

П Р И К А З
20 августа 2025 года № 279-ОД
с.Ильинское

Об утверждении Плана работы с одарёнными и способными обучающимися в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа с.Ильинское Томаринского
муниципального округа Сахалинской области
на 2024-2025 учебный год

В рамках реализации программы развития школы «Школа Минпросвещения России», в рамках осуществления полномочий юридического лица по работе с обучающимися проявляющими особые успехи в различных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой, общественной и др. видах, повышение качества образования, интеллектуального развития несовершеннолетних, ПРИКАЗЫВАЮ:

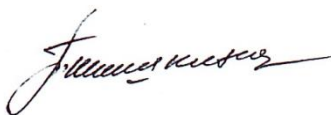
1. Утвердить План работы с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское Томаринского муниципального округа Сахалинской области, на 2025-2026 учебного года (Прилагается).

2. Чернявской А.В., ответственному лицу, обеспечить:

2.1. реализацию Плана работы с одарёнными и способными обучающимися, ведение мониторинга одаренных детей.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Шишкина

План работы
с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Томаринского муниципального округа Сахалинской области
на 2025-2026 учебного года

Цель: создание условий для школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности: интеллектуальной, творческой и др., развитие потенциала обучающихся, тем самым, повышая качество знаний.

Задачи по выявлению, развитию, поддержки (адресной) детской одаренности:

- своевременное выявление одарённых детей;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- мобилизация резервных сил: интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение интересов и способностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, технической и т.д. (Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)	сентябрь	кл.руководители Чернявская А.В. педагог психолог
2	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Формирование списка одаренных детей.	сентябрь	кл.руководители Чернявская А.В. педагог психолог
3	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	сентябрь- декабрь	предметники

4	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года	предметники
5	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.	октябрь	предметники
6	Всероссийская олимпиада школьников/школьный этап//муниципальный этап Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в муниципальных предметных олимпиадах.	сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР
7	Анализ итогов олимпиады школьников.	декабрь	Зам.директора по УВР
8	Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.	заочный/очный тур	учитель предметник
9	Олимпиада «Основы православной культуры»	декабрь, февраль	учитель предметник
10	Проведение предметных недель.	в течение учебного года по отдельному плану МО	Зам.директора по УВР
11	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»/школьный этап/муниципальный этап/региональный этап	январь-апрель	учителя русского языка
12	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно в течение учебного года	предметники
13	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	1 раз в четверть	педагог библиотекарь
14	Организация участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, заочных –интернет Олимпиадах (различных направлений и уровней) на платформах Учи.ру, «Инфорурок», «ПроКонференции.РФ»	в течение учебного года	предметники
15	Участие в олимпиадах различного уровня по предметам в интернет-сообществах.	в течение учебного года	предметники
16	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	в течение учебного года	предметники
17	Работа факультативов, элективных курсов. Внеурочная деятельность.	в соответствии с расписанием	предметники

18	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Пополнение ПОРТФОЛИО ученика	в течение учебного года	предметники
19	Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами.	в течение учебного года	предметники
20	Взаимопосещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.	в течение учебного года	
21	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»/школьный этап/муниципальный этап/региональный этап	до 05 февраля 05 февраля – 17 февраля	учителя русского языка
	Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» (далее – проект) урока от компании «Лаборатория Касперского» по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	в течение учебного года	классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде «Символы России (далее- Олимпиада)	январь-февраль	классные руководители
	Участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Ближе к Дальнему»	январь	классные руководители
	Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии для учащихся 1–11 классов: https://vk.cc/cIAEm3	февраль-март	классные руководители
	Участие во Всероссийском природо-охранительном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы».	март	классные руководители
	Участие в школьном и Муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	февраль-март	классные руководители
	Участие во Всероссийской историко-патриотической олимпиаде ко Дню космонавтики «Звездный путь России: космические высоты»	март-май	классные руководители
	Участие в Конкурсе «Чеховиана» в Литературно-художественном музее книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». «По страницам чеховских произведений»	апрель	классные руководители
	Участие во Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели»/региональный этап	октябрь-декабрь	Антонова Н.И., учитель по Робототехнике

	Участие в Международном конкурсе чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...» (ООО «Образовательный центр Инициатива»)	март	учителя русского языка
22	Ведение дневника педагогического наблюдения, в котором отмечать нестандартные оригинальные проявления учащихся, показывающих на одарённость (умозаключения, предложения, гипотезы, способы решения, поступки и т.д.);	в течение учебного года	предметники
23	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учебе, индивидуальные способности. «Как развивать одарённого ребенка»	в течение учебного года	педагог психолог Чернявская А.В.
24	Анализ работы с одаренными учащимися. Перспективы работы на 2026-2027 учебный год. Планирование работы. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.	май	Психолог Чернявская А.В.

Вероятные проблемы образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате реализации ФГОС.

Требования по ФГОС	Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком
Метапредметные умения - универсальные учебные действия	Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.
Ценностно - смысловые установки на образование.	Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно-смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру.
Социальные компетентности, личностные качества	При формировании личностных качеств, учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-

	то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое).
Рабочая программа	Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.
Система оценки достижений планируемых результатов	Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114533

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026