

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования Томаринского муниципального округа
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 5 от 28.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 221 от 20.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«История педагогики»
для обучающихся 11 класса

Пояснительная записка

Программа «История педагогики» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

Программа внеурочной деятельности «История педагогики» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями: Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 –р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ с.Ильинское;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа с. Ильинское Томаринского муниципального округа Сахалинской области.

Цель программы: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи:

разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Программа рассчитана для учащихся 11 класса, на 1 год обучения. На реализацию программы «Педагог наставник» отводится 1 час в неделю (34 часа) Занятия проводятся по 40 минут. Программа включает уроки, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады).

Планируемые результаты освоения программы изучение курса внеурочной деятельности «История педагогики»

Личностные результаты:

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

3. Тематическое планирование

Раздел/модуль/тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Основы теории обучения	17	Вводное занятие, семинар, практическая работа, лабораторная работа, проектная деятельность	(http://www.pedlib.ru/)
Основы теории воспитания	17	семинар, коллективная, Групповая, индивидуальная работа	(http://books.google.com/)

Содержание программы

Раздел: Основы теории обучения

Тема 1. Кого и зачем учить

Педагогическая периодизация. Возрастные особенности детей. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, способностям, уровню обученности. Педагогические идеалы разных эпох. Роль учителя в образовательном процессе.

Портрет современного школьника.

Тема 2. Как учить

Дидактические принципы Я.А.Коменского. Проблемное обучение. Программное обучение. Развивающее обучение. Выбор методов обучения. Средства обучения.

Урок как основная форма обучения. Типология современных уроков.

Критерии отбора содержания образования. Учебник как главное средство обучения.

Тема 3. Современные образовательные технологии.

Современные образовательные модели. Требования к образованию 21 века. Цифровое и дистанционное образование. Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения. Технология проектной деятельности.

Тема 4. Современный урок

Урок как основная форма обучения. Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Модуль 2. Основы теории воспитания

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Формы воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности. КТД. Событийный подход в организации воспитательной работы. Наставничество.

Тема 3. Методы воспитания

Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 4. Детский коллектив в формировании личности

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива.

Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

тема	Кол- во часов	содержание занятия	формы деятельности
Модуль 1. Основы теории обучения	17		
Тема 1. Кого и зачем учить	4		
тема	Кол- во часов	содержание занятия	формы деятельности
Педагогическая периодизация	1	Границы детского возраста. Возрастные особенности детей	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера
Дифференциация обучающихся	1	Гендерные особенности учащихся. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, психологическим характеристикам, уровню обученности	Работа с учебником. Дискуссия по проблеме дифференциации обучающихся
Педагогические идеалы разных эпох	1	Понятие педагогического идеала. Связь образовательных целей с общественным укладом	Семинар, представление докладов на тему «Педагогические идеалы...»
Портрет современного школьника	1	Черты постиндустриального общества. Психологические особенности школьников поколения Z. Компетенции 21 века.	Круглый стол
Тема 2. Как учить	4		
Основы дидактики	1	Я.А.Коменский как создатель «Великой дидактики». Основные дидактические принципы. Педагогическая инноватика. Развивающее обучение.	Работа с учебником, систематизация информации.
Методы и средства обучения	1	Методы обучения. Критерии выбора методов обучения.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера.

Урок как основная форма обучения	1	Типология уроков. Взаимодействие обучающихся и учителя в ходе урока.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера. Анализ уроков.
Учебник как главное средство обучения	1	Критерии отбора содержания образования. Критерии качества учебной литературы.	Работа с учебником. Анализ содержания рабочих программ. Анализ дидактического инструментария школьных учебников.
Тема 3. Современные образовательные технологии	4		
Образовательное пространство современной школы	1	Понятия образовательной среды и образовательного пространства. Современные образовательные модели.	Видеоэкскурсия по новым школам Москвы и Подмосковья, школам Финляндии. Систематизация информации в виде кластера. Проектная сессия «Моя школа» или «Школа мечты».
Многообразие образовательных технологий	1	Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения.	Семинар. Дискуссия об эффективности образовательных технологий.
Технология проектной деятельности	1	История метода проектов. Задачи проектной деятельности в современной школе. Типология проектов.	Семинар. Изучение продуктов проектной деятельности.
Цифровое и дистанционное образование	1	Основные понятия цифровой педагогики. Технологические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Программное и модульное обучение.	Дискуссия «On-line и off-line образование: проблемы и достоинства». Проведение исследования степени удовлетворенности школьников и их родителей дистанционными/цифровыми формами обучения.
Тема 4. Современный урок	5		
Типология современных уроков	1	Типология современных уроков	Работа с учебником, анализ уроков.
Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	1	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	Работа с литературой. Мозговой штурм.
Проблемные методы обучения	1	Проблемные методы обучения	Работа с литературой. Мозговой штурм.

Игровые методы	2	Общая теория игровой деятельности. Социальная роль игры. Особенности дидактической игры. Структура игры. Основы планирования игры. Учёт возрастных и психолого-когнитивных особенностей.	Конспект лекции. Проектирование, проведение и анализ игровой сессии для учащихся младших классов.
Модуль 2. Основы теории воспитания	17		
Тема 1. Ценности как основа воспитания личности	4		
Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей	1	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Базовые национальные ценности.	Круглый стол
Воспитание, социализация и инкультурация	1	Сущность, механизмы и агенты социализации личности. Роль семьи в воспитании детей.	Конспект лекции, анализ педагогических ситуаций
Проблемы социализации личности	2	Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение. Физическое, психическое и нравственное здоровье. Работа с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения.	Конспект лекции, анализ педагогических ситуаций,
Тема 2. Формы воспитания	3		
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	1	Типология видов, форм и средств воспитания	Работа с интернет-ресурсами. Создание кластера «Виды, формы и средства воспитания»
Виды воспитания	1	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое	Проектная сессия «Воспитательная программа класса»

		воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности.	
Воспитательная система школы	1	Событийный подход в организации воспитательной работы	Анализ воспитательных программ. Проектная сессия «Воспитательная программа школы»
Тема 3. Методы воспитания	4		
Традиционные методы воспитания	1	Поощрение и наказание. Значение личного примера в воспитании.	Дискуссия о методах воспитания, представленных в отечественных и зарубежных художественных фильмах о школе
Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	1	Субъект-объектные и субъект-субъектные модели взаимодействия. Средства убеждения. Правила дискуссии	Тренинг общения. Создание обобщенного портрета воспитателя прошлого и настоящего
Игра и соревнование как методы воспитания	1	Сущность и структура игры. Ролевые игры. Роль конкуренция и кооперации в деятельности.	Проектная сессия «Ролевая воспитательная игра»
Роль самовоспитания для успешной социализации личности	1	Понятие самовоспитания, средства самовоспитания	Дискуссия о самовоспитании на основе анализа литературных произведений о взрослении
Тема 4. Детский коллектив в формировании личности	5		
Коллективная система воспитания	1	Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива. Идеи А.С.Макаренко, В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Е.Щурковой.	Семинар, выступление с докладами

Личность и коллектив	1	Позитивное и негативное влияние коллектива на личность. Проблема буллинга. Сущность лидерства. Развитие самоуправления в коллективе.	Семинар, дискуссия по проблемным вопросам, анализ педагогических ситуаций
Детско-юношеские объединения	1	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.	Семинар, выступление с докладами об истории детско-юношеских движений в России и за рубежом
Роль педагога в детско-взрослой общности	2	Наставничество, тьюторинг, менторинг, медиация. Роль классного руководителя.	Создание глоссария по теме. Практикум «Вожатские игры»
Подведение итогов курса	1	Эссе «Мое будущее в педагогике»	
итого	34		

Формы контроля

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений, учащихся за год, проводится в конце учебного года. После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Воспитательная работа

Профессиональные пробы в начальных классах. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять

технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

- Проектная деятельность
- Участие в олимпиадах муниципального этапа ВОШ, Всероссийских олимпиадах
- Участие в муниципальной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ;
- Летняя практика

Литература для педагога:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 2011.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
7. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
8. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 2011.

Литература для учащихся:

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная

пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.

4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005