришкольного контроля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2022-2023 учебный год»</p>

				<p><i>Приказ от 01 сентября 2022 года № 330-ОД</i> «Об утверждении перечня оценочных процедур в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2022 – 2023 учебный год»</p> <p><i>Приказ от 21 октября 2022 года № 386-ОД</i> «О проверке работ, обучающихся 5 класса (за курс 4 класса) по оценке уровня читательской грамотности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022 году»</p>
1.4	Разработка и утверждение муниципальных критериев качества образования по учебным предметам	ноябрь 2022 г.	ОО	<p>Методическое совещание «Рассмотрение критериев качества образования по предметным областям»</p> <p><i>Приказ от 23 декабря 2021 года № 448-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году»</p> <p><i>Приказ от 28 августа 2022 года № 298-ОД</i> «О выполнении п.5.10 «Дорожной карты» развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Томаринский городской округ» на 2020-2025 годы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области 2022-2023 учебный год»</p>
2. Оценка качества подготовки обучающихся				
2.1	Участие в проведении региональных процедур оценки качества образования на основе кластерного подхода, в том числе с выделением предметных дефицитов обучающихся	Ежегодно	ОО	<p><i>Приказ от 02 февраля 2022 года № 50-ОД</i> «Об участии в мероприятиях по независимой оценке сформированности математической грамотности в 5 классе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году», во исполнение Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 01.02.2021 № 3.12-102-р «О мероприятиях по</p>

				<p>независимой оценке сформированности математической грамотности в 5 классах общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году»  <i>Приказ от 20 июля 2022 года № 234-ОД</i> «О мерах по устранению необъективности при оценке уровня сформированности математической грамотности в 5 классе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году» во исполнение распоряжения Министерства образования № 3.12-854-р от 21.06.2022 «О результатах оценки уровня сформированности математической грамотности в 5 классах образовательных организаций Сахалинской области», Аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам оценки уровня сформированности математической грамотности в 5-х классах общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году»  <i>Приказ от 21 октября 2022 года № 385-ОД</i> «Об участии в мероприятиях по оценке уровня читательской грамотности в 5 классе (за курс 4 класса) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022 году», во исполнение Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 20.10.2022 № 3.12-1384-р «О проведении диагностической работы по оценке уровня читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса) общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году»</p>
2.2	Участие ОО в международных сопоставительных исследованиях качества образования в соответствии с выборкой	Ежегодно	ОО	
2.3	Участие ОО в национальных и общероссийских исследованиях качества образования	Ежегодно	ОО	<p><i>Приказ от 23 августа 2022 года № 300-ОД</i> «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в период с 19.09.2022 по 24.10.2022»</p>
2.4	Участие ОО в апробации оценочных процедур	В соответствии с	ОО	

	национальных и общероссийских исследований качества образования	графиком проведения		
2.5	Подготовка аналитической информации по итогам ВПР в качестве принятия управленческих решений	Ежегодно по графику	ОО	Изучение аналитической информации по итогам ВПР, методическое совещание (принятие управленческих решений)
2.6	Внедрение модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» государственной информационной системы «Региональное образование»	Ежегодно	ОО	<i>Приказ от 20 августа 2021 года № 285-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год и плановый 2022-2023 учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»
2.7	Организация и проведение итогового сочинения (изложения)	Ежегодно (декабрь)	ОО	Изучение нормативных документов по процедуре проведения итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации (привлекаемые организаторы) <i>Приказ от 23 ноября 2022 года № 405-ОД</i> «О проведении итогового сочинения (изложения) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году»
2.8	Проведение муниципальных диагностических работ по качеству образования по предметам на базовом уровне	В течение 2022-2025 г.	ОО	По графику
2.9	Вопрос на совещании руководителей по качеству образования и образовательным результатам обучающихся «Реализация Плана по улучшению показателей качества образования»	Ноябрь 2022 г.	ОО	Подготовка информации к совещанию <i>Приказ от 01 сентября 2021 года № 333</i> «Об утверждении Плана работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021-2022 учебный год»
2.10	Анализ результатов итоговой государственной аттестации	Август ежегодно	ОО	В системе
2.11	Изучение методических рекомендаций РСОКОСО, значимых для развития	В течение 2022-2025 г.	ОО	В системе. Сайт ИРОСО
2.12	Организация и проведение диагностических работ по обязательным предметам и по выбору	Ежегодно	ООМО, ОО	По графику
2.13	Подготовка аналитической информации по итогам	Ежегодно по графику	ООМО, ОО	

	диагностических работ в качестве принятия управленческих решений			
2.14	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методического комплекса по русскому языку и по математике в 5-11 классах	Январь 2022 г.	ООМО, ОО	
2.15	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методических комплексов	Февраль 2022 г.	ООМО, ОО	
2.16	Инструктивные совещания для руководителей по качеству образования	Ежегодно по графику	ООМО, ОО	
2.17	Организация работы с неуспевающими, обучающимися из семей СОП	Ежегодно	ОО	Методические планерки по заслушиванию учителей предметников.
2.18	Использование методов рейтингования обучающихся, классов, рекринга, бичмаркинга	В течение 2022-2025 г.	ОО	
2.19	Родительские собрания по вопросу проведения ГИА	Ежегодно	ОО	Родительское собрание от 22.09.2022, 15.12.2022 «ГИА – 2023 основного общего образования». Родительское собрание от 23.09.2022, 28.11.2022 «Государственная итоговая аттестация ГИА 2023. Порядок проведения. Сроки»
<b>3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>				
3.1	Участие в региональных мероприятиях по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения	Ежегодно	ОО	В сроки, утвержденные МОСО
3.2	Мониторинг качества образования по кадровой обеспеченности	Октябрь 2022 г., далее-ежегодно	ОО	Мониторинг кадрового потенциала ОО (аналитические материалы, ОО-1)
3.3	Изучение аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам мониторинга объективности в ОО региона	Ежегодно	ОО	Методический совет по рассмотрению аналитических материалов и рекомендаций мониторинга объективности ОО. Утверждение «Дорожной карты»
3.4	Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах для учителей по направлению, связанному с объективным оцениванием образовательных результатов	В течение 2022-2025 г.	ОО	В системе.
3.5	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО	Декабрь-февраль	ОО	

	и выпускников, претендующих на получение медалей	ежегодно		
3.6	Организация обучения с последующим тестированием для проведения ГИА членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, организаторов ППЭ	Ежегодно	ОО	По графику МОСО
3.7	Проведение обучающих семинаров с лицами, привлекаемыми к проведению ГИА	Ежегодно (февраль-март)	ОО	Изучение нормативных правовых актов
3.8	Мониторинг развития системы внутришкольного контроля	Ежегодно	ОО	<i>Приказ от 20 июля 2022 года № 235-ОД «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i> <i>Приказ от 20 августа 2021 года № 284-ОД «Об утверждении Плана внутришкольного контроля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021-2022 учебный год»</i> Мониторинги «Обученность обучающихся. Итоги» (Справка)
4. Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО				
4.1	Мониторинг повышения рейтинга образовательных организаций МО «Томаринский городской округ»	Ежегодно	ОО	По участию в проекте «500+», 2021 год. Школа вышла в рейтинг: резильентные школы, работающие в сложных социальных условиях, показывающие высокие результаты» (февраль 2022)
4.2	Участие в работе семинара ГБОУ ДПО ИРОСО «Руководитель образовательной организации»	2022 г.	ОО	
4.3	Мониторинг показателей эффективности	Раз в 2 месяца ежегодно	ОО	
4.4	Повышение квалификации руководителей по теме «Обучение по ФГОС СОО», участие руководителей в форумах, семинарах	В течение 2021-2025 г.	ОО	Курсовая подготовка, участие в вебинарах
5. Профессиональный рост педагогов				
5.1	Повышение профессиональных	Ежегодно (ноябрь)	ОО	План работы по самообразованию

	компетенций педагогов через работу по самообразованию			
5.2	Улучшение качественного состава педагогических работников ОО: профессиональный уровень, образование и укомплектованность высококвалифицированными кадрами	Ежегодно	ОО	<p><i>Приказ от 14 сентября 2020 года № 245 «О реализации «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования в МО «Томаринский городской округ» и назначении ответственного лица по осуществлению мониторинга о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i></p> <p><i>Привлечение педагогических работников для работы в ОО в 2022 году:</i></p> <p>Учитель английского языка – высшее образование по профилю предметной области;</p> <p>Учитель информатики (дополнительного образования) -высшее образование по профилю предметной области.</p> <p>Учитель химии – высшее образование по профилю деятельности.</p> <p>Учитель истории – высшее образование по профилю деятельности.</p> <p>Доля учителей с высшим профессиональным образованием по профилю предметной области, не менее 95%</p>
5.3	Аттестация педагогических работников	Ежегодно	ОО	Мониторинг педагогов, имеющих категорию: 7 человек - высшая категория; 5 человек - 1 категория. (в ноябре 2022 первую квалификационную категорию получил Тохтобин А.Ф., учитель математики).
5.4	Мониторинг развития цифровых компетенций педагогов	В течение 2022 г.	ОО	Участие в мероприятиях на платформе Учи.Ру и других платформах с получением сертификатов – в системе (Информация представлена в данном отчете)
5.5	Курсовая подготовка педагогических кадров для реализации ФГОС ОО и СО	В течение 2022-2025 г.	ОО	<p>100% педагогических работников имеют курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО</p> <p><i>Приказ от 18 августа 2022 года № 290-ОД «О готовности к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2022-2023 учебный год»</i></p>
5.6	Вовлечение педагогов в различные процессы, процедуры, конкурсы	Ежегодно	ОО	
5.7	Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	Ежегодно (январь)	ОО	Камаева О.А., победитель в номинации.

5.8	Использование метода рейтингования педагогических работников	Ежегодно	ОО	
5.9	Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций	Ежегодно I полугодие	ОО	Приняло участие 2 человека: Камаева О.А., учитель начальных классов. Тохтобин А.Ф., учитель математики
5.10	Мониторинг профилактики профессионального выгорания педагогов округа: диагностика, тренинги, практическое оказание помощи, другие мероприятия	Ежегодно	ОО	Участие в диагностике «профессиональное выгорание», приняли участие 100% педагогов.
5.11	Мероприятия в развитии системы наставничества	Ежегодно	ОО	<p><i>Приказ от 03 августа 2022 года № 278-ОД «Об утверждении Положения о системе наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское), во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 401 от 27.06.2022, Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р), реализации Федеральных проектов «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».</i></p> <p><i>Приказ от 03 августа 2022 года № 279-ОД «Об утверждении куратора внедрения и реализации системы наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i></p> <p><i>Приказ от 03 августа 2022 года № 280-ОД «О закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i></p>
5.12	Организация и развитие форм сетевого взаимодействия, в том числе между педагогами методических объединений: учителей математики и информатики, технологии	В течение 2022-2025 г.	ОО	По графику

6.Методическая работа в образовательных организациях				
6.1	Мониторинг методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования: лучшие практики	Ноябрь 2022 г.	ОО	<i>Приказ от 20 августа 2022 года № 299-ОД «Об утверждении Плана методической работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» на 2022-2023 учебный год»</i> Мастер класс, проведенный учителем информатики Ли Цун За по теме «3 D» моделирование.
6.2	Повышение рейтинга методической службы в образовательных организациях (вопрос на совещание руководителей)	2022-2025 г.	ОО	
6.3	Оказание помощи молодым специалистам в подготовке к урокам (занятиям), анализе учебного события, внеурочной (досуговой) деятельности	Ежегодно	ОО	Сопровождение молодых специалистов: посещение уроков (анализ) <i>Приказ от 12 августа 2022 года № 285-ОД «Об утверждении Плана работы с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2022-2023 учебный год»</i> <i>Приказ от 16 августа 2021 года № 276-ОД «Об утверждении Плана работы с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021-2022 учебный год»</i>
6.4	Организация и активизация работы ШМО, методических объединений	Ежегодно	ОО	Реализация Плана работы ШМО
6.5	Организация муниципальных методических объединений педагогических работников	Август-сентябрь 2020 г., далее-ежегодно	ОО	Привлечение педагогов к участию в муниципальных методических объединениях: ММО математического цикла, руководитель Асеева Т.М., учитель математики Тохтобин А.Ф.
7.Работа со школами с низкими образовательными результатами				
7.1	Исполнение мероприятий «дорожной карты», направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях со стабильно низкими результатами	Август 2022 г.	ОО	Участие в проекте «500+». Корректировка плана работы по проекту «500+» в 2022-2023 учебном году. <b><i>По итогам 2022 года рейтинг школы: Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, показывающая средние стабильные результаты.</i></b>

	обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 год и 2022-2023 год			
7.2	Оценка динамики образовательных достижений, обучающихся и развития ОО	Февраль-март 2021 г.	ОО	Реализация подпрограммы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 2020-2023 годы. Подпрограмма разработана Управленческой командой школы. Разработчики Программы опирались на разработку ФГБУ ФИОКО «Концепцию вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся», результаты самодиагностики, разработанной ФИОКО.
8. Работа со способными и одарёнными детьми				
8.1	Проведение школьного и муниципального этапов ВОШ	Ежегодно	ОО	<i>Приказ от 16 сентября 2022 года № 347-ОД «О проведении школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году»</i>
8.2	Участие и учёт обучающихся в конкурсах различных уровней	Ежегодно по полугодиям	ОО	Мониторинг участия в конкурсах, обучающихся; занятие призовых мест.
8.3	Участие педагогов в региональных мероприятиях по развитию системы выявления и поддержки одарённых детей	Ежегодно	ОО	Фонд образовательной и научной деятельности XXI века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Диплом победителя II степени III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Образ Петра I в творчестве А.С.Пушкина: воспитывающий потенциал на уроке литературы. Серия С № 393042. 19.01.2022
8.4	Формирование банка одарённых детей	Ежегодно	ОО	<i>Приказ от 02 февраля 2022 года № 35-ОД «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i>

				<p><i>Приказ от 03 августа 2022 года № 277-ОД «Об утверждении контрольных цифр по показателю участия обучающихся в региональном проекте «Успех каждого ребенка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2022 – 2023 учебный год»</i></p> <p><i>Приказ от 03 августа 2022 года № 281-ОД «Об утверждении ответственного лица за организацию и проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году»</i></p>
8.5	Мониторинг охвата школьников дополнительным образованием	Ежегодно по полугодиям	ОО	Мониторинг
8.6	Создание банка данных педагогического опыта по работе с одарёнными детьми	В течение 2020-2025 г.	ОО	Мониторинг
8.7	Вопрос на совещание руководителей «Развитие и совершенствование деятельности ОО МО «Томаринский городской округ» по улучшению показателей в работе со способными и одарёнными детьми в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах»	Сентябрь 2022 г.	ОО	«Информационная справка» на совещание.
8.8	Создание профильных классов	Сентябрь ежегодно	ОО	С учетом контингента обучающихся в средней общеобразовательной школе в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах реализуется универсальный профиль
9.Профориентация				
9.1	Участие в мероприятиях чемпионата WORLDSKILLS	Ежегодно	ОО	
9.2	Участие педагогов в мероприятиях по развитию системы профориентации, работе с одарёнными детьми	Ежегодно	ОО	Куратор проекта «Билет в будущее» на уровне ОО, советник директора Чернявская А.В.
9.3	Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно (сентябрь-декабрь)	ОО	Регистрацию прошли 36 человек
9.4	Мероприятия с родителями по профориентации обучающихся	В течение 2022-2025 г.	ОО	Информация на сайте ОО в сети Интернет, родительские собрания

9.5	Учёт обучающихся по: -профильной подготовке; -охваченных профессиональной диагностикой; -изучающих предметы на углубленном уровне или в профильных классах	В течение 2022-2025 г.	ОО	Участие обучающихся в профессиональной диагностике; выбор образовательного маршрута, обучающегося с учетом профилизации.
-----	---	------------------------	----	--

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития на 2019-2025 годы, Программой воспитания на 2021-2025 годы, корректировка программы в 2022-2023 учебном году (Приказ № 296-ОД от 23.08.2021 Приказ № 314 –ОД от 30.08.2022) охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи: Становление единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей. Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

-интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

-гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений,

уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной деятельности в области художественного, эстетического и нравственного воспитания развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

-организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

-спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в общешкольные дела и мероприятия стабилен.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия.

Мероприятия 2022 года.

С 01 сентября 2022 созданы детские общественные объединения: СШК, ВПК (военно-патриотический клуб), а также волонтерский отряд «Новое поколение», задействовано 55 детей. Учитывая тенденции современного времени будет в 2023 году будет создана первичная ячейка РДДМ с целью подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских, духовных и нравственных ценностей, а также развития у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к отечеству. С сентября ведется работа по подготовке к открытию ячейки (знакомство с Федеральными, региональными нормативными актами, подготовка локальных актов на уровне образовательной организации).

При проведении внеурочных мероприятий классными руководителями, педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности:

Формы	Тематика
Акции	«Своих не бросает», «Сопричастность», «Письмо солдату», «Поздравительная открытка» «Меняю сигарету на конфету», «От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), «Свеча памяти», «Георгиевская лента»
Конкурсы	Конкурс «Молодого солдата», «Зарница», рисунков на асфальте, рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций «Мой любимый учитель», конкурс «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, конкурс сочинений, «Фестиваль народов России».
Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Своих не бросаем», «Геополитика, все о СВО», «Помню-горжусь!», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», «Герои России», «Правнуки Победы, дела и свершения», «История моей семьи, в годы войны», «Моя гордость»
Игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
Творческие встречи	Встреча с ветеранами, приравненными к ВОВ
Концерты	Концерт Патриотической песни, концерт «Учителям посвящается...», «Поют Дети России»

*День Знаний (01.09.2022) 1-11кл*

Цель: привитие любви к знаниям, к школе, к процессу познания мира.

Задачи: приобщать детей к активному участию в школьных праздниках; помочь осознать значение всероссийского празднования 1 сентября; развивать представления детей об обычаях и традициях праздника; воспитывать нравственные чувства: доброту, чуткость, заботу; развивать и корректировать умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведению других людей. Учащиеся: Добросовестный А., Онищук О. Белоус А. 1-11 кл.

*Единый классный час, посвящённый празднику День знаний (01.09.2022)*

Цель: Воспитывать у детей положительного отношения к учебе, школе, одноклассникам

Задачи: Сформировать у учащихся представления о школе. Развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание гуманного отношения к людям.

Всероссийская акция «Научный кроссворд» (01.09.2022) 1-11 кл.

Цель: Познакомить учащихся с одним из видов интеллектуального досуга.

Задачи: Стимулировать познавательную активность; расширять кругозор, обогащает лексикон новыми словами, терминами; развивать логическое мышление и память, творческие способности;

повышать грамотность; способствовать осуществлению дифференцированного подхода к обучению (как путем создания ресурсов разного уровня сложности, так и постановкой задач: разгадать/составить); способствовать здоровьесбережению учащихся.

Учащиеся: Белоус А., подготовка заданий по вопросам кроссворда для обучающихся 1-4 классы.

Тановицкая Т., подготовка заданий по вопросам кроссворда для обучающихся 1-4 классы.

Алимжанова М., Шорина М., приняли участие на сайте РДШ.

*День окончания Второй мировой войны. (общешкольный митинг) 03.09.2022 1-11 кл.*

Цель: воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к своему народу и истории.

Задачи: Углубить знания учащихся о Великой Отечественной Войне, укрепить в сознании школьников значимость Победы над фашизмом; развивать у учащихся осознание ответственности за сохранение мира; воспитывать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной Войны.

Учащиеся: Алимжанова М., читала стихотворение, ученица 6 класса; Тановицкая Т., ученица 8 класса.

*День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы (03.09.2022) 1-11 кл.*

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения

Задачи: Найти объяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист»; развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма; воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению; привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности; повышение мотивации учащихся к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Учащиеся: Алимжанова М., выступила с сообщением о Беслане; конкурс рисунков для обучающихся 1-6 классы. Козлов Д., участие в ролике школы

*Акция «Международный день распространения грамотности» (08.09.2022) 1-11 кл.*

Цель: ознакомить детей с праздником

«Международный день распространения грамотности».

Задачи: ознакомить детей с праздником «День грамотности»; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.

*Акция «Спасибо за заботу» (12.09.2022) 1-11кл. 1-11 кл.*

Цель: транслировать ценность и уважение к труду людей, которые создают комфортную среду вокруг детей.

Задачи: повышение ценности труда и уважение к труду технического, вспомогательного персонала и других сотрудников школы.

Учащиеся: Белоус А., Ганихин А., Тановицкая Т., Назаренко А., Терехов А., Марычев Е., Захаров Д. – изготовление плакатов. Организаторы проведения в начальной школе; съемка и монтаж видеоролика.

*Акция, посвящённая 165- летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (13.09 2022) 1-11 кл.*

Цель: формирование ценностного отношения к человеческой жизни, к творческим людям, интереса к открытиям и изобретениям на благо страны; воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину и ее будущее.

Задачи: познакомить обучающихся с биографией Константина Эдуардовича Циолковского, обращая внимание на неизвестные детали биографии, его научными трудами и открытиями;

Развитие интереса учащихся к изучению исторического наследия страны на примере жизни и деятельности учёного; воспитание у обучающихся патриотизма и чувства гражданской ответственности на примере просветительской деятельности и научных изысканий К.Э. Циолковского; развитие интереса учащихся к изучению исторического наследия страны на примере жизни и деятельности учёного

Учащиеся: Конкурс рисунков: «Космос, это здорово!». Участники: Горобец Э., Онищук О., Додаманкина А., Змеу Д., Козлов Д., Прокопенко М., Прокопенко В.(аппликация). Лекторская группа.

*Креативная сессия "Путь к мечте" (29.09.2022) 8-11 кл.*

Цель: помочь школьникам в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека.

Задачи: демонстрация специфики работы на различных этапах творческого процесса; отработка навыков командного взаимодействия на каждом из этих этапов; тренировка умений для групповой творческой работы; формирование спонтанности беглости мышления.

Учащиеся: Ганихин А. Медянкина Е., Назаренко А., Близнюк К., Марьенко Н., Марычев Е., Тановицкая Т., Назаренко А., Белоус А., Терехов А.,

Октябрь

*Всероссийская акция «День пожилых людей» (01.10.2022) 1-11 кл.*

Цель: воспитание уважения и любви к пожилым людям; привлечение внимания к проблемам людям пожилого возраста, неразрывной связи поколений.

Задачи: формировать доброе уважительное отношение старшему поколению; расширять знания учащихся об истории праздника.

Учащиеся: Горобец Эльмира, Козлов Дмитрий, Змеу Дарья, Кубасова Анастасия

*День Учителя (праздничный концерт) (05.10.2022) 1-11 кл.*

Цель: формирование личностных результатов, обучающихся путем вовлечения их в творческую деятельность.

Задачи: воспитание уважения к труду педагога, к учителям; объединение школьного коллектива, сплочение педагогов и обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, умения выступать перед аудиторией; расширение представления детей о своих одноклассниках и педагогах как о талантливых людях.

Учащиеся: Тановицкая Т., Фатеева А. Белоус А. Мацко Ю., Назаренко А.

*Региональная акция, приуроченная ко Дню учителя «Мы в вас, берём своё начало» (05.10.2022) 9 кл.*

Цель: Повышение профессионального статуса и престижа школьного педагогического труда, акцентирование внимания на важности роли учителя.

Задачи: Развитие творчества и художественного воображения подрастающего поколения, поддержка талантливых и одаренных детей; создание условий для проявления творческой активности и творческих способностей детей и юношества в рамках тематики акции;

формирование у участников акции уважительного отношения к труду учителей и воспитателей, к профессии преподаватель.

Учащиеся: Белоус А.

*Открытие трека «Орленок – лидер. (10.10.2022) 2-4 кл.*

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

Задачи: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе; учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; учить сравнивать свои качества с качествами лидера; способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Учащиеся: Горобец Эльмира, Додаманкина Альбина, Змеу Дарья, Прокопенко Виктория, Прокопенко Маргарита

*Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух» (13.10.2022) 1-6 кл.*

Цель: создание читательской среды и привлекательного образа, читающего человека, стимулирующие детей и подростков, родителей включать чтение в число своих приоритетов.

Задачи: Вовлечь в участие в публичной читательской акции учащихся образовательного учреждения; раскрыть перед учащимся мир словесного искусства; воспитать у ребенка чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Учащиеся: Горобец Эльмира, Додаманкина Альбина, Змеу Дарья, Сухарева П, Белая В.

*День отца (видео открытка) (18.10.2022)*

Цель: повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.

Задачи - повышение социальной значимости института семьи; пропаганда культурных, духовных и социальных ценностей; повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям и реликвиям.

Учащиеся: Змеу Д., Козлов Д., Прокопенко М., Прокопенко В., Алимжанова М., Шорина М., Белая В., Сухарева П.

*Волонтерская акция («Поможем мобилизованным на Донбасс бойцам» (21.10.2022) 1-11 кл.*

Цель: Воспитание у обучающихся и воспитанников общечеловеческих и нравственных ценностей, патриотизма и любви к Отечеству.

Задачи: Поддержка солдат в зоне СВО.

Учащиеся: Белоус А. Мацко Ю. Ганихин А. Бычков Я. Терехов А.

*Проект "Я - Ты - Он - Она - Вместе целая страна: 5 классных событий года" (23.10.2022) 5 кл.*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239071%2Falbum699152554\\_00%2Frev](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239071%2Falbum699152554_00%2Frev)

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи: Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

*Всероссийская акция, посвященная 130- летию со дня рождения М.Цветаевой (24.10.2022) 1-11 кл.*

Цель: Знакомство с жизнью и творчеством знаменитой русской поэтессы М.И.Цветаевой.

Задачи: Познакомить учащихся с личностью поэтессы; рассказать об основных этапах ее жизни. расширить кругозор знаний в области литературного творчества М.Цветаевой.

Учащиеся: Алимжанова М. Ярчихин М., Шорина М., Ларин П., Галицын В.

*День рождения РДШ. (27.10.2022) 1-11 классы*

Цель: Популяризация движения РДШ.

Задачи: ознакомить учеников с деятельностью Российского Движения Школьников; раскрыть направления деятельности РДШ; рассказать о положительных сторонах участия в деятельности РДШ.

Учащиеся: Белоус А., Тановицкая Т., Терехов А., Бычков Я, Мацко Ю.

Ноябрь

*Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. (07.11.2022) 1-11 кл.*

Цель: Воспитывать у детей чувства, любовь, гордость и уважение к Родине, расширить представления детей о государственных праздниках.

Задачи: раскрыть понятие «единство», через понятие «дружба»; развивать чувство сопричастности с судьбой своей страны; расширить представления детей о родной стране, создания представления об истории государственного праздника Дня народного единства.

Учащиеся: Давыдова З.Захарова С., Прокопенко М., Прокопенко В., Козырев С., Сметанников М., Тановицкая А..

*Всероссийская акция, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. (08.11.2022) 1-11 кл*

Цель: воспитывать патриотические чувства учащихся, развивать уважительное отношение к работе полицейского.

Задачи: формирование представлений о профессиональном долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности; эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся через приобщение к воинским традициям

*Единый день вредных привычек (11.11.2022) 1-11 кл.*

Цель: пропаганда здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к собственному здоровью при помощи углубления знаний у обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек на организм.

Задачи: систематизация и обобщение знаний воспитанников о полезных и вредных привычках; воспитывать у подростков желание вести здоровый образ жизни.

Учащиеся: Белоус А. Ганихин А., Шорина М., Алимжанова М.

*Волонтерская акция «Поможем бойцам Донбасса» (14.11.2022)*  
[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239064%2Fwall699152554\\_7](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239064%2Fwall699152554_7)

Цель: Воспитание у обучающихся и воспитанников общечеловеческих и нравственных ценностей, патриотизма и любви к Отечеству.

Задачи: формирование в гражданско-патриотического отношения к Родине; формирование положительной мотивации у учащихся образовательной организации учащихся в социально-значимую деятельность.

Учащиеся: Белоус А. Ганихин А., Бычков Я., Терехов А., Марьенко Н., Марьчев Ж., Галицын В., Демидов А., Шорина М., Сухарева П.

*Всероссийская акция, посвященная 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.Мамина- Сибиряка. (16.11.2022) 1-11 кл.*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239067%2Falbum699152554\\_00%2Frev](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239067%2Falbum699152554_00%2Frev)

Цель: знакомство с биографией и творчеством С.Я. Маршака, расширение кругозора детей, знаний о творчестве русского детского писателя.

Задачи: - формировать культуру школьников; создавать положительную мотивацию к развитию творческих способностей; прививать интерес к чтению;

Учащиеся: Белоус А. Ганихин А.Бычков Я., Терехов А., Марьенко Н., Марьчев Ж., Галицын В., Демидов А., Шорина М., Сухарева П.

*Всероссийская акция, посвященная дню начала Нюрнбергского процесса. (21.11.2022) 1-11 кл.*

Цель: в процессе мероприятий, приуроченных к всероссийской акции посвящённой Дню начала Нюрнбергского процесса изучить историю и значение Нюрнбергского процесса. Показать значимость борьбы с фашизмом и неофашизмом в современном мире.

Задачи: Донести до обучающихся историю Нюрнбергского процесса; показать, что преступления против человечества не имеют срока давности; провести параллель между фашистами XXI века и современными неонацистскими организациями.

*Открытие трека «Орленок – эрудит» (23.11.2022.) 2-4 кл.*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239075%2Fwall699152554\\_12](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239075%2Fwall699152554_12)

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде;

воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

*Всероссийская акция, посвященная дню Дню Матери в России. (27.11.2022)*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239073%2Falbum699152554\\_00%2Frev](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239073%2Falbum699152554_00%2Frev)

Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - матери.

Задачи: развитие творческих способностей; объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Учащиеся: Белоус А., Ганихин А.Бычков Я, Терехов А., Марьенко Н., Марычев Ж., Галицын В., Демидов А., Шорина М., Сухарева П., Белая В., Галицын В.

*День государственного Герба России. (30.11.2022) 1-11 кл..*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239085%2Falbum699152554\\_00%2Frev](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239085%2Falbum699152554_00%2Frev)

Цель: Воспитание чувства патриотизма и гражданственности, посредством расширения знаний о государственной символике России.

Задачи: воспитание уважительного отношения к государственным символам, истории своей страны и своего народа;обогащение знаний детей и подростков о государственных символах Российской Федерации – герба, флага, гимна; развитие творческих способностей и познавательного интереса.

*Декабрь*

*Всероссийской акция, посвящённой Международному дню инвалидов. (03.12.2022) 1-11 кл.*

Цель: Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Задачи: выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам; привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов;способствовать развитию нравственных качеств учащихся.

Учащиеся: Белоус А. Ганихин А.Бычков Я. Терехов А. Марьенко Н. Марычев Ж., Галицын В., Шорина М., Алимжанова М., Медянкина К., Назаренко Т., Волкова Д.

*Коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик». (04.12.2022) 1-4 кл.*

Цель: Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями; создать комфортную, доброжелательную обстановку;

Задачи: Раскрыть для детей понятие «Доброта», волонтер, люди с ограниченными возможностями. Учить детей наблюдательности, вниманию. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение.

Учащиеся: Белоус А., Ганихин А., Бычков Я., Терехов А., Марьенко Н., Марычев Ж., Галицын В., Шорина М., Алимжанова М., Медянкина К. Назаренко Т, Волкова Д.

*Всероссийской акция, посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России. (05.12.2022)*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239090%2Falbum699152554\\_00%2Frev](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239090%2Falbum699152554_00%2Frev)

Цель: развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах.

Задачи: формирование и распространение духовно-нравственных ценностей; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; знакомство с деятельностью волонтерского движения в России, популяризация идеи добровольчества; привлечение детей в деятельность волонтерского движения.

Учащиеся: Белоус А., Ганихин А., Бычков Я., Терехов А., Марьенко Н., Марычев Ж., Галицын В., Шорина М., Алимжанова М., Сухарева П., Демидов А., Мацко Ю..

*День Неизвестного солдата. (06.12.2022)*

Цель: Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны; расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению; способствовать осмыслению обучающимися понятий «Память», формированию гражданской ответственности, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

Задачи: воспитывать интерес к истории своей страны, уважительное отношение к памяти погибших; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; чувства гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему народу; формировать чувства сопричастности драматическим страницам истории Великой Отечественной войны.

*Международный день художника (08.12.2022) 1-9 кл.*

Цель: Развивать интерес к художественному труду; развивать творческое мышление

Задачи: познакомить обучающихся с международным праздником; закреплять знания и умения учащихся в области изобразительного искусства, умение называть основные и составные цвета и оттенки, знания о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности; воспитывать художественный вкус. - расширить представления о профессии художника; углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования; дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства

*Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (10.12.2022)*

Цель: расширить сведения о празднике «День Героев Отечества»; дать знания детям о высших наградах России и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества.

Задачи: углубление знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных пополнение знаний воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества; воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Учащиеся: Белоус А., Ганихин А., Бычков Я., Терехов А., Тановицкая Т.

*Финальное событие трека «Орлёнок – Эрудит» для 1-2 и 3-4 классов – проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (13.12.2022) 2-4 класс*

[https://vk.com/id699152554?z=photo699152554\\_457239078%2Fwall699152554\\_13](https://vk.com/id699152554?z=photo699152554_457239078%2Fwall699152554_13)

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

*Акция «Фронтальная открытка» (16.12.2022)*

Цель: привлечение учащихся к участию в социальной акции конкурса.

Задачи: формирование исторического сознания у подрастающего поколения; воспитание чувства гордости и уважения к солдатам, участвующим в СВО.

Учащиеся: Бычков Я., Терехов А., Марьенко Н., Марычев Ж., Галицын В., Шорина М., Алимжанова М., Сухарева П., Демидов А., Мацко Ю.

*Акция «Спасибо за год» (18.12.2022) 2-9 кл*

Цель: привлечение учащихся к участию в социальной акции конкурса.

Задачи: Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Учащиеся: Белоус А., Терехов А., Марычев Ж., Назаренко Т., Прокопенко В., Прокопенко М., Бычков Я., Козлов Д..

*Акция «Внуки по переписке» (20.12.2022) 2-6кл*

Цель: привлечь внимание детей к проблемам старшего поколения, таким как одиночество, недостаток общения, а также наладить диалог между поколениями, подарить друг другу радость общения.

Задачи: Создание эмоционально положительной атмосферы; развитие духовно-эмоциональной связи между детьми и пожилыми людьми, проживающими в доме-интернате для престарелых.

Участники 100% охват.

В 2022 году несовершеннолетние приняли участие в долгосрочных Федеральных проектах «Росдетцентра»:

- «Мы вместе». Цель: поддержка социальных проектов, направленных на улучшение качества жизни.

- «Добро не уходит на каникулы».

Цель: Популяризация важности волонтерской благотворительной помощи в различных социальных сферах.

Регистрация детей осуществлена на площадке «Добро.ру»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы вошли мероприятия патриотической направленности:

- месячник военно-патриотической направленности с перечнем мероприятий для классных коллективов и общих мероприятий;

- участие в фестивале «Поют дети России» (Диплом победителей МОСО);

- конкурсы рисунков, плакатов;

- спортивные мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы России;

- классные часы по направлениям «День Воинской славы России»;

- участие педагогов в региональных конкурсах военной тематики.

А также:

-творческие дела фольклорного характера: фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.;

- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории области;
- изучение родословной и т.д.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 4 по 11 классы. Система ученического самоуправления позволила ощутить ребятам, сопричастность к организации жизни в школе, через мероприятия: конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Совет старшеклассников подводит итоги внутришкольных соревнований. Ребята организовывали и проводили праздники, готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей села (День села, Новый год, день пожилого человека). Провели акции «Помоги детям собраться в школу», «Ветеран живет рядом».

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретают опыт общественной работы в школе. Таким образом, в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения.

Перед обществом стоит проблема социальной не востребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН, о правах ребенка, изучение Закона «Об образовании в РФ», Устава школы, Конституции РФ.



С 01 сентября значимое мероприятие, реализованное на уровне юридического лица, с целью уважения к символам России – проведение церемонии поднятия флага России, в сопровождении Гимна России (каждый понедельник). Право поднять флаг предоставляется обучающимся, проявившим себя в учебной, спортивной, творческой деятельности, отличившимся родителям, показывающим, через успехи детей, воспитательные моменты (право ребенка жить и воспитываться в семье) воспитания. Данное мероприятие носит значимый воспитательный аспект в жизни подрастающего поколения.

С 01 сентября 2022-2023 учебного года во внеурочной деятельности реализуется проект «Разговоры о важном». В структуре занятий диалог взрослых о жизни, устоях, достижениях, пользы деятельности во благо Отечества, просмотр выступлений выдающихся личностей России, биографические справки о деятельности, игры, викторины, кроссворды и конечно обратная связь, через которую ребенок может дать свое субъективное отношение о значимости данной темы, что его затронуло в ней, что он хочет еще узнать.

С законами, нормами, правами школьников знакомят и привлекаемые специалисты из межведомственных структур – инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-9 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, виды первой медицинской помощи при ДТП. В честь юбилея юридического лица (60 лет в 2022 году) администрация МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области выделила финансовые средства на приобретение игровых макетов по теме «Безопасность дорожного движения». Данное игровое оборудование помогает изучать в игровой форме правила дорожного движения, безопасность на дороге, Учащиеся знают правила дорожного движения, но, несмотря на это, часто их нарушают. В апреле-мае, в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают правила, культуру поведения на дорогах села (города). В 5-х классе проводится викторина «Светофор», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Принимаем участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется в рамках подпрограммы «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Подпрограмма служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования школы, социума, семьи, направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В соответствии с программными мероприятиями, в младших классах разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Особое направление в воспитательной работе уделяется воспитанию законопослушного поведения, предотвращению противоправного поведения: Индивидуальная работа с учащимися по профилактике подростковой агрессии; Учет лиц, склонных к подростковой агрессии; Заседание СП по вопросу: исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей; Занятость проблемных подростков в свободное от основной учебы время; Беседы 1-11 кл. на правовые темы; Заседание СП по динамике с проблемными подростками; Агитационная деятельность совместно с ОКУ «Центр занятости населения».

### **Системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2022 год**

*Основные приоритетные направления деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений в отчетный период:*

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по ранней профилактике детского и семейного благополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность, уделив особое внимание несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;

-формирование бесконфликтного поведения в среде несовершеннолетних, в том числе через использование восстановительных технологий примирения, развитие служб примирения;  
-привлечение представителей институтов гражданского общества к участию в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи нуждающимся детям и семьям путем осуществления наставничества над ними.

В школе разработаны локальные акты, планы (комплексы мер, иные документы планирования) в сфере профилактики, защиты детства.

Реализуется:

-Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (Приказ № 76-ОД от 18.02.2022);

- О создании школьной службы на 2022-2025 годы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (Приказ № 232-ОД от 15.07.2022);

-комплексный план профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов.

С 01.09.2022 в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который занимается вопросами воспитательной работы и осуществляет оказание оперативной помощи детям (семьям), находящимся в социально опасном положении.

Работает педагог психолог.

*Информация о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.*

В системе профилактики школы (внутренние) 4 органа профилактики:

- Совет профилактики
- комиссия по реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися
- школьная служба медиации
- педагог-психолог

Внешние структуры системы профилактики:

- КДНиЗП администрации МО «Томаринский городской округ»
- ОМВД России
- ГБУЗ Томаринская ЦРБ
- Центр занятости населения
- Центр социальной защиты

В целях реализации данного направления деятельности в 2022 году служба системы профилактики проводила:

1.Реализацию «Всеобуча», который включал ежедневный контроль классными руководителями посещаемости обучающихся. В случае пропуска уроков выяснялась причина отсутствия обучающегося, у его родителей (законных представителей). Если родители должным образом не отреагировали на информацию о пропуске, а обучающийся продолжает пропускать занятия, классные руководители посещали семью на дому. Выясняли условия проживания ребенка в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, определяли, не оказалась ли ребенок (его семья) в социально опасном положении. Посещение на дому оформлялась актом обследования жилищных условий. При повторных случаях отсутствия ребенка в школе к посещению семьи привлекались представители администрации школы. Если родители не принимали надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, администрация школы предупреждала их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. В случае, когда работа с ребенком и родителями не давали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжал не посещать занятия,

осуществляется постановка обучающегося на внутришкольный учет. Для ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в школе проводится индивидуальная работа. В соответствии с законом «Об образовании» школа ежемесячно предоставляло информацию в отдел образования МО «Томаринский городской округ» о детях, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. За 2022 год пропуски по неуважительной причине отсутствуют.

2. Контроль успеваемости, посещения несовершеннолетними внеурочной деятельности, содействие в организации свободного времени детей в каникулярный период.

3. Информирование обучающихся через классные часы, деловые игры, игры-путешествия, неделю правовых знаний, конкурсы – мои права, мои дела по вопросам правомерного поведения.

4. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними по разъяснению норм административной и уголовной ответственности, встречи с инспектором ПДН, проведение уроков правовой грамотности «Соблюдай закон», «Закон и ответственность» по вопросам правомерного поведения.

5. Классные родительские собрания «Противоправное поведение несовершеннолетних – причины проявления», «Обязанность родителя по воспитанию ребенка».

6. Педагогом психологом проведены психологические игры «Я глазами других людей», «Мое поведение в общественном месте».

В массовых мероприятиях по правовому просвещению приняли участие 119 человек.

Всего задействовано в работе системы профилактики на базе школы: администрация 3 человека, 11 классных руководителей, а также педагогические работники школы.

Школа использует в работе Постановление КДНиЗП «Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов и учреждений, занимающихся вопросами защиты прав детей в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории муниципального образования «Томаринский городской округ».

На заседании КДНиЗП в 2022 году рассматривался вопрос о привлечении родителя (законного представителя) (обучающийся 8 класса школы).

На совещаниях при директоре юридического лица в 2022 году рассматривались вопросы:

«О результатах работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания несовершеннолетних в школе (обеспечение антитеррористической защищенности обучающихся, защита несовершеннолетних от воздействия негативных контентов в сети Интернет, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика и предотвращение фактов проявления буллинга, профилактика детского суицида».

«О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области дорожного движения».

«О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области железнодорожного движения» (Привлечено в 2022 году 2 родителя (законного представителя).

По результатам рассмотрения вопросов субъектам системы профилактики давались рекомендации.

Рекомендации, выданные классным руководителям, педагогам, педагогом психологом исполнены в полном объеме.

*Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.*

В рамках правового лектория несовершеннолетним давалось понятие, что такое бродяжничество, попрошайничество, последствия данных действий. Несовершеннолетних занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством в 2022 году не выявлено.

Уходов из семьи из-за жестокого обращения с несовершеннолетними родителями либо лицами их заменяющими, не зафиксировано.

В целях недопущения самовольных уходов организуется досуг несовершеннолетних. Дети находятся в школе (основная масса) до 16.00, вторник до 21.00, суббота до 14.00 - спортивные

кружки; понедельник, среда, пятница - робототехника с 17.15 до 19.00, теннис с 16.00 до 18.00 (ежедневно).

Проводятся рейды классными руководителями по месту жительства детей, выявляется круг общения несовершеннолетних и влияние друзей на их поведение.

*Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики, проведение значимых мероприятий в данном направлении.*

На заседаниях Совета профилактики заслушивались классные руководители с информацией об итогах проведённой работы, принятых мерах. Всего проведено 4 заседания. Заслушивались отчеты классных руководителей 6 и 7 класса, 5 класса, 8 класса.

В случае необходимости по результатам рассмотрения информации принимались решения о разработке дополнительных мер системы профилактики с несовершеннолетними в классе.

Всего проведено 2 заседания ШСП. На заседании рассматривались вопросы неправомерного поведения несовершеннолетних, предлагались педагогические ситуации для разрешения проблемы – буллинг в классном коллективе.

*Принятые меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.*

В 2022 году в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проведены 2 проверки объектов, на которых бывают дети. Это детские и спортивные площадки, территории, прилегающие к школе, чердаки, подвальные помещения. Противоправных действий детей не выявлено.

С целью выявления нарушений прав и законных интересов детей в семьях систематически классными руководителями проводятся обследования условий проживания и воспитания детей в семьях. За 2022 год посещено 32 семьи.

*Проведение значимых мероприятий по профилактике жестокого обращения при взаимодействии органов и учреждений системы профилактики.*

Работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, предупреждению насилия в их отношении в 2022 году велась в соответствии комплексным планом мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения.

Школа приняла участие во Всероссийской информационной кампании против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (119 человек).

На активизацию деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, по предупреждению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, привлечению внимания институтов гражданского общества к проблемам защиты прав и законных интересов детей участвовали в региональной профилактической операции «Внимание, Дети!».

Школа приняла участие в Уроках безопасности по темам: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Соблюдай правила дорожного движения», «Как вести себя в экстремальных ситуациях».

В сентябре проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы организации безопасной среды для детей - «Ответственность родителей за воспитание детей», «Почему ребенок агрессивен?», «Правовые основы семейного воспитания», «Сотрудничество семьи и школы» и т.п.

Обучение безопасному поведению детей в Интернет-пространстве осуществляется педагогами на уроках информатики, во время тематических классных часов, а также участие в мероприятиях на платформах: Урок безопасности. «Информационная безопасность» 8-11 Белоус А., Добрычева К., январь 2022. Урок цифры по теме «Исследование кибератак», февраль 2022, Добрычева Кира.

Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет». Похвальная грамота. № 8-7444570 Тановицкая Т., 8 класс. Ким М. Грамота № 9-24088299. Марычев Е. Грамота № 9-25372293. Волкова Д. Грамота № 9-24088298. Адатова А.

Грамота № 9-24069270. Белоус А. Грамота № 9-24069280. Терехов А. Грамота № 9-25372291. Декабрь 2022.

Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет» / 9 класс. Антонова В. Сертификат № 9-37891608, Кукужев С. Сертификат № 9-25372290, Марьенко Н. Сертификат № 9-25372292, Шараухов Н. Сертификат № 9-25372294, Айдырханова Л. Сертификат № 9-31674251. Добрычева К. Сертификат № 9-31674276, Захаров Д. Сертификат № 9-25872344, Баляев Д. Сертификат № 9-25372287. Декабрь 2022.

В период проведения операции «Внимание, Дети!» проведены следующие мероприятия: выставка «Моя семья» (октябрь), «Дорога безопасности» (апрель, сентябрь).

В отношении несовершеннолетних в 2022 году не совершено ни одного преступления. Фактов жестокого обращения (без причинения телесных повреждений) взрослыми лицами, не являющимися родителями или законными представителями, с несовершеннолетними, проживающими в семье, не выявлено. Также не выявлены и факты ненадлежащего исполнения родительских обязанностей родителями (иными законными представителями), сопряженного с жестоким обращением с детьми (ст. 156 УК РФ).

*Профилактика суицидальных проявлений.*

Работа по профилактике суицидов среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Планом работы. За 12 месяцев 2022 года фактов суицидов среди несовершеннолетних не зарегистрировано.

С целью предотвращения попыток суицидов и совершения самоубийств среди несовершеннолетних систематически проводились профилактические беседы.

*Работа с обращениями граждан.*

В школе определен день приема граждан, однако фактически граждане принимались в любое время.

В течение 2022 года жалобы и обращения граждан в систему профилактики школы не поступали.

*Новые методы работы и технологии, применяющиеся в отчетном периоде.*

К профилактической работе с несовершеннолетними, активно привлекались волонтеры (несовершеннолетние). Профилактическую работу волонтеры осуществляли по следующим направлениям: привлечение несовершеннолетних на мероприятия волонтерами, в качестве зрителей; к активному участию в профилактических акциях, привлечение к участию в волонтерском движении.

*Меры по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В соответствии со статьёй 123 Семейного кодекса Российской Федерации, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение), под опеку или попечительство, в приёмную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, а при отсутствии такой возможности временно – на период до их устройства – на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. Таким образом, приоритетной задачей органов и учреждений системы профилактики является обеспечение права ребенка на воспитание в семье. В школе один ребенок, оставшийся без попечения родителей, проживающий в приемной семье.

Права ребёнка, проживающего в семье, неразрывно связаны с правами и обязанностями его родителей и других родственников. К наиболее важным из них относят право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации.

Вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из школы, не рассматривались.

В 2022 году семей, находящихся в социально опасном положении, нет.

*Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении (формы работы, статистические сведения).*

Выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, осуществляется специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе исполнения основной служебной деятельности, в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства, а также по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

Источники и способы получения информации:

обращения граждан;

заявления родственников;

обращения несовершеннолетних;

письма и запросы от субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

результаты проведения субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместных рейдов.

Поступившие сообщения о семейном неблагополучии, как правило, не содержат подробных сведений о семье и ребенке и имеющейся проблеме, в связи с этим первоначально осуществляется сбор информации и документов.

Сбор информации состоит из:

обследования жилищно-бытовых условий;

беседы с ребенком, его родителями, родственниками и другими лицами;

получение обзорных справок на семью и ребенка от субъектов системы профилактики.

В своей работе по выявлению семейного неблагополучия субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют следующие методы: наблюдение за детьми и родителями (за внешним видом, поведением); беседы с ребенком и членами его семьи (об учебе, друзьях, материальных и профессиональных трудностях, увлечениях, досуге); посещение семьи (оценка жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений); налаживание контакта с близким окружением семьи и со специалистами различных служб и ведомств, анализ документов. Как вспомогательный метод диагностики семейной ситуации является психологическая и социальная диагностика.

В 2022 году семей данной категории не выявлено.

*Результативность принятых мер*

Между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений в пределах компетенции систематически проводится мониторинг ситуации с детским и семейным неблагополучием, происходит обмен информацией между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводятся сверки списков семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

*Меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих (способствовавших) совершению несовершеннолетними правонарушений*

Применяемые меры – это совокупность культурно-воспитательных, экономических, организационных мер, которые направлены на выявление и устранение причин совершения правонарушений, а также условий и обстоятельств, способствующих их совершению.

Предупреждение противоправных деяний, это вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки, посещение учреждений дополнительного образования. Зачислено на программы дополнительного образования 82 ребенка. В спортивных секциях занимается 33 ребенка.

*Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ.*

В школе систематически рассматриваются вопросы по недопущению проблем распространения наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних, проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

Профилактика наркомании — это совокупность мероприятий правового, медицинского, педагогического, культурно-просветительного, физкультурно-оздоровительного характера.

Значимые мероприятия в 2022 году, проводимые с несовершеннолетними: акция «Сообщи, где торгуют смертью», Всемирных дней здоровья: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, всемирный день отказа от курения, всемирный день трезвости. Задействованы в данных мероприятиях 120 детей.

Участие несовершеннолетних 24 марта 2022 года в профилактическом медицинском осмотре обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего приняло участие в профилактическом медицинском осмотре 37 обучающихся.

Участие несовершеннолетних в социально-психологические тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Дата проведения: с 01 октября 2022 по 29 октября 2022 г. Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Классы: 7-11. Количество тестируемых: 45 человек. Форма проведения: электронная, режим «онлайн» с использованием информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» закрытого канала связи системы образования.

По результатам социально-психологические тестирования выявлено 7 человек с латентной рискогенностью. С данными несовершеннолетними проводится профилактическая работа по индивидуальному плану.

*Организация занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в летний период.*

В летний период на базе юридического лица работал лагерь дневного пребывания, в период - с июля по август оздоровлено 45 детей. Дети СОП отсутствуют.

*Организация трудоустройства несовершеннолетних, меры по соблюдению трудовых прав детей.*

В целях организации трудоустройства несовершеннолетних ведется систематическая работа с Центром занятости Томаринского района.

В 2022 году 23 подростка в возрасте от 14 до 18 лет были трудоустроены по профессии дворник 1 разряда. Подростки благоустраивали территорию юридического лица и прилегающей территории, занимались озеленением и уборкой территории, посадкой и прополкой цветника, благоустройством классных кабинетов.

По результатам исполнения правовых норм Трудового Кодекса следует, что трудовые права детей не нарушены, работа несовершеннолетних организована в соответствии с нормами трудового законодательства.

*Вовлечение несовершеннолетних отдельной категории в деятельность волонтерских и добровольческих организаций, детских и молодежных общественных объединений (организаций).*

Волонтеры приняли активное участие в проведении сбора подписей по проекту «Благоустройство привокзальной площади с.Ильинское», в результате набранного количества голосов от граждан, данный проект включен в финансирование 2023 года.

В 2022 году в волонтерскую деятельность вовлечены несовершеннолетние по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; в сфере социальной поддержки и оказания социальных услуг населению, физической культуре и спорту, принято в волонтеры 12 человек.

В 2022 году проведено 8 мероприятий, акций с участием несовершеннолетних волонтеров. Наиболее значимые и массовые из них: флеш-мобы: «За Россию!», «Флаг России», «Своих не бросаем!», акции: «Бессмертный полк», «Письмо защитнику Отечества», «Окна Победы».

Активно несовершеннолетние волонтеры работают по благоустройству захоронений участников ВОВ с.Ильинское: убирают территорию, красят могилы.

В 2022 году обучающиеся приняли участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия». Основными задачи движения являются:

воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, расширение знаний об истории малой Родины.

Проведены военно-патриотические игры-встречи с командой с.Красногорское (1 место), с командой Южно-Сахалинска (1 место), юнармейское многоборье между командами «Спарта» и «Отвага», приуроченное ко дню окончания второй мировой войны (28 августа). В данном мероприятии приняли участие субъекты профилактики: Администрация МО «Томаринский городской округ», отдел культуры, спорта и молодежной политики, Томаринское отделение партии «Единая Россия» (2 место).



Участие несовершеннолетних в-седьмых юнармейских полевых сборах (с 11.07. по 17.07.2022) на территории центра мобилизационного развертывания 39-ой отдельной мотострелковой Краснознаменной бригады в Анивском районе (3 человека приняты в ряды юнармейцев и принесли торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству). В данном мероприятии приняли участие субъекты профилактики: Администрация МО «Томаринский городской округ», отдел культуры, спорта и молодежной политики, руководители школ.

Участие детей в военно-патриотическом лагере «Авангард» на базе «Востока» (август, 2 человека).

Юнармейцы принимают участие во всех мероприятиях, посвященных празднованию государственных дат, увековечиванию памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого, благоустройстве памятных мест.

*Просветительная деятельность, взаимодействие с институтами гражданского общества.*

Основными направлениями проводимой просветительской работы среди населения являются правовое просвещение, медицинское просвещение, социальное просвещение, педагогическое просвещение, культурное просвещение.

Работа по просвещению населения ведется через общественно-политическую газету «Вести Томари», в которой публикуются статьи на различные темы, через сайт организации и в телеграм канале школы. Большая заслуга в подготовке и проведении мероприятий учителя-наставника Зайкина О.Л.



Проводимые мероприятия направлены на обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей; воспитание у них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитание на народных традициях и обрядах, национальной и мировой культуры. Мероприятия проводятся всеми службами профилактики школы.

В целях просвещения детей раздаются памятки для детей и родителей: памятка школьникам об ответственности за нарушение Устава образовательной организации, памятка для школьников «Осторожно, спайсы убивают!», памятка для родителей по проблеме выпадения детей из окон.

Данные памятки с помощью волонтеров раздавались на улицах села.

По результатам проведённого анализа работа органов и учреждений системы профилактики школы признана удовлетворительной.

Приоритетные направления деятельности, основные цели и задачи на 2023 год:

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- профилактика совершения правонарушений несовершеннолетними, не достигшими возраста привлечения к административной ответственности;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- правовое просвещение несовершеннолетних и их законных представителей;
- развитие наставничества;
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность;
- развитие служб примирения;
- организация летней занятости, трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время.

Содержание и качество подготовки учащихся  
Результаты освоения учащимися программ в 2022 году

Динамика успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

## Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022  
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному		двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	15													150
2	11	11	4	4		1								
3	11	11	1	7		2								
4	9	9	2	3										19
<b>1-4 кл.</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		<b>3</b>								<b>169</b>
5	11	11	1	5	1	3								22
6	14	14		8	2									
7	12	12		7										12
8	14	14		3		2								14
9	12	12	1	3		2								
<b>5-9 кл.</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>7</b>								<b>48</b>
10	5	5	1	1										15
11	5	5		1		1								5
<b>10-11 кл.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>								<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>11</b>								<b>237</b>

Составлено на 09.03.23 19:04:32  
© Сегаевой Город. Образование 5.14.65084.168

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

## Качество основного общего образования

Учебный год: 2022/2023

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
				в 10 кл		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
				чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МБОУ СОШ с. Ильинское	12	100	33	8	67	0	0	0	0		

Составлено на 09.03.23 19:18:10  
© Сегаевой Город. Образование 5.14.65084.168

## Динамика успеваемости обучающихся за 3 четверть 2021-2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

## Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022  
Оценка за: 3 чет. квартал

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному		двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	15													135
2	11	11	4	4	1	1								
3	11	11	1	5		3								
4	9	9	1	4	1									9
<b>1-4 кл.</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>								<b>144</b>
5	11	11	1	5	1	3								11
6	14	14		8										
7	12	12		7		1								12
8	14	14		3		1								14
9	12	12	1	3		2								
<b>5-9 кл.</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>7</b>								<b>37</b>
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>11</b>								<b>181</b>

Составлено на 24.03.23 13:13:59  
© Сегаевой Город. Образование 5.14.65084.168

## Динамика успеваемости обучающихся за 4 четверть 2021-2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский район» Сахалинской области

### Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022  
Оценка за: 4 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок			
		Всего	из них			Всего	из них	Всего	из них						
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	15														134
2	11	11	4	4		1									
3	11	11	1	5			4								
4	9	9	2	3											9
<b>1- 4 кл.</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>									<b>143</b>
5	11	11		4		2	3								22
6	14	14	1	6											
7	12	12		6											12
8	14	14		3			1								14
9	12	12	1	2			3								
<b>5- 9 кл.</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>7</b>									<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>11</b>									<b>191</b>

Состояние на 24.03.23 13:15:00  
© Сегейвой Город. Образование 5.14.65084.168

## Динамика успеваемости обучающихся за 1 четверть 2022-2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский район» Сахалинской области

### Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023  
Оценка за: 1 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок			
		Всего	из них			Всего	из них	Всего	из них						
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	12														108
2	15	15	2	9											
3	11	11	4	4											11
4	11	11	1	5			2								22
<b>1- 4 кл.</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>2</b>									<b>141</b>
5	8	8		3											16
6	13	13	1	4		1	5								13
7	13	13		5		1	1								13
8	12	12		6											24
9	15	15		2			2								30
<b>5- 9 кл.</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>									<b>96</b>
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>									<b>237</b>

Состояние на 09.03.23 19:15:17  
© Сегейвой Город. Образование 5.14.65084.168

## Динамика успеваемости обучающихся за 1 четверть 2021-2022

## Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: 1 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	15													135
2	12	12	4	4		1								2
3	11	11		9		1								
4	9	9	1	1		1								9
<b>1-4 кл.</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>								<b>146</b>
5	12	12	1	6		1	2							12
6	12	12		8		1								
7	12	12		5			3							12
8	12	12		4			1							24
9	12	12	1	2			3							12
<b>5-9 кл.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>9</b>								<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>12</b>								<b>206</b>

Составлено на 16.04.22 13:36:45

© Семенов Город. Образование 5.0.60561.1258

### Динамика успеваемости обучающихся за 2 четверть 2022-2023

## Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	13													117
2	15	15	3	9										
3	10	10	4	4										10
4	11	10	1	6		1								32
<b>1-4 кл.</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>19</b>		<b>1</b>								<b>159</b>
5	8	8		3			2							16
6	13	13	1	2		1	4							13
7	13	13		8		1								13
8	11	11		6										22
9	15	15		5										30
<b>5-9 кл.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>								<b>94</b>
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>95</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>7</b>								<b>253</b>

Составлено на 09.03.23 19:15:56

### Динамика успеваемости обучающихся за 2 четверть 2021-2022

## Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022  
Оценка за 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	15														135
2	11	11	4	3			2								
3	11	11	1	7			2								
4	9	9		4	1										9
<b>1-4 кл.</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>									<b>144</b>
5	11	11	1	4	1		3								11
6	13	13		8	1										
7	12	12		7											12
8	14	14		3			1								14
9	12	12	1	3			1								
<b>5-9 кл.</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>									<b>37</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>9</b>									<b>181</b>

Состояние на 16.04.22 13:37:29  
© Сетевой Город, Образование 5.0.60561.1258

Отделом развития ЦОС ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в 2022 году велся региональный мониторинг наполненности электронных журналов и дневников общеобразовательных организаций Сахалинской области (ООО) в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) за IV квартал 2022 года.

Основная задача регионального мониторинга заполнения электронных журналов и дневников за квартал – определить наполненность АИС СГО, являющейся подсистемой государственной информационной системы «Региональное образование», в целях определения показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2023 года.

Согласно дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2023 года, значение показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» на 30.03.2023 г. определено 92%.

Результаты мониторинга за октябрь – декабрь 2022 г. размещены на сайте <http://ct.rcoko65.ru/> в разделе Мониторинги – Мониторинг АИС "Сетевой город. Образование" – Модуль ООО – Наполнение электронных журналов – Результаты мониторинга.

Процент информационной наполненности АИС СГО в ООО  
МО «Томаринский городской округ»

Наименование ОО	Октябрь 2022		Ноябрь 2022		Декабрь 2022	
	итоговая оценка	% наполненности СГО	итоговая оценка	% наполненности СГО	итоговая оценка	% наполненности СГО
МБОУ СОШ с.ИЛЬИНСКОЕ	16	94,1	18	94,7	17	100

Динамика за три учебных года

Учебный год	Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не успевают по предметам			
			Всего	из них			Всего	из них		
				на «5»	на «4», «5»	с одной «3»		одно му	двум	более 2
2021/2022	1-4	46	31	7	26	3	0	0	0	0
2020/2021		44	32	2	18	4	0	0	0	0
2019/2020		32	23	6	8	1	0	0	0	0
2021/2022	5-9	63	63	2	26	7	0	0	0	0
2020/2021		56	56	3	22	2	0	0	0	0
2019/2020		43	43	2	12/1	2	0	0	0	0
2021/2022	10-11	10	10	1	2	1	0	0	0	0
2020/2021		6	6	0	2	0	0	0	0	0
2019/2020		7	7	0	7	1	0	0	0	0

Результаты единого государственного экзамена, математика

2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год			
базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень	
средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
0	0	39,3	0	0	0	27	0	3,4	0	0	0

Результаты единого государственного экзамена, русский язык

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
67	0	43	0	58	0

Результаты ГИА-9

Кол-во выпускников (чел.) 2021/2022 уч. году	математика						русский язык						Кол-во получивших аттестат в 2021/2022 уч. году (чел.)
	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		
	Средний балл	Ниже порога											
12	-	-	3	0	3,23	1	-	-	3,4	0	3,4	0	11

Востребованность выпускников

9 класс				11 класс				
Всего выпускников (чел.)	из них:			Всего выпускников (чел.)	поступили в СУЗы		поступили в ВУЗы	
	продолжил и обучение в 10 классе	поступили в СУЗы	в т.ч. на территории Сахалинской области		количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области	количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области
11/5	8	3	3	5	4	4	0	0

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области образовательных программ федеральным требованиям;

• контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

• оценка условий реализации ООП;

• контроль состояния условий реализации ООП;

• мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

• оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

• мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

• мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

• контроль реализации Программы воспитания;

• оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

• систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

• подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

• оценка достижения предметных результатов освоения ОО оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

• оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП здоровье учащихся:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

• Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

#### Оценка кадрового обеспечения

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию количество штатных единиц на начало и конец отчетного года от 21.07.2011 № 86Н

№ п/п	№ п/п от 21.07.11 № 86н п. 44	Наименование	Количество, ед
	44	Количество штатных единиц на начало года	35,72
	44	Количество штатных единиц на конец года	38,45

Численность работников на 01.01.2022 года, всего 29 человек, на конец текущего года, на 31.12.2022 года, 32 человека, из них руководящие работники 1 человек (директор). Педагогических работников на конец календарного года всего 19 человек (2 человека в отпуске по уходу за ребенком по достижению 1,6 мес., в том числе учителей –16 человек, из них 4 учителей, осуществляющих деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования; 11 учителей-предметников. В школе работает педагог-психолог (1 ед., на 0,25 ставки), педагог дополнительного образования (1, три человека), (совместительство). Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования – прекратили педагогическую деятельность 2 специалиста. Данные изменения кардинально повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО. По Федеральной программе «Земский учитель» прибыл учитель химии (биологии), привлечены 2 учителя и 2 учителя в рамках внешнего совместительства

#### СПИСОК

штатных педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области с указанием основной должности и внутреннего совместительства по предметной области  
2021-2022 и 2022-2023 учебный год

	ФИО	Образование	Специализация / квалификация	Стаж работы	Предметная область	Внутреннее совместительство
1	Асеева Татьяна Михайловна	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт,	Математика, физика/учитель средней школы	42	Учитель математики	

		1980 г.				
2	Антонова Надежда Игоревна	Павлодарский государственный педагогический институт, 2011	Информатика	3	Учитель информатики	
3	Бадарчы Чаймаа-ооловна	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет г.Кызыл, 2020	44.03.05 педагогическое образование	3	Учитель русского языка и литературы	
4	Зелюткина Галина Михайловна	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1988	Русский язык и литература/ учитель средней школы	41	Учитель русского языка и литературы	
5	Ваулина Кристина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» г.Южно-Сахалинск, 2016	45.03.02 лингвистика	3	Учитель английского языка	
6	Зайкин Олег Леонидович	ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» г.Южно-Сахалинск, 2021	49.02.01 физическая культура	3	Учитель физической культуры	
7	Камаева Ольга Александровна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	0501103.65. География /учитель географии	16		
		ЧОУ ДПО «ИНТехО» ПП, 2016	ППП «Педагогическое образование: учитель начальных классов»		Учитель начальных классов	
		АНО ЦНПИ, 2022	ППК «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)		Учитель ОРКСЭ	
8	Карамчакова Елена Егоровна	ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» г.Абакан	Учитель начальных классов	10	Учитель начальных классов	
9	Купреева Марина Анатольевна	Южно-Сахалинское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных классов, старшая пионервожатая	34	Учитель начальных классов	
10	Кокорина Ирина	Южно-Сахалинское	Преподавание	34	Учитель	

	Валерьевна	педагогическое училище, 1989	в начальных классах общеобразоват ельной школы/учитель начальных классов		начальных классов	
		НАЧОУПО «Современная гуманитарная академия», 2013 (бакалавриат)	психология		Психолог	
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022	Педагог дополнительно го образования		Педагог дополнительного образования	
		ВНОЦ «Современные образовательные технологии», 2022	Учитель технологии		Учитель технологии	
11	Куркина Елена Валерьевна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2003	Филология/ учитель русского языка и литературы	25	Учитель русского языка и литературы, родного языка	
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2010	Образовательные области: история, обществознание (право, экономика), краеведение)		Учитель истории и обществознания	ОРКиСЭ, ОДНК
12	Куулар Алёна Дадар-ооловна	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет г.Кызыл, 2004	Учитель биологии и химии	18	Учитель химии и биологии	
13	Ли Цун За	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1979	Математика и физика/учитель средней школы	43	Учитель физики	
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2008	Профессиональн ое обучение: информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии/инф орматика			Учитель информати ки  Учитель музыки
14	Мацинович Виталий Юрьевич	Омский государственный университет	История. Историк. Преподаватель истории и обществоведения	7	Учитель истории, обществознания	Учитель географии
15	Негодова Ольга Сергеевна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	030401.65 история/историк, преподаватель истории	8		
		ЧОУ ДПО «ИНТехНО», 2016	ППП «Педагогическое		Учитель русского	

			образование: учитель русского языка и литературы»		языка		
						Педагог дополнител ьного образования	
16	Свириденко Роман Сергеевич	Южно-Сахалинский государственный университет, 2000	Физическая культура и спорт/ педагог по физической культуре	7	Учитель физической культуры		
17	Тохтобин Александр Филимонович	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова г.Абакан, 2014	05.02.00 физико- математическое образование профиль математика/ бакалавр физико- математическо го образования	8	Учитель математики		
18	Хайрулина Олеся Игоревна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2012	История/ учитель истории	21			
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2004 Диплом ПП № 434719	Преподавание английского языка		Учитель английского языка		
19	Чернявская Анжела Викторовна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2017	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	12	Учитель русского языка и литературы, учитель родного языка		
		АНО ДПО «ФИПКип», 2021	Учитель русского языка и литературы				
		АНОДПО «Гуманитарно- технический университет», 2021	Педагогическое образование/ учитель биологии, учитель географии»				Учитель географии Учитель биологии
20	Штро Наталья Михайловна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2018	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	10	Учитель начальных классов		
		ФГБОВПО, диплом о среднем профессиональном образовании, 2013	Преподавание в начальных классах/учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного				

			возраста			
		ООО «Столичный центр», 2019 Диплом № 17438	Учитель биологии			Учитель биологии
21	Штро Вероника Владимировна	Хабаровская государственная академия экономики и права, 2015	Менеджмент/ бакалавр	4		
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 0017811	Учитель физической культуры		Учитель физической культуры	
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 00177761	Учитель преподаватель изобразительно го искусства			Учитель ОБЖ
		ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии», 2018 Диплом 482408309917	Педагог дополнительно го образования			Педагог дополните льного образован ия
22	Шамаева Оксана Владимировна	Южно-Сахалинский государственный университет	Учитель химии, биологии	28	Учитель химии	Учитель

Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности). 94% педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 6,2% (1 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки (учитель начальной школы). Качественный состав педагогов: 68% (19) педагогических работников: имеют по результатам аттестации квалификационные категории из них 7 человек – высшую, 5 – первую, 1 человек имеет соответствие, 6 человек не имеют категории.

Возрастная структура педагогического состава на 22.10.2022 года (21 человек): 48% (10) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 29% (6) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 50 до 55 лет 10% (2), от 55 лет и старше составляет 14% (3).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга школы учителями используются ресурсы Интернет-платформы для подготовки к урокам, используются формы дистанционного обучения в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса по погодным условиям).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

Обеспеченность учебниками	Количество учебников на 1 ученика/общий % обеспеченности	Число книг, всего 9593 экз. из них: учебники 7379 экз.; учебные пособия 243 экз.; художественная литература 1919 экз.; электронные документы 52 экз.
1-4 классы	9/100	
5-9 классы	16,4/100%	
10-11 (12) классы	18/100%	

Библиотека имеет небольшой зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной

библиотеки невелика. Около 65% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой Город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе:

1. Создана нормативная база: • Регламент работы в АИС «Сетевой город» • Инструкции по работе с АИС.

2. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, учащийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) учащихся имеют индивидуальное имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС СГО - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.
- Для выполнения этих задач в школе функционируют модули: Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

Администратором системы полностью внесены сведения об обучающихся (воспитанников): фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Доска объявлений. На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей. Календарно-тематическое планирование уроков по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 90%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные). Данный модуль не используется. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется на основе приказа руководителя с указанием причины выбытия.

Отчеты. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям.

Модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и: - директор и заместитель директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий, в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены.

Раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, АИС «Сетевой город. Образование» в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Созданные условия позволяют создать открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Здание школы шлакоблочное, 3-х этажное, построено в 1962 году, по типовому проекту. Проектная вместимость образовательного учреждения составляет 450 мест, фактическое количество обучающихся на конец 2022 года 119 человек.

Территория учреждения имеет озеленение, наружное электрическое освещение, ограждение по периметру земельного участка.

На земельном участке выделены функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная, зона отдыха.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания, спортивно - игровые площадки имеют мягкое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Установлены тренажеры непосредственно на территории учреждения. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

В наличии 2-е подъездных путей, покрытие со стороны центрального входа выполнено из асфальтобетона.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами. Площади учебных помещений соответствуют численности обучающихся:

- кабинет русского языка и литературы – 44,6 кв.м
- кабинет начальных классов (1,4) - 47 м.кв.
- кабинет начальных классов (2,3) - 44,6 м.кв.
- кабинет математики – 47,56 кв.м.;
- кабинет химии – 76 кв.м.;

- кабинет физики – 78,8 кв.м.;
- кабинет информатики – 45,24 кв.м.;
- кабинет английского языка - 48,7 кв.м.
- кабинет географии, биологии - 46,9 кв.м.
- кабинет истории - 64,9 м.кв.
- кабинет внеклассной работы - 44,6 м.кв.
- кабинет № 13 (10 кл.)- 68 м.кв.
- кабинет кулинарии -11,3 м.кв.
- библиотека – 45,9 кв.м (6 посадочных мест);

В кабинетах необходимое количество дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 2–х местными ученическими столами, стульями. В школе достаточное количество мебели в соответствии с ростовыми характеристиками обучающихся. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы, мебель соответствует требованиям санитарных правил и норм (экспертные заключения №№ ОИ/2-0546-19.1 и ОИ/2-0546-19.2 от 21.05.2019 г.)

Наполняемость классов составляет от 9 до 15 обучающихся, при нормативной наполняемости - не более 25 обучающихся. В кабинете информатики проводится обучение ПЭВМ, имеющими видеотерминалы (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), площадь на одного обучающегося составляет – 4,8 кв.м, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеотерминалом (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), составляет не менее 4,5 кв.м.

Педагогическими работниками разработаны паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, два кабинета Точка роста, кабинет «Робототехника». Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже здания школы, площадью 185,64 кв., при рекомендуемых показателях площади спортивного зала - не менее 162 кв.м, 288кв.м, 540кв.м. В состав помещений спортзала входят:

- раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 08 кв.м каждая,
- комната инструктора- 12 кв.м;
- тренажерный зал – 35 кв.м.

Отделка стен помещений спортивного зала выполнена строительными материалами, допускающим уборку влажным способом, дезинфекцию, покрытие пола –дощатое, сверху линолеум.

Система вентиляции (естественная, механическая на вытяжке пищеблока), аэрация учебных помещений за счет оконных проемов. Естественное освещение за счет оконных проемов. Искусственное освещение обеспечивается светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами, имеющими защитную арматуру.

Гардероб для учащихся оборудован на 1-м этаже здания, гардероб оснащен вешалками для одежды, ячейками для обуви.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597661

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024