

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования Томаринского муниципального округа
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 5 от 28.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.Ильинское
Т.А.Шишкина
Приказ № 217 от 20.06.2025 г.

Направление – Китайский язык

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Время учить китайский»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (70 часов)
Вид программы: базовая

Автор-составитель: Миловидова Марина Александровна,
учитель английского и китайского языков

С. Ильинское
2025-2026 гг.

1.1 Пояснительная записка

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому языку в 5 – 9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов для «Время учить китайский!» авторов А.А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 6– 9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

Категория обучающихся

Состав кружка разновозрастный, в нем занимаются дети 11-15 лет. Состав группы является постоянным.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения – очная.

Сроки и объем

Объем Программы составляет 70 академических часов, реализуемых в рамках очной формы обучения. Режим проведения учебных занятий предполагает их проведение 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Оптимальный режим организации занятий

Количество недель	Количество часов в неделю	Периодичность	Общее количество часов	Минимальный количественный состав группы	Оптимальный количественный состав группы
35	2	2 занятия в неделю по 40 минут	70	10-12 чел.	15 чел.

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается сертификат.

1.2 Основные цели и задачи программы

Изучение китайского языка в 6-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3 Содержание программы Предметное содержание речи

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супер-маркет). Деньги и цены.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учебный план и календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание	
1			Вступительное слово	Знакомство с китайским языком и культурой.	
2			Китайская фонетическая транскрипция пиньинь		
3.			Китайская фонетическая транскрипция пиньинь		
4			Китайская фонетическая транскрипция пиньинь	Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль, тон. Звуки. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в китайском языке. Примеры звуков Повторение за диктором	
5			Китайская фонетическая транскрипция пиньинь		
6.			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме	Черты. Виды черт, классификация, особенности написания. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую.	
7.			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме		
8.			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме		
9			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме		
10			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме		
11			Раздел 1. Давайте познакомимся! Урок 1. Привет!	Приветствие. Знакомство. Прощание. Местоимения. Имена собственные. Поем с друзьями. Пишем по-китайски.	

12		Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин	Виды приветствий, особенности китайского приветствия.
13		Урок 3. Спасибо	Меня зовут... Фамилии и имена. Новые слова. Личные местоимения. Комбинации инициалей и финалей.
14		Урок 4. Они-учащиеся?	Слова благодарности. Чтение диалога. Диалог по ролям. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Вопросительное слово <i>shenme</i> . Выражение благодарности.
15		Урок 5. Они – мои друзья	Вопросительная частица <i>ma</i> . Отрицательное слово <i>bu</i> . Глагол-связка <i>shi</i> . Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Знакомство с древней каллиграфией. Системы письменности.
16		Урок 6. Итоги раздела	Служебная частица <i>de</i> . Структура вопросительного предложения. Указательные местоимения. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.
17		Урок 7. <u>Контроль письма.</u> <u>Контроль чтения.</u> <u>Контроль говорения.</u>	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции. Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.
18		<u>Урок 8. Анализ ошибок</u>	Анализ контроля
19		Раздел 2. Мои друзья. Урок 1. Кто он?	Вопросительное слово <i>shei</i> . Название видов спорта. Национальные виды спорта. Составляем диалог по картинкам, разыгрываем в паре с партнером. Составить диалог по образцу.
20		Урок 2. Кто он?	Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.

21			Урок 3. Кто он?		
22			Урок 4. Кто твой хороший друг?	Глагол обладания <i>you</i> (иметь, есть). Наименования языков. Наречие <i>dou</i> (все). Популярные иностранные языки. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия.	
23			Урок 5. Кто твой хороший друг?		
24			Урок 6. Кто твой хороший друг?		
25			Урок 7. Сколько у тебя дисков на китайском языке?		
26			Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?		
27			Урок 9. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	Счетное слово для плоских предметов. Вопросительные слова <i>ji</i> , <i>duoshao</i> . Указательные местоимения <i>zhe</i> , <i>na</i> . Учимся считать. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. Популярные песни.	
28			Урок 10. Поздравляем с днем рождения!		
29			Урок 11. Поздравляем с днем рождения!	Указательные местоимения. Составляем	

30		Урок 12. Поздравляем с днем рождения!	диалог по образцу. Различие тонов. Структура иероглифов. Гороскоп и зодиак	
31		Урок 13. Я сегодня очень рад		
32		Урок 14. Я сегодня очень рад	Слова <i>jintian, hen</i> . Схема построения предложения с предлогом <i>gen</i> . Местоимение <i>dajia</i> .	
33		Урок 15. Я сегодня очень рад	Прилагательные, описывающие чувства. Составляем диалог по образцу. Легкий тон. Структура иероглифов.	
34		Урок 16. Подведем итоги раздела.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях.	
35		Урок 17. Подведем итоги раздела.	Грамматические конструкции.	
36		<u>Урок 18. Контроль письма.</u> <u>Контроль чтения.</u>	Словарный диктант. Составление диалогов.	
37		<u>Урок 19</u> <u>Контроль говорения.</u> Анализ ошибок	Выразительное чтение.	
38		Раздел 3. Я и моя семья Урок 1. Сколько тебе лет?	Вопросительное слово <i>duoda</i> . Составляем диалог по образцу. Аудирование. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Культура семьи.	
39		Урок 2. Сколько тебе лет?		
40		Урок 3. Сколько тебе лет?		
41		Урок 4. Из какой ты страны?	Сокращенная форма вопроса (переспроса). Сочетание <i>cong</i> и <i>nail</i> .	
42		Урок 5. Из какой ты страны?	Слова, обозначающие родство. Песня «Тоска по другу». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Россия и Китай –	
43		Урок 6. Из какой ты страны?		

				многонациональные страны.	
44			Урок 7. Я живу на улице Байшуцзе	Модальный глагол пожелания <i>yaο</i> . Счетное слово для продуктов питания. Конструкция «Zhuzai...». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Пекин и Москва.	
45		Урок 8. Я живу на улице Байшуцзе			
46		Урок 9. Я живу на улице Байшуцзе			
47		Урок 10. Я живу на улице Байшуцзе			
48			Урок 11. Контрольное тестирование	Лексика. Грамматика. Аудирование.	
49			Урок 12. Контрольное тестирование	Лингвострановедческий аспект.	
50			Урок 13. Анализ контрольного тестирования	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	
51			Урок 14. Сколько человек в твоей семье?	Счетное слово для членов семьи. Счетное слово для животных и парных предметов. Учимся писать цифры. Составляем диалоги. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Денежные единицы.	
52			Урок 15. Сколько человек в твоей семье?		
53			Урок 16. Сколько человек в твоей семье?		
54			Урок 17. Сколько человек в твоей семье?		
55			Урок 18. Сколько человек в твоей семье?		
56			Урок 19. Сколько человек в твоей семье?		
57			Мой папа – врач	Глагол <i>xihuan</i> . Противительный союз <i>keshi</i> . Пересказ текста. Составляем диалог. Слова, обозначающие профессии.	
58			Мой папа – врач		
59			Мой папа – врач		
60			Мой папа – врач		

61			Мой папа – врач	Структура иероглифов. Китайская каллиграфия.	
62		Мой папа – врач			
63		Мой папа – врач			
64			Подведем итоги раздела.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	
65			Итоговая контрольная работа	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	
66			Итоговая контрольная работа		
67			Анализ итоговой контрольной работы	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	
68			Подведение итогов года	Обобщение изученного.	
69			Резерв		
70			Резерв		

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

•готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

•развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

•развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

•развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

•развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

•развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

•развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

•развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог – обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;

- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- анализировать иероглифы по количеству черт;

- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);

- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;

- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;

- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространенные выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи, распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

• местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那);
вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);

• личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

• указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

• частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

• отрицательные частицы 不, 没;

• прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);

• наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);

• наречия образа действия;

• наречия 也, 都 и их сочетание с 不;

• наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;

• наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;

• числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一)点儿, 有(一)点儿, (一)些 и т.д.)

• счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);

• предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)

• темпоративы (слова, уточняющие время);

• локативы (слова, уточняющие пространственные отношения)

前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;

• модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);

• модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);

• глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;

• результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);

• модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения:
 - 1) императивного значения,
 - 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия,
- 2) формирования неполного вопроса;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2025 г.;

Конец учебного года 31 мая 2026 г.

Летние каникулы с 01 июня 2026 г по 31 августа 2026 г.

Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» - 70 часов.

Учебные периоды

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2025г.	01.11.2025г.	9 недель
2-ая четверть	9.11.2025г.	29.12.2025г.	8 недель
3-ая четверть	13.01.2026г.	26.03.2026г.	10 недель
4-ая четверть	05.04.2026г.	31.05.2026г.	8 недель

2.2 Условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия кружка проводятся, в основном, в учебном кабинете № 14, в котором имеются все необходимые для обучения пособия и дидактические материалы.

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- 1) Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет

- 2) Принтер с соответствующим запасом картриджей
- 3) Копировальный аппарат и экран
- 4) Доска
- 5) Сканер
- 6) Мультимедийный проектор
- 7) Магнитная классная доска
- 8) Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов.

Информационное и библиотечное сопровождение

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Китайский язык» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебным материалы и образовательные Интернет-ресурсы.

Требования к кадровому составу

К педагогам, реализующим данную программу, предъявляются следующие требования:

-наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: собеседования; промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

2.4.Оценочные материалы

Контрольный опрос

Цель: выявить уровень освоения полученных знаний и умений обучающихся.

Ход опроса

Ребятам предлагается ответить на вопросы, которые направлены на выявление знаний по данной теме.

5 баллов - полный ответ

4 балла - частичный ответ

3 балла – с подсказкой педагога

2 балла – с наводящими вопросами

1 балл - нет вариантов ответа

2.5.Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Время учить китайский» разработана с учетом современных образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Материалы итогового тестирования

Выберете правильный ответ

1. 你好!

До свидания! Здравствуйте!

Как ваше здоровье? Будьте здоровы!

2. 你好吗? Как поживаешь? Как ваше здоровье?

Как твои родственники? Тебе нужна помощь?

3. 我很好, 你呢?

У меня все очень плохо, а у тебя?

У тебя все хорошо?

У меня все хорошо, а у тебя?

Вчера было все очень плохо, а сегодня все хорошо!

4. 你忙吗? Как поживаешь?

Ты занят? Я занят.

Тебе нужна помощь?

5. 我不忙，你呢？ Тебе нужна моя помощь? Если желаете, я вам помогу.
У тебя все хорошо?
Я не занят, а ты?

6. 你哥哥，你弟弟好吗?
Как поживают твои старший и младший братья?

У тебя есть старший и младший брат?
Если у тебя есть старший и младший брат, тебе повезло! Как зовут твоего старшего брата?

7. 他们都很好！ У них все очень плохо!

У них все хорошо!
Я очень долго их не видел. Я очень скучаю по ним.

8. 这是我爸爸。 Это твой отец?

Это кто?
Это моя мама. Это мой папа.

9. 那是我妈妈。 Это мой папа.

Это мой брат.
То моя мама.
То моя любимая бабушка.

10. 你爸爸忙不忙？ Твоя мама занята?

Твой папа занят?
Твоя бабушка занята? Твой брат сейчас занят?

选择适当的单词填空:

1. 我。。。都是学生。 留 们

2. 我是外。。。学院的学生。 语 系

3. 他们学习。。。语。 大学 汉

4. 我很想去英。。。 大学 国

5. 请。。。, 丁云在吗? 看 问

6. 她在。。。? 哪儿 那儿

7. 你在。。。舍吗? 宿家

8. 他。。。多少号? 是 住
- 9.。。。你画报, 谢谢! 还在
10. 那是汉语。。。吗? 词典 再见
11. 你现在。。。不。。。这本词典? 想 用
12. 我。。。一下儿? 用 见
13. 不。。。气。 客 再
14. 这是你的。。。吗? 再见 杂志
15. 我想。。。本子。 买 说
16. 我。。。有哥哥。 不 没
17. 那是我的。。。报。 画 花
18. 还你地。。。。, 谢谢! 图 国
19. 请问, 你的。。。号是多少? 车 电话
20. 现。。。他们学习汉语。 再 在 21. 他们。。。学习汉语。 都 说
22. 他们。。。姓王。 爸爸 老师
23. 王。。。是中国人。 先生 爸爸

2.6 Список литературы

Основная литература

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс: учеб. К45 пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2017. – 00 с.: ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-048051-2.

2. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 399с., [1] с.: ил. 2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр. – М.: Муравей, 2004. – 288 с.

3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2004. – 256 с.

4. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум / Жуйцин Су, Луся Ван, С.П. Старостина. – М.: АСТ: Восток – запад, 2007. – 219 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
свободного доступа**

1. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>
2. Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/KITASKAYA_LITERATURA.html