

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ» ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Д. ГУРЕВИЧА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЕННОЕ ДЕЛО»**

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 102 часа (34 часа в год)

Класс: 8-10-й класс

Южно-Сахалинск, 2024

Авторы-составители:

Николай Михайлович Савостин, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, кандидат педагогических наук, доцент (общая редакция);

Андрей Иванович Горбачев, директор МБОУ СОШ г. Курильска имени Героя Российской Федерации Эдуарда Доржиевича Норполова, полковник (модуль 1. Военно-политическая подготовка);

Виктор Геннадьевич Коломеец, доцент Военного учебного центра ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (модуль 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, модуль 4. Основы военной топографии);

Станислав Анатольевич Калентьев, директор Сахалинского филиала АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи», полковник; *Павел Анатольевич Чупрынин*, руководитель АНО «Военно-патриотический центр «Вымпел-Сахалин»», полковник (модуль 3. Основы выживания);

Михаил Юрьевич Гончарук, заместитель директора МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска, руководитель муниципального учебно-методического объединения преподавателей-организаторов ОБЗР (модуль 5. Основы РХБЗ);

Ольга Владимировна Рейнгард, методист учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард»; *Александр Юрьевич Исаков*, инструктор учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард» (модуль 6. Огневая подготовка);

Ирина Борисовна Чанова, методист учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард»; *Максим Владимирович Котов*, инструктор учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард» (модуль 7. Тактическая медицина, модуль 10. Тактическая подготовка);

Андрей Михайлович Демкин, начальник Военного учебного центра ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», полковник (Модуль 8. Строевая подготовка);

Константин Русланович Кузьминский, преподаватель-организатор ОБЗР МАОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска, участник СВО (модуль 9. Инженерно-саперная подготовка);

Юлиан Олегович Красавин, методист учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард», участник СВО (модуль 11. Основы управления БПЛА);

Руслан Ринатович Ситдиков, руководитель учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард», участник СВО (модуль 12. Система управления боем);

Мария Александровна Рябова, член Союза журналистов России (модуль 13. Основы военной журналистики).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военное дело» рассмотрена и обсуждена на расширенном заседании кафедры естественнонаучных дисциплин ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича

Протокол от «13» декабря 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой / ст. преподаватель О.В. Гурова.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военное дело» подготовлена в целях оказания информационной и методической помощи преподавателям-организаторам ОБЗР и учителям НВП Сахалинской области в вопросах реализации основ начальной военной подготовки, обучения военному делу учащихся 8-10-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
	Актуальность и назначение программы	5
	Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Военное дело»	6
	Место курса внеурочной деятельности «Военное дело» в учебном плане	7
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Военное дело»	9
	Личностные результаты	9
	Метапредметные результаты	10
	Предметные результаты	12
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Военное дело»	16
	Расчёт часов по учебным модулям	16
	Программы учебных модулей курса внеурочной деятельности «Военное дело»	16
4.	Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Военное дело»	115
5.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	119
6.	Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Военное дело»	124

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военное дело» разработана в соответствии с документами:

- «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022);

- «О статусе военнослужащих» : Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

- «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;

- «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022);

- «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» : приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022);

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год от 17 января 2024 г.;

- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 23.04.2024 № 3.12-1513-р «Об утверждении Плана («дорожной карты») по введению учебных предметов «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательный процесс в общеобразовательных организациях Сахалинской области в 2024 году»;

- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 01.12.2022 № 3.12-500-р «Об утверждении Плана («дорожной карты») по апробации курса внеурочной деятельности по основам начальной военной подготовки в общеобразовательных организациях Сахалинской области».

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Современные мировые вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей страны и повышения боеспособности ее Вооруженных Сил. В современных условиях в системе военно-патриотического воспитания приоритетом становится решение таких задач, как формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, готовности к достойному служению обществу, государству. Растет запрос общества на качественную военно-прикладную подготовку обучающихся старших классов, основанную на обучении допризывной молодежи знаниям и умениям, соответствующим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и решаемым ею сегодня задачам, что позволит подросткам повысить уровень выполнения своего воинского долга.

Обеспечить у обучающихся необходимый уровень знаний об обороне государства, овладеть начальными элементами строевой, тактической и инженерной подготовки, приобрести практические навыки обращения с

оружием и БПЛА, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, повысить уровень физической и психологической подготовленности позволит реализация программы курса внеурочной деятельности «Военное дело».

Программа разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО, федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Военное дело» в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений в области начальной военной подготовки при переходе с уровня основного общего образования, при изучении модуля «Основы военной подготовки» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

Цель курса внеурочной деятельности «Военное дело» – формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества, углубление и практическое закрепление знаний и умений, полученных при освоении модуля «Основы военной подготовки» федеральной рабочей программы основного общего и среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины».

На достижение данной цели направлены следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Сформировать устойчивые знания об истории, назначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, понимание роли дисциплины и воинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Содействовать изучению обучающимися основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о

воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и по контракту.

3. Создать условия для освоения обучающимися знаний, практических умений и навыков из области воинских профессий: основ огневой, строевой, тактической, инженерной подготовки, основ тактической медицины, военной топографии и управления БПЛА, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

Воспитательные:

1. Утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому наследию России.

2. Формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Отечества, ответственного отношения к военной службе.

3. Способствовать профессиональной ориентации, формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

Развивающие:

1. Развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

2. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

3. Содействовать формированию у обучающихся знаний о правилах поведения военнослужащих, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса может быть реализована в работе со школьниками 8-10-го класса, рассчитана на 102 часа. Занятия могут проводиться 1 раз в неделю, длительность одного учебного часа составляет 40-45 минут. При необходимости в течение одного дня занятия могут быть сдвоенными с

кратковременным перерывом на отдых. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

По итогам каждого года обучения целесообразно проведение *комплексного занятия или мероприятия* (например, *профильный слет* на базе Сахалинского филиала АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (ВОИН), *учебные сборы* на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области «Авангард»), предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения программы курса внеурочной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

1) патриотическое воспитание:

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2) гражданское воспитание:

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты Родины;

- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны.

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства.

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности.

5) ценности научного познания:

- понимание научно-практических основ курса ОНВП, осознание его значения для формирования готовности к служению Отечеству и его защите.

б) физическое воспитание:

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- интерес к военно-прикладным видам спорта.

7) трудовое воспитание:

- интерес к военно-профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области начальной военной подготовки, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев, оценивать риски возможных последствий в области начальной военной подготовки;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть ключевыми понятиями и методами в области начальной военной подготовки;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

- характеризовать приобретенные знания и навыки в области начальной военной подготовки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации в области начальной военной подготовки из источников разных типов;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;

- владеть приемами межличностного и группового общения;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации в области начальной военной подготовки;

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях в области начальной военной подготовки; проявлять разумную инициативу.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт в области начальной военной подготовки;

- расширять познания в области начальной военной подготовки за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей.

2) самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации в области начальной военной подготовки;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при разрешении учебных ситуаций в области начальной военной подготовки;

- вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Военное дело» представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе освоения обучающимися программ учебных модулей. У обучающихся будут сформированы новые знания, умения и навыки, дополняющие содержание школьной программы по ОБЗР, которые направлены на их мотивацию к получению военно-учётной специальности, эффективную адаптацию к службе в Вооружённых Силах РФ, помощь в выборе будущей профессиональной деятельности.

По военно-политической подготовке:

- знать цели, задачи, виды и рода войск; сущность и значение государственных символов Вооруженных Сил РФ;

- знать историю создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы России, основные качества защитника Родины.

По основам общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации:

- знать основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

По основам выживания:

- знать основные климатообразующие факторы Сахалинской области;
- знать, как правильно действовать в неблагоприятных факторах внешней среды.

По основам военной топографии:

- знать, что такое топографическая карта, картографические знаки, рельеф местности;
- уметь ориентироваться на местности; определять азимут до ориентира при помощи компаса; составлять схему прилегающей местности.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия; назначение и правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- осуществлять подбор лицевой части противогаза, правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм).

По огневой подготовке:

- знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат, правила обслуживания и бережения оружия;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием и боеприпасами;
- выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова АК-74; по полной разборке и сборке автомата Калашникова;
- выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лежа;

- владеть навыками прицеливания и производства выстрела, выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат.

По тактической медицине:

- знать этапы становления и развития военно-полевой хирургии, основоположников военно-полевой хирургии в России;

- знать виды ранений и повреждений, осложнения и опасности ран, виды кровотечений, правила наложения жгута и простых повязок;

- уметь оказывать первую помощь себе при ранении в конечности;

- иметь представление о принципах осмотра раненого; о зонах оказания помощи (красная, желтая, зеленая); об объемах оказания первой доврачебной помощи в зонах эвакуации; о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;

- уметь выполнять практические действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

По строевой подготовке:

- знать основные определения строевого устава и обязанности военнослужащих перед построением и в строю, строи отделения и взвода в пешем порядке;

- уметь правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;

- ознакомиться с выполнением строевых приемов с оружием.

По инженерно-саперной подготовке:

- иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;

- знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента;

- иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лежа;

- выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лежа;

- знать основные средства инженерной разведки;

- выполнять практические действия по обнаружению мин, преодолению минно-взрывных заграждений с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов.

По тактической подготовке:

- знать характеристики современного боя; обязанности солдат в бою, способы продвижения солдат в бою, правильного действия при выборе и оборудовании окопа для стрельбы лежа, действия в обороне;

- знать способы укладки боевой одежды и снаряжения;

- иметь представление о составе и назначении мотострелкового отделения; о принципах обнаружения противника и способах ведения огня; о приборах наблюдения и средствах маскировки;

- выполнять практические действия по условному перемещению солдата в бою.

По основам управления БПЛА:

- знать названия, типы, размеры и возможности БПЛА;

- уметь планировать и совершать полетное задание, посадку БПЛА; доставлять и сбрасывать груз.

По системе управления боем:

- знать структуру и специфику современного боя; основы управления современным боем при помощи сетевых систем;

- уметь передавать данные, необходимые для управления боем.

По основам военной журналистики:

- иметь представление о журналистике, занимающей важное и специфическое место в современном обществе;

- знать эффективные стратегии оценки, осмысления, интерпретации происходящих событий, используя классические приемы журналистики.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВОЕННОЕ ДЕЛО»

РАСЧЁТ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее кол-во часов	Класс			Форма контроля
			8	9	10	
1	Модуль 1. Военно-политическая подготовка	4	4			Тестирование
2	Модуль 2. Основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2			Тестирование
3	Модуль 3. Основы выживания	5	5			Практическая работа
4	Модуль 4. Основы военной топографии	5	5			Практическая работа
5	Модуль 5. Основы радиационной, химической и биологической защиты	4	4			Выполнение норматива
6	Модуль 6. Огневая подготовка	14	6	4	4	Выполнение норматива
7	Модуль 7. Тактическая медицина	14	4	6	4	Выполнение норматива
8	Модуль 8. Строевая подготовка	14	4	6	4	Строевой смотр
9	Модуль 9. Инженерно-саперная подготовка	10		6	4	Практическая работа
10	Модуль 10. Тактическая подготовка	12		6	6	Выполнение норматива
11	Модуль 11. Основы управления БПЛА	10		6	4	Практическая работа
12	Модуль 12. Система управления боем	4			4	Практическая работа
13	Модуль 13. Подготовка военкора	4			4	Опрос
14	Итого	102	34	34	34	

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

МОДУЛЬ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать цели, задачи, виды и рода войск; сущность и значение государственных символов Вооруженных Сил РФ.

2. Знать историю создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы России, основные качества защитника Родины.

Содержание модуля

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны России (1 ч)

Цели и задачи, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Силы и средства флота. Государственные символы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 2. История создания Армии России (1 ч)

История создания Армии России. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил РФ.

Тема 3. Ратные подвиги защитников Отечества (2 ч)

История военной школы России. Традиции. Верность знамени. Ратные подвиги защитников Отечества.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Модуль 1. Военно-политическая подготовка (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны России	Основные цели, задачи, виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Воинские символы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Раскрывают основные цели и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеризуют виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> История создания Армии России	История создания Армии России. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил РФ: День Воинской славы России, День защитника Отечества.	Раскрывают историю создания Армии России. Рассказывают о днях воинской славы России. Характеризуют праздники в честь Вооруженных Сил РФ.
<i>Классное занятие (2 ч).</i> Ратные подвиги защитников Отечества	История военной школы России. Традиции. Верность знамени. Ратные подвиги защитников Отечества.	Изучают ратные подвиги защитников Отечества от древнерусских богатырей до героев настоящего времени. Готовят сообщения об основных битвах в истории России.

Литература

1. Байрамуков, Ю.Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, П.Е. Арефьев. – М. : Инфра-М, 2023. – 363 с.

2. Егорушкин, В. А. Военно-политическая подготовка : учебник / В.А. Егорушкин, А.Е. Белик, В.П. Бословяк. – М. : КНОРУС, 2024. – 400 с.

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М. : Юрайт, 2024. – 190 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
2	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
3	Комплект тематических интерактивных плакатов для занятий по НВП	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Раскройте цели и задачи Вооруженных Сил РФ.
2. Охарактеризуйте виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.
3. Дайте характеристику символам Вооруженных Сил РФ.
4. Расскажите об истории возникновения праздника «День воинской славы России».
5. Расскажите об истории возникновения праздника «День защитника Отечества».
6. Охарактеризуйте состав и назначение Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
7. Охарактеризуйте состав и назначение ВМФ Вооруженных Сил РФ.
8. Охарактеризуйте состав и назначение ВКС Вооруженных Сил РФ.
9. Расскажите о Дне воинской славы России «Куликовская битва».
10. Расскажите о Дне воинской славы России «Бородинское сражение».
11. Расскажите о Дне воинской славы России «Битва за Москву».

12. Расскажите о Дне воинской славы России «Сталинградская битва».
13. Расскажите о Дне воинской славы России «Снятие блокады Ленинграда».
14. Подготовьте сообщение о подвигах защитников Отечества.
15. Подготовьте сообщение об одной из основных битв в истории России.

Промежуточный контроль

Тестирование:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации были созданы:
 - а) 15 августа 1995 года
 - б) 19 ноября 1990 года
 - в) 7 мая 1992 года
2. Одной из основных функций Вооруженных Сил Российской Федерации является:
 - а) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава;
 - б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности;
 - в) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб.
3. Какие войска не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:
 - а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации;
 - б) инженерные войска, войска связи;
 - в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска.
4. Вооруженные Силы Российской Федерации – это:
 - а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением;

б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

5. Тыл Вооруженных Сил РФ – это:

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.

6. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) 11 сентября 1790 года;

б) 8 сентября 1812 года;

в) 1 декабря 1853 года.

7. Сухопутные войска – это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенных для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

8. День защитника Отечества установлен в ознаменование:

а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года;

б) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года;

в) снятия блокады Ленинграда в 1944 году.

9. Установите соответствие между названиями дней воинской славы России, которые упоминаются в Законе «О днях воинской славы России», и конкретной датой:

а)	10 июля 1709 года	1	День народного единства. День взятия войсками народного ополчения под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского Китай-города
б)	4 ноября 1613 года	2	День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении
в)	1 декабря 1853 года	3	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова
г)	24 декабря 1790 года	4	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп

10. Установите соответствие между названиями дней воинской славы России, которые упоминаются в Законе «О днях воинской славы России», и конкретной датой:

а)	23 февраля 1918 года	1	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией
б)	2 февраля 1943 года	2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
в)	9 мая 1945 года	3	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
г)	8 сентября 1812 года	4	День защитника Отечества, День создания Рабоче-крестьянской Красной Армии

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А
4	Б
5	А
6	Б
7	А
8	Б
9	А-2, Б-1, В-4, Г-3
10	А-4, Б-3, В-2, Г-1

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для промежуточного контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 9-10 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 7-8 правильно выполненных заданий – «хорошо»;
- 5-6 правильно выполненных заданий – «удовлетворительно»;
- 4 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Содержание модуля

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (1 ч)

История устава. На чем основываются уставы ВС РФ. Какие существуют уставы ВС РФ и что они определяют.

Тема 2. Основные положения уставов Вооруженных Сил РФ (1 ч)

Права и обязанности военнослужащих. Единоначалие. Приказ. Внутренний порядок и чем он достигается. Воинская дисциплина и чем она достигается. Виды караулов. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.

Тематическое планирование

Модуль 2. Основы общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ (2 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	История устава. На чем основываются уставы Вооруженных Сил РФ. Какие существуют уставы Вооруженных Сил РФ и что они определяют.	Просматривают слайды (видео). По заданию педагога конспектируют необходимый материал. Перечисляют и характеризуют существующие уставы ВС РФ.

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Основные положения уставов Вооруженных Сил РФ</p>	<p>Права и обязанности военнослужащих. Единоначалие. Приказ. Внутренний порядок и чем он достигается. Воинская дисциплина и чем она достигается. Виды караулов. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.</p>	<p>Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоначалия. Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Классифицируют виды караулов. Объясняют смысл понятия «неприкосновенность часового». Характеризуют обязанности часового, раскрывают особенности применения оружия. Выполняют тест.</p>
--	--	---

Литература

1. Баринов, И. В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / под редакцией П.И. Юнацкевича. – СПб. : Военный институт им. маршала Бирюзова, 2023. – 122 с. – (Серия «Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых»).

2. Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
2	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
3	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и дайте характеристику существующих уставов ВС РФ.
2. Объясните права и обязанности военнослужащих.
3. Расскажите о принципах единоначалия.
4. Определите знаки различия и воинские звания военнослужащих.
5. Оцените риски нарушения воинской дисциплины.
6. Классифицируйте виды караулов.
7. Объясните смысл понятия «неприкосновенность часового».
8. Охарактеризуйте обязанности часового, раскройте особенности применения оружия.

Промежуточный контроль

Тестирование:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:
 - а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
 - б) действия военнослужащих при ведении военных операций;
 - в) основы ведения боевых действий;
 - г) организацию и порядок несения корабельной службы.
2. Из перечисленных уставов отметьте только те виды, которые относятся к общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) Устав гарнизонной и караульной службы;
 - б) Устав внутренней службы;
 - в) Дисциплинарный устав;
 - г) Строевой устав;
 - д) Устав внутренней и гарнизонной службы;
 - е) Устав гарнизонной службы.
3. Определите категории лиц, на которые не распространяются действия Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответа):

- а) военнослужащие воинских частей, кораблей;
- б) военнослужащие, уволенные в запас;
- в) граждане, призванные на военные сборы;
- г) гражданские лица, работающие на военных предприятиях.

4. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, называется:

- а) караул;
- б) охрана;
- в) вахта;
- г) строй.

5. Распоряжение командира, обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, называется:

- а) устав;
- б) команда;
- в) приказ;
- г) призыв.

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	А
2	А, Б, В, Г
3	Б, Г
4	А
5	В

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для промежуточного контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 5 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 4 правильно выполненных задания – «хорошо»;
- 3 правильно выполненных задания – «удовлетворительно»;
- 2 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать основные климатообразующие факторы Сахалинской области.
2. Знать, как правильно действовать в неблагоприятных факторах внешней среды.

Содержание модуля

Тема 1. Выживание в экстремальных условиях (1 ч)

Особенности климатообразующих факторов Сахалинской области.
Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом.

Тема 2. Варианты простейших укрытий (2 ч)

Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала».

Тема 3. Самоспасение (2 ч)

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор.

Тематическое планирование

Модуль 3. Основы выживания (5 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Выживание в экстремальных условиях	Особенности климатообразующих факторов Сахалинской области. Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом.	Характеризуют особенности климатообразующих факторов островного региона. Анализируют информацию о передвижении и укрытии в районах с холодным климатом.

<p><i>Классное занятие (2 ч).</i> Варианты простейших укрытий</p>	<p>Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала».</p>	<p>Описывают варианты укрытий и их особенности. Перечисляют типы сооружений временного пребывания, объясняют способы постройки простейших укрытий. Решают ситуационные задачи.</p>
<p><i>Практическое занятие (2 ч).</i> Самоспасение</p>	<p>Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор.</p>	<p>Рассказывают о способах добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Выполняют практические действия по подготовке и разведению костров. Рассказывают о назначении носимого аварийного запаса.</p>

Литература

1. Базовые навыки выживания : учебно-методическое пособие по формированию культуры безопасности / Учредитель: АНО ДПО «Учебный пожарно-спасательный центр «Общество за безопасность». – URL : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rc78.org/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8/1%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 29.11.2024).

2. Историческое краеведение Сахалинской области. История Сахалина и Курильских островов в Новейшее время : учебное пособие. 10 класс / А.А. Василевский, Н.В. Потапова, В.В. Щеглов, Ю.И. Дин, В.А. Грищенко. – М. : Русское слово, 2022. – 230 с.

3. Современная допризывная подготовка молодежи : [сайт]. – URL: <http://sodpm.ru/Book/Index> (дата обращения: 29.09.2023).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Набор тематических слайд-презентаций по краеведению	1 комплект

2	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
3	Комплект дидактических материалов (ситуационных задач) по базовым навыкам выживания	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности климатообразующих факторов Сахалинской области.
2. Как осуществлять передвижение и укрытие в районах с холодным климатом.
3. Опишите варианты укрытий и их особенности.
4. Перечислите типы сооружений временного пребывания.
5. Объясните способы постройки простейших укрытий.
6. Расскажите о способах добывания, фильтрации и обеззараживания воды.
7. Охарактеризуйте практические действия по подготовке и разведению костров.
8. Расскажите о назначении носимого аварийного запаса.

Промежуточный контроль

Практическая работа:

1. Создайте свой вариант организации укрытия.

Учащиеся получают подручный материал: клеенку, палки разной длины (0,5 м, 1,5 м, 2 м), бечевку (4 м), скотч (1 рулон), веревку (длина 20 м, диаметр 10 мм), карточки с вариантами примитивных укрытий.

Задание: создать свой проект укрытия. Можно взять за основу образец на карточке, можно предложить свой вариант. После выполнения задания необходимо доказать, что ваш вариант укрытия - наиболее оптимальный. Время выполнения - 15 мин.

2. Примените один из способов добывания, фильтрации и обеззараживания воды.

Учащиеся получают подручный материал: различные породы (камни), песок, древесный уголь или активированный уголь, трава или бинт (кусочек тряпки), пластиковую бутылку.

Алгоритм выполнения:

- сделать несколько небольших отверстий в нижней части бутылки;
- уложить на дно большие камни, которые создадут воздушное пространство для процесса фильтрации;
- уложить еще один слой из известковых пород, который поглотит грязь и бактерии из воды;
- уложить мелкие камни, которые уберут крупные примеси из воды;
- насыпать песок, который уберет мелкие примеси из воды;
- уложить древесные угли, способствующие очистке воды;
- уложить дополнительный слой песка для повышения качества очистки;
- уложить свежую траву (ткань);
- залить грязную воду в импровизированный фильтр;
- желательно провести очистку несколько раз для получения максимально чистой воды для питья.

Задание: создать свой проект фильтра из подручного материала. После выполнения задания необходимо доказать, что ваш вариант фильтра наиболее оптимальный. Время выполнения - 15 мин.

3. Выполните практические действия по подготовке и разведению костров.

Учащиеся получают подручный материал: карандаши или хворост, имитирующие поленья.

Задание:

- разложить один из видов костров по форме на выбор (шалаш, колодец, нодья, звездный и т. п.);

- объяснить, для чего предназначен именно этот вид костра (костер для приготовления пищи, сигнальный костер, костер для обогрева и сушки одежды);

- объяснить, что будет использовано для растопки (гнилушки, даже в дождь можно обрезать влажные части и внутри будет сухая гнилушка; пух растений и птиц; кусочки коры; высохшие грибы-дождевики; лишайники и папоротники; смола сосны-живица, щепки и стружки сухого дерева);

- назвать 4 правила по технике безопасности при разжигании костра (окопать костер, не разводить его вблизи палаток и сухостоя, следить за костром во все время использования, тщательно затушить костер после использования).

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для промежуточного контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 3 правильно выполненных задания – оценка «отлично»;
- 2 правильно выполненных задания – «хорошо»;
- 1 правильно выполненное задание – «удовлетворительно»;
- ни одного правильно выполненного задания – «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать, что такое топографическая карта, картографические знаки, рельеф местности.

2. Уметь ориентироваться на местности; определять азимут до ориентира при помощи компаса; составлять схему прилегающей местности.

Содержание модуля

Тема 1. Топография и топографические карты (1 ч)

Понятие топографии. Топографические карты и их масштабность. Содержание карты. Картографические знаки.

Тема 2. Местность и рельеф (1 ч)

Понятия «местность» и «рельеф». Свойства местности. Типы местности. Изучение рельефа местности по карте.

Тема 3. Ориентирование на местности (1 ч)

Компас, его устройство и принцип работы. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по местным предметам. Ориентирование на местности по карте на месте и в движении.

Тема 4. Азимут, дальность (2 ч)

Выбор ориентира на местности. Определение азимута до ориентира при помощи компаса. Измерение расстояния до ориентира парами шагов. Составление простейшей схемы прилегающей местности с ориентирами.

Тематическое планирование

Модуль 4. Основы военной топографии (5 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Топография и топографические карты	Понятие топографии. Топографические карты и их масштабность. Содержание карты. Картографические знаки.	Актуализируют информацию о военной топографии. Формируют представление о топографической карте. Вырабатывают алгоритм чтения топографических карт и картографических знаков.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Местность и рельеф	Понятие «местность» и «рельеф». Свойства местности. Типы местности. Изучение рельефа местности по карте.	Раскрывают понятия «местность» и «рельеф». Определяют свойства и типы местности. Вырабатывают алгоритм изучения рельефа местности по карте.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Ориентирование на местности	Компас, его устройство и принцип работы. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по местным предметам. Ориентирование на местности по карте на месте и в движении.	Знакомятся с устройством и принципом работы компаса. Объясняют сущность ориентирования. Формируют умение определять стороны горизонта по признакам местных предметов, небесным

		светилам и компасу на месте и в движении. Формируют умение определять свое местоположение относительно ориентиров.
<i>Практическое занятие (2 ч).</i> Азимут, дальность	Выбор ориентира на местности. Определение азимута до ориентира при помощи компаса. Измерение расстояния до ориентира парами шагов. Составление простейшей схемы прилегающей местности с ориентирами.	Определяют азимут до ориентира при помощи компаса. Измеряют расстояние до ориентира парами шагов. Составляют простейшую схему прилегающей местности с ориентирами.

Литература

1. Вострокнутов, А.Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. – М. : Юрайт, 2019. – 196 с.
2. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В.Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2020. – 365 с.
3. Шульдешов, Л.С. Военная топография : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Сафронов, В.В. Углянский. – М. : КНОРУС, 2021. – 164 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Учебные топографические карты	10 штук
2	Компасы	10 штук
3	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
4	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
5	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия «местность» и «рельеф».

2. Определите свойства и типы местности.
3. Опишите устройство и принцип работы компаса.
4. Объясните сущность ориентирования.
5. Как определить стороны горизонта по признакам местных предметов, небесным светилам и компасу на месте и в движении.
6. Что такое азимут.
7. Как определить азимут до ориентира при помощи компаса.
8. Как измерить расстояние до ориентира парами шагов.

Промежуточный контроль

Практическая работа:

Рекомендации к выполнению задания:

1. Перед тем как приступить к выполнению задания, педагог объясняет учащимся порядок выполнения методом «рассказ-показ».
2. Разбить класс на группы по три ученика.
3. Обеспечить каждую группу компасом, линейкой, карандашом и листком с планшетом для нанесения схемы.
4. Занятие необходимо проводить на прилегающей территории, имеющей множество статичных ориентиров.
5. Выборочно контролировать группы и обязательно оказывать помощь при возникновении вопросов или затруднений.
6. В конце занятия учащиеся сдают педагогу подписанные схемы и выданное оборудование.

Содержание практического задания:

1. Каждой группе учащихся необходимо выбрать (получить от педагога) «отправную точку», от которой они самостоятельно начнут движение к очередным выбранным ориентирам.
2. Начиная с «отправной точки» (учащиеся указывают ее буквенным обозначением на схеме), учащимся нужно нанести на схему близлежащие ориентиры со схематичным обозначением и названием.

3. Далее группа самостоятельно определяет очередной ориентир, азимут и расстояние до него в парах шагов, обозначая ориентир буквенным символом, и на полученном отрезке указывают полученный азимут и расстояние.

4. Каждой группе, помимо «отправной точки», необходимо определить и нанести четыре точки (ориентира) с указанием замеров.

Критерии оценивания

Оценку выполнения практического задания в рамках промежуточного контроля предлагается осуществлять следующим образом:

№ п/п	Баллы	Показатели
1	2 балла	Аккуратность и правильность оформления схемы
2	2 балла	Правильность определения азимута
3	2 балла	Правильность определения расстояния
4	2 балла	Правильность выбора ориентира
Ошибки, снижающие оценку на один балл		
1	- 1 балл	Схема оформлена неаккуратно, имеется множество исправлений, отсутствуют местные объекты (здания, площадки, дороги)
2	- 1 балл	Азимуты определены неточно
3	- 1 балл	Расстояние определено неточно
4	- 1 балл	Ориентиры выбраны неправильно (нестатичный, малозаметный)

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать основные поражающие факторы ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия; назначение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

2. Осуществлять подбор лицевой части противогаза, правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм).

Содержание модуля

Тема 1. Оружие массового поражения (1 ч)

Понятие оружия массового поражения, история его возникновения и примеры применения, роль в современном бою. Ядерное оружие, характеристика поражающих факторов ядерных взрывов, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения, средства и способы защиты от них.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

Тема 2. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (1 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

Тема 3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (2 ч)

Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз, респиратор. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Выполнение норматива по РХБЗ (Н-РХБЗ-4).

Тематическое планирование

Модуль 5. Основы радиационной, химической и биологической защиты (4 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Оружие массового поражения</p>	<p>Понятие оружия массового поражения, история его возникновения и примеры применения, роль в современном бою. Ядерное оружие, характеристика поражающих факторов ядерных взрывов, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.</p>	<p>Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения. Определяют поражающие свойства зажигательного оружия.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты</p>	<p>Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.</p>	<p>Характеризуют цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Вырабатывают алгоритм поведения на зараженной местности.</p>
<p><i>Практическое занятие (2 ч).</i> Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов</p>	<p>Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз, респиратор. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Выполнение норматива по РХБЗ.</p>	<p>Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Выполняют норматив по РХБЗ.</p>

Литература

1. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В.Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2020. – 365 с.

2. Современная начальная военная подготовка : учебно-методические материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М. : Юрайт, 2024. – 190 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Индивидуальный противохимический пакет	10 штук
2	Легкий защитный костюм Л-1	5 штук
3	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	5 штук
4	Противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры)	10 штук
5	Респиратор У-2К	10 штук

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Классифицируйте виды ядерных взрывов.
2. Расскажите о поражающих свойствах ядерного взрыва.
3. Охарактеризуйте признаки применения отравляющих веществ и биологического оружия.
4. Опишите алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.
5. Определите поражающие свойства зажигательного оружия.
6. Дайте характеристику цели, задачам и мероприятиям радиационной, химической и биологической защиты.
7. Объясните назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.
8. Представьте алгоритм поведения на зараженной местности.

9. Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз.

10. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект.

Промежуточный контроль

Выполнение норматива:

Норматив по РХБЗ «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»

Рекомендации к выполнению контрольного норматива:

По команде руководителя «Защитный костюм надеть! Газы!» участники начинают надевать ОЗК в виде комбинезона и противогаз.

ОЗК находится в походном положении. Противогаз - в противогазной сумке. Сумка надета на участника конкурса.

Отсчет времени начинается после команды судьи: «Защитный костюм надеть! Газы!».

Порядок выполнения норматива:

- снять сумку с противогазом, снаряжение;
- надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне;
- надеть плащ в рукава;
- продеть концы держателей в рамки внизу плаща и закрепить в рамках держателей;
- застегнуть центральные отверстия на центральный шпенец сначала правой, а затем левой полкой плаща и закрепить их закрепкой;
- застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая - правую;
- держатели трех шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрепками;
- застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
- застегнуть полы плаща, оставив незастегнутыми два верхних шпенька;

- надеть поверх плаща сумку для противогаза. Перевести в «боевое» положение противогаз;

- надеть противогаз;

- надеть капюшон плаща на защитную шлем-маску противогаза, застегнуть два верхних шпенька;

- завернуть рукава плаща, достать из чехла и надеть перчатки; опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надеть петли на большие пальцы;

- сделать шаг вперед, поднять руку вверх.

Снимаются средства индивидуальной защиты только по команде судьи: «Защитный комплект снять!».

Критерии оценивания:

№ п/п	Баллы	Время выполнения норматива
1.	10 баллов	4 мин 35 секунд
2.	8 баллов	5 мин
3.	6 баллов	6 мин
Ошибки, снижающие оценку на один балл		
4.	- 1 балл	надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками
5.	- 1 балл	неправильно застегнуты борта плаща или неполностью надеты чулки
6.	- 1 балл	не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуты два шпенька
7.	- 1 балл	при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты
8.	- 1 балл	неправильное снятие средств индивидуальной защиты
Ошибки, при которых норматив считается невыполненным		
9.		при надевании повреждены средства защиты
10.		допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску
11.		неполностью ввернута (навинчена) противогазовая коробка (дополнительный патрон, гайка соединительной трубки)

Перевод баллов в оценку предлагается осуществлять следующим образом:

- 9-10 баллов – оценка «отлично»;
- 7-8 баллов – «хорошо»;
- 5-6 баллов – «удовлетворительно»;
- 4 и менее балла – «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 6. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Знать историю создания в России стрелкового автоматического оружия.
2. Иметь представление о назначении, боевых свойствах и устройстве оружия, боеприпасов; о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.
3. Знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат, правила обслуживания и бережения оружия.
4. Знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.
5. Владеть навыками безопасного обращения с оружием и боеприпасами.
6. Выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова АК-74.

9-й класс

1. Знать основные узлы и механизмы АК-74; порядок полной разборки АК-74, правила ухода за автоматом, способы его хранения и бережения.
2. Выполнять практические действия по полной разборке и сборке автомата Калашникова.
3. Владеть навыками прицеливания и производства выстрела.
4. Уметь метать ручные осколочные гранаты из различных положений.

5. Знать порядок подготовки к бою ручных гранат, меры безопасности при метании ручных осколочных гранат.

10-й класс

1. Знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат.

2. Знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.

3. Выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений.

4. Выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лежа.

5. Выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат.

Содержание модуля

8-й класс

Тема 1. История создания русского автоматического оружия (1 ч)

История создания автомата. Российские конструкторы стрелкового оружия. Развитие автоматического оружия. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях по разборке и сборке оружия.

Тема 2. Тактико-технические характеристики АК-74 (1 ч)

Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74. Понятия: боевой патрон, калибр, прицельная дальность, длина ствола, емкость магазина, вес, темп стрельбы. Слагаемые превосходства над другим оружием.

Основные части и механизмы АК-74, патронов и принадлежностей их назначение. Устройство и принцип работы основных частей и механизмов АК-74, патронов и принадлежностей.

Тема 3. Неполная разборка и сборка автомата АК-74 (3 ч)

Понятие неполной разборки автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки. Нормативы по неполной разборке АК-74.

Тема 4. Устройство гранат и тактико-технические характеристики (1 ч)

Ручные осколочные и реактивные противотанковые гранаты. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Устройство гранаты РГД-5. Назначение и боевые свойства гранаты РГД-5. Назначение и боевые свойства гранаты Ф-1. Устройство гранаты Ф-1. Осмотр и проверка исправности гранат РГД-5 и Ф-1.

9-й класс

Тема 1. Полная разборка, чистка АК-74 (1 ч)

Повторение материала: основные узлы и механизмы АК-74.

Полная разборка АК-74, отличие от неполной разборки АК-74. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Задержки при стрельбе их характеристика. Отработка навыков на практике. Снаряжение магазина к автомату.

Тема 2. Основа точного выстрела: правила прицеливания. Прицельные приспособления (1 ч)

Техника стрельбы. Развитие навыков стрельбы (правильность прицеливания). Изучение прицельных приспособлений (механический прицел, ПСО-1, коллиматорный прицел).

Тема 3. Метание гранаты (2 ч)

Боевое применение ручных осколочных и противотанковых гранат. Требования безопасности при обращении с гранатами. Заряжание ручной осколочной гранаты. Действия перед метанием ручной осколочной гранаты. Метание гранаты из траншеи (окопа). Метание гранат из положения лежа. Метание гранат с колена из-за укрытия и стоя с места. Метание гранат в движении. Особенности метания ручных противотанковых гранат. Метание имитационных наступательных и оборонительных гранат.

10-й класс

Тема 1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия (1 ч)

Повторение материала: основные узлы и механизмы АК-74. Приемы и правила стрельбы из автомата (пулемета): изготровки к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы. Подготовка оружия к стрельбе.

Тема 2. Приемы изготровки к стрельбе из различных положений (3 ч)

Удержание автомата при стрельбе стоя. Удержание автомата при стрельбе с колена. Изготровка к стрельбе с упора. Производство стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы.

Тематическое планирование

Модуль 6. Огневая подготовка (14 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
8-й класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> История создания русского автоматического оружия	Исторические аспекты создания автомата. Российские конструкторы стрелкового оружия. Развитие автоматического оружия. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях по разборке и сборке оружия.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия. Понимают важность соблюдения техники безопасности при обращении с оружием. Запоминают алгоритм действий при выполнении требований наставлений по обращению с оружием.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Тактико-технические характеристики АК-74	Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74. Понятия: боевой патрон, калибр, прицельная дальность, длина ствола, емкость магазина, вес, темп стрельбы. Слагаемые превосходства над другим оружием. Основные части и механизмы АК-74, патронов и принадлежностей их назначение. Устройство и принцип работы основных частей и механизмов АК-74, патронов и принадлежностей.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают общее устройство материально-технической части АК-74 и принцип работы основных узлов и механизмов, патронов и принадлежностей. Формируют убежденность в превосходстве российского автомата над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий.

<p><i>Практическое занятие (3 ч).</i> Неполная разборка и сборка автомата АК-74</p>	<p>Понятие неполной разборки автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки. Нормативы по неполной разборке АК-74.</p>	<p>Запоминают практические приемы. Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке АК-74.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Устройство гранат и тактико-технические характеристики</p>	<p>Ручные осколочные и реактивные противотанковые гранаты. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Устройство гранаты РГД-5. Назначение и боевые свойства гранаты РГД-5. Назначение и боевые свойства гранаты Ф-1. Устройство гранаты Ф-1. Осмотр и проверка исправности гранат РГД-5 и Ф-1.</p>	<p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Изучают: общее устройство ручных гранат, правила обслуживания и сбережения оружия. Классифицируют типы ручных гранат. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p>
9-й класс (4 ч)		
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Полная разборка, чистка АК-74</p>	<p>Повторение материала: основные узлы и механизмы АК-74. Полная разборка АК-74, отличие от неполной разборки АК-74. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Задержки при стрельбе, их характеристика. Отработка навыков на практике. Снаряжение магазина к автомату.</p>	<p>Актуализируют информацию о строении, основных узлах и механизмах АК-74. Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата. Рассказывают, как ухаживать за оружием. Анализируют возможные причины задержки при стрельбе, их причины. Вырабатывают алгоритм действий при полной разборке, сборке АК-74. Формируют навык снаряжения магазина к автомату.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Основа точного выстрела: правила прицеливания. Прицельные приспособления</p>	<p>Техника стрельбы. Развитие навыков стрельбы (правильность прицеливания). Изучение прицельных приспособлений (механический прицел, ПСО-1, коллиматорный прицел).</p>	<p>Объясняют важность дыхания при стрельбе и изготовления. Формируют навык правильной техники стрельбы, прицеливания. Характеризуют различные виды прицелов, понимают их особенности.</p>
<p><i>Практическое занятие (2 ч).</i> Метание гранаты</p>	<p>Боевое применение ручных осколочных и противотанковых гранат. Требования безопасности при</p>	<p>Рассказывают общее устройство ручных гранат. Классифицируют виды ручных гранат.</p>

	<p>обращения с гранатами. Зарядание ручной осколочной гранаты. Действия перед метанием ручной осколочной гранаты. Метание гранаты из траншеи (окопа). Метание гранат из положения лежа. Метание гранат с колена из-за укрытия и стоя с места. Метание гранат в движении. Особенности метания ручных противотанковых гранат. Метание имитационных наступательных и оборонительных гранат.</p>	<p>Выполняют практические действия по подготовке к бою ручных гранат. Формируют навык обращения с гранатами, метания гранат. Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности при обращении с гранатами. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Выполняют нормативы по метанию гранат.</p>
10-й класс (4 ч)		
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия</p>	<p>Повторение материала: основные узлы и механизмы АК-74. Приемы и правила стрельбы из автомата (пулемета): изготовления к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы. Подготовка оружия к стрельбе.</p>	<p>Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Формируют навык обращения с оружием.</p>
<p><i>Практическое занятие (3 ч).</i> Приемы изготовления к стрельбе из различных положений (3 ч)</p>	<p>Удержание автомата при стрельбе стоя. Удержание автомата при стрельбе с колена Изготовка к стрельбе с упора. Производство стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Прекращение стрельбы, разряжение и осмотр оружия после стрельбы.</p>	<p>Вырабатывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений. Отрабатывают нормативы изготовления к стрельбе из различных положений.</p>

Литература

1. Ликсо, В.В. Стрелковое оружие / В.В. Ликсо, А.Г. Мерников. – М. : АСТ, 2017. – 256 с. : ил. – (Большой иллюстрированный атлас вооружений).
2. Огневая подготовка : учебное пособие / авторы-сост. : А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев ; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 104 с.
3. Руководство по 5.45 мм автомату Калашникова (АК 74, АКС 74, АК 74Н, АКС 74Н) и 5,45 мм ручному пулемету Калашникова (РПК 74, РПКС 74, РПК 74Н, РПКС 74Н). – М. : Воениздат, 1976. – 233 с.

4. Рябина, Л.Н. Начальная военная подготовка : Тестовый контроль. 10–11-й классы / Л.Н. Рябина, И.А. Громова. – Кострома : КОИРО, 2013. – 192 с.

5. Семенов, Ю.И. Огневая подготовка : в 2 ч. / Ю. И. Семенов. – М. : Воениздат, 1978. – Часть 1. Основы и правила стрельбы. Управление огнем. – 337 с.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск / Министерство обороны РФ, Главное управление боевой подготовки вооруженных сил РФ. – М. : Воениздат, 2011. – Кн. 2. – 166 с.

7. Учебник сержанта мотострелковых войск / Министерство обороны РФ, Главное управление боевой подготовки вооруженных сил РФ. – М. : Воениздат, 2003. – 309 с.

8. Юсупова, О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. – 220 с.

9. Shooting-UA. Учимся стрелять : методика и техника подготовки стрелка : [сайт Сергея Батракова]. – URL: https://shooting-ua.com/control_Online.htm (дата обращения: 14.09.2023).

10. Weapons-world.ru : энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: <http://weapons-world.ru/> (дата обращения: 14.09.2023).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	5,45 мм учебный АК -74 (с пеналом)	3 единицы
2	Учебные патроны к АК-74	30-60 штук
3	Магазин АК-74 для снаряжения учебными патронами	3 штука
4	Граната Ф1	1 штука
5	Граната РГД-5	1 штука
6	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
7	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

8	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 комплект
---	--	------------

Формы контроля

8-й класс

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен автомат Калашникова?
2. Перечислите боевые характеристики АК-74.
3. Из каких основных частей и механизмов состоит автомат?
4. Какие патроны применяются для стрельбы из автомата?
5. Для чего предназначена принадлежность автомата и что к ней относится?
6. В какой последовательности производится неполная разборка автомата?
7. Назовите порядок неполной сборки АК-74 после неполной разборки.

Промежуточный контроль

Выполнение норматива по неполной разборке-сборке АК-74:

1. Неполная разборка автомата Калашникова АК-74 (выполняется согласно нормативу № 13 по огневой подготовке).

Неполная разборка оружия:

Условия выполнения: оружие на подстилке на учебном столе, обучаемый находится у стола с оружием.

Норматив может выполняться 1-2 учащимися.

Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия приступить» до доклада учащегося «Готово».

Порядок неполной разборки автомата	
1	Отделить магазин

2	Проверить, нет ли патрона в патроннике, сделать контрольный спуск
3	Вынуть пенал с принадлежностью
4	Отделить шомпол
5	Отделить дульный тормоз-компенсатор
6	Отделить крышку ствольной коробки
7	Отделить возвратный механизм
8	Отделить затворную раму с затвором
9	Отделить затвор от затворной рамы
10	Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Время выполнения норматива
1.	отлично	15 с
2.	хорошо	18 с
3.	удовлетворительно	21 с
Штрафное время		
4.	+3 с	За каждое нарушение порядка неполной разборки автомата, а также техники безопасности

2. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова АК-74 (выполняется согласно нормативу № 14 по огневой подготовке).

Сборка оружия после неполной разборки:

Условия выполнения: оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке на учебном столе, инструмент наготове. Учащийся находится у стола с оружием.

Норматив может выполняться 1-2 учащимися.

Время отсчитывается от команды «К сборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово».

Сборка автомата после неполной разборки	
1	Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
2	Присоединить затвор к затворной раме
3	Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
4	Присоединить возвратный механизм
5	Присоединить крышку ствольной коробки
6	Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
7	Присоединить дульный тормоз-компенсатор
8	Присоединить шомпол
9	Вложить пенал в гнездо приклада

10	Присоединить магазин к автомату
----	---------------------------------

Критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Время выполнения норматива
1.	отлично	21 с
2.	хорошо	24 с
3.	удовлетворительно	27 с
Штрафное время		
4.	+3 с	За каждое нарушение порядка сборки автомата, а также техники безопасности

9-й класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.
2. Работа частей и механизмов АК-74 при стрельбе.
3. Неполная сборка-разборка АК-74.
4. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова.
5. Основы и правила стрельбы.
6. Ведение огня из АК-74.
7. Задержки при стрельбе из автомата АК и способы их устранения.
8. Прицельные приспособления и их особенности.
9. Ручные осколочные гранаты.
10. Меры безопасности с ручными осколочными гранатами.

Тестирование:

Задание: ответьте на вопросы, обведя кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Каков темп стрельбы (выстрелов в минуту) у автомата АКМ?
 - а) около 500 выстрелов,
 - б) около 600 выстрелов,
 - в) около 700 выстрелов.

2. Обучение военнослужащих применению оружия для поражения противника в бою осуществляется в ходе:

- а) огневой подготовки,
- б) тактической подготовки,
- в) физической подготовки.

3. Прицельная дальность стрельбы автомата АКМ составляет:

- а) 800 метров,
- б) 1000 метров,
- в) 450 метров.

4. Создателем первого в мире автомата, сконструированного в 1913 году, является:

- а) Дегтярев В.А.
- б) Калашников М.Т.
- в) Федоров В.Г.

5. Какое явление называется выстрелом из огнестрельного оружия?

- а) выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда,
- б) вылетание пули из канала ствола огнестрельного оружия,
- в) выбрасывание пули из канала ствола в результате удара бойка по капсюлю боевого патрона.

6. Радиус разрыва убойных осколков при взрыве гранаты РГД–5 составляет:

- а) около 10 метров,
- б) около 20 метров,
- в) около 25 метров.

7. Разместите операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить дульный тормоз-компенсатор и шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке

- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Что включает в себя стрельба?

а) производство очереди (выстрела), наблюдение за результатом стрельбы и ее корректирование

б) зарядание оружия и производство очереди (выстрела)

в) прицеливание, зарядание оружия, производство очереди (выстрела).

9. Какова масса снаряженной гранаты Ф-1?

а) 500 граммов

б) 600 граммов

в) 310 граммов.

10. Выберите и укажите неправильный вариант ответа.

Для подготовки автомата к стрельбе необходимо:

а) осмотреть автомат в собранном виде и смазать его, произвести чистку автомата, осмотреть его в разобранном виде и смазать

б) осмотреть магазины

в) осмотреть автомат в собранном виде.

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	Б, А, Д, Ж, Г, И, В, Е, З
8	А
9	Б
10	А

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 9-10 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 7 и более правильно выполненных заданий – «хорошо»;
- 4-5 правильно выполненных задания – «удовлетворительно»;
- 3 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль

1. Выполнение норматива по метанию гранаты:

Порядок выполнения норматива:

Упражнение выполняется в военной форме одежды в бронежилете, защитном шлеме, с автоматом с пристегнутым магазином (массогабаритным макетом автомата), массогабаритным макетом ручной гранаты Ф-1 (массой 600-620 г) по коридору шириной 10 м (боковые линии разметки в границы коридора не входят).

Стоя перед линией, осуществить метание гранаты на меткость с места.

Цель на расстоянии 30 м. «Ростовая фигура» в круге радиусом 3 м.

Время выполнения - 40 с.

Количество боеприпасов – 2 шт. учебно-имитационные (учебные) гранаты.

Критерии оценивания:

- «отлично» – попасть в круг двумя гранатами;
- «хорошо» – попасть в круг первой гранатой;
- «удовлетворительно» – попасть в круг второй гранатой.

2. Выполнение норматива по снаряжению магазина к автомату патронами:

Практическое задание (для внутригруппового соревнования обучающихся). Снаряжение магазина к автомату Калашникова патронами (выполняется согласно нормативу №16 по огневой подготовке).

Каждому участнику для снаряжения магазина автомата АК-74 выдается по 30 патронов. Контрольное время на одного человека – 1 минута.

Порядок выполнения норматива:

1. Снаряжение магазина производится сидя на коленях на подстилке, на которой расположены магазин и учебные патроны (россыпью). Снаряженный патронами магазин должен находиться рядом - на подстилке.

2. Для снаряжения магазина патронами надо взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а в правую руку – патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами.

3. Удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

4. При перекосе патрона в магазине при снаряжении необходимо приостановить снаряжение, извлечь патроны до перекоса, исправить и продолжить выполнение упражнения.

Запрещается исправлять перекося патрона путем удара магазином по какой-либо поверхности или предмету.

Норматив (упражнение) считается выполненным, если при его выполнении соблюдены условия его выполнения.

Если при отработке норматива (упражнения) допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к поломке вооружения, выполнение норматива прекращается и оценивается «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Время выполнения норматива
1.	отлично	1 мин. Соблюдены все условия выполнения норматива.

2.	хорошо	1 мин 10 с
3.	удовлетворительно	1 мин 20 с
Штрафы		
4.	+10 с	недосланный патрон (дно гильзы не касается стенки магазина, пуля на выступе)
5.	+10 с	перекошен патрон
6.	+ 10 с	исправление перекоса патрона путем удара магазином по какой-либо поверхности или предмету
7.	+10 с за каждый оставшийся патрон	не уложился в контрольное время
Штрафы, при которых норматив считается невыполненным		
8.	«неудовлетворительно» за весь норматив + штраф за каждый невложенный патрон	допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к поломке вооружения, выполнение норматива прекращается

10-й класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Правила прицеливания (ровная мушка).
2. Снаряжение магазина к автомату АК-74 патронами из обоймы.
3. Снаряжение магазина к автомату АК-74 патронами.
4. Извлечение патронов из магазина.
5. Подготовка к стрельбе.
6. Порядок чистки и смазки автомата.
7. Требования безопасности при обращении с оружием.

Промежуточный контроль

Выполнение норматива «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя)»:

Порядок выполнения норматива:

Учащийся с оружием в исходном положении в 10 м от огневой позиции. Автомат, пистолет-пулемет в положении «на ремень». Магазин, снаряженный пятью учебными патронами, в сумке для магазинов (кобуре).

Педагог указывает огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «К отработке норматива приступить».

Учащийся изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает его) и докладывает «Готов».

Тип оружия Автомат АКС-74У АК-105	Оценка по времени (с)		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
стоя	7	9	11
с колена	8	10	12
лежа	9	11	13

МОДУЛЬ 7. ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Планируемые предметные результаты

8-й класс

1. Получить представление о военной медицине, этапах становления и развития военно-полевой хирургии; знать основоположников военно-полевой хирургии в России.

2. Знать виды ранений и повреждений, осложнения и опасности ран.

3. Иметь представление о типах кровотечений, уметь распознавать их виды.

4. Знать правила наложения жгута и простых повязок.

9-й класс

1. Уметь классифицировать типы ранений.

2. Знать порядок и условия остановки различных видов кровотечений, уметь пользоваться жгутом.

3. Уметь оказывать первую помощь себе при ранении в конечности.

4. Выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-легочной реанимации, остановка кровотечения, наложение повязок).

10-й класс

1. Знать состав и назначение средств оказания первой помощи.

2. Иметь представление о принципах осмотра раненого; о зонах оказания помощи (красная, желтая, зеленая); об объемах оказания первой помощи в зонах эвакуации.

3. Иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации.

4. Выполнять практические действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

Содержание модуля

8-й класс

Тема 1. Понятие военной медицины. Основные положения военно-полевой хирургии и медицины в России (1 ч)

Этапы становления и развития военной медицины и военно-полевой хирургии. Практикующие медики-ученые в годы Первой мировой войны (Н.Н. Бурденко, Н.А. Вельяминов). Методы, впервые использованные в России в Первую мировую войну (переливание крови, массовые вакцинации, использование индивидуальных защитных средств (противогазы, защитные маски), использование рентгеновских снимков, применение методов санаторно-курортного лечения для восстановления раненных). Основоположник военно-полевой хирургии в России Н.И. Пирогов.

Успехи военно-полевой хирургии после Великой Отечественной войны: антибиотики, анестезиология и реаниматология, торакальная хирургия, микрохирургия.

Тема 2. Понятие раны. Виды ран. Понятие шока и его классификация (1 ч)

Понятие о ране. Виды ран, возможные осложнения при ранениях. Характерные отличия огнестрельных ранений. Типы шока. Причины шока и обморока. Диагностика и общие патофизиологические аспекты шока. Механизмы компенсации и декомпенсации при шоке.

Тема 3. Виды кровотечений. Изобретатели жгутов И. Эсмарх и В.Г. Бубнов (1 ч)

Виды кровотечений и их последствия. Использование жгутов в военно-полевой медицине. Биография Иоганна Эсмарха (жгут Эсмарха) и Валерия Георгиевича Бубнова (жгут Альфа).

Тема 4. Виды повязок (1 ч)

Виды повязок. Отличие повязки от перевязки. Средства для наложения асептических (бинтовых повязок). Назначение повязок от целей их накладывания и характера применяемого перевязочного материала.

9-й класс

Тема 1. Кровотечение. Средства и способы остановки кровотечений (1 ч)

Остановка капиллярного и венозного кровотечений. Внутренние кровотечения. Определение степени кровопотери. Остановка кровотечения наложением жгута. Жгут, турникет. Остановка кровотечения прижатием. Остановка кровотечения наложением зажима. Применение подручных средств. Дополнительные мероприятия по остановке кровотечения.

Тема 2. Первая помощь при ранениях. Правила наложения жгута (2 ч)

Типы ранений. Первая помощь при ранениях. Алгоритм тампонады раны. Местные гемостатические средства. Ранения грудной клетки. Ранения брюшной полости. Ранения тазовой области. Травмы головы. Контузии, сотрясения мозга. Нарушения дыхательной функции. Сердечно-легочная реанимация. Правила наложения жгута, алгоритм действия.

Тема 3. Самопомощь - оказание первой помощи себе при ранении. Наложение жгута на верхние и нижние конечности (1 ч).

Действия при ранении – оказание первой помощи себе. Особенности наложения жгута при ранении шеи. Особенности наложения жгута на сложную анатомическую область.

Отработка действий самопомощи при ранении в конечности (наложение жгута на верхние и нижние конечности).

Тема 4. Десмургия – правила наложения бинтовых повязок (2 ч)

Наложение повязок на раны, или десмургия. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовой повязки. Применение санитарной косынки, бандажей. Процедуры: наложение повязки на абдоминальную рану; наложение повязки на рану конечности, головы, ягодицы. Перевязка (смена повязки).

10-й класс

Тема 1. Алгоритм действий при оказании первой помощи (3 ч)

Осмотр пострадавшего. Общие принципы мониторинга жизненно важных функций. Алгоритм приведения в функциональное положение. Имобилизация. Профилактика гипотермии. Правила ослабления жгута (турникета).

Способы переноски раненых. Штатные и подручные средства эвакуации раненых.

Согласование действий и распределение задач при оказании первой помощи под огнем противника. Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя.

Тема 2. Оказание помощи в ходе выполнения боевой задачи. Зоны оказания помощи: красная, желтая, зеленая (2 ч)

Общие принципы оказания доврачебной помощи в бою. Понятие трех зон тактической медицины. I этап оказания помощи «под огнем в зоне огневого контакта (получения ранения)». Действия в «красной зоне» (самопомощь). Алгоритм действий военнослужащих при оказании взаимопомощи.

II этап оказания помощи «во временном укрытии». Основные диагностические мероприятия. Алгоритм оказания помощи «во временном укрытии». Действия в «желтой зоне». III этап оказания помощи «в ходе эвакуации» и «длительная эвакуация».

Тема 3. Экипировка военнослужащих медицинскими средствами (1 ч)

Эшелонирование медицинского имущества. Состав аптечки – 1, 2, 3 эшелон. Индивидуальная аптечка, ее размещение. Групповой комплект. Расширенный комплект (рюкзак медицинский). Сумка быстросъемная медицинская.

Тематическое планирование

Модуль 7. Тактическая медицина (14 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
8 класс (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i>	Этапы становления и развития	Слушают и уясняют

<p>Понятие военной медицины. Основные положения военно-полевой хирургии и медицины в России</p>	<p>военной медицины и военно-полевой хирургии. Практикующие медики-ученые в годы Первой мировой войны. Методы, впервые использованные в России в Первую мировую войну (переливание крови, массовые вакцинации, использование индивидуальных защитных средств (противогазы, защитные маски), использование рентгеновских снимков, применение методов санаторно-курортного лечения для восстановления раненных). Основоположник военно-полевой хирургии в России Н.И. Пирогов. Успехи военно-полевой хирургии после Великой Отечественной войны: антибиотики, анестезиология и реаниматология, торакальная хирургия, микрохирургия.</p>	<p>теоретические материал изучаемого вопроса. Принимают участие в диалоге с учителем, высказывают свою точку зрения, обмениваются мнением.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Понятие раны. Виды ран. Понятие шока и его классификация</p>	<p>Понятие о ране. Виды ран, возможные осложнения при ранениях. Характерные отличия огнестрельных ранений. Типы шока. Причины шока и обморока. Диагностика и общие патофизиологические аспекты шока. Механизмы компенсации и декомпенсации при шоке.</p>	<p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Классифицируют раны. Определяют виды шока.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Виды кровотечений. Изобретатели жгутов И. Эсмарх и В.Г. Бубнов</p>	<p>Виды кровотечений и их последствия. Использование жгутов в военно-полевой медицине. Биография Иоганна Эсмарха (жгут Эсмарха) и Валерия Георгиевича Бубнова (жгут Альфа).</p>	<p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Определяют типы кровотечений и меры первой помощи. Описывают основные признаки кровотечений. Характеризуют различные виды жгутов.</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Виды повязок</p>	<p>Виды повязок. Отличие повязки от перевязки. Средства для наложения асептических (бинтовых повязок). Назначение повязок от целей их накладывания и</p>	<p>Характеризуют различные виды повязок, средства для наложения асептических повязок. Различают виды повязок. Анализируют правильность применения</p>

	характера применяемого перевязочного материала.	повязки при оказании первой медицинской помощи.
9-й класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Кровотечение. Средства и способы для остановки кровотечений	Остановка капиллярного и венозного кровотечений. Внутренние кровотечения. Определение степени кровопотери. Остановка кровотечения наложением жгута. Жгут, турникет. Остановка кровотечения прижатием. Остановка кровотечения наложением зажима. Применение подручных средств. Дополнительные мероприятия по остановке кровотечения.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Актуализируют информацию о видах кровотечений. Объясняют порядок и условия выбора различных средств для остановки кровотечения.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Первая помощь при ранениях. <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Правила наложения жгута	Типы ранений. Первая помощь при ранениях. Алгоритм тампонады раны. Местные гемостатические средства. Ранения грудной клетки. Ранения брюшной полости. Ранения тазовой области. Травмы головы. Контузии, сотрясения мозга. Нарушения дыхательной функции. Сердечно-легочная реанимация. Правила наложения жгута, алгоритм действия.	Запоминают алгоритм действий при выполнении тампонады раны, алгоритм действий при различных ранениях. Классифицируют типы ранений. Формируют навык правильного наложения жгута. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Самопомощь - оказание первой помощи себе при ранении. Наложение жгута на верхние и нижние конечности	Действия при ранении - оказание первой помощи себе. Отработка действий самопомощи при ранении в конечности (наложение жгута на верхние и нижние конечности). Особенности наложения жгута на сложную анатомическую область.	Запоминают практические приемы. Выполняют практические действия самопомощи при ранении в конечности (наложение жгута на верхние и нижние конечности). Объясняют особенности и порядок наложения жгута при ранении шеи или на сложную анатомическую область.
<i>Практическое занятие (2 ч).</i> Десмургия – правила наложения бинтовых повязок	Наложение повязок на раны, или десмургия. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовой повязки. Применение санитарной косынки, бандажей. Процедуры: наложение повязки на абдоминальную рану; наложение повязки на рану конечности, головы,	Запоминают практические приемы. Выполняют практические действия наложения бинтовой повязки при различных ранениях. Решают ситуационные задачи.

	ягодицы. Перевязка (смена повязки).	
10 класс (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Алгоритм действий при оказании первой помощи	Осмотр пострадавшего. Общие принципы мониторингования жизненно важных функций. Алгоритм приведения в функциональное положение. Имобилизация. Профилактика гипотермии. Правила ослабления жгута (турникета). Способы переноски раненых. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Согласование действий и распределение задач при оказании первой помощи под огнем противника. Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Оказание первой помощи в ходе выполнения боевой задачи. Зоны оказания помощи: красная, желтая, зеленая	Общие принципы оказания первой помощи в бою. Понятие трех зон тактической медицины. I этап оказания помощи «под огнем в зоне огневого контакта (получения ранения)». Действия в «красной зоне» (самопомощь). Алгоритм действий военнослужащих при оказании взаимопомощи. II этап оказания помощи «во временном укрытии». Основные диагностические мероприятия. Алгоритм оказания помощи «во временном укрытии». Действия в «желтой зоне». III этап оказания помощи «в ходе эвакуации» и «длительная эвакуация».	Формулируют задачи зон оказания помощи: (красная, желтая, зеленая). Рассказывают об объемах оказания первой помощи в зонах. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи в зависимости от условий.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Экипировка военнослужащих медицинскими средствами	Эшелонирование медицинского имущества. Состав аптечки – 1, 2, 3 эшелон. Индивидуальная аптечка, ее размещение. Групповой комплект. Расширенный комплект (рюкзак медицинский). Сумка быстросъемная медицинская.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Решают ситуационные задачи.

Литература

1. Евич, Ю. Ю. Военная медицина для экстремальных ситуаций. Боевой опыт Новороссии / Ю. Ю. Евич. – М. : Яуза-ПРЕСС, 2016. – 256 с.
2. Евич, Ю.Ю. Медиатека. Материалы по тактической медицине / Ю.Ю. Евич. – Текст : электронный // Технологии выживания : [сайт]. – URL: <https://www.tacticm.ru/media> (дата обращения: 04.12.2024).
3. Катулин, А.Н. Оказание первой помощи на поле боя : учебно-методическое пособие / А.Н. Катулин, Д.В. Зайцев, М.С. Байкулов, Д.С. Рахаев. – М., 2020. – 132 с. ; ил.
4. Катулин, А.Н. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – М. : АСТ, 2023. – 224 с. ; ил. – ISBN 978-5-17-154633-5.
5. Обучающий видеокурс «Тактическая медицина». – Текст : электронный // Центр подготовки ВРЕМЯ-Ч : [сайт]. – URL: <https://time-che.ru/video-course/> (дата обращения: 04.12.2024).
6. Современная начальная военная подготовка : учебно-методические материалы / К.В. Даурцев, М.И. Дружинин, Д.В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
7. Тришкин, Д.В. Стандарт оказания первой помощи военнослужащими вооруженных сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны : метод. рекомендации / Д.В. Тришкин, М.Г. Куандыков, А.А. Серговец. – М. : Главное военно-медицинское управление Министерства обороны Российской Федерации, 2022.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Тренировочные макеты (тренажер по оказанию сердечно-легочной реанимации)	1 штука
2	Робот-тренажер «ГЕОРГИЙ»	1 штука
3	Набор имитаторов травм и повреждений	1 комплект

4	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
5	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
6	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект
7	Раздаточный материал (карточки с заданиями)	1 комплект
	Расходные материалы	
8	Аптечка первой помощи	5 комплектов
9	Жгут кровоостанавливающий	10 штук
10	Бинт эластичный	20 штук
11	Бинт марлевый	20 штук

Формы контроля

8-й класс

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом занятии.

Тест-опрос:

1. Дополните фразу: «Вытекание крови из поврежденных сосудов называется...

Ответ: кровотечением.

2. Назовите виды кровотечений относительно поверхности тела пораженного?

Ответ: наружное, внутреннее.

3. Назовите типы кровотечений, исходя из вида поврежденных сосудов?

Ответ: капиллярное, артериальное, венозное, смешанное.

4. Какой вид кровотечения наиболее опасен?

Ответ: артериальное.

5. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу?

Ответ: 1-2 литра.

6. Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения?

Ответ: пальцевое прижатие.

7. Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения?

Ответ: жгут.

Решение ситуационных задач:

Прочитайте ситуацию и решите ее, предложив варианты ответа.

№ 1

При мытье 3-литровой банки девочка разбила сосуд и порезалась. Темно-вишневая кровь струйкой стекала из раны, расположенной выше лучезапястного сустава. Определите вид раны. Определите вид кровотечения.

Ответ: рана резаная, видны ровные края. Кровотечение венозное.

№ 2

Иван ехал на электросамокате по обочине дороги вдоль забора. Отвлечшись на пробегавшую мимо кошку, Иван неудачно упал. При падении он повредил ногу ниже колена о гвоздь, торчащий в заборе. Из раны с большой скоростью фонтанчиком вытекала кровь. Определите вид раны. Определите вид кровотечения.

Ответ: рана колотая, находится на голени. Кровотечение артериальное.

№ 3

Дети во дворе играли в «пятнашки». Столкнувшись друг с другом, ребята упали. Один из друзей сильно повредил колено. Рана обширная, кровь сочится, как из сот. Определите вид раны. Определите вид кровотечения.

Ответ: сильная ссадина, капиллярное кровотечение.

№ 4

Когда мальчишки на спортивной площадке играли в волейбол, мяч попал одному из игроков в нос. У мальчика из носа пошла кровь. Определите вид раны. Определите вид кровотечения.

Ответ: ушиб, носовое кровотечение.

Опрос по теме «Виды повязок»:

1. Какие функции выполняет повязка?

Ответ: Повязка служит для защиты раневой поверхности от вредных воздействий внешней среды, удержания или закрепления перевязочного материала, а также для иммобилизации области перелома или вывиха, создания давления на ту или иную часть тела (к примеру, для остановки кровотечения).

2. Что называют перевязочным материалом?

Ответ: Перевязочным называется материал, который накладывается на раневую поверхность или другие пораженные части тела.

3. Что называют перевязкой?

Ответ: Перевязкой называется как первичное наложение повязок, так и ее замена с осмотром и обработкой раны.

4. Каково положение больного при бинтовании?

Ответ: Больной, которому накладывается повязка, должен находиться в удобном для него положении. Бинтуемая часть тела должна быть доступна со всех сторон. Ее закрепляют повязкой в наиболее выгодном в функциональном отношении положении. Повязку следует наложить так, чтобы она не причиняла неприятных отношений, но надежно фиксировала перевязочный материал. При наложении повязки бинтуемая часть тела должна находиться на уровне нижней части груди бинтующего.

5. Как правильно наложить бинтовую повязку?

Ответ: Процесс наложения повязки делится на 3 этапа. Вначале необходимо правильно наложить начальную часть повязки, затем точно провести каждый следующий тур бинта и надежно зафиксировать всю повязку.

Бинтование следует начинать с периферии, с части тела, имеющей наименьшую толщину, и постепенно покрывать повязкой центральные части бинтуемой области. Каждый последующий тур бинта должен прикрывать половину предыдущего. Бинт раскатывается слева направо, не отрывая от бинтуемой части тела. По окончании бинтования конец бинта разрезают ножницами в поперечном и продольном направлении, образуя две завязки,

достаточные для фиксации всей повязки. Ни перекрест, ни узел не должны быть расположены там, где находится рана.

6. Как снимается бинтовая повязка?

Ответ: Снимают бинтовую повязку либо после разрезания ее ножницами со стороны здоровой кожи, либо осторожно разматывая. Если повязка приклеилась к раневой поверхности, то ее следует осторожно размочить 3% раствором перекиси водорода и только после этого снять.

7. В чем особенности ползучей повязки?

Ответ: Эта повязка применяется для удержания перевязочного материала на большом протяжении.

8. В каких случаях используется 8-образная или крестообразная повязки?

Ответ: Бинт накладывают в виде восьмерки. Она очень удобна при бинтовании кисти, грудной клетки, задней поверхности шеи и затылка.

9. В чем особенности колосовидной повязки?

Ответ: Она является разновидностью восьмиобразной. Последующие туры бинта, перекрещиваясь по одной линии, располагаются выше или ниже предыдущих и напоминают колос. Повязка применяется при бинтовании плечевого пояса.

10. В каких случаях применяется и как накладывается черепаший повязка?

Ответ: Применяется при перевязке локтевого и коленного суставов и в зависимости от места наложения бывает сходящейся и расходящейся. При первой бинтование начинают с круговых ходов выше и ниже сустава с перекрестом в подсуставной впадине. Туры бинта постепенно приближаются друг к другу и заканчиваются на суставе. При второй туры бинта, перекрывая друг друга на две трети, расходятся выше и ниже сустава.

9-й класс

Контрольные вопросы:

1 Виды кровотечений.

- 2 Причины кровотечений.
- 3 Отличие артериального кровотечения от венозного.
- 4 Общие симптомы кровотечения.
- 5 Способы временной остановки артериального кровотечения.
- 6 Способы временной остановки венозного кровотечения.
- 7 Время наложения жгута.
- 8 Критерии правильности наложения жгута.
- 9 Осложнения при наложении жгута.
- 10 Алгоритм наложения жгута.
- 11 Алгоритм наложения жгута-закрутки.
- 12 Алгоритм наложения ремня.
- 13 Алгоритм проведения передней тампонады носа.

Тестирование:

1. Жгут накладывают зимой до:
 - а) 20 минут,
 - б) 1 часа,
 - в) 1,5 часа,
 - г) 2 часов.
2. Артериальное кровотечение останавливают любым способом, кроме:
 - а) наложения жгута,
 - б) наложения зажима,
 - в) давящей повязки,
 - г) максимального сгибания.
3. Если кровь вытекает темно-вишневого цвета, то это кровотечение...
 - а) капиллярное,
 - б) венозное,
 - в) смешанное,
 - г) артериальное.
4. При носовом кровотечении необходимо:
 - а) прижать крылья носа и наклонить голову вперед,

- б) прижать крылья носа и наклонить голову назад,
- в) наложить давящую повязку,
- г) уложить больного на спину.

5. подручное средство для остановки артериального кровотечения...

- а) ремень,
- б) провод,
- в) полиэтиленовый пакет,
- г) капроновая нить.

6. Артериальное кровотечение из раны в верхней трети предплечья можно остановить путем сгибания руки...

- а) в локтевом суставе,
- б) в плечевом суставе,
- в) в плечевом и локтевом суставе,
- г) в лучезапястном суставе.

7. Сонная артерия при кровотечении из нее прижимается к...

- а) поперечному отростку VI шейного позвонка,
- б) височной кости,
- в) углу нижней челюсти,
- г) теменной кости.

8. При правильно наложенном артериальном жгуте отмечают...

- а) отсутствие всех видов чувствительности ниже жгута,
- б) синюшность кожных покровов,
- в) прекращение кровотечения,
- г) повышение температуры тканей ниже жгута.

9. Давящую повязку накладывают при кровотечении из...

- а) подколенной артерии,
- б) вен предплечья,
- в) сонной артерии,
- г) бедренной артерии.

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	А
7	А
8	В
9	Б

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 9 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 7 и более правильно выполненных заданий – «хорошо»;
- 4-5 правильно выполненных задания – «удовлетворительно»;
- 3 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

10 класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Виды и причины кровотечений.
2. Способы остановки кровотечения.
3. Критерии правильности наложения жгута.
4. Алгоритм наложения жгута.
5. Основные диагностические мероприятия.
6. Штатные и подручные средства эвакуации раненых.
7. Три зоны тактической медицины.
8. I этап оказания помощи.

9. II этап оказания помощи.
10. III этап оказания помощи.
11. Действия в «красной зоне» (самопомощь).
12. Принципы эшелонирования медицинского имущества.

Тестирование:

1. Учение о повязках получило название:
 - а) дезинфекция,
 - б) десмургия,
 - в) инкубация.
2. Из предложенных вариантов укажите мероприятия, не относящиеся к оказанию первой помощи пострадавшему.
 - а) временная остановка кровотечения,
 - б) наложение повязки на рану или ожог,
 - в) амбулаторное лечение.
3. Процесс повторного наложения повязки на рану называют:
 - а) бинтование,
 - б) дезинфекция,
 - в) перевязка.
4. Быстрое создание неподвижности костей в области перелома называется:
 - а) мобилизация,
 - б) иммобилизация,
 - в) консервация.
5. При правильно наложенном артериальном жгуте отмечают...
 - а) отсутствие всех видов чувствительности ниже жгута,
 - б) повышение температуры тканей ниже жгута,
 - в) прекращение кровотечения.
6. Метод предупреждения попадания микробов в рану называется:
 - а) асептика,
 - б) антисептика,

в) десмургия.

7. Из предлагаемых вариантов ответов укажите виды кровотечений:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное,

б) венозное, артериальное, легочное, носовое,

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

8. подручное средство для остановки артериального кровотечения...

а) ремень,

б) провод,

в) полиэтиленовый пакет,

9. Жгут накладывают зимой до:

а) 20 минут,

б) 1 часа,

в) 2 часов.

10. Наименее травматичным способом транспортировки пострадавшего считается:

а) переноска на руках,

б) переноска на спине,

в) переноска на носилках.

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	В

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 10 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 7 и более правильно выполненных заданий – «хорошо»;
- 4-5 правильно выполненных задания – «удовлетворительно»;
- 3 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль

Выполнение норматива:

Норматив «Оказание первой помощи в секторе обстрела «красной зоне»».

Время выполнения задания – до 3 минут.

Алгоритм действий при выполнении мероприятий первой помощи в «красной зоне» при условии, что раненный в сознании:

1. Используя укрытие, занять выгодную позицию.
2. Открыть огонь на подавление противника.
3. Установить визуальный и голосовой контакт с раненым, чтобы оценить обстановку и определить, в сознании он или нет.
4. Если раненый ответил, то:
 - при необходимости прикрыть раненого дымами, учитывая направление ветра;
 - дать ему команду зажать рану рукой и переместиться в условно безопасное место (в зависимости от состояния, условий местности и тактической обстановки ползком, перебежками и др.) – «Ползи ко мне», «Найди укрытие»;
 - дать ему команду оказать себе помощь («Наложить жгут!»);

- если это возможно, раненый должен продолжить выполнение боевой задачи.

5. Продолжать поддерживать голосовой контакт с раненым.

6. Если раненый не в состоянии самостоятельно покинуть «красную зону», при благоприятном изменении тактической обстановки выдвинуться к раненому и приступить к оказанию первой помощи в порядке взаимопомощи:

- визуально оценить состояние раненого;
- обозначь себя – «Я свой»;
- обезоружить раненого и использовать его оружие в своих целях по обстановке;
- личное оружие уложить рядом с собой, стволом в сторону противника;
- подготовить раненого к эвакуации;
- при отсутствии возможности немедленно эвакуировать раненого наложить кровоостанавливающий жгут, ввести обезболивающее лекарственное средство при наличии геморрагического или болевого шока.

7. Выполнить эвакуацию раненого в зону умеренной опасности («желтая зона»), с учетом тактической обстановки и с соблюдением требований по обеспечению личной безопасности.

Задание считается выполненным, если учащимся соблюден алгоритм, все мероприятия проведены, и участник покинул «красную зону» в течение 3 минут.

Регламент начисления штрафных баллов

№	Перечень ошибок	Цена штрафа
1.	Не использована дымовая граната	+ 5 секунд
2.	Раненый не перевернут на живот в течение 30 секунд	+ 15 секунд
3.	Произведена попытка определения пульса на сонной артерии	+ 5 секунд

МОДУЛЬ 8. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Планируемые предметные результаты

1. Знать основные определения Строевого устава и обязанности военнослужащих перед построением и в строю, строи отделения и взвода в пешем порядке.

2. Уметь правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия.

3. Знать строевые приемы с оружием.

Содержание модуля

8-й класс

Тема 1. Общие положения Строевого устава (1 ч)

Назначение строевой подготовки. Строевой устав и что он определяет. Назначение «Строя». Элементы строя: «Фланг», «Фронт», «Интервал», «Дистанция», «Колонна», «Ряд», «Шеренга» «Одношереножный строй», «Двухшереножный строй».

Тема 2. Управление строем и общие обязанности военнослужащих (1 ч)

Управление строем. Виды команд и их разделение на предварительные и исполнительные, порядок подачи. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка (1 ч)

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Налево – РАВНЯЙСЬ», «Смирно», «Вольно», «Отделение в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ».

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд на месте (1 ч)

Выполнение команд: «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)», «Выполнение воинского приветствия на месте без оружия», «Отделение в две шеренги – СТАНОВИСЬ».

9 класс

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте и начало движения (1 ч)

Повороты на месте. Выполнение команд: «Напра–ВО», «Пол-оборота напра–ВО», «Нале–ВО», «Пол-оборота нале–ВО», «Кру–ГОМ». Движение шагом и бегом. Строевой и походный шаг. Выполнение команд: «Строевым шагом – МАРШ», «Строевым – МАРШ», «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Бегом – МАРШ».

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд в движении (1 ч)

Выполнение команд в движении: «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «НА МЕСТЕ», «ПРЯМО», «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ», «Два шага вперед (назад), шагом – МАРШ».

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия и повороты в движении (1 ч)

Выполнение воинского приветствия в движении. Повороты в движении. Выполнение команд в движении: «Напра–ВО», «Пол-оборота напра–ВО», «Нале–ВО», «Пол-оборота нале–ВО», «Кругом – МАРШ».

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (1 ч)

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «Кадет/школьник/ученик Иванов. Выйти из строя на столько-то шагов», «Кадет/школьник/ученик Иванов. КО МНЕ», «Кадет/школьник/ученик Иванов. БЕГОМ КО МНЕ», «СТАТЬ В СТРОЙ».

Тема 5. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием (1 ч)

Строевая стойка с оружием. Выполнение команд: «Автомат на – ГРУДЬ», «На ре–МЕНЬ», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Поправить – ОРУЖИЕ», «Предохранитель – СТАВЬ».

Тема 6. Строй отделений. Развернутый строй (1 ч)

Развернутый строй. Выполнение команд: «Отделение, в одну шеренгу (две шеренги) – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «Налево – РАВНЯЙСЬ»,

«СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Отделение – РАЗОЙДИСЬ», «Отделение – КО МНЕ», «Отделение, вправо (влево, от середины) на столько – то шагов, разом–КНИСЬ», «Отделение, вправо (влево, к середине) сом–КНИСЬ», «Отделение, на первый и второй - РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, по порядку – РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ», «Отделение, в колонну по одному (по два), ШАГОМ МАРШ», «Отделение, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Отделение, за мной – МАРШ (бегом – МАРШ)», «Отделение, СМИРНО, равнение на–ПРАВО (на–ЛЕВО, на – СРЕДИНУ)», «ВОЛЬНО».

10-й класс

Тема 1. Строи взводов (1 ч)

Выполнение команд: «Взвод, в две шеренги (одну шеренгу) – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Взвод – РАЗОЙДИСЬ», «Взвод – КО МНЕ», «Взвод, в колонну по три (по два, по четыре) – СТАНОВИСЬ», «Взвод, в колонну по три (по одному, по два, по четыре), – ШАГОМ МАРШ», «Взвод, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Взвод, за мной – МАРШ (бегом – МАРШ)», «Взвод, СМИРНО, равнение на–ПРАВО (на–ЛЕВО, на – СРЕДИНУ)», «ВОЛЬНО».

Тема 2. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке (1 ч)

Выполнение приемов с различным видом оружия: «К БОЮ», «ВСТАТЬ».

Тема 3. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке (1 ч)

Перебежки и переползание. Длина перебежки. Переползание на боку, на получетвереньках и по-пластунски. Выполнение команд: "Кадет/школьник/ученик, перебежать туда-то – ВПЕРЕД", "Кадет/школьник/ученик, переползти туда-то – ВПЕРЕД", "Противник с фронта (с тыла, справа, слева) – К БОЮ".

Тема 4. Строевой смотр (1 ч)

Цели строевого смотра. Порядок проведения строевого смотра в пешем порядке.

Тематическое планирование

Модуль 8. Строевая подготовка (14 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
8-й класс (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Общие положения Строевого устава	Назначение строевой подготовки. Строевой устав и что он определяют. Назначение «Строя». Элементы строя: «Фланг», «Фронт», «Интервал», «Дистанция», «Колонна», «Ряд», «Шеренга» «Одношереножный строй», «Двухшереножный строй».	Актуализируют информацию о назначении Строевого устава и используемых основных определений.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Управление строем и общие обязанности военнослужащих	Управление строем. Виды команд и их разделение на предварительные и исполнительные, порядок подачи. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.	Уясняют назначение и порядок подачи команд.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка	Демонстрируется и объясняется последовательность и порядок выполнения строевой стойки. Демонстрируется и объясняется последовательность выполнения команд: «Становись», «Равняйся», «Налево – РАВНЯЙСЬ», «Смирно», «Вольно», «Отделение в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ».	Формируют навык выполнения строевых приемов.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд на месте	Демонстрируется и объясняется последовательность выполнения команд: «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)», «Выполнение воинского приветствия на месте без оружия». «Отделение в две шеренги – СТАНОВИСЬ».	Формируют навык выполнения строевых приемов на месте.
9-й класс (6 ч)		

<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте и начало движения</p>	<p>Демонстрируется и объясняется последовательность выполнения команд: «Направо», «Пол-оборота направо», «Налево», «Пол-оборота налево», «Кругом». Движение шагом и бегом. Строевой и походный шаг. Выполнение команд: «Строевым шагом – МАРШ», «Строевым – МАРШ», «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Бегом – МАРШ».</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов на месте.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд в движении</p>	<p>Демонстрируется и объясняется последовательность выполнения команд: «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «НА МЕСТЕ», «ПРЯМО», «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ», «Два шага вперед (назад), шагом – МАРШ».</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов в движении.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия и повороты в движении</p>	<p>Выполнение воинского приветствия в движении. Повороты в движении. Демонстрируется и объясняется последовательность выполнения команд: «Направо», «Пол-оборота направо», «Налево», «Пол-оборота налево», «Кругом – МАРШ».</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов в движении.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</p>	<p>Демонстрируется и объясняется порядок выхода из строя и возвращения в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «Кадет/школьник/ученик Иванов. Выйти из строя на столько-то шагов», «Кадет/школьник/ученик Иванов. КО МНЕ», «Кадет/школьник/ученик Иванов. БЕГОМ КО МНЕ», «СТАТЬ В СТРОЙ».</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов в движении.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Демонстрируется и объясняется порядок строевой стойки с оружием. Выполнение</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов с оружием.</p>

<p>Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием</p>	<p>команд: «Автомат на – ГРУДЬ», «На ре–МЕНЬ», «Ремень – ОТПУСТИТЬ(ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Поправить – ОРУЖИЕ», «Предохранитель – СТАВЬ».</p>	
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строй отделений. Развернутый строй</p>	<p>Демонстрируется и объясняется выполнение команд: «Отделение, в одну шеренгу (две шеренги) – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «Налево – РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Отделение – РАЗОЙДИСЬ», «Отделение – КО МНЕ», «Отделение, вправо (влево, от середины) на столько – то шагов, разом–КНИСЬ», «Отделение, вправо (влево, к середине) сом–КНИСЬ», «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, по порядку – РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, в колонну по одному (по два) – СТАНОВИСЬ», «Отделение, в колонну по одному (по два), – ШАГОМ МАРШ», «Отделение, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Отделение, за мной – МАРШ (бегом – МАРШ)», «Отделение, СМирно, равнение на–ПРАВО (на–ЛЕВО, на –СРЕДИНУ)», «ВОЛЬНО».</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов в движении в составе подразделения.</p>
10-й класс (4 ч)		
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строй взводов</p>	<p>Демонстрируется и объясняется выполнение команд: «Взвод, в две шеренги (одну шеренгу) – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Взвод – РАЗОЙДИСЬ», «Взвод – КО МНЕ», «Взвод, в колонну по три (по два, по четыре) –</p>	<p>Формируют навык выполнения строевых приемов в движении в составе подразделения.</p>

	СТАНОВИСЬ», «Взвод, в колонну по три (по одному, по два, по четыре), – ШАГОМ МАРШ», «Взвод, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Взвод, за мной – МАРШ (бегом – МАРШ)», «Взвод, СМИРНО, равнение на–ПРАВО (на–ЛЕВО, на – СРЕДИНУ)», «ВОЛЬНО».	
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке	Демонстрируется и объясняется порядок выполнения приема с различным видом оружия: «К БОЮ», «ВСТАТЬ».	Формируют навык выполнения приемов передвижения на поле боя
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке	Демонстрируется и объясняется порядок выполнения перебежки и переползания. Длина перебежки. Переползание на боку, на полчетвереньках и по-пластунски. Выполнение команд: "Кадет/школьник/ученик, перебежать туда-то – ВПЕРЕД", "Кадет/школьник/ученик, переползти туда-то – ВПЕРЕД", "Противник с фронта (с тыла, справа, слева) – К БОЮ".	Формируют навык выполнения приемов передвижения на поле боя.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строеквой смотр	Цели строевого смотра. Порядок проведения строевого смотра в пешем порядке.	Формируют навык участия в строевых смотрах.

Литература

1. Современная начальная военная подготовка : учебно-методические материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М. : Юрайт, 2024. – 190 с.

3. Военное обозрение : сетевое издание / Учредитель, собственник, редакция и издатель : ООО «ВО-медиа». – URL: <https://topwar.ru/> (дата обращения: 25.09.2023).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Строевой плац с элементами согласно Строевому уставу	1 комплект
2	Макет массогабаритный автомата АК-74М с ремнем	30 штук
3	Государственный флаг Российской Федерации с древком	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Назначение строевой подготовки.
2. Строевой устав и что он определяет.
3. Назначение «Строя».
4. Элементы строя: «Фланг».
5. Элементы строя: «Фронт».
6. Элементы строя: «Интервал».
7. Элементы строя: «Дистанция».
8. Элементы строя: «Колонна».
9. Элементы строя: «Ряд».
10. Элементы строя: «Шеренга».
11. «Одношереножный строй».
12. «Двухшереножный строй».
13. Управление строем.
14. Виды команд и их разделение на предварительные и исполнительные.
15. Порядок подачи команд при управлении строем.
16. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Текущий контроль

Выполнение строевых приемов:

Определение оценок за одиночную строевую подготовку.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

- «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- «удовлетворительно», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- «неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Индивидуальная оценка одиночной строевой подготовки занимающихся определяется:

- «отлично», если не менее 50% проверенных строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений Строевого устава;
- «хорошо», если не менее 50% проверенных строевых приемов выполнены не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений Строевого устава;
- «удовлетворительно», если не менее 80% проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений Строевого устава.

Промежуточный контроль

Строевой смотр:

Место проведения: спортивный зал (плац).

Условия: выполнение строевых приемов в составе подразделения (группы) на месте и в движении. Для участия в строевом смотре формируются группы по 6-12 человек, из которых один человек – командир отряда.

Алгоритм выполнения задания:

1. Отряд прибывает к месту проведения смотра. Командир отряда выходит на середину строя, лицом к строю, командует: «Отряд! СТАНОВИСЬ! По порядку номеров рассчитайсь!»

Участники рассчитываются. Левофланговый, назвав свой номер, делает шаг вперед и четко докладывает: «Расчет окончен!», становится обратно в строй.

2. Командир командует: «РАВНЯЙСЬ! СМІРНО! Равнение на СРЕДИНУ!». Прикладывает руку к головному убору, подходит строевым шагом к педагогу, останавливается перед ним в двух-трех шагах и докладывает: «Товарищ ФИО (либо по званию)! Отряд (название) для выполнения строевых приемов прибыл! Командир отряда (фамилия)». Далее делает пол-оборота налево и 3-4 шага вперед, становится справа за спиной у судьи.

Судья: «Здравствуйте, товарищи!»

Учащиеся: «Здравия желаем, товарищ ФИО (или по званию!)»

Судья: «Поздравляю вас с прибытием на смотр по строевой подготовке!»

Учащиеся: «Ура! Ура! Ура!»

Педагог поворачивается к командиру и дает команду: «К выполнению строевых приемов приступить!»

Командир: «Есть!». Возвращается на середину строя, лицом к строю.

3. Командир: «Отряд, вольно!», «Отряд, становись, равняйся, смирно!»

Командир: «Отряд, в две шеренги СТРОИСЬ! В одну шеренгу СТРОИСЬ!» (дважды выполняют перестроение).

4. Командир: «Середина строя – называет фамилию участника». Участник, названный средним, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», вытягивает вперед левую руку и опускает ее.

Командир: «Отряд, вправо, влево от середины на столько-то шагов, разом–КНИСЬ!». «Отряд, к середине строя сом–КНИСЬ!» (дважды выполняют элемент).

5. Командир: «Отряд, напра–ВО, нале–ВО, КРУГОМ!» (дважды выполняют элемент).

6. Командир: «Отряд, напра–ВО» и командует: «Отряд, с места строевым шагом МАРШ!», и отряд начинает движение.

Отряд выполняет 5-7 строевых приемов в движении по командам командира (строевые приемы на месте командир отдает отряду перед строем, строевые приемы в движении командир выполняет вместе с отрядом).

Строевые приемы в движении: 1. Правое плечо вперед; 2. Левое плечо вперед; 3. Налево; 4. Направо; 5. Кругом; 6. Прохождение торжественным маршем (Смирно. Равнение налево/право или счет «и раз и два»).

7. Командир: «Отряд, на месте – СТОЙ! Нале-ВО!» «РАВНЯЙСЬ! СМИРНО! Равнение на СРЕДИНУ!». Прикладывает руку к головному убору и докладывает педагогу: «Товарищ ФИО (либо по званию)! Отряд (название) строевую подготовку завершил!». Делает пол-оборота налево и 3-4 шага вперед, становится справа за спиной у педагога.

Педагог: «Благодарю за службу!»

Отряд: «Служим России!»

Педагог: «Вольно».

Командир: уводит отряд с плаца.

Критерии оценивания:

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 21 балл.
Каждый пункт задания оценивается от 0 до 3 баллов:

0 – движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено несколько грубых ошибок.

1 – все движения в основном выполнены правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

2 – все движения или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме, однако допущено не более двух незначительных ошибок.

3 – все движения или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.

Подведение итогов: фиксируется результат (количество набранных баллов) отряда.

Перевод баллов в оценку предлагается осуществлять следующим образом:

- 19-21 баллов – оценка «отлично»;
- 15-18 баллов – «хорошо»;
- 11-14 баллов – «удовлетворительно»;
- 10 и менее баллов – «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 9. ИНЖЕНЕРНО-САПЕРНАЯ ПОДГОТОВКА

Планируемые предметные результаты

9-й класс

1. Знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента.
2. Иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лежа.
3. Выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лежа.
4. Иметь представление о типах мин и порядке их установки.
5. Выполнять практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин; обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки.
6. Знать демаскирующие признаки установки мин; основные типы инженерных заграждений.

10-й класс

1. Иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.

2. Знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента.

3. Иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лежа.

4. Выполнять практические действия по обнаружению мин, преодолению минно-взрывных заграждений с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов.

Содержание модуля

9-й класс

Тема 1. Оборудование позиции отделения (2 ч)

Окоп на стрелковое отделение, траншеи и ходы сообщения, их назначение и размещение на местности. Последовательность и способы оборудования окопа на отделение.

Оборудование окопа для стрелка. Виды сооружений для защиты личного состава. Щели открытые и перекрытые.

Тема. 2. Противотанковые и противопехотные мины (2 ч)

Основные типы противотанковых и противопехотных мин Российской армии, их тактико-технические характеристики и порядок их установки.

Действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.

Тема 3. Инженерные заграждения (2 ч)

Инженерные заграждения. Их классификация.

Минно-взрывные устройства, применяемые при минировании путей движения войск, местности и объектов.

10-й класс

Тема 1. Оборудование и маскировка позиций (1 ч)

Окоп на стрелковое отделение, траншеи и ходы сообщения, их назначение и размещение на местности. Последовательность и способы

оборудования окопа на отделение, при соприкосновении и вне соприкосновения с противником.

Оборудование окопа для стрелка. Маскировка окопа. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.

Тема 2. Инженерная разведка (2 ч)

Инженерный наблюдательный пост. Средства разведки и разминирования. Особенности разведки дорог, мостов, зданий. Поиск и обезвреживание применяемых взрывных устройств: высоких растяжек, фугасов, прикрытых противопехотными минами, мин сюрпризов.

Знание основ работы с такими инструментами, как миноискатель, металлоискатель, сборный щуп, четырехлапая кошка, флажки.

Тема 3. Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника (1 ч)

Восстановление разрушенных дорог, мостов и других сооружений. Особенности прокладки путей движения в зонах массовых разрушений. Тушение и локализация пожаров. Проведение аварийно-спасательных работ. Требования безопасности при выполнении работ.

Тематическое планирование

Модуль 9. Инженерно-саперная подготовка (10 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
9 класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Оборудование позиции отделения	Окоп на стрелковое отделение, траншеи и ходы сообщения, их назначение и размещение на местности. Последовательность и способы оборудования окопа на отделение. Оборудование окопа для стрелка. Виды сооружений для защиты личного состава. Щели открытые и перекрытые.	Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Рассказывают о назначении и порядке применения шанцевого инструмента. Выполняют практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лежа.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Противотанковые и противопехотные мины	Основные типы противотанковых и противопехотных мин Российской армии, их тактико-технические характеристики и порядок их установки.	Классифицируют типы мин. Объясняют общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин. Рассказывают о порядке

	Действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.	установки мин. Характеризуют действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Инженерные заграждения	Инженерные заграждения. Их классификация. Минно-взрывные устройства, применяемые при минировании путей движения войск, местности и объектов.	Рассказывают о различных инженерных заграждениях. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин.
10-й класс (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Оборудование и маскировка позиций	Окоп на стрелковое отделение, траншеи и ходы сообщения, их назначение и размещение на местности. Последовательность и способы оборудования окопа на отделение, при соприкосновении и вне соприкосновения с противником. Оборудование окопа для стрелка. Маскировка окопа. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.	Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Рассказывают о назначении и порядке применения шанцевого инструмента. Объясняют способы маскировки окопа для стрельбы лежа. Характеризуют назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Инженерная разведка	Инженерный наблюдательный пост. Средства разведки и разминирования. Особенности разведки дорог, мостов, зданий. Поиск и обезвреживание применяемых взрывных устройств: высоких растяжек, фугасов, прикрытых противопехотными минами, мин-сюрпризов. Знание основ работы с такими инструментами, как миноискатель, металлоискатель, сборный щуп, четырехлапая кошка, флажки.	Рассказывают основные способы ведения инженерной разведки. Рассказывают про основные средства инженерной разведки. Занимаются минно-поисковой работой и разминированием. Изучают основы работы с такими инструментами, как миноискатель, металлоискатель, сборный щуп, четырехлапая кошка, флажки.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника	Восстановление разрушенных дорог, мостов и других сооружений. Особенности прокладки путей движения в зонах массовых разрушений. Тушение и локализация	Характеризуют цель, задачи и мероприятия по ликвидации последствий нападения противника. Рассказывают требования безопасности при выполнении работ.

	пожаров. Проведение аварийно-спасательных работ. Требования безопасности при выполнении работ.	
--	--	--

Литература

1. Архиреев С.В. Начальная военная подготовка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Новочеркасск : НОК, 2024. – 520 с.
2. Современная начальная военная подготовка : учебно-методич. материалы / К.В. Даурцев, М.И. Дружинин, Д.В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
3. Школа будущих командиров – 2022 : проект. – Текст : электронный // Фонд президентских грантов. Проекты : [сайт]. – URL : <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=32e51817-b49a-4066-b89a-c8b85b63798d&ysclid=liwgl3rf1g854458063>.
4. Библиотека военной литературы «Voennizdat.com»: проект. – Текст : электронный. [сайт]. – URL : <https://voennizdat.com/konspekt.php?mark=ing&model=ing61>.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Шанцевый инструмент (пехотная/саперная лопатка)	10 штук
2	Макеты противотанковых мин	4 штуки
3	Макеты противопехотных мин	10 штук
4	Макеты гранат (РГД 5/Ф 1)	6 штук
5	Сборный щуп	3 штуки
6	Четырехлапая кошка	2 штуки
7	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 комплекс
8	Набор тематических слайд-презентаций для занятий	1 набор

Формы контроля

9-й класс

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом занятии.

9-й класс

Контрольные вопросы:

1. Что такое окоп на стрелковое отделение, траншеи и ходы сообщения, их назначение и размещение на местности.

2. Опишите последовательность и способы оборудования окопа на отделение.

3. В чем заключается оборудование окопа для стрелка.

4. Какие существуют виды сооружений для защиты личного состава.

5. Охарактеризуйте основные типы противотанковых и противопехотных мин Российской армии, их тактико-технические характеристики и порядок их установки.

6. В чем заключаются действия личного состава на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов.

7. Дайте характеристику инженерным заграждениям.

8. Классифицируйте инженерные заграждения.

9. Охарактеризуйте минно-взрывные устройства, применяемые при минировании путей движения войск, местности и объектов.

Практическая работа:

Выполнить практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лежа.

10-й класс

Контрольные вопросы:

1. Опишите последовательность и способы оборудования окопа на отделение, при соприкосновении и вне соприкосновения с противником.

2. В чем заключается оборудование и маскировка окопа для стрелка.

3. Охарактеризуйте назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.

4. Что такое инженерный наблюдательный пост.

5. Опишите средства разведки и разминирования.
6. Охарактеризуйте особенности разведки дорог, мостов, зданий.
7. В чем заключается поиск и обезвреживание применяемых взрывных устройств: высоких растяжек, фугасов, прикрытых противопехотными минами, мин сюрпризов.
8. Каковы основы работы с такими инструментами, как миноискатель, металлоискатель, сборный щуп, четырехлапая кошка.
9. В чем заключаются инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника.

Практическая работа:

1. Выполнить практические действия по оборудованию и маскировке окопа для стрельбы лежа, соблюдая характеристики размеров и последовательность отрывки окопа для стрелка.
2. Провести инженерную разведку местности, минно-поисковую работу с использованием специальных инструментов: миноискатель, металлоискатель, сборный щуп, четырехлапая кошка, флажки.

МОДУЛЬ 10. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Планируемые предметные результаты

9-й класс

1. Знать характеристики современного боя.
2. Знать обязанности солдат в бою, способы продвижения солдат в бою, правильного действия при выборе и оборудовании окопа для стрельбы лежа, действия в обороне.
3. Знать способы укладки боевой одежды и снаряжения.

10-й класс

1. Иметь представление о составе и назначении мотострелкового отделения.
2. Иметь представление о принципах обнаружения противника и способах ведения огня; о приборах наблюдения и средствах маскировки.

3. Выполнять практические действия по условному перемещению солдата в бою.

Содержание модуля

9-й класс

Тема 1. Основные тактические понятия и определения (1 ч)

Задача тактики. Бой как понятие. Его составляющие. Общевоинской бой. Характеристики современного общевоинского боя и средства, применяемые для поражения противника в ходе боя. Виды огня. Особенности обороны. Наступление.

Тема 2. Приемы и способы передвижения на поле боя (3 ч)

Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Бег. Перебежка. Переползания. Использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня.

Тема 3. Экипировка и снаряжение. Система эшелонирования (2 ч)

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Три эшелона снаряжения. Содержимое разгрузки. Боевой и рейдовый рюкзак. Многоуровневая система одежды. Бронезащита.

10-й класс

Тема 1. Мотострелковый взвод (3 ч)

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в различных видах боя. Обнаружение противника и способы ведения огня. Наступление. Охват, полуохват и обход. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Действия при внезапном нападении противника.

Тема 2. Действия при подготовке к атаке. Атака (2 ч)

Действия при подготовке к атаке. Атака в пешем порядке. Наступление в городе. Перемещение солдата в бою. Перемещение в «двойке», «тройке».

Тема 3. Средства и приемы маскировки (1 ч)

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Этапы оборудования позиции отделения. Камуфляж. Защита от тепловизионных средств наблюдения. Пассивное, активное противодействие радиолокаторам. Приборы наблюдения.

Тематическое планирование

Модуль 10. Тактическая подготовка (12 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
9 класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Основные тактические понятия и определения	Задача тактики. Бой как понятие. Его составляющие. Общевоинской бой. Характеристики современного общевоинского боя и средства, применяемые для поражения противника в ходе боя. Виды огня. Особенности обороны. Наступление.	Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Объясняют приемы и способы действий в бою. Классифицируют основные виды тактических действий подразделений.
<i>Практическое занятие (3 ч).</i> Приемы и способы передвижения на поле боя	Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Бег. Перебежка. Переползания. Использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня	Изучают приемы и способы действий в бою. Запоминают практические приемы. Отрабатывают упражнения по выполнению приемов и способов действий на поле боя.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч).</i> Экипировка и снаряжение. Система эшелонирования	Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Три эшелона снаряжения. Содержимое разгрузки. Боевой и рейдовый рюкзак. Многоуровневая система одежды. Бронезащита.	Составляют конспект: - необходимая солдату экипировка; - какие предметы являются содержимым вещевого мешка, - что из себя представляет носимый запас боеприпасов. Объясняют порядок использования современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки.
10-й класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (2 ч).</i> Мотострелковый взвод	Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск РФ. Задачи отделения в различных видах боя. Обнаружение противника и способы ведения огня. Наступление. Охват, полуохват и обход. Задачи отделения в разведке и	Классифицируют основные виды тактических действий подразделения. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Вырабатывают алгоритм действий в бою.

	способы их выполнения. Действия при внезапном нападении противника и преодоление зараженного участка местности.	Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении. Выработывают алгоритм действий при внезапном нападении противника.
<i>Практическое занятие (2 ч).</i> Действия при подготовке к атаке. Атака	Действия при подготовке к атаке. Атака в пешем порядке. Наступление в городе. Перемещение солдата в бою. Перемещение в «двойке», «тройке».	Объясняют боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Выработывают алгоритм действий в бою.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Средства и приемы маскировки	Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Этапы оборудования позиции отделения. Камуфляж. Защита от тепловизионных средств наблюдения. Пассивное, активное противодействие радиолокаторам. Приборы наблюдения.	Классифицируют приборы наблюдения. Применяют способы маскировки. Объясняют способы защиты от тепловизионных средств и радиолокаторов. Решают ситуационные задачи.

Литература

5. Батюшкин, С.А. Общая тактика : батальон, рота : учебник / С.А. Батюшкин. – М. : КНОРУС, 2022. – 416 с. (Военная подготовка). – ISBN 978-5-406-09937-7.

6. Кивилев, А.Н. Ускоренная тактическая подготовка : методика обучения / АНО Центр специальной подготовки «Резервист» / А.Н. Кивилев, А.В. Маркин. – М. : Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 с.

7. Современная начальная военная подготовка : учебно-методические материалы / К.В. Даурцев, М.И. Дружинин, Д.В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.

8. Торгованов, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Торгованов, Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович и др. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т., 2014. – 552 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
----------	---------------------------	------------

1	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74 или АК-12)	10 штук
2	Элементы камуфляжа, маскировки	не менее 2 штук
3	Приборы наблюдения	2 штуки
4	Полная боевая экипировка	1 штука
5	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
6	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
7	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект
8	Раздаточные материал (карточки с заданиями)	1 комплект

Формы контроля

9-й класс

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом занятии.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к выбору места для ведения огня и наблюдения?

Ответ: Огневая позиция (место для стрельбы) должна быть удобной, обеспечивать широкий обзор и обстрел, укрывать огневое средство (стрелка) от наблюдения противника, исключать наличие в секторе стрельбы мертвых пространств и обеспечивать проведение маневра. При выборе места для стрельбы необходимо учитывать защитные и маскирующие свойства местности

2. Назовите, из чего состоит окоп для стрельбы лежа и его размеры?

Ответ: Одиночный окоп для стрельбы лежа состоит из выемки в грунте длиной 170 см, шириной 60 см, глубиной 30 см и бруствера высотой 30 см, для удобства стрельбы в передней части выемки оставляется ступенька шириной 40-50 см и глубиной 20 см.

3. Назовите порядок, приемы, правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения.

Ответ: Устройство одиночного окопа для стрельбы лежа под огнем противника выполняется так: лежа на выбранном месте, солдат кладет автомат справа от себя на расстоянии вытянутой руки дулом к противнику; повернувшись на левый бок, вытягивает рукой за лоток МПЛ из чехла, обхватывает черенок обеими руками и ударами на себя подрезает дерн или верхний уплотненный слой земли, обозначая спереди и с боков границы выемки; после этого перехватывает лопату и ударами от себя отворачивает дерн, кладет его спереди и приступает к отрытию.

4. Что делает солдат после отрытия одиночного окопа?

Ответ: По окончании отрытия окопа бруствер разравнивается лопатой и маскируется под вид и цвет местности. Сначала отрывается одиночный окоп для стрельбы лежа, затем углубляет их для стрельбы с колена и стоя.

Выполнение норматива:

Действия педагога	Действия обучаемого	Порядок выполнения приема
1. Подает команду, например: для перебежки по одному – «Группа, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, справа (слева, справа и слева) по одному – ВПЕРЕД».	1. <i>При передвижении на поле боя перебежками:</i> Преодолевают участок местности глубиной 100 м короткими перебежками по одному.	По исполнительной команде «ВПЕРЕД» правофланговый (левофланговый) вскакивает и, стремительно пробежав 10-20 шагов, занимает заранее выбранную позицию, изготавливается к открытию огня и прикрывает перемещение второго. Одновременно с остановкой первого начинает перебежку второй; выдвинувшись на линию первого перебегающего, он занимает заранее выбранную позицию, изготавливается к открытию огня и прикрывает перемещение первого. Первый перебегающий при остановке второго перебегает тем же способом до выхода на указанный рубеж.
Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки, снижающие оценку.		
2. Подает команду, например: «Группа, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), ползком справа (слева, справа и слева) по одному – ВПЕРЕД».	2. <i>При передвижении на поле боя переползанием по-пластунски:</i> Преодолевают участок местности глубиной 10 м переползанием по-пластунски	Для переползания по-пластунски обучаемые ложатся плотно на землю, правой рукой берут оружие за ремень у верхней антабки и кладут его на предплечье правой

<p>Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки, снижающие оценку.</p>		<p>руки. Подтягивают правую (левую) ногу и одновременно вытягивают левую (правую) руку как можно дальше; отталкиваясь согнутой ногой, передвигают тело вперед, продолжают движение в том же порядке. При переползании голову высоко не поднимают.</p>
<p>3. Подает команду, например: «Учащийся Иванов, в направлении такого-то предмета (на рубеж 50 м), перебежкой и переползанием – ВПЕРЕД».</p>	<p>3. При передвижении на поле боя перебежками и переползанием по-пластунски:</p> <p>Преодолевают 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.</p>	<p>По исполнительной команде «ВПЕРЕД» вскакивает и, стремительно пробежав 15 м, занимает заранее выбранную позицию, изготавливается к открытию огня, а затем выполняет переползание по-пластунски 20 м. Для переползания по-пластунски обучаемые ложатся плотно на землю, правой рукой берут оружие за ремень у верхней антабки и кладут его на предплечье правой руки. Подтягивают правую (левую) ногу и одновременно вытягивают левую (правую) руку как можно дальше; отталкиваясь согнутой ногой, передвигают тело вперед, продолжают движение в том же порядке. При переползании голову высоко не поднимают.</p>
<p>Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки, снижающие оценку.</p>		<p>На заключительном этапе вновь вскакивает и, стремительно пробежав последние 15 м, занимает заранее выбранную позицию, изготавливается к открытию огня.</p>
<p>4. После выполнения норматива останавливает секундомер и фиксирует время выполнения норматива.</p>		

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива:

На 1 балл	До «неудовлетворительно»
<p>1. Голова и тело при переползании поднимаются от земли. 2. Длина перебежки между остановками более установленной. 3. Обучаемый во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня. 4. Для остановки при перебежке не использовались имеющиеся укрытые места (укрытия).</p>	<p>Допущена хотя бы одна ошибка, которая могла бы привести к травме (поражению) личного состава, поломке техники, вооружения.</p>

Критерии оценивания:

Оценка по времени		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Передвижение на поле боя перебежками		
50 с	52 с	1 мин
Передвижение на поле боя переползанием по-пластунски		
35 с	25 с	30 с
Передвижение на поле боя перебежками и переползанием по-пластунски		
40 с	45 с	55 с

10-й класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Действия солдата при атаке пешим порядком.
2. Особенности передвижения в траншее и ведение боя.
3. Бой в городе, боевые расчеты.
4. Перемещение в «двойке».
5. Перемещение в «тройке».
6. Действия расчета в составе «тройки» при бое в помещениях.
7. Перемещение по одному.
8. Перемещение всех наступающих.
9. Основные способы передвижения солдата в бою в зависимости от степени удаления противника.
10. Охват, полуохват и обход.
11. Укрытия.
12. Карточка огня.
13. Мотострелковый взвод (МСВ).
14. Мотострелковые отделения (МСО).
15. Походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового взвода (отделения).

16. Вооружение и боевая техника подразделений мотострелкового батальона.

17. Мотострелковый взвод (отделение) в обороне.

18. Мотострелковый взвод (отделение) в наступлении.

Тестирование:

1. Современный бой по своему характеру является:

а) общекурсовым,

б) общевойсковым,

в) общевойсковым.

2. Каждый солдат во время боевых действий обязан:

а) знать боевую задачу взвода, отделения, знать объем и последовательность оборудования фортификационных сооружений;

б) постоянно вести наблюдение, одновременно обнаруживать противника и немедленно докладывать о нем командиру, смело и решительно действовать в наступлении, стойко и упорно – в обороне, уничтожать противника всеми способами и средствами;

в) все вышеперечисленное.

3. Наступательным боем называют:

а) вид боевых действий, зависящий от полноты подготовки войск к бою;

б) основной вид боевых действий, который имеет решающее значение в достижении победы над противником;

в) боевые действия видов вооруженных сил и родов войск.

4. Обеспечение боевых действий представляет собой:

а) комплекс мероприятий с целью не допустить внезапного нападения со стороны противника и дать возможность своим войскам своевременно и организованно вступить в бой и успешно вести боевые действия;

б) рассредоточенное построение войск по фронту и в глубину, обеспечивающее высокий темп передвижения, быстрое развертывание в боевой порядок;

в) боевой порядок взвода – в цепь или боевую линию.

5. Тактическая подготовка солдата включает:

а) изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей и управление огнем;

б) одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений, взводов, рот, батальонов и полков при действиях в пешем порядке и на машинах;

в) изучение характеристик современного боя, приемов и способов действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств.

6. Разновидностью наступательного боя является:

а) встречный бой;

б) перекрестный бой;

в) атакующий бой.

7. Основными формами тактических действий военного подразделения являются:

а) оборона, наступление;

б) передвижение, марш;

в) удар, маневр, бой.

8. Какой документ составляет командир отделения при переходе к обороне вне соприкосновения с противником?

а) боевой приказ;

б) инструкцию по ведению боя;

в) карточку огня.

9. Современный бой – это:

а) установленное уставом размещение военнослужащих подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

б) основная форма тактических действий войск авиации и флота, включающая организованное вооруженное столкновение воинов, подразделений и частей воюющих сторон;

в) добывание сведений о противнике и местности в районе предстоящих действий.

10. Какие действия выполняет военнослужащий после получения команды: «В атаку, вперед»?

а) дозаряжает оружие и открывает стрельбу;

б) начинает вести огонь по противнику;

в) быстро вскакивает из окопа (траншеи) и начинает движение вперед бегом или ускоренным шагом.

Ключ:

Вопросы	Правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	А
5	В
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	В

Критерии оценивания:

Оценку выполнения тестовых заданий для текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в оценку для заданий текущего контроля предлагается осуществлять следующим образом:

- 10 правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 7 и более правильно выполненных заданий – «хорошо»;
- 4-5 правильно выполненных задания – «удовлетворительно»;
- 3 и менее правильно выполненных задания – «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль

Выполнение норматива:

Норматив «Передвижение на поле боя. Перемещение в «двойке», «тройке».

Порядок выполнения норматива:

Упражнение выполняется в военной форме одежды в бронежилете, защитном шлеме, с автоматом с пристегнутым магазином (массогабаритным макетом автомата). Передвижение выполняется на «поле боя» 300 метров перебежками.

По команде «Вперед!» группа выполняет передвижение заданным способом.

Критерии оценивания:

Способ передвижения	Оценка времени		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Двойка	2 мин 45 с	3 мин	3 мин 30 с
Тройка «Рога»	3 мин	3 мин 15 с	3 мин 45 с
Тройка «Два – один»	3 мин	3 мин 15 с	3 мин 45 с

МОДУЛЬ 11. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ БПЛА

Планируемые предметные результаты

9-й класс

1. Знать названия, типы, размеры и возможности БПЛА.
2. Осуществлять подготовку техники, настройку, запуск, планирование маршрута, постановку целей и задач на время полета.

10-й класс

1. Уметь планировать и совершать полетное задание, посадку БПЛА.
2. Уметь доставлять и сбрасывать груз.

Содержание модуля

9-й класс

Тема 1. Виды и типы военных БПЛА (1 ч)

Цели и задачи беспилотной авиации. Наблюдательные, разведывательные, ударные БПЛА. Применение БПЛА.

Тема 2. Невоенная беспилотная авиация. Квадрокоптер (1 ч)

Предназначение, основные задачи (наблюдение, сброс). Основные модели и их отличия.

Тема 3. Подготовка аппаратуры, запчастей и инструментов. Ремонт и обслуживание (1 ч)

Составные части дрона. Обслуживание и зарядка АКБ на телефоне, планшете, пульте и БПЛА. Проверка винтов и калибровка компаса.

Тема 4. Управление квадрокоптером (3 ч)

Подготовка к полету. Запуск, взлет, посадка, завершение полета. Полет на симуляторе FPV дрона.

10-й класс

Тема 1. БПЛА. Построение полетного задания (1 ч)

Цели и задачи беспилотной авиации. Построение полетного задания.

Тема 2. Управление квадрокоптером. Наблюдение (2 ч)

Подготовка к полету. Запуск, взлет, следование по маршруту, наведение на цель, посадка, завершение полета.

Тема 3. Управление квадрокоптером. Доставка груза (1 ч)

Установка устройства на квадрокоптер для сбрасывания груза. Установка и сброс.

Тематическое планирование

Модуль 11. Основы управления БПЛА (10 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
9-й класс (6 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Виды и типы военных БПЛА	Цели и задачи беспилотной авиации. Наблюдательные, разведывательные, ударные БПЛА. Применение БПЛА.	Изучают информацию по теме занятия. Классифицируют виды БПЛА. Рассказывают о применении БПЛА.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Невоенная беспилотная авиация. Квадрокоптер	Предназначение, основные задачи (наблюдение, сброс). Основные модели и их отличия.	Определяют цели и задачи для использования разных дронов. Характеризуют основные модели и их отличия.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Подготовка аппаратуры, запчастей и инструментов. Ремонт и обслуживание	Составные части дрона. Обслуживание и зарядка АКБ на телефоне, планшете, пульте и квадрокоптере.	Формируют представление о составных частях БПЛА, обслуживании, ремонте.

	Проверка винтов и калибровка компаса.	
<i>Практическое занятие (3 ч).</i> Виды и типы военных БПЛА	Подготовка к полету. Запуск, взлет, посадка, завершение полета. Полет на симуляторе FPV дрона.	Формируют умение использования дрона.
10-й класс (4 ч)		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> БПЛА. Построение полетного задания	Цели и задачи беспилотной авиации. Построение полетного задания.	Определяют цели и задачи для использования разных дронов. Планируют исполнение полетного задания.
<i>Практическое занятие (2 ч).</i> Управление квадрокоптером. Наблюдение	Подготовка к полету. Запуск, взлет, следование по маршруту, наведение на цель, посадка, завершение полета.	Подготавливают оборудование. Выполняют задание. Наблюдают и следуют за целью. Формируют умение использования дрона.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Управление квадрокоптером. Доставка груза	Установка устройства на квадрокоптер для сбрасывания груза. Установка и сброс.	Учатся применять специальное средство для доставки груза. Формируют умение использования дрона.

Литература

1. Карпович, А.В. Выполнение огневых задач с беспилотным летательным аппаратом типа квадрокоптер : пособие / А.В. Карпович, Ю.М. Чернышев. – СПб. : 2022. – 104 с.

2. Ковалев, М.А. Беспилотные летательные аппараты вертикального взлета : Сборка, настройка и программирование : учебное пособие / М.А. Ковалев, Д.Н. Овакимян. – Самара : Издательство Самарского университета, 2023. – 96 с.

3. Ростопчин, В.В. Беспилотные авиационные системы : основные понятия / В.В. Ростопчин, И. Бурдун. – URL : https://www.electronics.ru/files/article_pdf/0/article_222_361.pdf (дата обращения: 09.12.2024).

4. Яценков, В.С. Твой первый квадрокоптер : Теория и практика / В.С. Яценков. – СПб. : БХВ-Петербург, 2016. – 256 с. : ил. – (Электроника).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
----------	---------------------------	------------

1	Квадрокоптер DJI Mavic Air 2 Fly More Combo Smart Controller	6 комплектов
2	Устройство сброса груза для квадрокоптера DJI Mavic Air 2	6 штук
3	Комплект FPV (очки, пульт, дрон)	10 штук
4	Взлетная площадка	6 штук
5	Компьютер	7 штук
6	Проектор, колонки	1 штука
7	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект

Формы контроля

9-й класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Цели и задачи БПЛА.
2. Виды БПЛА.
3. Применение квадрокоптеров в военных целях.
4. Составные части квадрокоптера.
5. Оборудование для выполнения полетного задания.
6. Подготовка к полету. Взлет. Посадка.
7. Ремонт и эксплуатация.
8. Синхронизация пульта и дрона.
9. Калибровка пульта и дрона.
10. Подготовка к полету. Замена лопастей.

Промежуточный контроль

Выполнение норматива:

Норматив «Взлет-посадка»

Подготовка БПЛА к полету. Взлет с площадки, набор высоты, посадка в исходную точку, окончание полетного задания.

10-й класс

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Цели и задачи БПЛА.
2. Виды БПЛА.
3. Применение квадрокоптеров в военных целях.
4. Составные части квадрокоптера.
5. Оборудование для выполнения полетного задания.
6. Подготовка к полету. Взлет. Посадка.
7. Ремонт и эксплуатация.
8. Применение сбрасывающего устройства.
9. Синхронизация пульта и дрона.
10. Подготовка к полету. Замена лопастей.

Промежуточный контроль

Выполнение норматива:

Норматив «Взлет-посадка»

Подготовка БПЛА к полету. Взлет с площадки, набор высоты, перемещение дрона, наблюдение за целью, доставка груза, посадка в исходную точку, окончание полетного задания.

МОДУЛЬ 12. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БОЕМ

Планируемые предметные результаты

10-й класс

1. Знать структуру и специфику современного боя.
2. Знать основы управления современным боем при помощи сетцентрических систем.
3. Уметь передавать необходимые для управления боем данные (информацию, сигналы, тактические знаки и иные обозначения).

Содержание модуля

Тема 1. Осуществление управления в бою (1 ч)

Понятие управления. Понятие общевойскового боя. Управление боем на стратегическом и оперативно-тактическом уровне.

Тема 2. Сетецентрические системы управления боем. Системы Планшет-А, Планшет-М-ИР (1 ч)

Сущность и принципы работы сетецентрических систем управления боем. Примеры разработанных систем в РФ и странах НАТО. Функционал и назначение систем Планшет-А и Планшет-М-ИР, уровень интеграции в систему управления войсками, преимущества и недостатки. Конкретные примеры решаемых оперативно-тактических задач на примере реальных боев во время проведения Специальной военной операции

Тема 3. Смартфон как основа сетецентрической системы управления боем (2 ч)

Программные средства управления боем – Глаз/Гроза, Ветерок/Ветерок-Т. Программы оффлайн-карт для смартфона. Универсальные условные тактические обозначения для передачи информации в бою.

Тематическое планирование

Модуль 12. Система управления боем (4 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Осуществление управления в бою	Понятие управления. Понятие общевойскового боя. (определения: бой, удар, атака, маневр, охват). Управление боем на стратегическом и оперативно-тактическом уровне. (характерные черты современного боя, применение тяжелой и легкобронированной техники, схема управления войсками ВС РФ).	Просматривают слайды (видео). По заданию педагога конспектируют необходимый материал. В конце занятия получают задание на повтор пройденного материала и самостоятельного изучения дополнительных вопросов (вопросов по теме предстоящего занятия).
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Сетецентрические системы управления боем. Системы Планшет-А, Планшет-М-ИР	Сущность и принципы работы сетецентрических систем управления боем. Примеры разработанных систем в РФ и странах НАТО (история разработки систем управления боем, их функционал, отличие иностранных и отечественных систем, основные преимущества использования подобных систем в бою).	Отвечают устно (письменно) на вопросы по пройденной теме. Просматривают слайды (видео). По заданию педагога конспектируют необходимый материал. В конце занятия получают задание на повтор пройденного материала и самостоятельное изучение дополнительных вопросов

	<p>Функционал и назначение систем Планшет-А и Планшет-М-ИР, уровень интеграции в систему управления войсками, преимущества и недостатки. Конкретные примеры решаемых оперативно-тактических задач на примере реальных боев во время проведения Специальной военной операции.</p>	<p>(вопросов по теме предстоящего занятия).</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> <i>Практическое занятие (1 ч)</i> Смартфон как основа сетцентрической системы управления боем</p>	<p>Программные средства управления боем – Глаз/Гроза, Ветерок/Ветерок-Т. Программы оффлайн-карт для смартфона (AlpinQuest, ZOV Карты и др.). Универсальные условные тактические обозначения для передачи информации в бою.</p>	<p>Обучающиеся устанавливают необходимые программы на смартфоны, изучают интерфейс (демонстрация функционала происходит на экране с помощью проектора). Решают задачу по передаче координат цели (танка, артиллерийской установки или укрепления противника) – работа в парах. Определяют координаты объектов в городской застройке (случайный объект в области), осуществляют поиск объекта в программе оффлайн-карт, снятие координат и поиск по координатам в программе управления боем, затем передают данные на устройство педагога.</p>

Литература

1. Война с планшета (статья). – URL : <https://vm.ru/society/1030080-vojna-s-plansheta-kak-sovremennye-armii-sovmeshayut-boevye-dejstviya-s-peredovymi-tehnologiyami> (дата обращения: 06.12.2024).

2. Компоненты и возможности Единой системы управления тактического звена (статья). – URL : <https://topwar.ru/189894-komponenty-i-vozmozhnosti-edinoj-sistemy-upravlenija-takticheskogo-zvena.html> (дата обращения: 06.12.2024).

3. Основы управления войсками. – URL : <https://militera.lib.ru/science/tactic/03.html> (дата обращения: 06.12.2024).

4. Романов, А.Н. Автоматизированные системы управления боем / А.Н. Романов, Г.А. Фролов. – М. : Издательство ДОСААФ СССР, 1976. – 112 с. : ил.; 20 см. – (Молодежи о Вооруженных Силах).

5. Цифровое поле боя (статья). – URL : <https://topwar.ru/33003-cifrovoe-pole-boya.html> (дата обращения: 06.12.2024).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Смартфоны на системе ANDROID	20 штук
2	Программы Ветерок, AlpinQuest	2 файла формата APK
3	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
4	Набор тематических слайд-презентаций для занятий	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие управления.
2. Дайте характеристику понятия общевойскового боя.
3. Что подразумевается под управлением боем на стратегическом и оперативно-тактическом уровне.
4. Какова сущность и принципы работы сетевых систем управления боем.
5. Приведите примеры разработанных систем в РФ и странах НАТО.
6. Опишите функционал и назначение систем Планшет-А и Планшет-М-ИР.
7. Какие существуют универсальные условные тактические обозначения для передачи информации в бою.

Промежуточный контроль

Практическая работа:

Этап 1. Практическое задание на поиск определенного объекта в программе оффлайн-карт (по вариантам для каждого обучающегося).

Выбирать потенциально интересные с тактической точки зрения объекты (высотные здания, возвышенности, порты и причалы, крупные промышленные объекты, береговые укрепления и т. д.). Включаем элемент краеведения. Задаем общеизвестные объекты.

Этап 2. Снятие координат объекта в программе оффлайн-карт на электронном устройстве обучающегося.

Этап 3. Перенос координат в программу управления боем, определение и фиксация объекта условным обозначением, дальнейшая передача посредством сети Интернет на электронное устройство преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценку выполнения практической работы предлагается осуществлять следующим образом:

- время выполнения задания до 7 мин – оценка «отлично»;
- время выполнения задания 7-10 мин – оценка «хорошо»;
- время выполнения задания 10-15 мин – оценка «удовлетворительно».

МОДУЛЬ 13. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Планируемые предметные результаты

10-й класс

1. Иметь представление о журналистике, занимающей важное и специфическое место в современном обществе.
2. Знать основные понятия современной журналистики, ключевые имена военных журналистов XX века.
3. Знать эффективные стратегии оценки, осмысления, интерпретации происходящих событий, используя классические приемы журналистики.

Содержание модуля

Тема 1. Журналистика и общество (1 ч)

Исторические предпосылки развития журналистики. Основные жанры журналистики. Психологическая подготовка журналиста. Работа с источниками информации.

Тема 2. Военная журналистика (2 ч)

История военной журналистики: основные имена писателей-фронтовиков и журналистов XX века, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Освещение современных вооруженных конфликтов. Журналисты и Специальная военная операция.

Тема 3. Конвергентная журналистика (1 ч)

Кодекс профессиональной этики журналиста. Фактчекинг. Основы техники безопасности при работе в зоне повышенного риска. Современные методы сбора и обработки журналистских материалов.

Тематическое планирование

Модуль 13. Основы военной журналистики (4 ч)		
Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Журналистика и общество	Исторические предпосылки развития журналистики. Основные жанры журналистики. Психологическая подготовка журналиста. Работа с источниками информации.	Просматривают слайды (видео). Конспектируют основные понятия. В конце занятия получают задание на повтор пройденного материала и поиск наиболее интересных форматов подачи информации в средствах массовой информации за прошедшую неделю.
<i>Классное занятие (2 ч).</i> Военная журналистика	История военной журналистики: основные имена писателей-фронтовиков и журналистов XX века, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Освещение современных вооруженных конфликтов. Журналисты и Специальная военная операция.	Отвечают устно (письменно) на вопросы по пройденной теме. Просматривают слайды (видео) по теме, включая фотографии советских военкоров и репортажи современных журналистов на линии столкновения. Конспектируют необходимый материал. В конце занятия получают задание на повтор пройденного материала и поиск материалов советских военкоров.
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Конвергентная журналистика	Кодекс профессиональной этики журналиста. Фактчекинг. Основы техники	Отвечают устно (письменно) на вопросы по пройденной теме. Обсуждают домашнее

6. Свитич, Л. Г. Профессия: журналист / Л.Г. Свитич. – М., 2003.
7. Шкондин, М.В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога / М.В. Шкондин. – М., 2005.
8. Юрлова, А.В. Становление российской военной журналистики. – URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016-zhurnalistika-v-sovremenno-m-media/1/jurlova.pdf> (дата обращения: 10.12.2024).
9. Профессия - военный журналист. – URL: <https://postupi.online/professiya/voennyj-zhurnalist/> (дата обращения: 10.12.2024).
10. Новиков, С.Д. Тарасенко, Т.В. Военная журналистика : История, специфика и этика // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennaya-zhurnalistika-istoriya-spetsifika-i-etika> (дата обращения: 10.12.2024).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
2	Набор тематических слайд-презентаций для занятий и видеороликов	1 комплект

Формы контроля

Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Раскройте исторические предпосылки развития журналистики.
2. Охарактеризуйте основные жанры журналистики.
3. В чем заключается психологическая подготовка журналиста.
4. Какие существуют современные виды работы с источниками информации.
5. Опишите вехи истории военной журналистики: основные имена писателей-фронтовиков и журналистов XX века, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

6. Приведите примеры освещения современных вооруженных конфликтов.

7. В чем заключается роль журналистов в Специальной военной операции.

8. Раскройте кодекс профессиональной этики журналиста.

9. Охарактеризуйте фактчекинг.

10. Опишите основы техники безопасности при работе в зоне повышенного риска.

11. Каковы современные методы сбора и обработки журналистских материалов.

**IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»**

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее кол-во часов	Класс			Форма контроля
			8	9	10	
1	Модуль 1. Военно-политическая подготовка	4	4			Тестирование
1.1.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны России	1	1			
1.2.	Тема 2. История создания Армии России	1	1			Опрос
1.3.	Тема 3. Ратные подвиги защитников Отечества	2	2			
2	Модуль 2. Основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2			Тестирование
2.1.	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ	1	1			Опрос
2.2.	Тема 2. Основные положения уставов Вооруженных Сил РФ	1	1			
3	Модуль 3. Основы выживания	5	5			Практическая работа
3.1.	Тема 1. Выживание в экстремальных условиях	1	1			
3.2.	Тема 2. Варианты простейших укрытий	2	2			Опрос
3.3.	Тема 3. Самоспасение	2	2			
4	Модуль 4. Основы военной топографии	4	4			Практическая работа
4.1.	Тема 1. Топография и топографические карты	1	1			
4.2.	Тема 2. Местность и рельеф	1	1			Опрос
4.3.	Тема 3. Ориентирование на местности	1	1			
4.4.	Тема 4. Азимут, дальность	2	2			
5	Модуль 5. Основы радиационной, химической и биологической защиты	4	4			Выполнение норматива
5.1.	Тема 1. Оружие массового поражения	1	1			
5.2.	Тема 2. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты	1	1			Опрос
5.3.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов	2	2			
6	Модуль 6. Огневая подготовка	14	6	4	4	Выполнение норматива

6.1.	Тема 1. История создания русского автоматического оружия	1	1			
6.2.	Тема 2. Тактико-технические характеристики АК-74	1	1			Опрос
6.3.	Тема 3. Неполная разборка и сборка автомата АК-74	3	3			Выполнение нормативов
6.4.	Тема 4. Устройство гранат и тактико-технические характеристики	1	1			
6.5.	Тема 5. Полная разборка, чистка АК-74	1		1		Опрос
6.6.	Тема 6. Основа точного выстрела: правила прицеливания. Прицельные приспособления	1		1		Тестирование
6.7.	Тема 7. Метание гранаты	2		2		Выполнение нормативов
6.8.	Тема 8. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1			1	Опрос
6.9.	Тема 9. Приемы изготовления к стрельбе из различных положений	3			3	Выполнение нормативов
7	Модуль 7. Тактическая медицина	14	4	6	4	Выполнение норматива
7.1.	Тема 1. Понятие военной медицины. Основные положения военно-полевой хирургии и медицины в России	1	1			
7.2.	Тема 2. Понятие раны. Виды ран. Понятие шока и его классификация	1	1			Тестирование
7.3.	Тема 3. Виды кровотечений. Изобретатели жгутов И. Эсмарх и В.Г. Бубнов	1	1			Решение ситуационных задач
7.4.	Тема 4. Виды повязок	1	1			Опрос
7.5.	Тема 5. Кровотечение. Средства и способы остановки кровотечений	1		1		Опрос
7.6.	Тема 6. Первая помощь при ранениях. Правила наложения жгута	2		2		Опрос
7.7.	Тема 7. Самопомощь - оказание первой помощи себе при ранении. Наложение жгута на верхние и нижние конечности	1		1		
7.8.	Тема 8. Десмургия – правила наложения бинтовых повязок	2		2		Тестирование
7.9.	Тема 9. Алгоритм действий при оказании первой помощи	2			2	Опрос
7.10.	Тема 10. Оказание первой помощи в ходе выполнения боевой задачи. Зоны оказания помощи: красная, желтая, зеленая	1			1	Выполнение норматива
7.11.	Тема 11. Экипировка военнослужащих медицинскими средствами	1			1	Тестирование
8	Модуль 8. Строевая подготовка	14	4	6	4	Строевой смотр

8.1.	Тема 1. Общие положения Строевого устава	1	1			
8.2.	Тема 2. Управление строем и общие обязанности военнослужащих	1	1			Опрос
8.3.	Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка	1	1			Выполнение строевых приемов
8.4.	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд на месте	1	1			Выполнение строевых приемов
8.5.	Тема 5. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте и начало движения	1		1		Выполнение строевых приемов
8.6.	Тема 6. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд в движении	1		1		Выполнение строевых приемов
8.7.	Тема 7. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия и повороты в движении	1		1		Выполнение строевых приемов
8.8.	Тема 8. Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1		1		Выполнение строевых приемов
8.9.	Тема 9. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием	1		1		Выполнение строевых приемов
8.10.	Тема 10. Строй отделений. Развернутый строй	1		1		Выполнение строевых приемов
8.11.	Тема 11. Строй взводов	1			1	Выполнение строевых приемов
8.12.	Тема 12. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке	1			1	Выполнение строевых приемов
8.13.	Тема 13. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке	1			1	Выполнение строевых приемов
8.14.	Тема 14. Строевой смотр	1			1	
9	Модуль 9. Инженерно-саперная подготовка	10		6	4	Практическая работа
9.1.	Тема 1. Оборудование позиции отделения	2		2		Практическая работа
9.2.	Тема 2. Противотанковые и противопехотные мины	2		2		Опрос
9.3.	Тема 3. Инженерные заграждения			2		
9.4.	Тема 4. Оборудование и маскировка позиций				1	Практическая работа
9.5.	Тема 5. Инженерная разведка				2	Опрос

9.6.	Тема 6. Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника				1	
10	Модуль 10. Тактическая подготовка	12		6	6	Выполнение норматива
10.1.	Тема 1. Основные тактические понятия и определения	1		1		
10.2.	Тема 2. Приемы и способы передвижения на поле боя	3		3		Опрос
10.3.	Тема 3. Экипировка и снаряжение. Система эшелонирования	2		2		Выполнение норматива
10.4.	Тема 4. Мотострелковый взвод	3			3	Опрос
10.5.	Тема 5. Действия при подготовке к атаке. Атака	2			2	Тестирование
10.6.	Тема 6. Средства и приемы маскировки	1			1	
11	Модуль 11. Основы управления БПЛА	10		6	4	Практическая работа
11.1.	Тема 1. Виды и типы военных БПЛА			1		
11.2.	Тема 2. Невоенная беспилотная авиация. Квадрокоптер			1		Опрос
11.3.	Тема 3. Подготовка аппаратуры, запчастей и инструментов. Ремонт и обслуживание			1		
11.4.	Тема 4. Управление квадрокоптером			3		Выполнение норматива
11.5.	Тема 5. БПЛА. Построение полетного задания				1	Опрос
11.6.	Тема 6. Управление квадрокоптером. Наблюдение				2	Практическая работа
11.7.	Тема 7. Управление квадрокоптером. Доставка груза				1	
12	Модуль 12. Система управления боем	4			4	Практическая работа
12.1.	Тема 1. Осуществление управления в бою	1			1	Опрос
12.2.	Тема 2. Сетецентрические системы управления боем. Системы Планшет-А, Планшет-М-ИР	1			1	Опрос
12.3.	Тема 3. Смартфон как основа сетецентрической системы управления боем	2			2	
13	Модуль 13. Основы военной журналистики	4			4	Опрос
13.1.	Тема 1. Журналистика и общество	1			1	
13.2.	Тема 2. Военная журналистика	2			2	Опрос
13.3.	Тема 3. Конвергентная журналистика	1			1	Опрос
14	Итого	102	34	34	34	

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Баринов, И.В. Начальная военная подготовка : учебное пособие / под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб : Военный институт им. маршала Бирюзова, 2023. – 122 с. – (Серия книг : Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых). – ISBN 5-7199-0258-9. – Текст : непосредственный.

2. Батюшкин, С.А. Общая тактика : батальон, рота : учебник / С.А. Батюшкин. – М. : КНОРУС, 2022. – 416 с. (Военная подготовка). – ISBN 978-5-406-09937-7. – Текст : непосредственный.

3. Катулин, А.Н. Тактическая медицина / А.Н. Катулин. – М. : АСТ, 2023. – 224 с. ; ил. – ISBN 978-5-17-154633-5. – Текст : непосредственный.

4. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В.Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2020. – 365 с. – Текст : непосредственный.

5. Шульдешов, Л.С. Военная топография : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Сафронов, В.В. Углянский. – М. : КНОРУС, 2021. – 164 с. – (Военная подготовка). – ISBN 978-5-406-05049-1. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

6. Байрамуков, Ю.Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, П.Е. Арефьев. – М. : Инфра-М, 2023. – 363 с. – Текст : непосредственный.

7. Военная журналистика в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции (г. Луганск, 12 апреля 2023 года) / под ред. Ж.В. Марфиной, А.В. Дроздовой [и др.]. — СПб. : Медиа папир, 2023. – 232 с.

8. Вострокнутов, А.Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко ; под общ. ред. А.Л. Вострокнутова. – М. : Юрайт, 2019. – 196 с. –

(Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9797-2. – Текст : непосредственный.

9. Евич, Ю. Ю. Военная медицина для экстремальных ситуаций. Боевой опыт Новороссии / Ю. Ю. Евич. – М. : Яуза-ПРЕСС, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Егорушкин, В.А. Военно-политическая подготовка : учебник / В.А. Егорушкин, А.Е. Белик, В.П. Бословяк. – М. : КНОРУС, 2024. – 400 с. – Текст : непосредственный.

11. Карпович, А.В. Выполнение огневых задач с беспилотным летательным аппаратом типа квадрокоптер : пособие / А.В. Карпович, Ю.М. Чернышев. – Спб., 2022. – 104 с. – Текст : непосредственный.

12. Катулин, А.Н. Оказание первой помощи на поле боя : учебно-методическое пособие / А.Н. Катулин, Д.В. Зайцев, М.С. Байкулов, Д.С. Рахаев. – М., 2020. – 132 с. ; ил. – Текст : непосредственный.

13. Кивилев, А.Н. Ускоренная тактическая подготовка : Методика обучения / А.Н. Кивилев, А.В. Маркин ; АНО Центр специальной подготовки «Резервист». – М. : Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 с.

14. Ковалев, М.А. Беспилотные летательные аппараты вертикального взлета : Сборка, настройка и программирование : учебное пособие / М.А. Ковалев, Д.Н. Овакимян. – Самара : Издательство Самарского университета, 2023. – 96 с.

15. Клюев, А.В. Основы военной службы : Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учебно-методическое пособие / А.В. Клюев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-996-60105-9. – Текст : непосредственный.

16. Ликсо, В.В. Стрелковое оружие / В.В. Ликсо, А.Г. Мерников. – М. : АСТ, 2017. – 256 с. : ил. – (Большой иллюстрированный атлас вооружений). – ISBN 978-5-17-099893-7. – Текст : непосредственный.

17. Начальная военная подготовка : Как организовать занятия по ФОП // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2023. – № 7. – С. 74–77.

18. Огневая подготовка : учебное пособие / авторы-сост. : А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев ; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 104 с. – Текст : непосредственный.

19. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки» / сост.: Н.М. Савостин, С.А. Калентьев, С.В. Соболев. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2023. – 53 с. Электрон. версия печ. изд. – URL: https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-03/1677805783_programma-povnr-vneurochnaja-dejat-nost-itog.pdf (дата обращения: 19.09.2023). Доступна на сайте iroso.sakhalin.gov.ru.

20. Современная начальная военная подготовка : учебно-методические материалы / К.В. Даурцев, М.И. Дружинин, Д.В. Коринный [и др.]. – М. : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с. – Текст : непосредственный.

21. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М. : Юрайт, 2024. – 190 с. – Текст : непосредственный.

22. Юсупова, О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-7889-2096-8. – Текст : непосредственный.

23. Яценков, В.С. Твой первый квадрокоптер : Теория и практика / В.С. Яценков. – СПб. : БХВ-Петербург, 2016. – 256 с. : ил. – (электроника). – ISBN 978-5-9776-3586-1. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

24. Вестник военного образования : научно-методический журнал / Учредитель: Министерство обороны Российской Федерации. – URL: <https://vvo.ric.mil.ru/> (дата обращения: 25.09.2023). – Текст : электронный.

25. Военная мысль : военно-теоретический журнал / Учредитель: Министерство обороны Российской Федерации. – URL: <https://vm.ric.mil.ru/> (дата обращения: 25.09.2023). – Текст : электронный.

26. Военное обозрение : сетевое издание / Учредитель, собственник, редакция и издатель: ООО «ВО-медиа». – URL: <https://topwar.ru/> (дата обращения: 25.09.2023). – Текст : электронный.

27. Евич, Ю.Ю. Медиатека. Материалы по тактической медицине / Ю.Ю. Евич. — Текст : электронный // Технологии выживания : [сайт]. — URL: <https://www.tacticm.ru/media> (дата обращения: 04.12.2024).

28. Обучающий видеокурс «Тактическая медицина». – Текст : электронный // Центр подготовки ВРЕМЯ-Ч : [сайт]. – URL: <https://time-che.ru/video-course/> (дата обращения: 04.12.2024).

29. Проект «Основы начальной военной подготовки» // ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича : [сайт]. – URL: <https://irosso.sakhalin.gov.ru/osnovy-bezopasnosti-i-zaschity-rodiny.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст : электронный.

30. Современная допризывная подготовка молодежи : [сайт]. – URL: <http://sodpm.ru/Book/Index> (дата обращения: 29.09.2023). – Текст : электронный.

31. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: <https://uchebniy-center.ru/> (дата обращения: 14.09.2023). – Текст : электронный.

32. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11-х классов образовательных организаций) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – М., 2024. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf (дата обращения: 25.11.2024). – Текст : электронный.

33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы). – М., 2022. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/561> (дата обращения: 31.10.2023). – Текст : электронный.

34. Shooting-UA. Учимся стрелять : Методика и техника подготовки стрелка : [сайт Сергея Батракова]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm (дата обращения: 14.09.2023). – Текст. Изображение : электронные.

35. Weapons-world.ru: энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: <http://weapons-world.ru/> (дата обращения: 14.09.2023). – Текст. Изображение : электронные.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
2	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по НВП	1 комплект
3	Комплект тематических интерактивных плакатов для занятий по НВП	1 комплект
4	Набор тематических слайд-презентаций по краеведению	1 комплект
5	Комплект дидактических материалов (ситуационных задач) по базовым навыкам выживания	1 комплект
6	Учебные топографические карты	10 штук
7	Компасы	10 штук
8	Индивидуальный противохимический пакет	10 штук
9	Легкий защитный костюм Л-1	5 штук
10	Общевойсковой защитный комплект ОЗК	5 штук
11	Противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры)	10 штук
12	Респиратор У-2К	10 штук
13	5,45 мм учебный АК-74 (с пеналом)	3 единицы
14	Учебные патроны к АК-74	30-60 штук
15	Магазин АК-74 для снаряжения учебными патронами	3 штука
16	Граната Ф1	1 штука
17	Граната РГД-5	1 штука
18	Тренировочные макеты (тренажер по оказанию сердечно-легочной реанимации)	1 штука
19	Робот-тренажер «ГЕОРГИЙ»	1 штука
20	Набор имитаторов травм и повреждений	1 комплект
21	Раздаточный материал по тактической медицине (карточки с заданиями)	1 комплект
	<i>Расходные материалы по тактической медицине</i>	
22	Аптечка первой помощи	5 комплектов
23	Жгут кровоостанавливающий	10 штук
24	Бинт эластичный	20 штук
25	Бинт марлевый	20 штук
26	Строевой плац с элементами согласно Строевому уставу	
27	Макет массогабаритный автомата АК-74М с ремнем	30 штук
28	Государственный флаг Российской Федерации с древком	1 комплект
29	Элементы камуфляжа, маскировки	не менее 2 штук

30	Приборы наблюдения	2 штуки
31	Полная боевая экипировка	1 штука
32	Раздаточный материал по тактической подготовке (карточки с заданиями)	1 комплект
33	Квадрокоптер DJI Mavic Air 2 Fly More Combo Smart Controller	6 комплектов
34	Устройство сброса груза для квадрокоптера DJI Mavic Air 2	6 штук
35	Комплект FPV (очки, пульт, дрон)	10 штук
36	Взлетная площадка	6 штук
37	Смартфоны на системе ANDROID	20 штук
38	Программы Ветерок, AlpinQuest	2 файла формата APK
39	Набор тематических слайд-презентаций для занятий и видеороликов по военной журналистике	1 комплект
40	Шанцевый инструмент (пехотная/саперная лопатка)	10 штук
41	Макеты противотанковых мин	4 штуки
42	Макеты противопехотных мин	10 штук
43	Макеты гранат (РГД 5/Ф 1)	6 штук
44	Сборный щуп	3 штуки
45	Четырехлапая кошка	2 штуки