

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09
E-mail: liinskmousosh@mail.ru

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
2022 год

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01 октября 2022 по 29 октября 2022 г.

Классы: 7-11

Количество тестируемых: 45 человек.

Форма проведения: электронная, режим «онлайн» с использованием информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» закрытого канала связи системы образования.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 10.08.2022 № 3.12-1040-р;

- Приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» от 10.08.2022 № 145-А «О проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях МО «Томаринский городской округ»;

- Приказом ОО от 01.09.2022 № 333-ОД «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2022-2023 учебном году.

ГБУ «Центром психолого-педагогической помощи семье и детям», Министерства образования Сахалинской области были разработаны Методические

рекомендации по подготовке и проведению СПТ, согласия родителей, детей. Педагогические работники, обеспечивающие проведение СПТ на уровне образовательной организации, приняли участие в обучающих онлайн-вебинарах по теме «Подготовка к проведению СПТ с использованием платформы», родителям в родительские группы было направлено видеообращение детского нарколога областной больницы.

В целях предупреждения отказов от участия в тестировании, а так же усиления мотивационного воздействия педагогом-психологом разработаны методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями и обучающимися, изготовлены и растиражированы информационные материалы по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования (информационные буклеты для обучающихся «Сделай правильный выбор»; брошюры для родителей «Социально-психологическое тестирование вопросы и ответы»).

Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных личности.

Тестирование СПТ - 2022г. прошли 45 учащихся школы, достигшие 13 лет, начиная с 7-го класса. Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

СПТ - 2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Тесты, используемые в СПТ 2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов. Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Основные принципы проведения СПТ:

– принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

– принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

– принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

– принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых администрация школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

К тестированию были допущены 45 обучающихся. Все 45 человек прошли тестирование.

Социальная желательность ответов – 15 чел. – 33,33%; контроль соответствия 2 чел. - 4,44%; нежелание сотрудничать 1 чел. - 2,22%; Итого недостоверных ответов (резистентность) 17 чел. – 37,78%.

Незначительная вероятность вовлечения:

7 класс 4 чел. – 50%; 8 класс 5 чел. – 41,67%; 9 класс 7 чел. – 50%; 10 класс 4 чел. – 50%; 11 класс 1 чел. – 33,33%

Повышенная вероятность вовлечения (группа риска):

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 3 чел. – 25%; 9 класс 3 чел. – 21,43%; 10 класс 1 чел. – 12,5%; 11 класс 0 чел. – 0%.

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Латентный риск вовлечения:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 3 чел. – 25%; 9 класс 3 чел. – 21,43%; 10 класс 1 чел. – 12,5%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Высокая вероятность вовлечения по всем обучающимся принявшим участие в тестировании – 0 чел. – 0%

классы	7	8	9	10	11
Факторы риска					
<i>Взаимоотношения общества и индивида</i>					
Потребность в одобрении		2	3	2	1
Подверженность влиянию группы		3	3	4	

Принятие аддиктивных установок	1	4	2	4	
Наркопотребление в социальном окружении				3	
<i>Индивидуальные особенности</i>					
Склонность к риску	2	4	5	2	
импульсивность	1	4	3	2	
тревожность	1	2		2	
фрустрация				1	
Факторы защиты					
Принятие родителями		1	3		
Принятие одноклассниками		2	4		
Социальная активность	1	3	3	1	
Самоконтроль поведения	3	4	10	1	
Методика 1	благоприятное	Благоприятное / актуализация 1 ребенок	Благоприятное / редукция 3 ребенка	Благоприятное / Актуализация 1 ребенок	Благоприятное
Методика 2	незначительная	Незначительная/ повышенная 2 ребенка	Незначительная	Незначительная	Незначительная
Вероятность вовлечения	незначительная	Незначительная/ латентная рискогенность 3 ребенка	Незначительная/ латентная рискогенность 3 ребенка	Незначительная/ латентная рискогенность 1 ребенок	Незначительная
45	8/100%	12/100%	14/107,6 9	8/100%	3/100%

Сочетание факторов риска и факторов защиты:

Благоприятное:

7 класс 4 чел. – 50%; 8 класс 7 чел. – 58,33%; 9 класс 7 чел. – 50%; 10 класс 4 чел. – 50%; 11 класс 1 чел. – 33,33%.

Актуализация:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 1 чел. – 8,33%; 9 класс 0 чел. – 0%; 10 класс 1 чел. – 12,5%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Редукция:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 0 чел. – 0%; 9 класс 3 чел. – 21,43%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Неблагоприятное:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 0 чел. – 0%; 9 класс 0 чел. – 0%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. В сравнении с результатами СПТ 2021 года.

Приняли участие в тестировании 37 человек.

Социальная желательность ответов – 9 чел. – 24,32%; контроль соответствия 2 чел. – 5,41%; нежелание сотрудничать 3 чел. – 8,11%; Итого недостоверных ответов (резистентность) 13 чел. – 35,14%.

Незначительная вероятность вовлечения:

7 класс 2 чел. – 33,33%; 8 класс 4 чел. – 36,36%; 9 класс 4 чел. – 36,36%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 3 чел. – 75%

Повышенная вероятность вовлечения (группа риска):

7 класс 1 чел. – 16,67%; 8 класс 5 чел. – 45,45%; 9 класс 4 чел. – 36,36%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 1 чел. – 25%.

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Латентный риск вовлечения:

7 класс 1 чел. – 16,67%; 8 класс 4 чел. – 36,36%; 9 класс 4 чел. – 36,36%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 1 чел. – 25%.

Высокая вероятность вовлечения по всем обучающимся принявшим участие в тестировании – 20% от группы риска.

классы	7	8	9	10	11
Факторы риска					
<i>Взаимоотношения общества и индивида</i>					
Потребность в одобрении	3	1	3	4	2
Подверженность влиянию группы	2	4	3	2	2
Принятие аддиктивных установок	3	1	7	2	2
Наркопотребление в социальном окружении	0	0	0	2	1
<i>Индивидуальные особенности</i>					
Склонность к риску	4	4	4	2	2
импульсивность	1	4	3	1	2
тревожность	3	3	1	0	2
фрустрация				1	2
Факторы защиты					
Принятие родителями	1	3	4	1	1
Принятие одноклассниками	3	7	2	2	0
Социальная активность	2	3	4	2	0
Самоконтроль поведения	5	9	9	1	1
37	6/100%	11/100%	11/91,67	5/100%	4/100%

Сочетание факторов риска и факторов защиты:

Благоприятное:

7 класс 2 чел. – 33,33%; 8 класс 5 чел. – 45,45%; 9 класс 4 чел. – 36,36%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 3 чел. – 75%.

Актуализация:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 0 чел. – 0%; 9 класс 1 чел. – 9,09%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 1 чел. – 25%.

Редукция:

7 класс 1 чел. – 16,67%; 8 класс 4 чел. –36,36%; 9 класс 3 чел. – 27,27%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Неблагоприятное:

7 класс 0 чел. – 0%; 8 класс 0 чел. –0%; 9 класс 0 чел. – 0%; 10 класс 0 чел. – 0%; 11 класс 0 чел. – 0%.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Анализируются на 2 уровнях:

- качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума - качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

- потребность в одобрении
- склонность к риску (опасности)
- принятие асоциальных установок социума
- импульсивность
- подверженность влиянию группы
- тревожность
- наркопотребление в социальном окружении
- фрустрация

Факторы защиты (протективные факторы) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

- принятие родителями,
- принятие одноклассниками,
- социальная активность,
- самоконтроль поведения,
- самооэффективность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- 2.Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- 3.Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки).

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Количество респондентов в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 8 чел. (18%).

Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умения контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умения разрешать трудные ситуации.

Необходимо иметь ввиду и понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств, не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости и будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Выводы и рекомендации

Прибавилось участников СПТ среди обучающихся 7-9 классов.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Так же недостаточная информационно-разъяснительная работа, с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями). Недооценка важности этапа.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.

Педагогу-психологу, ответственным лицам за проведение тестирования в образовательной организации проанализировать результаты респондентов группы, найти проблемные «зоны» рискогенности и согласно выявленному, определить направленность и содержание профилактической работы в индивидуальном порядке с соблюдением конфиденциальности и с классами в целом.

Учитывая количество недостоверных ответов, обучающихся по результатам тестирования, необходимо в текущем и следующем году продолжить проводить информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) направленную на снижение процента недостоверности ответов.

Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий).

Провести рабочие совещания с педагогами школы по итогам СПТ с представлением анализа результатов по классам, обозначить проблемные зоны.

Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ как части плана воспитательной работы.

Результаты СПТ использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации, а именно на основании данных оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь, для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы (в соответствии с принципом конфиденциальности).

По результатам СПТ своевременно корректировать планы (программы) профилактики наркопотребления среди обучающихся.

Советнику директора ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

Педагогу-психологу: Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся, с учётом строгой конфиденциальности. Оказывать своевременную помощь классным руководителям на всех этапах подготовительной работы к проведению СПТ 2023 г.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

При определении методов профилактической деятельности, предпочтение следует отвести сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Наряду с этим профилактические воздействия должны быть направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, и формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у обучающихся, их родителей и учителей.

План профилактической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ»
Сахалинской области 2022-2023 учебный год

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

№	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение уровня самооценки обучающихся принявших участие в СПТ.	обучающиеся 7-11 классов	ноябрь	зам.директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
2	Беседа: «Учись быть толерантным».	обучающиеся 7-11 классов	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
3	Классный час: «Мы выбираем жизнь!»	обучающиеся 9-11 классов	декабрь	классные руководители
4	Диагностика уровня тревожности.	обучающиеся 7-11 классов	декабрь- январь	педагог-психолог
5	Диагностика. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	обучающиеся 7-11 классов	январь- февраль	педагог-психолог
6	Круглый стол «Поговорим по душам».	обучающиеся 9-11 классов	февраль - март	классные руководители, педагог-психолог
7	Проведение мини тренинга на тему»: «Моя семья».	обучающиеся 7-11 классов	март	педагог-психолог

8	Беседы с детьми «группы риска».	обучающиеся 7-11 классов	в течение года по запросу и по результатам диагностики	педагог-психолог
9	Групповые консультации.	обучающиеся 7-11 классов	в течение года	педагог-психолог
10	Психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения.	обучающиеся 7-11 классов	в течение года	классные руководители
11	Мероприятия в рамках профилактических недель: - Независимое детство - Неделя, посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	обучающиеся 5-11 классов	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители советник
12	Вовлечение учащихся в общественно - значимую деятельность: -Волонтерский отряд «Ладони дружбы» - Объединения дополнительного образования -Ученическое самоуправление -Спортивные секции -Общешкольные акции и мероприятия	5-11 классы	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители советник
13	Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного».	5-9 классы	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители советник, педагог-психолог

14	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и городского округа)	1-11 классы	в течение года	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, ШСК
15	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики. Беседы по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	5-11 классы	во время месячников, декад профилактики	инспектор ОДН
16	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	учащиеся школы	во время месячников, декад профилактики	зам. директор по УВР классные руководители советник
17	Выпуск листовок «Будьте здоровы» Распространение листовок среди учащихся и их родителей	учащиеся школы	во время месячников, декад профилактики	волонтёры
Работа с родителями				
1	«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»	родители обучающихся 7-11 классов	январь	классные руководители, педагог-психолог, советник
2	Показ видеороликов для родителей на родительском собрании: «Берегите своих детей»	родители обучающихся 1-11 классов	март - апрель	классные руководители
3	Выпуск листовок «Будьте здоровы». Распространение листовок среди учащихся и их родителей	учащиеся школы	во время месячников, декад профилактики	волонтёры

4	Оформление стендов в классах и информационном уголке: «Информация для родителей». Телефоны доверия.	для родителей	в течение года обновление информации	зам.директора по УВР. классные руководители
5	Профилактическая работа через месенжеры, родительские группы в Телеграмм	для родителей	в течение года обновление информации	зам.директора по УВР классные руководители
6	Индивидуальные консультации по запросу родителей	для родителей	в течение года обновление информации	педагог-психолог
Работа с педагогами				
1	Контроль за стилем общения учителей и учащихся в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия среди участников образовательного процесса	педагоги, обучающиеся	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители
2	Оформление стендов в классах и информационном уголке: «Информация для родителей». Телефоны доверия.	педагоги, обучающиеся	в течение года обновление информации	зам.директора по УВР классные руководители
3	Реализация проекта «Правовая социализация участников образовательного процесса на основе интеграции метода школьной медиации»	педагоги школы	в течение года	советник, педагог-психолог
4	Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов	педагоги школы	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители

План коррекционной и профилактической работы по итогам проведения социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
2022-2023 учебный год (дополнение к плану воспитательной работы школы)

№	Виды профилактической деятельности	Дата	Ответственный
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1	Педсовет. Итоги социально-психологического тестирования обучающихся.	27.12.2022	директор, советник
2	Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год.	декабрь 2022	зам директора школы по УВР, советник
3	Предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе.	декабрь	педагог-психолог
4	Школа классного руководителя (МО) «Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога».	февраль	зам директора школы по УВР, советник
5	Выявление кризисных ситуаций детско - родительский отношений в семье.	в течение года	педагог-психолог, советник, зам. директора по УВР
6	Семинар «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска».	январь	классные руководители, советник, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Родительские собрания по результатам СПТ.	декабрь	администрация, классные руководители, советник, педагог-психолог
2	Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования.	декабрь	классные руководители, советник, педагог-психолог

3	Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей («Подростковый кризис» «Интересы и сферы общения подростков» «Причины употребления ПАВ», «Рискованное поведение подростков» и т.д.)	январь-май	классные руководители, советник, педагог-психолог
4	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей.	январь-май	классные руководители, советник, педагог-психолог
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. Общепрофилактические мероприятия для обучающихся			
1	Медицинский лекторий «Школа здоровья».	ноябрь-май	медицинские работники
2	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в школе (Групповой тренинг, групповые игры) - программа «Все, что тебя касается»	декабрь-май	классные руководители, советник, педагог-психолог
3	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ (сетевое взаимодействие).	январь-май	классные руководители, советник, педагог-психолог
4	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися группы «риска».	1 раз в две недели	классные руководители, советник, педагог-психолог
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ РИСКА			
1	Составление индивидуальных планов сопровождения для детей из группы высокого риска (по результатам СПТ).	декабрь-май	классные руководители, советник, психолог
2	Реализация Программы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ).	декабрь-май	классные руководители, советник, психолог
3	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей в рамках реализации	в течение года	классные руководители, советник, педагог-психолог

	программы «Мир вокруг меня». (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков).		
4	Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	в течение года	классные руководители, советник, педагог-психолог
5	Направление детей группы риска в профильные смены.	май	классные руководители, советник, педагог-психолог
6	Профессиональная ориентация детей группы риска.	в течение года	классные руководители, советник, педагог-психолог
7	Формирование информационной среды.	постоянно	зам. директора по УВР
8	Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся. Мониторинг случаев буллинга (травли) (Стандартизированное наблюдение).	в течение года обновление 1 раз в четверть	классные руководители, советник, педагог-психолог
9	Подготовка и размещение информационных материалов профилактической направленности (стенды, постеры, социальная реклама, сайт школы)	ежедневно	все участники образовательного процесса
10	Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде (Анализ виртуального пространства).	в течение года	классные руководители (постоянно)
11	Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду (Анализ виртуального пространства)	в течение года	классные руководители (постоянно)