

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ
Муниципальное образование «Томаринский городской округ»
Сахалинской области**
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09
E-mail: ilinskmousosh@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
«29» марта 2022 г., Протокол № 1

Утверждено:
Приказом по ОО № 111-ОД
от «01» апреля 2022 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования
«Томаринский городской округ» Сахалинской области**
2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с.Ильинское
Адрес организации юридический/фактический:	694840, Российская Федерация, Дальневосточный Федеральный округ, Сахалинская область, Томаринский район, с. Ильинское, Гвардейский пер, д. 15
Телефоны (факс)	(42446) 25-209
E-mail	ilinskmousosh@mail.ru
Руководящие работники	Директор – Шишкина Татьяна Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тохтобин Александр Филимонович
Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Сведения о государственной регистрации учреждения	ОГРН 1026509006396 ИНН 6516007770/651601001
Лицензия	от 05 октября 2015 г., серия 65 Л 010000430, регистрационный номер № 139-III
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 января 2013 г. № 65 АА 143867

Система управления организацией/коллегиальные органы

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету (ам), организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы, в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности в соответствии с профстандартами для работников каждого уровня управления, что обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год и 2021-2022 учебный год;
- план мероприятий по повышению качества общего образования на 2020/2021 учебный год и 2021-2022 учебный год;
- план методической работы на 2020/2021 учебный год и 2021-2022 учебный год;
- план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности руководителей структуры управления является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления, Управляющему Совету, Педагогическому Совету делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в соответствии с компетенцией структурного подразделения. Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

В 2020 году школа оставалась в рейтинге школ с низкими образовательными результатами на основе индекса образовательных результатов по результатам ВПР, PISA, мониторинговых работ, и работающей в сложных социально-экономических условиях.

В 2021 году в соответствии с реализацией Федерального проекта «Современная школа» направленного на оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Сахалинской области, отбором Школы Министерством образования Сахалинской области, в соответствии с распоряжением от 01.02.2021 г. № 3.12-104-р «Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области" являлось участником проекта.

Актуальность работы в проекте:

- из кризисного статуса школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) на уровень стабилизации и эффективного развития.

Численный состав обучающихся на 20.09.2020 по ФСН ОО-1, 106 человек. Социальный состав семей: полных семей – 52; не полных – 54, из них дети, имеющие одного родителя – 2 чел. Образовательный уровень: высшее образование 32% родителей (34 чел.)

Численный состав на 20.09.2021 по ФСН ОО-1, 116 человек.

Участвуя в данном проекте, Школа ощутила внимание ведомств различного уровня к работе организации, через оказание адресной методической помощи (500+) прозрачного взаимодействия всех участников проекта, через использование ИС МЭДК, форума поддержки школ, ссылка <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/shnor>, помощи в вычленении дефицитов организации, факторов риска, а также сильных сторон организации,

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Участники	Индикатор
Первый этап. Побуждение, обоснование.	стартовая диагностика	анкетирование всех участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители	выстраивание плана работы организации для преодоления факторов риска
Вычленение факторов риска.	1. Низкий уровень оснащения школы.	Педагогический коллектив;	внутренний аудит деятельности Школы

Формулирование.	2.Дефицит педагогических кадров 3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 4.Низкая учебная мотивация обучающихся.	административный корпус	
Второй этап. Планирование. Разработка Программ	Концепция программы развития МБОУ СОШ с.Ильинское, направленная на переход в эффективный режим функционирования путем устранения рисков на 2021-2024 год.	администрация, рабочая группа	намечены параметры реализации, мероприятия, определены ответственные лица, вычленены показатели (индикаторы).
	Среднесрочная Программа развития на 2021 год	администрация, рабочая группа	
Планирование. Разработка подпрограмм	Низкий уровень оснащения школы на 2021 год.	Администрация, рабочая группа	намечены параметры реализации, мероприятия, определены ответственные лица, вычленены показатели (индикаторы).
	Дефицит педагогических кадров.	Администрация, рабочая группа	Намечены параметры реализации, мероприятия, определены ответственные лица, вычленены показатели (индикаторы).
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	администрация, рабочая группа	Намечены параметры реализации, мероприятия, определены ответственные лица, вычленены показатели (индикаторы).
	Низкая учебная мотивация обучающихся.	администрация, рабочая группа	Намечены параметры реализации, мероприятия, определены ответственные лица, вычленены показатели (индикаторы).
Управление. Реализация Программ (подпрограмм)	выполнение намеченных мероприятий	администрация, рабочая группа, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	мониторинг по направлениям подпрограмм, справки, отчетность
Аналитико-	анализ промежуточного	администрация, рабочая	мониторинг,

коррекционный этап	этапа реализации программ (подпрограмм)	группа, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	корректировка
Заключительный этап	сопоставление действительных и желаемых результатов	администрация, рабочая группа	справки, отчетность

Стартовая диагностика выявила риски по степени влияния на уровень развития школы, из них один риск высокий, три риска низких по степени влияния на уровень развития ОО.

По выявленным рискам необходимо было принятие срочных мер.

Первый риск: Низкий уровень оснащения школы. Реализация.

В 2021 году начал функционировать новый кабинет информатики. К проблемам Школы привлечено внимание представителей хозяйствующих субъектов «РусГидро». Школа являлась «Одаряемым» субъектом; финансовые средства в рамках пожертвования, были направлены на создание и оснащение обучающего пространства, проведение профориентационных программ и факультативных занятий в целях повышения интереса к специальностям электроэнергетической отрасли, более 800 тыс. руб. (2020 год, ноябрь, срок исполнения до 30.04.2021 года). Отремонтирован кабинет 65 кв.м., закуплены моноблоки, для занятий робототехники приобретен демонстрационный стол, 6 комплектов наборов «Лего».



В рамках федерального проекта «Точка роста»: поступило оборудование:

- для занятий по ОБЖ, персональные компьютеры, материал по технологии, принтер 3D и иное оборудование. Данное оборудование используется во внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.

Улучшено качество и скорость интернет-связи за счет проведения работ согласно Контракту № 45 от 16.06.2021, заключенного между МОСО и АО «Ростелеком».

Все 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом и обновленным федеральным перечнем учебников (1-4 классы, два комплекта).

Построена спортивная площадка в рамках реализации проекта «Молодёжного бюджета», которая ведена в эксплуатацию в июле 2021 года.

В высоком риске был определен «дефицит педагогических кадров», в частности по предметным областям: химия, биология, технология, география, учитель логопед.

Педагогический состав школы на 16.08.2021 представлен 15 учителями предметниками. В 2020 году привлечены 2 педагога, в 2021 году уволились 2 человека. Средняя нагрузка на педагога более 25 часов.

По уровню образования 14 человек имеет профильное педагогическое образование, один среднее профессиональное педагогическое образование, из них имеющих высшую категорию – 6 человек – 40 %; 6 человек – 40%, 1 человек, соответствие должности – 7%, 2 чел. без категории – 13%, стаж работы 1 год в школе.

Разработан план профессиональной подготовки (переподготовки) кадрового состава. Переподготовку прошли педагоги по образовательным программам: «Технология», ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», дополнительная профессиональная программа «Преподавание учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа, регистрационный номер 44514 (26.07.2021) (с 13.07.2021 по 26.07.2021), «Биология», «География», ИРОСО дополнительная профессиональная программа «Преподавание учебного курса «Краеведение» в начальной школе (2-4 классы): теоретические аспекты» в объеме 48 часов, 652411188075 регистрационный номер 2304. В рамках распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 07.07.2021 № 3.12-917-р «Об организации проведения профессионального конкурса «Сахалин Tech», в рамках реализации мероприятий стратегического проекта «Образование без границ», к работе привлечен педагог предметник (химия-биология) Шамаева Оксана Владимировна, на условиях внешнего совместительства (работник МБОУ СОШ № 5 г.Южно-Сахалинск), которая осуществляет трудовую функцию по предметной области «химия» с октября 2021 года. Преподавание предметной области осуществляется по преимуществу с использованием дистанционных образовательных технологий (лабораторные работы в очном формате). Технические возможности юридического лица позволяют осуществлять преподавание в данном формате.

Профориентационная работа по привлечению обучающихся продолжить образование в педагогических вузах не имеет результата. Аргумент «Не вернусь работать в село» (отсутствие привлекательности жизни на селе, жилищная проблема).

В период с 01.04.2021 года по 12.05.2021 преддипломную практику на базе юридического лица прошла Старкова Алёна Александровна, студентка Южно-Сахалинского педагогического университета, специализация филология. На данный момент студентка не определился с местом проживания. При принятии положительного решения о проживании на территории с.Ильинское, педагог (молодой) будет принят в школу в 2022 учебном году.

В период с апреля 2021 по конец мая 2021 года преддипломную практику прошла студентка Южно-Сахалинского педагогического колледжа Глыбина Кристина Геннадьевна по направлению физическая культура. При принятии положительного решения о проживании на территории с.Ильинское, педагог (молодой) будет принят в школу в 2022 учебном году.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, был отнесен к высокому риску.

Важнейшей частью реализации качества образования, является педагогический потенциал, наличие компетенций учителя. Через систему повышения квалификации, формирование «нового учителя», с новым подходом в предоставлении качества образования, через индивидуализацию обучения, создание ситуации успеха у ученика, а от этого повышение роли мотивации ученика в обучении, создание гибкой организационной структуры обучения, разноуровневость содержания образовательного ресурса, ориентация на самообразование обучающихся в рамках сопровождения наставника – педагога, социализация каждого ученика, через умение работать в команде – группе (коллективная деятельность в группах сотрудничества).

Общее количество педагогических работников	Из них имеют аттестацию			Не имеют аттестации
	Установлены квалификационные категории		Установлено соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
16	6	5	1	4*

*из них 2 вновь прибывших работника

Повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям в период с 01 февраля 2021 года по 01 сентября 2021 прошли и продолжают непрерывное профессиональное образование следующие педагогические работники

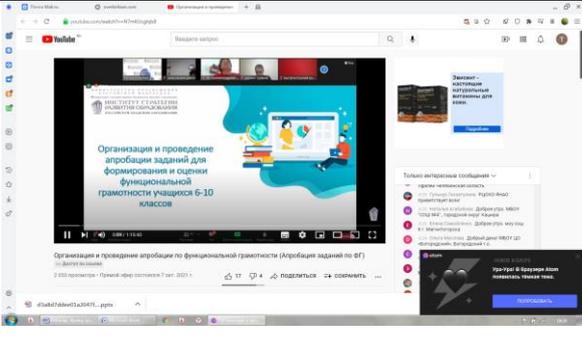
№	Образовательная организация/платформа	Программа обучения	ФИО предметника	Предметная область
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	ДПП «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	Асеева Т.М.	Математика
	Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме «Геометрические задачи с практическим содержанием»		
	Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме «Показательные и логарифмические функции, уравнения, неравенства (на базе УМК под редакцией А.Г. Мордковича для 10—11-го классов, базовый и углублённый уровни)».		
	Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме «Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современных требований к ЕГЭ и ГВЭ. Вебинар 2. Геометрия. Уроки-практикумы по решению заданий повышенной сложности		
	Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме: «Организация проектной деятельности учащихся по геометрии»		
	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Программа «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	Хайрулина О.И.	Иностранный язык (английский язык)
	«Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	Программа «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»		
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года»		
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»		
	Российский учебник «Просвещение»	Вебинар «Предметный и метапредметный компоненты в системе задач» («Физика 7-9» И.М. Перышкин, Е.М. Гутник и др.)	Ли Цун За	Физика
	Российский учебник «Просвещение»	вебинар «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения»		
	АО издательство «Просвещения»	семинар «Формируем естественно-научную грамотность на уроках физики»		
	Российский учебник	Вебинар «Разработка и внедрение системы мотивации в современных условиях при обучении на уроках физики»		

Платформа Skysmart	Вебинар «Эффективное использование материалов Skysmart на уроках математики и физики»		
Бином. Российский учебник	Вебинар «Современные ресурсы и их возможности для организации учебного процесса в центрах образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарных профилей: «Точка роста», «IT клуб», «Кванториум»		
ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»		
Просвещение. Издательство Бином. Российский учебник	вебинар по теме «Информатика и новый ФГОС: ключевые изменения, требования, возможности»	Ли Цун За	информатика
РосконкурсРФ	Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	Купрева М.А.	Учитель начальных классов
Форум педагоги России	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»		
РОСКОНКУРС.РФ	вебинар по теме «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»		
ФГОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию»	Негодова О.С.	Русский язык
ГБОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Наставничество в профориентации школьников в общеобразовательной организации»	Негодова О.С.	Русский язык
ГБОУ ДПО «ИРОСО»	«Повышение качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	Штро Н.М.	Учитель начальных классов
Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ДПП «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»		
Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»		
ГБОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Совершенствование предметных компетенций педагогов при достижении планируемых результатов обучения в разделах школьного курса географии «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек»	Камаева О.А.	География
ГБОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Преподавание учебного курса «Краеведение» в начальной школе (2-4 классы): теоретические аспекты»	Кокорина И.В.	Учитель начальных классов
ФГОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	Тохтобин А.Ф.	Математика
		Ли Цун За	Физика

			Негодова О.С.	Русский язык
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года»	Зелюткина Г.М.	Русский язык
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»		
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года»	Куркина Е.В.	История
	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»		

Непрерывное профессиональное образование осуществляют следующие педагогические работники

№	Образовательная организация/платформа	Программа обучения	ФИО предметника	Предметная область
1	Издательство Мнемозина	Вебинар по теме «Углы. 7 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико- математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии. (фамилия, имя, отчество) Москва. 2 часа. 23 сентября 2021 года	Асеева Т.М.	Математика
	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Вебинар на тему «Типичные затруднения обучающихся при подготовке к всероссийским проверочным работам по математике в 5-6-х классах (по итогам ВПР-2021 в образовательных организациях Сахалинской области)», 29 сентября 2021.		
	БИНОМ. Просвещение. Российский учебник.	Приняла участие во всероссийском исследовании оценки качества учебно-методической литературы (сентябрь 2021)		

				
	Издательство «Мнемозина»	Вебинар по теме «Подготовка учащихся к итоговым и текущим аттестациям по математике в основной и средней школе по УМК издательства «Мнемозина»» Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании». 28.09.2021		
	Издательство «Мнемозина»	Вебинар по теме «Ломаные и многоугольники. 7 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии. 30.09.2021		
	Издательство «Мнемозина»	Вебинар по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников. 7 класс» Ведущий: Смирнов Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии, 07.10.2021		
2	БИНОМ. Просвещение. Российский учебник.	Приняла участие во всероссийском исследовании оценки качества учебно-методической литературы (сентябрь 2021)	Ли Цун За	Физика
	АО. Издательство Просвещение.	Приняла участие в вебинаре «Путь к профессии»- «Новые профессии и цифровая экономика – как познакомить ребёнка с новой реальностью». 30.09.2021		
	АО. Издательство Просвещение.	Приняла участие в онлайн конференции «Путь к профессии»- «Современные методики диагностики и профилирования». 30.09.2021		
	АО. Издательство Просвещение.	Приняла участие в онлайн конференции «Путь к профессии»- «Профопределение: современные подходы и инструменты» . 30.09.2021		
	АО. Издательство Просвещение.	Приняла участие в онлайн конференции «Путь к профессии»- «Профориентация с точки зрения эмоционального интеллекта ребенка». 30.09.2021		
	АО. Издательство Просвещение.	Приняла участие в онлайн-конференции «Путь к профессии»- Дискуссия «Профориентация: задача учителя или родителя?» .30.09.2021 БИНОМ. Просвещение. Российский учебник. Приняла участие в вебинаре по теме: «Программа курса внеурочной деятельности для младших школьников «Программируем, учимся и играем». 30.09.2021		
	БИНОМ. Просвещение.	Приняла участие в вебинаре по теме: «Цифровой этикет: учитель-ученик». 06.10.2021		

	Российский учебник.			
3	ФГОУ ДПО «ИРОСО»	ДПП «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	Тохтобин А.Ф.	Математика
			Ли Цун За	Физика
			Негодова О.С.	Русский язык
4	Он-лайн уроки финансовой грамотности.	27.09.2021 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой", № 373105	Куркина Е.В.	История
	ФГОУ ДПО «ИРОСО»	Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Октябрь 2021 года		
5	Просвещение. Российский учебник. Бином.	Приняла участие в вебинаре «Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе» (27.09.2021).	Камаева О.А.	Учитель начальных классов
6	Дистанционный институт современного образования.	Принял(ла) участие в вебинаре на тему «Новый ФГОС начального общего образования: к чему готовиться педагогам в текущем учебном году». Свидетельство № 87652, 27.09.2021	Купреева М.А.	Учитель начальных классов
7	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Участие в вебинаре «Всероссийская проверочная работа по русскому языку: актуальные вопросы преподавания предмета в 5-8 классах», 12.10.2021.	Негодова О.С.	Русский язык
8	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Участие в вебинаре «Всероссийская проверочная работа по русскому языку: актуальные вопросы преподавания предмета в 5-8 классах», 12.10.2021.	Зелюткина Г.М.	Русский язык
	Урок цифры	участие в уроке «Искусственный интеллект в образовании», ЗАКАЛЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ. Сентябрь 2021		
9	Урок цифры	участие в уроке «Искусственный интеллект в образовании», ЗАКАЛЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ. Сентябрь 2021	Хайрулина О.И.	Иностранный язык (английский язык)

Ведение профессиональных карт педагогов через серию мероприятий: Повышение педагогического и профессионального мастерства через инструментарий (апрель 2021) «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов через анкетирование», прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0», 100% педагогов прошли данный тест. Западающий профиль компетенций «Индивидуальный подход к каждому ребенку – 50% респондентов – участников. Высокий уровень компетенций – более 75% показали респонденты по читательской грамотности, математической, естественнонаучной, финансовой, на креативность и глобальные компетенции. Более 78% по цифровым компетенциям педагогов.

В высоком риске был определен «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Выявлены причины отсутствия мотивации. Жизненный сценарий каждого из нас имеет определенный алгоритм. Очень много зависит от учителя – ученика-родителя.

Процесс социализации в возрастной этап 7-14 лет. Успеваемость учащихся по итогам учебного года 2020-2021 учебного года представлена в приложении.

Один из путей повышения мотивации - вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады и соревнования на различных уровнях, поощрение – публичное, на торжественных линейках за хорошую учебу, победу в творческих, спортивных мероприятиях.

За период с февраля 2021 по сентябрь 2021 года обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

Бычков Ярослав, Мацко Юлия, участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», 5 класс; Кутбиддинов Т., участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», 9 класс.

Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике для 2 класса Платформа Учи.ру (Руденко Ф., Тетерина Л.) Сертификат участника зимней олимпиады по математике для 2 класса Платформа Учи.ру (Козлова И., Ступник А., Месенев А., Молчинов Д.) Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по математике для 2 класса Платформа Учи.ру (Антон З.)

Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 2 класса Платформа Учи.ру (Глыбин М., Месенев А.), март 2021

Сертификат участника по русскому языку для 2 класса Платформа Учи.ру (Ступник А., Бухаров Д., Молчинов Д.), март 2021

Сертификат за участие в уроке по теме «Беспилотный транспорт» на портале Урок Цифры (Козлова И., Ступник А., Федюшин М, Молчинов Д., Глыбин М.)

Торбоков Аржан, Фендриков Степан, Воробьев Ярослав, Саураков Карим, Гайнулина Самира, Сорочкин Никита приняли участие в дистанционной олимпиаде школьников «Олимпис».

Весь класс принимает участие в открытой олимпиаде школьников на платформе «Цифровое образование».

Грамота Фендриков Степан 3 место в образовательном марафоне "Сказочная Лапландия" 24.12.2020-18.01.2021г. Сертификат участника Фендриков С. Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для 1-9 классов февраль 2021г. Сертификат участника Фендриков С. Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1-9 классов март 2021г.

Диплом Торбоков Аржан за высокие результаты в игре «Сложение». 26.02.2021 обучающиеся 8 класса (6 человек - 50% класса) приняли участие в тренировочных работах по определению уровня функциональной грамотности (читательской). Сумма набранных баллов, процент выполненной работы и показатель уровня ФГ представлен

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Работа 10	8	42	Средний	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2
8	Работа 11	8	42	Средний	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
8	Работа 12	9	43	Средний	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2
8	Работа 2	8	42	Средний	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
8	Работа 7	8	42	Средний	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
8	Работа 8	10	44	Средний	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1

Ребята приняли участие в Российском конкурсе детского рисунка «Мы за мир», Белоус Ангелина; во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Ближе к Дальнему» (Белоус Ангелина, сертификат участника Волкова Дарья, Ким Милана); в уроке по теме «Приватность в цифровом мире» Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», сертификат – Евтягина М., Пигеева Л., всего приняли участие 14 человек, февраль 2021. Ли Цун За. Свидетельство. Подготовил(-а) к участию в Международном конкурсе по

физике «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней.

№	Ученик	Уровень	Результат	Степень
1	Кутбиддинов Тимур	9 класс	89%	II

Свидетельство. Подготовил(-а) к участию в Международном конкурсе по информатике «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней.

№	Ученик	Уровень	Результат	Степень
1	Фендриков Степан Игоревич	3 класс	94%	I
2	Воробьев Ярослав Викторович	3 класс	90%	I
3	Пашков Иван Владимирович	5 класс	97%	I
4	Марьенко Артём Владимирович	4 класс	74%	III
5	Васютин Даниил Васильевич	5 класс	97%	I
6	Мацко Юлия Денисовна	5 класс	83%	II
7	Косачев Константин Леонидович	5 класс	78%	III
8	Ганихин Артем Юрьевич	6 класс	79%	III

Во Всероссийском профориентационном уроке в рамках реализации проекта "Билет в будущее", 05.10.2021

Количество обучающихся, принявших участие в просмотре урока			Ссылка на размещение информации о проведении урока на сайте школы/инстаграмм
6-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
10	15	7	https://www.instagram.com/p/CURbvWYMhWw/?utm_medium=copy_link

Регистрацию на платформе проекта «Билет в будущее», национального проекта «Образование», прошли 36 человек.

Участие обучающихся в онлайн олимпиадах ВОШ (школьный этап) на платформе Сириус, образовательного центра. 28.09.2021 по предметной области «физика», приняло участие 4 человека; 05.10.2021 по предметной области «биология», приняло участие 4 человека.

Платформа Учи.ру Диплом победителя (№ 2109-5-26352562), Алимжанова М., 5 класс всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для 1-9 классов (октябрь 2021)

Платформа Учи.ру Похвальная грамота (№ 2109-5-26352613), Матвей Ярчихин, 5 класс всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для 1-9 классов (октябрь 2021)

Платформа Учи.ру Благодарственное письмо юридическому лицу № 2109-204238, за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии для 1-9 классов.(октябрь 2021)

Для успешности при выполнении заданий ВПР, на уроках применяются элементы аналогичных заданий.

Русский язык. 5 класс. Разбор заданий ВПР: языковые разборы (фонетический, морфемный), определение частей речи в предложениях.



В Региональном этапе ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» юридическое лицо в рейтинге – 3 место (призёр).

Обновлены и скорректированы положения: Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, а также родителей (законных представителей) обучающихся (новая редакция). Положение о школьном конкурсе ученического портфолио «Лучшее Портфолио ученика». Ярким примером стало сотрудничество с Публичным акционерным обществом «Федеральная гидрогенерирующая компания-РусГидро» (ПАО «РусГидро»). Цель взаимодействия: профориентация молодежи, развитие инженерных способностей, мотивации и подготовки учащихся школы к освоению технических специальностей по энергетическим профилям за счет совместной реализации проектов «Энергокласс». Реализация была осуществлена в рамках сетевого взаимодействия, под руководством наставников компании 2 группы обучающихся 7-8 классы (14 человек) приняли участие в сборке машины «Голберга».



Руководителем программы (программ) являлся директор школы. Он нес персональную ответственность за реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определял формы и методы управления реализацией программ. В реализации программ участвовал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (школьный координатор и администратор); учителя начальной, основной и средней школы; педагог-психолог.

В ходе реализации программы допускалось уточнение целевых показателей, совершенствование. Все программы (подпрограммы) носили комплексный характер.

Что получалось в ходе участия в проекте:

Аналитическая работа позволила обозначить и выявить факторы риска ОО, спроектировать тактические и стратегические шаги развития ОО.

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил:

- увидеть сильные и слабые стороны каждого,
- перераспределить обязанности и роли внутри команды,
- перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование;
- уточнение рисков по низкому уровню оснащения школы позволило построить работу с хозяйствующими субъектами;
- уточнение рисков дефицитов педагогических кадров послужило основой для переподготовки учителей по другим предметным областям;
- уточнение рисков предметной компетенции педагогических работников, послужило основой для более детальной работы учителей высшей категории с учителями первой категории и не имеющих категорию, через взаимопосещение, мастер классы;
- уточнение рисков мотивации, послужило основой для создания мониторинга

определения уровня мотивации обучающихся, как инструмента анализа достижения поставленных методических и предметных результатов.

Устраняя риски, удавалось выстраивать работу в рамках режима эффективного развития, переосмысливать содержание качественного образования.

По результатам участия в проекте школа отнесена к категории резильентных школ, показывающей стабильные высокие результаты и работающей в сложных социальных условиях. «Поверх барьеров» — так исследователи определили образ жизни резильентной школы (от англ. resilient — «живучий, устойчивый»). Администрация и учителя Школы поддерживают образовательную активность учеников и предъявляют к ним высокие требования. Такие повышенные ожидания служат средством мотивации, поднимают самооценку. А это положительно влияет на учебу. Лозунг школы: «Максимально возможное для каждого ученика». Есть очень слабые дети, которых, как принято говорить в педагогическом сообществе, нужно «тянуть». Есть мотивированные и способные, им нужно давать более сложные задачи, ставить высокие цели.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Ильинское организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; основными образовательными программами, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий и Уставом МБОУ СОШ с.Ильинское.

Целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ с.Ильинское в 2021 году осуществляла следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности;
- предоставление специальных условий обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической помощи;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- деятельность школьной библиотеки.

МБОУ СОШ с.Ильинское на бесплатной основе оказывает следующие дополнительные услуги:

- консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по предметам;
- организация элективных курсов по углубленным изучениям предметов;
- организация спортивных и физкультурных секций с целью формирования интереса к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

При реализации дополнительных образовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, и т.д.). Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений

МБОУ СОШ с.Ильинское осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные образовательные программы в МБОУ СОШ с.Ильинское разработаны на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивают достижение обучающихся результатов освоения основных образовательных

программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе- 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1-9 классы – четверти, в количестве – 4.

10-11 классы – полугодия, в количестве -2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями);

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Комплектование классов

ступени обучения	тип класса	ОО-1 на 20.09.2020.		ОО-1 на 20.09.2021.	
		количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
I	Общеобразовательные	4	44	4	47
II	Общеобразовательные	5	45	5	60
III	Общеобразовательные	2	6	2	9
		11 комплект классов	106	11 комплект классов	116

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки её освоения

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357, от 26.11.2011, от 18.12.2012 №1060
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Основная образовательная программа среднего общего	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 "Об утверждении

образования		федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	9 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень освоения ФГОС

Учебный год	Полнота реализации ФГОС			Полнота реализации ФГОС		
	Предмет, по которому не осуществлялось обучение	Класс	В течение какого времени не осуществлялось обучение	Предмет (освоение учебного времени менее 70%)	Реализация учебных часов	
					По плану	Фактически
2018 - 2019	-	-	-	-	-	-
2019 - 2020	-	-	-	-	-	-
2020 - 2021	-	-	-	-	-	-

Изучение иностранных языков

Ступени обучения	Иностранный язык (какой)
Первая ступень обучения: Начальная школа	Английский язык
Вторая ступень: Основная школа	Английский язык
Третья ступень обучения: Средняя школа	Английский язык

Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам начального общего образования

	Кол-во выпускников 4 классов								
	2018-2019 уч. году			2019-2020 уч. году			2020-2021 уч.год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих более «2»	Из них переведены в коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих более «2»	Из них переведены в коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников	-	-	9	-	-	7	-	-	12
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	9	-	-	7	-	-	12

выпускников классов компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам
основного общего образования**

	Кол-во выпускников 9 классов								
	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников:	-	-	4	-	-	6	-	-	8
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	4	-	-	6	-	-	8
выпускников по программе компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам
среднего общего образования**

	Кол-во выпускников 11 классов					
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Выпускники 11 класса	-	3	-	5	-	2

Одаренные дети

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

Всего ОУ	Количество ОУ, где проводилась олимпиада	Общее количество обучающихся в МО (чел)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел)	Количество обучающихся в 7-8х классах (чел)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел)	Школьный этап						Муниципальный этап									
							Кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров (чел)			Кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров (чел)						
							Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3
1	1	116	12	24	24	21	96*			45	7			3/4	5			5	5	2	2	1

- один человек принимал участие в нескольких олимпиадах (см. Приложение)

ФИО	Предметная область	Победители	Призёры
Николаев Н.А.	обществознание	победитель	
Куркин Н.В.			призёр
Кутбиддинов Т.Р.	ОБЖ	победитель	
Ершов С.А.	физическая культура	победитель	
Адатова А.А.			призер
Непомнящая А.М.	литература		призёр
Тановицкая Т.			призёр

Предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество победителей и призеров (чел.)
1. Английский язык	0	0
2. Биология	5	0
3. География	13	0
4. Информатика	2	0
5. История	3	0
6. Литература	4	2
7. Математика	21	0
8. ОБЖ	4	1
9. Обществознание	7	2
10. Русский язык	25	0
11. Физика	5	0
12. Физическая культура	3	2
13. Технология	4	0
ВСЕГО	96/45*	7*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области приняло участие в исследовании качества образования (внешний аудит деятельности юридического лица) на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций»

Сахалинской области осенью 2021 года» и во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Анализ ВПР.

Анализ ВПР по математике. 4 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий (базовый – 10 заданий и повышенный -2 задания).

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный первичный балл: базовый -16, повышенный – 4, итого - 20.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми математическими знаниями, использования начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, выполнения арифметических действий с числами, умений решать текстовые задачи; умений составлять числовые выражения, распознавать и изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, умений применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	20	90,91	90,91	100	54,55	100	81,82	100	100	100	63,64

Кол-во участников	Макс балл	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	2	2
11	20	54,55	27,27	90,91	68,18	31,82

Средний процент выполнения заданий – 76,9.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	4		75	75	100	25	100	50	100	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	7		100	100	100	71,42	100	100	100	100	100	100

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	9,1	9,2	10	11	12
			1	1	2	2	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	4		25	25	87,5	87,5	12,5
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	7		71,42	28,57	92,85	57,14	42,85

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания

участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 11 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 18 баллов.

В группе, набравшей наибольшее количество 4 балла, 100 % учащихся не справились с заданием 8, затруднение вызвало решение текстовой задачи;

75 % учащихся с трудом использовали начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (задание 4); слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления (задания повышенной сложности 9,1; 9,2; 12).

В группе, набравшей наибольшее количество 5 баллов, у 28,6% учащихся вызвали затруднения задания 4 и 9,2; 57,2% не справились с заданием 12 (задание повышенной сложности), что показало на слабое владение основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
11	20	90,91	90,91	100	54,55	100	81,82	100	100	100	63,64

Кол-во участников		9,1	9,2	10	11	12				
	Макс балл	1	1	2	2	2				
11	20	54,55	27,27	90,91	68,18	31,82				

Как видно из таблицы, 89,67% четвероклассников хорошо и отлично справились с заданиями 1; 2; 3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7; 8; 10; 11, средне справились с заданиями 4 и 9,1. Одно задание проверочной работы (68,18%) вызвало затруднения при ответе у большей половины участников: задание 12. Наибольшие затруднения у учащихся вызвало решение задания **9,2**, с которым не справилось 72,73%.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Не справились с заданием 45,55% обучающихся.

Задание 12 (повышенный уровень сложности) проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления, требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Не справились с заданием **68,18%** обучающихся.

Задание 9,2 в зоне риска, так как с ним справился 27,27% участников ВПР.

Задание 9,2 проверяет умения владения основами логического и алгоритмического мышления, связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не справились с заданием **72,73%** обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	количество
		11 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .	1	0,91
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	90,91
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	2	100

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	54,55
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	1	81,82
6. 1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	100
8. Умение решать текстовые задачи.	2	63,64
9.1 и 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления.	1	54,55
	1	27,27
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. (Уровень сложности – повышенный)	2	90,91
11. Владение основами пространственного воображения.	2	68,18
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. (Уровень сложности – повышенный)	2	31,83

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 4 класса по программе не вызывают затруднений, а именно: **1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11** (средний процент выполнения заданий – от 63,6% до 100%).

Решая эти задания, четвероклассники продемонстрировали следующие умения:

- 100% обучающихся умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (задание 3);

умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры (задание 5);

умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (задание 6);

умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задание 7);

- 90,9% школьников умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задания 1 и 2);

частично владеют основами логического и алгоритмического мышления (задание 10).

- 68,18% владеют основами пространственного воображения (задание 11).

- 81,8% учащихся умеют изображать геометрические фигуры (задание 5).

- 63,64% учащихся умеют решать текстовые задачи (задание 8).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	0	36,36	63,63
			4	7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% четвероклассников справились с предложенной работой, они же показали хорошие и отличные результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	54,54
Всего	11	100

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало решение задания **9,2**, с которым не справились 72,73% четвероклассников и задание **12** - 68,18%. Выявлена устойчивость предметного дефицита по основам логического и алгоритмического мышления.

Выводы

Полученные результаты ВПР по математике свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий и задания повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 4 класса **сформированы** следующие умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи.
- владение основами пространственного воображения.

Наименее сформированы следующие умения:

- владение основами логического и алгоритмического мышления.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Учить читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

2. Учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

3. Уделить особое внимание на уроках основам логического и алгоритмического мышления через решение задач в 3–4 действия;

4. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

Анализ ВПР по окружающему миру. 4 класс.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Базовый уровень – 7 заданий, повышенной сложности – 3 задания.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный первичный балл: базовый – 20, повышенный -12, итого - 32.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание целостности окружающего

мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
	Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
12		95,83	79,17	66,67	87,5	47,2	70,83	100	91,67	58,33	25

7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
75	62,5	83,33	75	25	100	75	41,67	58,33	83,33	83,33	8,33

Средний процент выполнения заданий – 64,54%.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы уч-в	Кол-во уч-в		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
		Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1		50	100	0	100	0	0	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	10		100	75	70	85	43,33	80	100	100	60	20
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1		100	100	100	100	100	50	100	100	100	100

	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	100	50	0	0	0	100	0	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	70	65	90	80	20	100	80	40	55	90	90	10
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 11 обучающихся (91,66%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 18 до 29 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
	Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
12		95,83	79,17	66,67	87,5	47,2	70,83	100	91,67	58,33	25

7.1	7.2	8	8	8	9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2	10.2	10.2
-----	-----	---	---	---	------	------	------	------	------	------	------

		K1	K2	K3					K1	K2	K3
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
75	62,5	83,33	75	25	100	75	41,67	58,33	83,33	83,33	8,33

Как видно из таблицы, 100% четвероклассников на отлично справились с заданиями 5 и 9(1). 67,4% четвероклассников хорошо справились с заданиями 1, 2, 3.1, 3.2, 4, 6.1, 6.2, **7.1, 7.2**(повышенный уровень сложности), 8К1, 8К2, 9(2), 10.1, 10.2К1, 10.2К2; Четыре задания проверочной работы вызвали затруднения при ответе у 34,71% участников: **3.3, 6.3, 8К3, 9(3)**. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **10.2К3**, с которым не справилось 91,67%.

Задание 3.3 (повышенный уровень сложности) проверяет освоение умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Не справились с заданием **52,8%** обучающихся.

Задание 6.3 (повышенный уровень сложности) проверяет освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Не справились с заданием **75%** обучающихся.

Задание 8К3 проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Не справились с заданием **75%** обучающихся.

Задание 9(3) проверяет формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Не справились с заданием **58,33%** обучающихся.

Задание 10.2К3, в зоне риска, так как с ним справился 8,33% участников ВПР.

Задание 10.2К3 проверяет сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Не справились с заданием **91,67%** обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (Б - базовый, П - повышенный уровень)	Макс балл	
		12 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (Б)	2	95,83
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (Б)	2	79,17
3.1, 3.2, 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (П)	6	67,13
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. (Б)	2	70,83

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (Б)	1	100
6. 1, 6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (П).	4	58,33
7.1, 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (П).	3	68,75
8К1, 8К2, 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Б)	3	61,11
9(1), 9(2), 9(3). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Б).	3	72,22
10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Б).	6	58,33

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у (83, 61%) учащихся 4 класса по программе **не вызывают затруднений**, а именно: **1, 2, 4, 5, 7, 9** (средний процент выполнения заданий – от 68% до 100%).

Решая эти задания, четвероклассники продемонстрировали следующие умения:

- 100% обучающихся понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5).

- 95,83% школьников могут узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1).

- 79,17% обучающихся умеют использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (задание 2).

- 72,22% у учащихся сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (задание 9).

- 70,83% обучающихся могут знать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (задание 4).

- 68,75% учащихся могут использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (задание 7, повышенный уровень сложности).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	8,33	83,33	8,33

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 91,66% четвероклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания **10.2К3**, с которым не справилось в текущем году **91,67%** четвероклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Родной край – частица России».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса по окружающему миру по заданию 10.2К3 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
10.2К3	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	Сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Выводы

Полученные результаты ВПР по окружающему миру свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 4 класса **сформированы** следующие умения:

- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); научились использовать различные способы анализа, передачи информации в

соответствии с познавательными задачами; в том числе умеют анализировать изображения;

- используют различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоили доступные способы изучения природы;

- частично сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; некоторые готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У учащихся 4 класса **менее сформированы** следующие умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

2. Научить оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

3. Уделить особое внимание на уроках формированию основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:

- Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности;

- Музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

- Особенности труда людей родного края, их профессии;

- Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта;

- Важные сведения из истории родного края;

- Святыни родного края.

Анализ ВПР по русскому языку. 4 класс.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный первичный балл: базовый – 32, повышенный -6, итого - 38.

Выполнение заданий.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
11		65,90	90,90	51,51	90,90	69,69	68,18	90,90	59,09	48,48	63,63

9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
72,72	81,81	90,90	100	77,27	81,81	81,81	100	36,36	9,09

Средний процент выполнения заданий – 71,56%.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы уч-в	Кол-во уч-в	Макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3		50	88,9	33,3	66,7	0	66,7	66,7	33,3	22,2	33,3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	6		66,7	88,9	44,5	100	94,5	58,3	100	58,3	38,9	50
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	2		87,5	100	100	100	100	100	100	100	100	75

	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	66,7	66,7	66,7	100	100	33,3	50	100	16,7	0

Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	66,7	83,3	100	100	83,3	100	91,7	100	25	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 11 обучающихся (90,9%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 19 до 37 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8
	Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
11		65,90	90,90	51,51	90,90	69,69	68,18	90,90	59,09	48,48	63,63

9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
72,72	81,81	90,90	100	77,27	81,81	81,81	100	36,36	9,09

Как видно из таблицы, 100% четвероклассников на отлично справились с заданиями 12.1 и 14. 85,54% четвероклассников хорошо справились с заданиями 1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.2(П), 13.1(П), 13.2(П), (где П - повышенный уровень сложности); Два задания проверочной работы вызвали затруднения при ответе у 55,3% участников: **2 и 6. Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение заданий **7, 15.1 и 15.2**, с которым не справилось 68,7%.

Задание 2 предполагают знание основных языковых единиц. Это задание нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение). Не справились с заданием **48,49%** обучающихся.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Не справились с заданием **51,52%** обучающихся.

Задание 15.1 и 15.2 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Не справились с заданиями **63,64%** обучающихся.

Задание 15.2, в зоне риска, так как с ним справился 9,09% участников ВПР.

Задание 15.2 Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 7 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Не справились с заданием **90,91%** обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (Б - базовый, П - повышенный уровень)	Макс балл	
		11 уч.
Часть I		
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (Б)	7	78,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. (Б)	2	51,51
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. (Б)	1	90,90
3.2. Умение распознавать части речи. (Б)	3	69,69
Часть II		
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. (Б)	2	68,18
5. Умение классифицировать согласные звуки. (Б)	1	90,90
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Б)	2	59,09
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Б)	3	48,48
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. (Б)	2	63,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Б)	1	72,72
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. (Б)	1	81,81
11. Умение классифицировать слова по составу. (Б)	2	90,90
12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (II)	3	88,64
13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. (II)	3	81,81
14. Умение распознавать глаголы в предложении. (Б)	1	100
15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (Б)	3	22,72

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у (81, 5%) учащихся 4 класса по программе **не вызывают затруднений**, а именно: **1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14** (средний процент выполнения заданий – от 63,6% до 100%).

Решая эти задания, четвероклассники продемонстрировали следующие умения:

- 100% обучающихся умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (задание 14).

- 90,9% школьников могут находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (задания 3.1, 5 и 11).

- 88,64% обучающихся умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами

существительными, к которым они относятся (задание 12 (повышенный уровень сложности)).

- 81,8% у учащихся подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (задания 10, 13(повышены уровень сложности)).

- 78,4% обучающихся могут писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (задание 1).

- 72,7% учащихся могут определять значение слова по тексту (задание 9).

- 69,69% учащихся могут распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (задание 3.2).

- 68,18% учащихся могут соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала (задание 4).

- 63,6% учащихся могут задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (задание 8).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	27	54	19

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 73% четвероклассников справились с предложенной работой, они же показали отличные и **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9
Всего	11	100

Наибольшее затруднение вызвали задания **7 и 15**, с которыми не справилось в текущем году **31,3%** четвероклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по темам: «План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку по заданиям 7 и 15 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
7	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и

		письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		для успешного решения коммуникативных задач.	задачами.
15	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения; создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Выводы

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 4 класса **сформированы** следующие умения:

- распознавать глаголы в предложении;
- распознавать главные члены предложения;
- классифицировать согласные звуки;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- распознавать однородные члены предложения;

У учащихся 4 класса **менее сформированы** следующие умения:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

2. Уделить особое внимание на уроках интерпретации содержащейся в тексте информации.

3. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по разделу:

- Текст.

Анализ ВПР по биологии, 5 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 29.

Выполнение заданий.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во уч.	Мак с балл	1	1	1	2(1)	2(2)	3	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		(1)	(2)	(3)			(1)														
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
12		100	58,33	25	58,33	33,33	75	66,67	50	41,67	83,33	95,83	83,33	33,33	91,67	47,22	50	87,5	58,33	58,33	41,67

Средний процент выполнения заданий – 61,94%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы уч.	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2																					
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	7	100	35,7	21,4	28,5	28,5	64,3	42,9	14,3	14,3	71,4	92,9	71,4	42,9	100	28,6	14,29	78,57	42,86	42,86	

Ср.% вып. уч. гр. баллов	4	1	100	100	50	100	0	50	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов	5	4	100	87,5	25	100	50	100	100	100	75	100	100	100	25	75	66,67	100	100	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 12 до 25 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во уч.	Мак с балл	1	1	1	2(1)	2(2)	3	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		(1)	(2)	(3)			(1)														
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
12		100	58,33	25	58,33	33,33	75	66,67	50	41,67	83,33	95,83	83,33	33,33	91,67	47,22	50	87,5	58,33	58,33	41,67

Из таблицы выше понятно, что 6 заданий проверочной работы по биологии (30%) вызвали затруднения при ответе более чем у половины участников: пятиклассники показали низкий процент «справляемости» с данными заданиями ВПР по биологии.

Пятиклассники хорошо справились с заданиями 1.1, 3.1, 4.3, 5, 6.1, 7.1, 9, средне справились с заданиями 1.2, 2.1, 3.2, 10К1, 10К2. В целом, наибольшие затруднения при решении заданий проверочной работы по биологии школьниками связаны с заданиями 1.3, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3, что составило 37,03% выполняемости. В группе «риска» задания 4.1, 8, процент выполнения данных заданий обучающимися составил 50%.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и /или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание № 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. **Вторая часть** задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией. **Третья часть** задания 1 требует развернутого ответа. Не справились с заданием 1.3 75% обучающихся.

Задание № 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности (часть 1) и указать значение в жизни организма (часть 2). Не справились с заданием 2.2 66,67% обучающихся.

Задание № 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания 4.1 в «зоне риска», так как процент его выполнения пятиклассниками – 50%, а средний процент выполнения всех трёх частей задания 4 составляет 58,33%. Не справились с заданием 4.2 58,33% обучающихся

Задание № 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Не справились с заданием 6.2 66,67% обучающихся.

Задание №7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет

умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Не справились с заданием 7.2 52,78% обучающихся.

Задание № 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии (при выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний). Задание 10 требует развернутого ответа, главное в ответе **10К3** – конкретизация объяснения пользы профессии для общества применительно к данной профессии. Не справились с заданием 10К3 58,33% обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	58,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	58,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	33,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	2	75

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	66,67
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	50
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	41,67
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	83,33
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	95,83
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	83,33
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	33,33
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	91,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	47,22
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем	2	87,5

необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	58,33
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	58,33
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	41,67

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 5 класса не вызывают затруднений, а именно: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.3, 5, 6.1, 7.1, 9, 10К1, 10К2 (средний процент выполнения заданий – от 57% до 96%). Решая эти задания, продемонстрировали следующие умения:

79,17% обучающихся умеют выделять существенные признаки биологических объектов (задание 1), а 100% - отлично определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (первая часть задания 1).

58,33% учащихся демонстрируют умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (первая часть задания 2);

70,84% учащихся демонстрируют знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (задание 3);

66,67% пятиклассников демонстрируют знание устройства оптических приборов, умение им пользоваться (первая и третья части задания 4);

95,83% пятиклассников демонстрируют умение систематизировать животных и растения (задание 5);

83,33% обучающихся умеют работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (первая часть задания 6);

91,67% пятиклассников демонстрируют умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (первая часть задания 7);

87,5% обучающихся понимают схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способны объяснить необходимость соблюдения этих правил (задание 9);

58,33% пятиклассников умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, демонстрируют владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (критерии 1 и 2 задания 10);

Все задания проверочной работы относятся к *базовому уровню сложности*.

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5	13	12	0-7	8-17	18-26	27-32	41,7	100%
			-	7	1	4		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25
Всего	12	100

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выявлены следующие предметные дефициты по темам:

- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;
- «Царство Растения»;
- «Царство Животные»;
- «Среды жизни»;
- «Биология как наука»;
- «Методы изучения живых организмов»;
- «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

Такой результат показал, что при разработке механизмов обеспечения преемственности обучения в основной школе необходимо уделять особое внимание формированию предметных и метапредметных умений:

- формирование основ экологической грамотности;
- умение распределять растения и животных по природным зонам;
- умение анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классифицировать и /или систематизировать объекты по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- использовать в учебном процессе решение заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- усилить практическую направленность обучения;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году будет организовано:

1. Коррекционная работа по предмету с целью устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы, а также выявленных проблемных зон как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Включение в учебный процесс решения заданий аналогично заданиям из ВПР 2021;

3. Формирование (по программе 5 класса) следующих предметных умений:

- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;

- «Царство Растения»;

- «Царство Животные»;

- «Среды жизни»;

- «Биология как наука»;

- «Методы изучения живых организмов»;

- «Роль биологии в познании окружающего мира и практической

деятельности людей».

Анализ ВПР по истории. 5 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 15.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
12		95,83	83,33	80,56	80,56	75	29,17	58,33	45,83

Средний процент выполнения заданий – 68,57%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2										
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3		100	33,33	55,56	55,56	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	4		87,5	100	75	91,67	100	25	50	12,5
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	5		100	100	100	86,67	80	50	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 15 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
12		95,83	83,33	80,56	80,56	75	29,17	58,33	45,83

Как видно из таблицы пятиклассники хорошо справились с заданиями 1,2,3,4,5; средне справились с заданием 7. Два задания проверочной работы (6,8) вызвали затруднения при ответе более чем у половины участников.

Задание 6 в зоне риска, так как с ним справилось всего 29,17% участников ВПР. Данное задание проверяет знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны.

Задание 7 проверяет знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире). С ним справились 58,33%.

Задание 8 – умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7. Справилось 45,83% учащихся, при этом при раскрытии значения указаны не основные, а второстепенные факты.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
		12 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	95,83

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	80,56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	80,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	75
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	58,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	45,83

Учащиеся успешно выполнили задания № 1-5,7.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;

Удовлетворительными можно отметить:

- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки:

обнаружены пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 5 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1-5,7** (средний процент выполнения заданий – от 58,33% до 95,83%).

Решая эти задания, пятиклассники продемонстрировали следующие умения:

- 95,83% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (зад.1).

- 83,33% учащихся демонстрируют навык смыслового чтения; умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (зад.2).

- 80,56% школьников умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. А также умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (зад.3,4).

- 75% учащихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (зад.5).

- 58,33% школьников определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) (зад.7).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	3	4	5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97% пятиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие и отличные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	33,33
Всего	12	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 6, с которым не справилось в текущем году 70,83%. Выявлена устойчивость предметного дефицита по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса по истории по заданию 6 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
6	Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
--	--	---	--	--	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 5 класса **сформированы** следующие умения:

- работать с текстовыми историческими источниками (смысловое чтение);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наименее сформированы следующие умения:

- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить анализировать исторические источники по блокам: время создания, автор, события, причины явлений, последствия событий на ход истории страны.
2. Научить работать с контурной картой (находить в легенде подсказки, указывающие на верный ответ)
3. Уделить особое внимание на уроках причинно-следственным связям в событиях истории страны.
4. Проводить «исторические диктанты» на знание: времени происшедших явлений или процессов, личности, участвовавшей историческом процессе, терминологии.
5. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:

- Древний Египет,
- Древняя Греция,
- Древний Рим.

Анализ ВПР по математике, 5 класс.

Работа содержит 14 заданий.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
11	%	100,0	84,62	92,31	46,15	92,31	69,23	76,92	7,69	76,92	69,23	92,31	76,92	61,54	46,15	23,08	0,00

Средний процент выполнения заданий – 64,46.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3	%	100	33,33	66,67	33,33	66,67	0	66,67	0	0	33,33	100	66,67	33,33	0,00	66,67	0,00
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	5	%	100	100	100	40	100	80	60	0	100	60	80	80	40	20	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	5	%	100	100	100	60	100	100	100	20	100	100	100	80	100	100	20	0

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания.

Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
11	%	100,	84,6	92,3	46,1	92,	69,2	76,	7,69	76,9	69,2	92,3	76,9	61,5	46,1	23,0	0,00

		0	2	1	5	31	3	92	%	2	3	1	2	4	5	8	%
--	--	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учащиеся отлично справились с заданием 1. Больше половины учащихся не справились с заданиями 4 и 12.2. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания 8,13. С заданием повышенной трудности никто не справился. На момент написания проверочной работы не была пройдена тема «Проценты» (задание №8), поэтому данное задание не выполнялось.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	100,00 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	84,62%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	92,31%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,15%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	92,31%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	69,23%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	76,92%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	7,69%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,	2	76,92%

		обосновывать алгоритмы выполнения действий		
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	69,23%
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,31%
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,92%
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,54%
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	46,15%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	23,08%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0,00%

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	23%	38,46%	38,46%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % учащихся справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Выводы

Наиболее успешно учащиеся 5 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Наименее сформированы следующие умения:

Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	5	100	100	100	100	60	80	100	100	80	80	100	60	60	60	100	100	80	40	40	100	80
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	75	100	75	100	100	100	100	50	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 10 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 18 до 44 баллов.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
10		100	100	100	100	70	90	100	100	90	70	90	60	70	60	100	100	90	60	40	90	80

Как видно из таблицы, пятиклассники хорошо справились предложенными заданиями. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **10**, с ним не справилось **60%**.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средний % выполнения
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9	100
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	12	86,6
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	100
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	80
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	4	75

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	65
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	90
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	60
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	40
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	90

	грамматических категорий языка формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	80

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 5 класса не вызывают затруднений, а именно: 1,2,3,4,7,8 (средний процент выполнения заданий – от 80% до 100%).

Решая эти задания, пятиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)

100% - владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка

100% овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

90% - владеют навыков проведения многоаспектного анализа текста

86,6% - умеют выполнять фонетический, морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложений

80% - различают части речи и члены предложений.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	10	50	40

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	10

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 10, с которым не справилось в текущем году **больше половины пятиклассников**. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: "Тип речи".

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку по заданию 10 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задан	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
---------	------------	------------------------	----------------	-------------------	-----------------------

ия					
10	Определить тип речи предложений из текста	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать Тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Совершенствовани е видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

Выводы

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 5 класса **сформированы** следующие умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- Освоение базовых орфоэпических норм русского литературного языка

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

На низком уровне сформированы умения:

- Знание и определение типов речи.

Осенью 2020 года был проведен ВПР для учащихся 5 класса (по программе 4 класса).

Динамика результатов:

Показатель сравнения	2020 год	2021 год
Количество человек, выполнявших работу из них:	11	10
Выполнили работу на "2"	0	0
Выполнили работу на "3"	3	1
Выполнили работу на "4"	6	5
Выполнили работу на "5"	2	4
Количество заданий, с которыми справились 100% обучающихся	3	8
Количество заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся	1	1
Количество обучающихся, которые понизили балл (в сравнении с сетевым журналом)	4	0
Количество , которые подтвердили балл (в сравнении с сетевым журналом)	7	8
Количество, которые повысили балл (в сравнении с сетевым журналом)	0	1

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, стабильной успеваемости.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2020-2021 учебном году осенью 2020, после проведения ВПР, было запланировано:

- развивать орфографическую зоркость обучающихся
- формировать навык выполнения фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов

- формировать орфоэпические нормы русского литературного языка

- формировать знания пунктограмм

- формировать навык осмысленного чтения текста

- формировать представление о частях речи членах предложений (видеть разницу)

- формировать умение составлять план прочитанного текста

- формировать умение распознавать однородные члены предложения.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе весной 2021 года показал, что процентный уровень знаний обучающихся повысился. 100% обучающихся распознают

орфограммы и применяют знание правил на практике, умеют применять правила пунктуации, владеют умением производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, владеют орфоэпическими нормами языка. Умеют определять части речи и члены предложения. Умеют определять основную мысль текста. Владеют навыками поиска информации в тексте, понимают лексическое значение слов, умеют определять синонимы, антонимы.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности на 2021-2022 год запланировано:

- С обучающимися, выполнившими ВПР на оценку "3":

Изотов А. - на уроке уделить внимание изучению учащимся правил и формированию навыков применения правил при письменной работе, предоставлять индивидуальный комплект заданий, на формирование умений распознавать предложения: с прямой речью, с обращением, с однородными членами предложений. Предоставлять задания на формирование навыка списывания текста (не пропуская слов и предложений)

- С обучающимися, выполнившими ВПР на оценку "4":

Городец В. - Предоставлять задания на формирование навыка списывания текста (развитие разборчивого почерка, не пропуская слов и предложений), развитие пунктуационной грамотности

Мирова Э. - Предоставлять индивидуальный комплект заданий, на формирование умений распознавать предложения: с прямой речью, с обращением, с однородными предложениями, отличие простого предложения от сложного

Бычков Я. - Развивать пунктуационную грамотность (знаки препинания при союзах)

Мацко Ю. - Сформировать представление о правописание корней раст-рос, , развивать навык смыслового чтения и поиск информации в тексте

- Обучающимся, выполнившим ВПР на оценку "5" предлагать задания повышенного уровня, для развития умений и интеллектуальной деятельности.

Анализ ВПР по географии. 6 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 37.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Выполнение заданий (в %)

Кол. Участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1к1	2.1к2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
		11	90,90	54,54	81,81	54,54	54,54	90,90	81,81	63,63	81,81	72,72	81,81	72,72

6.1	6.2к1	6.2к2	7	8.1	8.2	9к1	9к2	9к3	10.1	10.2к1	10.2к2
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
100	90,90	81,81	100	100	90,90	100	54,54	54,54	90,90	90,90	45,45

Средний процент выполнения заданий – 79,27.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол. участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1к1	2.1к2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2															
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3	100	66,67	0	66,67	33,33	66,67	66,67	100	66,67	33,33	0	33,33	66,67	100
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	8	100	100	75	87,5	75	50	100	75	62,5	100	100	100	75	100
Ср.%вып.уч.гр. баллов 5	1														

Группы участников	Кол. участников	6.1	6.2к1	6.2к2	7	8.1	8.2	9к1	9к2	9к3	10.1	10.2к1	10.2к2
		2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2													
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3	100	100	66,67	100	100	66,67	100	0	33,33	33,33	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	8	100	87,5	87,5	100	100	100	100	87,5	62,5	100	100	62,5
Ср.%вып.уч.гр. баллов 5	1												

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 11 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 18 до 31 балла.

Выполнение заданий

Кол. Участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1к1	2.1к2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
11		90,90	54,54	81,81	54,54	54,54	90,90	81,81	63,63	81,81	72,72	81,81	72,72	100

6.1	6.2к1	6.2к2	7	8.1	8.2	9к1	9к2	9к3	10.1	10.2к1	10.2к2
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
100	90,90	81,81	100	100	90,90	100	54,54	54,54	90,90	90,90	45,45

Как видно из таблицы, 87,55% шестиклассников хорошо справились с заданиями 1.1, 2.2к1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.5, 6, 7, 8, 9к1, 10.1, 10.2; средне справились с заданием 1.2, 2.1к2, 2.2, 9к2, 9к3. Задание проверочной работы 10.2к2 вызвало затруднения при ответе почти у половины участников: 54,55%.

Задания 1.2, 2.1к2, 2.2, 9к2, 9к3 в зоне риска, так как с ними справились 54,54 % учащихся.

Задание 1.2 проверяет знания о развитии географических знаний о Земле в эпоху Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). В задании требуется умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не справились с заданием 45,46% учащихся.

Задание 2.1к2 проверяет знания о форме и размерах Земли, наклоне земной оси к плоскости орбиты. Проверяется сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования (модель 2). Не справились с заданием 45,46% обучающихся.

Задание 2.2 проверяет знание движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Проверяются первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Не справились с заданием 45,56% обучающихся.

Задание 9к2 и 9к3 проверяет знание рас, наций и народов планеты. Проверяются умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
		11 уч.
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1 2	90,9 54,54
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	1 1 1	81,82 54,54 54,54
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2 1 2	90,9 81,82 63,64
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1 1 3	81,82 72,73 81,82
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2 1	72,73 100
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2 1 2	100 90,9 81,82
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	100

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение		
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	100
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	90,9
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	100
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	54,54
	1	54,54
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	90,9
	1	90,9
	2	45,45

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **4,5,6,7,8** (средний процент выполнения заданий – от 81,82% до 100%).

Решая эти задания, шестиклассники МБОУ СОШ с. Ильинское продемонстрировали следующие умения:

100% Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, у них сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владеют понятийным аппаратом географии (задание 7).

90,9% школьников умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умеют применять географическое мышление в познавательной практике (задания 6,8).

72,73% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи. Сформированы представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (задание 4, 5).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	27,27	72,73	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 72,73% шестиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие результаты**.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 10.2к2, с которым не справились в текущем году **54,54%** шестиклассников. Выявлен предметный дефицит по теме: «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

Выводы

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 6 класса **сформированы** следующие умения:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, представлять географических объекты, процессы, явления, закономерности; владеть понятийным аппаратом географии .

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. представлять целостность и неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени, особенности жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Применять географическое мышление в познавательной практике.

умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи.

Наименее сформированы следующие умения:

умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

знание движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

знание рас, наций и народов планеты. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

3. Сформировать знания о движении Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

4. Сформировать знание рас, наций и народов планеты.

5. Уделить внимание формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

Анализ ВПР по математике. 6 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 16.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участ.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		12	100	92	58	33	75	83	67	92	75	33	58	67

Средний процент выполнения заданий – 64%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0											
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	5		100	80	20	80	80	60	60	80	40	0	0	80	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	6		100	100	83	83	67	100	67	100	100	50	100	50	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 14 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участ.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		12	100	92	58	33	75	83	67	92	75	33	58	67

Как видно из таблицы, 77% шестиклассников хорошо справились с заданиями 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12; Два задания проверочной работы (66%) вызвали затруднения при ответе почти у четверти участников: **4,10. Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **13**, с которым не справилось 100%.

Задание 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Не справились с заданием 67 % обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Не справились с заданием 67 % обучающихся.

Задание 13 направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Не справились или не приступали с заданием 100 % обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
		11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	33
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	83
7. Овладение символьным языком алгебры	1	67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	92
9. Овладение навыками письменных вычислений	2	75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	2	58
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	1	67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	2	0

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1,2,5,6,8,9** (средний процент выполнения заданий – от 75% до 100%).

Решая эти задания, шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

- У 75 % - 100% обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 75 % умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- 83 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 81,82% учащихся демонстрируют овладение геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	41,6	50	8,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 58,4% шестиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие и отличные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	12	100
-------	----	-----

Наибольшее затруднение вызывает решение заданий 4,10,13, с которыми не справилось в текущем году 67% шестиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Логические задачи», 100% не справились с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по математике по заданиям 4,10,13 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
4	Десятичная дробь	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.	анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
10, 13	Логические задачи	Решать несложные логические задачи методом рассуждений. Проводить логические обоснования математических утверждений	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				условий;	
--	--	--	--	----------	--

Сравнительная статистика по отметкам за 2020 г.и 2021 г.

Кол-во уч.	Год	«2»	«3»	«4»	«5»
12	2020	25	16,6	50	8,4
12	2021	0	41,6	50	8,4

Анализируя результаты проверочных работ, делаем вывод, что 25% учащихся повысили свои отметки.

Выводы

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 6 класса **сформированы** следующие умения:

- числа и вычисления
- геометрические фигуры
- текстовые задачи
- статистика и теория вероятностей
- измерения и вычисления

Наименее сформированы следующие умения:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль задачи и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса) решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся

11. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ ВПР по обществознанию. 6 класс

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 6 класса в качестве выходящего мониторинга качества образования. Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 12 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 23

Выполнение заданий.

Проверочная работа направлена на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3, 1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6.1	6.2	7,1	7.2	8.1	8.2	8.3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
7		100	100	33,3	75	83,3	91,6	75	66,6	66,6	75	50	25	91,6	91,6	75	83,3	75

Средний процент выполнения заданий –82%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Кол-во участ.		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6.1	6.2	7,1	7.2	8.1	8.2	8.3
	максим. балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
3		100	100	33,3	33,3	100	66,6	66,6	66,6	0	66,6	0	66,6	66,6	100	0	33,3	0
8		100	100	37,5	100	75	100	75	62,5	87,5	75	62,5	0	100	87,5	100	10	100
1		100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 12 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 20 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участн иков		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6.1	6.2	7,1	7.2	8.1	8.2	8.3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
7		100	100	33,3	75	83,3	91,6	75	66,6	66,6	75	50	25	91,6	91,6	75	83,3	75

Как видно из таблицы, шестиклассники хорошо справились с заданиями 1,3,4,5,7,8. Наибольшее затруднение вызвали задания **2 (с заданием не справилось 66,7%)** , **6.1 - 50% не справились**, **6.2 - 75% обучающихся не выполнили задание.**

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	12 уч
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	100
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	33,3
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	83,3

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	69,4
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	91,6
8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	5	77,7

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1,3,4,5,7,8**. В зоне риска задание 6. Задание 2 вызвало наибольшее затруднение у обучающихся.

Решая эти задания, шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% - применяют полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

83,3% - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

75% - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания

91,6% - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	3	8	1

Полученные результаты свидетельствуют о том, что шестиклассники справились с предложенной работой, показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	12

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 2 и 6.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию по заданию 2 и 6 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
2	Выбор верного суждения по теме "Общество"	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
6	Сферы общественной жизни общества	Приобретение теоретических знаний и опыта	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

			возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
--	--	--	---	--	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по обществознанию свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 6 класса **сформированы** следующие умения:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Наименее сформированы умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учащиеся 6 класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника:

Уделить внимание следующим учащимся: Лобачева София, Фотеева Алина, Ганихин Артем, Ким Данил по устранению учебных дефицитов:

- работа с графической информацией
- объяснение смысла высказывания
- взаимосвязь общественных сфер жизни
- составлять краткое сообщение о РФ, используя понятия.

Анализ ВПР по русскому языку. 6 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный балл: 51.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями русского языка, опытом применения практической работы, умением применять полученные знания для решения наиболее сложных вопросов, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 ₁
		4	3	2	3	3	3	3	1
11		72,73	87,88	77,27	100	100	48,48	72,73	100
		3 ₂	4	5	6	7 ₁	7 ₂	8 ₁	8 ₂

		1	2	3	2	1	1	2	1
		81,82	100	84,85	72,73	90,91	72,73	86,36	81,82
		9	10	11	12₁	12₂	13₁	13₂	14₁
		2	3	2	1	2	1	1	2
		45,45	48,48	72,73	81,82	45,45	90,91	81,82	86,36
		14₂							
		2							
		63,64							

Средний процент выполнения заданий – 77,87.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1К ₁	1К ₂	1К ₃	2К ₁	2К ₂	2К ₃	2К ₄	3 ₁
			4	3	2	3	3	3	3	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	2		62,5	66,67	50	100	100	0	33,33	100
			3₂	4	5	6	7₁	7₂	8₁	8₂
			1	2	3	2	1	1	2	1
			100	100	66,67	50	50	0	75	50
			9	10	11	12₁	12₂	13₁	13₂	14₁
			2	3	2	1	2	1	1	2
			25	16,67	50	50	0	100	50	100
			14₂							
	2									
	25									
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	9									
			1К₁	1К₂	1К₃	2К₁	2К₂	2К₃	2К₄	3₁
			4	3	2	3	3	3	3	1
			75	92,59	83,33	100	100	59,26	81,48	100
			3₂	4	5	6	7₁	7₂	8₁	8₂
			1	2	3	2	1	1	2	1
			77,78	100	88,89	77,78	100	88,89	88,89	88,89
			9	10	11	12₁	12₂	13₁	13₂	14₁
			2	3	2	1	2	1	1	2
			50	55,56	77,78	88,89	55,56	88,89	88,89	83,33
	14₂									
	2									
	72,22									
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	0									

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 11 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 25 до 44 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Макс балл	1К ₁	1К ₂	1К ₃	2К ₁	2К ₂	2К ₃	2К ₄	3 ₁
		4	3	2	3	3	3	3	1
11		72,73	87,88	77,27	100	100	48,48	72,73	100
		3₂	4	5	6	7₁	7₂	8₁	8₂

		1	2	3	2	1	1	2	1
		81,82	100	84,85	72,73	90,91	72,73	86,36	81,82
		9	10	11	12₁	12₂	13₁	13₂	14₁
		2	3	2	1	2	1	1	2
		45,45	48,48	72,73	81,82	45,45	90,91	81,82	86,36
		14₂							
		2							
		63,64							

Как видно из таблицы, 79,95 % шестиклассников хорошо справились с заданиями 2К₁, 2К₂, 3₁, 4. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания 2К₃, 9, 10, 12₂, с которыми не справилось 46,96 %.

Задание 2К₃ проверяет выполнение морфемного разбора. Не справилось с заданием **51,52%** обучающихся.

Задание 9 проверяет определение основной мысли текста. Не справились с заданием **54,55 %** обучающихся.

Задание 10 проверяет составление плана. Не справились с заданием **51,52%** обучающихся.

Задание 12₂ проверяет составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Не справились с заданием **54,55 %** обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающихся научить / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К ₁ .Содержание верного ответа и указания по оцениванию	4	72,73
2.1К ₂ . Соблюдение пунктуационных норм	3	87,88
3. 1К ₃ .Правильность списывания текста	2	77,27
4.2К ₁ Выполнение морфемного разбора	3	100
5.2К ₂ Выполнение словообразовательного разбора	3	100
6.2К ₃ Выполнение морфологического разбора	3	48,48
7.2К ₄ Выполнение синтаксического разбора	3	72,73
8.3 ₁ Распознавание слова	1	100
9.3 ₂ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	1	81,82
10.4 Постановка ударения в словах	2	100
11.5 Определение частей речи в предложении	3	84,85
12.6 Работа с формами слов	2	72,73
13.7 ₁ Распознавание предложения и места постановки тире	1	90,91
14.7 ₂ Обоснование выбора предложения	1	72,73
15.8 ₁ Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	2	86,36
16.8 ₂ Обоснование выбора предложения	1	81,82
17.9Определение основной мысли текста	2	45,45
18.10 Составление плана	3	48,48
19.11Ответ на поставленный вопрос	2	72,73
20.12 ₁ Распознавание лексического значения слова в данном контексте	1	81,82
21.12 ₂ Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2	45,45
22.13 ₁ Распознавание стилистической окраски слова	1	90,91
23.13 ₂ Подбор синонима к слову	1	81,82
24.14 ₁ Объяснение значения фразеологизма	2	86,36
25.14 ₂ Толкование ситуации в заданном контексте	2	63,64

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1К₁, 1К₂, 1К₃, 2К₁, 2К₂, 2К₄, 3, 4₁, 4₂, 5₁, 5₂, 6₁, 6₂, 8, 9, 10, 11, 12** (средний процент выполнения заданий – от 63,64% до 100%).

Решая эти задания, шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

- 100% обучающихся умеют работать с морфемным разбором (задание 1К₃).
- 69,23% правильно определяют постановку знаков ударения в словах (задание 3).
- 79,49 % правильно определяют части речи (задание 4₁).
- 57,69% правильно определяют основную мысль текста (задание 8).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	18,18	81,82	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% шестиклассников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 5₂,7₁, с которым не справилось в текущем году **46,15%** шестиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Прямая речь», «Знаки препинания в предложениях».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку по заданию 5₂,7₁ проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
5 ₂	Прямая речь	Знаки препинания при прямой речи	Умение находить предложения с прямой речью. Составление схем.	Овладение базовыми знаниями	Умение находить в текстах предложения с прямой речью

Выводы

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 6 класса **сформированы** следующие умения:

- списывание текста, расстановка знаков препинания, пропущенных букв;
- морфемный разбор слов;
- фонетический разбор слов;
- определение частей речи.

Наименее сформированы следующие умения:

- нахождение предложений с прямой речью;
- расстановка знаков препинания.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить составлять план по тексту.
2. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях, и предложениях с однородными членами.
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
4. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

Анализ ВПР по биологии. 7 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

В работе участвовало 9 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 28.

Выполнение заданий.

Проверочная работа проводилась в качестве выходного мониторинга качества образования. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
9		77,78	77,78	44,44	100	94,44	74,22	94,44	55,56	16,67	55,56	0	11,11	29,63	22,22	11,11	22,22

Средний процент выполнения заданий – 49,07.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во уч-в	Макс балл	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
			1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2																		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	6		66,67	75	33,33	100	91,67	83,33	91,67	50	0	33,33	0	16,67	11,11	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	3		100	83,33	66,67	100	100	50	100	6,67	50	100	0	0	66,67	66,67	33,33	66,67
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5																		

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 9 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 19 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
9		77,78	77,78	44,44	100	94,44	74,22	94,44	55,56	16,67	55,56	0	11,11	29,63	22,22	11,11	22,22

Как видно из таблицы, 62,5% шестиклассников хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2, 3, 4, 5, 6; средне справились с заданиями 7,9. Семь заданий проверочной работы (43,75%) вызвали затруднения при ответе более чем у половины участников: **2, 8, 11, 12, 13.1, 13.2, 13.3. Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **10**, с которым никто не справился.

Задания 1-4, 6, 9, 11, 13 базового уровня сложности, 5, 7, 8, 10, 12 – повышенного.

Сформированность умений решать задания повышенного уровня сложности по биологии в 2021 году у семиклассников составляет 35,21%.

Задание № 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание № 8 *повышенного уровня сложности* проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание № 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание № 12 *повышенного уровня сложности* проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание № 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. **13(2)**. Вторая часть задания проверяет умение находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.

Задание № 10 *повышенного уровня сложности* в зоне риска, так как с ним не справился ни один участник ВПР.

Задание № 10 *повышенного уровня сложности* проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		9 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги и, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	77,78
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	77,78
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	44,44
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	100
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	94,44
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	72,22

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	94,44
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	55,56
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	16,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	55,56
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	0
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	11,11
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	29,63
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	22,22
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	11,11
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	22,22

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7 класса **не вызывают затруднений**, а именно: 1.1, 1.2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (средний процент выполнения заданий – 55,56% до 100%).

Решая эти задания, семиклассники продемонстрировали следующие умения:

77,78% обучающихся демонстрируют узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий (задания 1.1, 1.2);

100% школьников умеют проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 3);

94,44% обучающихся умеют работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию (задание

4);

74,22% учащихся умеют проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 5);

94,44% школьников демонстрируют знание типичных представителей царств растений, грибов (задание 6);

55,56% обучающихся умеют читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (задание 7);

55,56% учащихся умеют применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (задание 9).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	66,67	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% семиклассников справились с предложенной работой, из них 33,33% показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 10, с которым не справилось в текущем году **100%** семиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Царство Растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные».

Сравнительный анализ ВПР по биологии в 7 (осень / весна)

Показатели	2020 год (осень) %	2021 год (весна) %
% обученности	20%	100%
% качества знаний	0%	33,3%
% на «2»	80% (8чел.)	0
% на «3»	20% (2чел.)	66,67%(6чел.)
% на «4»	0	33,3%(3чел.)
% на «5»	0	0

Как видно из таблицы, результаты семиклассников по ВПР по биологии весной 2021 года значительно выше показателей осени 2020 года по рассмотренным позициям.

Данные статистические данные позволяют сделать вывод об эффективности работы по устранению предметных дефицитов ВПР по предмету по программе 7 класса с теми же учащимися в 2021 году.

Повышению обученности и качеству знаний способствовало включение в образовательный процесс (в системе) практических и лабораторных работ через следующие виды заданий:

«Проблемные» для школьников задания и несформированные умения проверочной работы представлены в таблице ниже.

Показатели	2020 год	2021 год
Темы заданий	- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.	- Царство Растения. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. - Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека.

	Свойства живых организмов.	- Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека.
Предметные умения	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.
Метапредметные умения	- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Смысловое чтение.	- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе (осенью 2020 года и весной 2021 года) *теми же детьми* выявил «переходящие» предметные дефициты и несформированные умения:

-темы: «Царство растения» («Органы цветкового растения»; «Жизнедеятельность цветковых растений»);

-«Клеточное строение организмов. Многообразие организмов».

предметные умения:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет выделить у семиклассников **средний уровень сформированности** предметных и метапредметных знаний и умений:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Наименее сформированными оказались следующие умения:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Используя данные анализа и результаты ВПР по биологии продолжать работу по устранению выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планированию коррекционной работы по предмету, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 6 и 7 класса;
3. при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
4. настойчиво уделять внимание формированию предметных умений:
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 9 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 21 балла.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
9		77,7	100	88,8	88,8	77,7	88,8	77,7	88,8	77,7	77,7	44,4	55,5

Как видно из таблицы, семиклассники хорошо справились с заданиями 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10; средне справились с заданием 12. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания **11**.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. С заданием не справилось 55,6%.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средний % выполнения по ОО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	77,7
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	88,8
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	88,8
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	77,7
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	88,8
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	77,7
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	88,8

9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	77,7
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	77,7
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	2	44,4
12	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	55,5

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7 класса не вызывают затруднений, а именно: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 (средний процент выполнения заданий – от 55,5% до 100%)

Решая эти задания, семиклассники продемонстрировали следующие умения:

88,8% учащихся демонстрируют умение определять понятия (задание 2), навык смыслового чтения, умеют проводить поиск информации в исторических текстах (задание 3), работать с картой (задание 4), работать с изобразительными источниками информации (задание 6), знают хронологические события и умеют соотносить с зарубежной историей (задание 8).

77,7% обучающихся владеют базовыми историческими знаниями, имеют представление о закономерностях исторического процесса (задание 1), использовать карту как исторический источник информации (задание 5), владеют базовыми историческими знаниями в культурной сфере (задание 7), сформировано умение аргументировать свое отношение к событиям истории (задание 9), умеют рассказать о событиях и личностях в истории России (задание 10).

55,5% школьников знают историю родного края.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	55,5	22,2	22,2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **удовлетворительные и хорошие/отличные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	9

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 11, с которым не справилось в текущем году **55,6%** семиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: "Причинно-следственные связи событий Истории России 16 века".

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по истории по заданию 11 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
-----------	------------	------------------------	----------------	-------------------	-----------------------

11	История 16 века	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Овладение базовыми историческим и знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
----	-----------------	---	--	---	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса сформированы следующие умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий

Не сформированы умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Осенью 2020 года была проведена ВПР для учащихся 7 класса (по программе 6 класса).

Динамика результатов:

Показатель сравнения	2020год	2021год
Количество человек, выполнявших работу из них:	7	9
Выполнили работу на "3"	6	5
Выполнили работу на "4"	1	2
Выполнили работу на "5"	0	2
Количество заданий, с которым не справились 100%	1	0
Количество заданий, с которым справились менее 50%	3	1
Средний процент выполнения заданий	43,1	59
Количество обучающихся, которые понизили балл (в сравнении с сетевым журналом)	3	0
Количество , которые подтвердили балл (в сравнении с сетевым журналом)	4	8
Количество, которые повысили балл (в сравнении с сетевым журналом)	0	1

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *повысился*.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2020-2021 учебном году осенью 2020, после проведения ВПР было запланировано:

1. Научить анализировать исторические источники по блокам: время создания, автор, события, причины явлений, последствия событий на ход истории страны.
2. Научить работать с контурной картой (находить в легенде подсказки, указывающие на верный ответ)
3. Уделить особое внимание на уроках причинно-следственным связям в событиях истории страны.
4. Проводить «исторические диктанты» на знание: времени происходивших явлений или процессов, личности, участвовавшей историческом процессе, терминологии.
5. Использовать на уроках наглядные пособия по теме "Культура".

Анализ ВПР по истории в 7 классе весной 2021 года показал, что процентный уровень знаний обучающихся повысился. Обучающиеся научились анализировать исторические источники, владеют знаниями исторических терминов, событий, умеют использовать карту как источник информации.

Осталось не усвоено умение выделять причинно-следственные связи.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности на 2021-2022 год запланировано:

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "3":

- Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений по вопросам: Баляев Даниил, Марьенко Николай, - задания 4 (работа с картой), задание 6 (изобразительное искусство как источник информации); Шараухов Никита - задание 5 (определение по карте места расположения событий, городов, областей), задание 7 (достижения в области культуры), задание 9 (приведение аргументации); Кукужев Степан - задание 1 (личности и их участие в исторических процессах), задание 8 (знание хронологических событий); Марычев Евгений задание 9 (приведение аргументации), задание 12 (история родного края).

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "4":

- Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений по вопросам: Ким Милана - задание 5 (определение по карте места расположения событий, городов, областей); Терехов Алексей - задание 3 (правильно указывать название события)

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "5":

- Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений по вопросам: Адатова Айдынай, Волкова Дарья - задание 1 (личности и их участие в исторических процессах), задание 3 (правильно записывать века)

Для всех обучающихся в 2021-2022 учебном году на уроках будет особое внимание уделено раскрытию причин событий и их последствия на судьбу общества, страны.

Анализ ВПР по математике, 7 класс.

Работа содержит 16 заданий.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
11	%	90,91	100,	90,9	72,73	54,5	54,55	54,55	0,00	100,	27,27	45,45	36,36	45,45	9,09	45,45	18,18

Средний процент выполнения заданий – 52,84.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1	%	87,5	100	87,5	75	50	37,5	50	0	100	12,5	37,5	25	37,5	0	25	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	7	%	100	100	100	50	50	100	50	0	100	50	50	50	50	50	100	100
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1	%	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
11	%	90,91	100	90,91	72,73	54,55	54,55	54,55	0	100	27,27	45,45	36,36	45,45	9,09	45,45	18,18

Как видно из таблицы, учащиеся хорошо справились с заданиями 1,2,3,4,9; средне справились с заданиями 5,6,7; большинство учащихся не справились с заданиями 10,11,12,13,14,15,16. На момент написания работы не была изучена тема «Линейная функция и ее график», поэтому не было выполнено задание 8.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	90,91%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	100,0%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Читать информацию, представленную в виде	Б	1	90,91%

	диаграммах, графиках	таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	72,73%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	54,55%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	54,55%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	54,55%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции	Б	1	0,00%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	100,00%

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	27,27%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	45,45%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	36,36%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	45,45%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	9,09%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	45,45%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	П	2	18,18%

	уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
%	0	72,72%	18,18%	9%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,81%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09%
Всего	11	100

Выводы

Наиболее успешно учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Наименее сформированы следующие умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Владение символьным языком алгебры
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решений.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР по обществознанию. 7 класс

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 7 класса в качестве выходного мониторинга качества образования. Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 7 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 23

Выполнение заданий.

Проверочная работа направлена на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
7	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
	100	57,1	57,1	100	85,7	85,7	71,4	71,4	71,4	100	42,8	100	100	71,4	85,7	85,7	85,7

Средний процент выполнения заданий –68,3%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группа участников	Кол-во уч.	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
макс. балл		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0																	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3	100	66,6	33,3	100	66,6	100	33,3	33,3	100	100	33,3	100	100	33,3	66,6	66,6	66,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	100	33,3	66,6	100	100	66,6	100	66,6	66,6	100	33,3	100	100	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по

количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 7 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 21 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9.1	9.2	9.3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
7		100	57,1	57,1	100	85,7	85,7	71,4	71,4	71,4	100	42,8	100	100	71,4	85,7	85,7	85,7

Как видно из таблицы, семиклассники отлично справились с заданиями 1, 3.1, 5.3, 7. Хорошо справились с заданиями 3.2, 3.3, 9. На среднем уровне процент обучающихся, которые справились с заданиями 1.2, 2, 4, 5.1-5.2, 8. Наибольшее затруднение вызвало задание 6, с которым не справились 57,2%.

Задание 6 направлено на выявление умения правильного нахождения ответов из нескольких данных по теме "Семейный кодекс". Задание выявляет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	100
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,1
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	85,7
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,4
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	71,4
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	1	42,8

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	100
8.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,4
9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	85,7

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7 класса **не вызывают затруднений**, а именно: 1,3,7,9. В зоне риска задание 2. Задание 6 вызвала наибольшее затруднение у обучающихся.

Решая эти задания, семиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% - применение полученные знания на практике при решении типичных задач

85,7% - усвоили приемы работы с социально значимой информацией, делать выводы, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

71,4% - применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	3	3	1

Полученные результаты свидетельствуют о том, что семиклассники справились с предложенной работой, показали удовлетворительные результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	7

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 6, с которым не справилось в текущем году **57,2%** семиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме "Семейный кодекс".

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию по заданию 6 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
-----------	------------	------------------------	----------------	-------------------	-----------------------

6	Семейный кодекс	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
---	-----------------	--	---	--	---

Выводы

Полученные результаты ВПР по обществознанию свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса **сформированы** следующие умения:

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Наименее сформированы умения:

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Осенью 2020 года была проведена ВПР для учащихся 7 класса (по программе 6 класса).

Динамика результатов:

Показатель сравнения	2020год	2021год
Количество человек, выполнявших работу	8	7

из них:		
Выполнили работу на "3"	7	3
Выполнили работу на "4"	1	3
Выполнили работу на "5"	0	1
Количество заданий, с которым не справились 100%	1	0
Количество заданий, с которым справились менее 50%	6	1
Количество обучающихся, которые понизили балл (в сравнении с сетевым журналом)	7	3
Количество , которые подтвердили балл (в сравнении с сетевым журналом)	1	4
Количество, которые повысили балл (в сравнении с сетевым журналом)	0	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *повысился*.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2020-2021 учебном году:

1. На уроках применять модельные и реальные ситуации, выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

2. Научить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3. Научить характеризовать государственное устройство Российской Федерации, уметь называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе весной 2021 года показал, что процентный уровень знаний обучающихся повысился. Обучающиеся научились применять модельные ситуации, выделять существенные характеристики, характеризовать государственное устройство РФ, извлекать информацию из различных источников (диаграмм)

Осталось не усвоено умение выбирать из предложенных данных правильные суждения.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности на 2021-2022 год запланировано:

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "3":

- Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений по вопросам: Кукужев Степан, Баляев Даниил - задание 2 (выбирать верное суждение по теме Функции государства), задание 4 (типы и виды культуры), задание 8 (сферы общественной жизни) Ким Милана - задание 3 (выявление информации из диаграммы), задание 9 (составлять рассказ, используя термины)

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "4":

Волкова Дарья, Терехов Алексей - задание 1.2 (составлять рассказ о себе), задание 2 (выбирать верное суждение по теме Функции государства), задание 3.3. (уметь отвечать на соц.опросы)

Ададова Айдынай - задание 5 (умение анализировать суждениеб приводить аргументы, доказывать актуальность высказывания, поднятую проблему автором

Для обучающихся, выполнивших ВПР весной 2021 года на оценку "5":

- Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений по вопросам: Белоус Ангелина - нацелить обучающуюся на внимательное прочтение заданий, выполнять все требования по заданию.

Анализ ВПР по русскому языку. 7 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 11 обучающихся.

Максимальный балл: 47.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями русского языка, опытом применения практической работы, умением применять полученные знания для решения наиболее сложных вопросов, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 ₁
10	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1
		82,5	96,67	95	100	96,67	50	83,33	80
		3₂	4₁	4₂	5	6	7₁	7₂	8₁
		1	2	3	2	1	1	2	1
		30	90	80	55	30	10	0	20
		8₂	9	10	11₁	11₂	12	13₁	13₂
		2	3	2	1	2	1	1	2
		10	50	100	30	13,33	50	70	60
		14							
	60								

Средний процент выполнения заданий – 57,7.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1К ₁	1К ₂	1К ₃	2К ₁	2К ₂	2К ₃	2К ₄	3 ₁
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	6		70,83	94,44	91,67	100	94,44	38,89	83,33	66,67
			3₂	4₁	4₂	5	6	7₁	7₂	8₁
			1	2	3	2	1	1	2	1
			33,33	83,33	83,33	50	16,67	0	0	16,67
			8₂	9	10	11₁	11₂	12	13₁	13₂
			2	3	2	1	2	1	1	2
			0	41,67	100	25	11,11	16,67	50	50
			14							
			2							
			58,33							
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	4									
			1К ₁	1К ₂	1К ₃	2К ₁	2К ₂	2К ₃	2К ₄	3 ₁
			4	3	2	3	3	3	3	1
			100	100	100	100	100	66,67	83,33	100
			3₂	4₁	4₂	5	6	7₁	7₂	8₁
			1	2	3	2	1	1	2	1
			25	100	75	62,5	50	25	0	25
			8₂	9	10	11₁	11₂	12	13₁	13₂
			2	3	2	1	2	1	1	2
			25	62,5	100	37,5	16,67	100	100	75

			14						
			2						
			62,5						
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	0								

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 10 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 22 до 41 балла.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 ₁
10	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1
		82,5	96,67	95	100	96,67	50	83,33	80
		3₂	4₁	4₂	5	6	7₁	7₂	8₁
		1	2	3	2	1	1	2	1
		30	90	80	55	30	10	0	20
		8₂	9	10	11₁	11₂	12	13₁	13₂
		2	3	2	2	3	1	1	2
		10	50	100	30	13,33	50	70	60
		14							
		60							

Как видно из таблицы, 76% семиклассников хорошо справились с заданиями 1К₁, 1К₂, 1К₃, 2К₁, 2К₂, 2К₃, 2К₄, 3₁, 4₁, 4₂, 5, 9, 10, 12, 13₁, 13₂, 14. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания 3₂, 6, 7₁, 7₂, 8₁, 8₂, 11₁, 11₂, с которыми не справилось 17,91 %.

Задание 3₂ проверяет выполнение правильного написания предлогов. Не справилось с заданием **70%** обучающихся.

Задание 6 проверяет определение грамматических ошибок в предложении. Не справилось с заданием **70%** обучающихся.

Задание 7₁ проверяет распознавание предложения и места постановки запятой. Не справилось с заданием **90%** обучающихся.

Задание 7₂ проверяет обоснование выбора предложения. Не справилось с заданием **100%** обучающихся.

Задание 8₁ проверяет распознавание знаков препинания. Не справилось с заданием **80%** обучающихся.

Задание 8₂ проверяет обоснование выбора предложения. Не справилось с заданием **90%** обучающихся.

Задание 11₁ проверяет распознавание ключевых слов. Не справилось с заданием **70%** обучающихся.

Задание 11₂ проверяет распознавание ключевых слов и словосочетаний. Не справилось с заданием **86,67%** обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающихся научить / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
1К ₁ Соблюдение орфографических норм	4	82,5
2.1К ₂ . Соблюдение пунктуационных норм	3	96,67
3. 1К ₃ .Правильность списывания текста	2	95
4.2К ₁ Выполнение морфемного разбора	3	100

5.2К ₂ Выполнение словообразовательного разбора	3	96,67
6.2К ₃ Выполнение морфологического разбора	3	50
7.2К ₄ Выполнение синтаксического разбора	3	83,33
8.3 ₁ Распознавание предложений	1	80
9.3 ₂ Правильное написание предлогов	1	30
10.4 ₁ Распознавание предложений	1	90
11.4 ₂ Правильное написание союзов	1	80
12.5 Постановка ударения в словах	2	55
13.6 Грамматические ошибки в предложениях	2	30
14.7 ₁ Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	1	10
15.7 ₂ Обоснование выбора предложения	1	0
16.8 ₁ Распознавание предложения и мест расстановки запятых	2	20
17.8 ₂ Основание выбора предложения	1	10
18.9 Основная мысль текста	2	50
19.10 Определение типа речи	1	100
20.11 ₁ Работа с ключевыми словами	2	30
21.11 ₂ Работа с ключевыми словами и словосочетаниями	3	13,33
22.12 Определение лексического значения слова	1	50
23,13 ₁ Распознавание стилистически окрашенного слова	1	70
24.13 ₂ Подбор синонима к слову	1	60
25.14 ₂ Объяснение значения пословицы	2	60

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1К₁,1К₂,1К₃, 2К₁,2К₂,3₁,3₂,4,5,6,7₁,8₁,8₂,11,14₁** (средний процент выполнения заданий – от 54,55 % до 93,94%).

Решая эти задания, семиклассники продемонстрировали следующие умения:

- 93,94% обучающихся умеют работать с морфемным разбором (задание 2К₁).
- 81,82% правильность списывания текста (задание 1К₃).
- 68,18 % соблюдение орфографических норм (задание 1К₁).
- 69,7% соблюдение пунктуационных норм (задание 1К₂).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	60	40	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% семиклассников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	10
Всего	11	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 7₂, с которым не справилось в текущем году **100%** семиклассников. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: «Словосочетание», «Знаки препинания в предложениях».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по русскому языку по заданиям 7₂,11₂ проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№	Содержание	Проверяемые	Блоки ПООП	Предметные	Метапредметны
---	------------	-------------	------------	------------	---------------

задания		требования	ООО	умения	е умения
7 ₂	Знаки препинания	Распознавание знаков препинания	Распознавание предложения и места постановки запятой	Овладение базовыми знаниями	Умение находить в текстах предложения с со знаками препинания
11 ₂	Нахождение ключевых слов и словосочетаний	Правильность определения ключевых слов	Распознавание ключевых слов и словосочетаний	Овладение базовыми знаниями	Умение находить в текстах ключевые слова и словосочетания

Выводы

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса **сформированы** следующие умения:

- списывание текста, расстановка знаков препинания, пропущенных букв;
- морфемный разбор слов;
- фонетический разбор слов;
- определение частей речи.

Наименее сформированы следующие умения:

- нахождение ключевых слов и словосочетаний;
- расстановка знаков препинания;
- подбор синонима к слову.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Научить составлять план по тексту.
2. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях, и предложениях с однородными членами.
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
4. При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

Анализ ВПР по физике. 7 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 8 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 18.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС:

- сформированности у обучающихся целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
8		100	87,5	50	100	100	75	87,5	12,5	37,5	12,5	12,5

Средний процент выполнения заданий – 61,36.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2													
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	4		100	100	75	100	100	50	75	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	4		100	75	25	100	100	100	100	25	75	25	25
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5													

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 8 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 10 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
8		100	87,5	50	100	100	75	87,5	12,5	37,5	12,5	12,5

Как видно из таблицы, 54,55 % семиклассников хорошо справились с заданиями 1,2,4,5,6,7; средне справились с заданием 3. Четыре задания проверочной работы (27,27 %) вызвали затруднения при ответе у многих участников: **8, 9, 10, 11. Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение заданий **8,10,11**, с которыми не справилось 87,5%.

Задание 8 повышенного уровня проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Не справились с заданием 87,5 % обучающихся.

Задание 9 повышенного уровня проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Не справились с заданием 87,5 % обучающихся.

Задание 10 высокого уровня проверяет умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Не справились с заданием **87,5 %** обучающихся.

Задание 11 высокого уровня проверяет умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (плотность вещества, сила): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Не справились с заданием **87,5 %** обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		8 уч.
1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	100
2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	87,5
3. решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50
4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	100
6. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	75
7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	87,5
8. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	12,5
9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,5
10. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие	3	12,5

физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	12,5

Семиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% обучающихся умеют проводить прямые измерения физических величин; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела); интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

87,5% школьников способны распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

75% обучающихся умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

50% учащихся могут решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

37,5% решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9, П).

12,5% анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать

реальность полученного значения физической величины. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 8 - П, 10 - В, 11 - В).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	50	50	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 50% семиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Наибольшее затруднение вызывает решение заданий 8, 9, 10, 11, с которыми не справилось в текущем году **87,5%** семиклассников. Это задания повышенного и высоко уровней. Выявлена устойчивость предметного дефицита по темам: «Закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по физике по заданиям 8, 9, 10, 11 проверочной работы продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ООП	Предметные умения	Метапредметные умения
8 9 10 11	Взаимодействие тел Давление твердых тел, жидкостей и газов Работа и мощность	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	решать задачи, используя формулы (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, давление, механическая работа, мощность, КПД простого механизма, сила трения, коэффициент трения), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	Формула $v=S/t$; закон Гука; сила тяжести $F = mg$ сила трения $F_{тр} = \mu \cdot N$ Давление: $p = F/S$ Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. $p = \rho gh$. Закон Архимеда. $F_A = \rho g V$ Механическая работа и мощность: КПД механизмов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

			физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
--	--	--	--	--	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по физике свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса **сформированы** следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Наименее сформированы следующие умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021 – 2022 учебном году:

1. Научить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

2. Формировать умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Обратит внимание на сформированность умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. При разработке уроков учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на заданиях по следующим разделам:

- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов
- Работа и мощность.

Анализ ВПР по английскому языку. 7 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 6 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 10 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 30

Выполнение заданий.

ВПР по английскому языку направлена на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6
		5	2	8	5	5	5
10		90%	30 %	0 %	100 %	100 %	100%

Средний процент выполнения заданий – 70 %

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6
			5	2	8	5	5	5
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2								
Ср.% вып.	7		86%	0%	0%	100%	100%	100%

уч. гр. баллов 3								
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	3		100%	30%	0%	100%	100%	100%
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5								

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 10 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 15 до 21 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6
		5	2	8	5	5	5
10		90%	30%	0%	100%	100%	100%

Как видно из таблицы, семиклассники хорошо справились с заданиями 1,4,5,6. Два задания (задание № 2 – осмысленное чтение текста вслух; задание № 3 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) проверочной работы вызвали затруднения при ответе почти у большинства участников. С заданиями **4,5,6** справились все обучающиеся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
		10 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	90
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	30
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	100
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	100
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	100

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	70	30	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 45,45% семиклассников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка 4 Отметка по журналу 5)	1	
Подтвердили (Отметка 3 Отметке по журналу 3)	9	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	10	100

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 3, с которым не справилось **100%** семиклассников. В выполнении раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Такие навыки как оперирование грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки сформированы на низком уровне. Это объясняется тем, что основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа; отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена.

У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии.

Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения данного задания. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание.

Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класс по английскому языку по проверочной работе, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Предметные умения	Метапредметные умения
1	Аудирование. Прослушать 5 мини-диалогов не связанных между собой и закончить предложения в соответствии с содержанием каждого из диалогов, выбрав вариант из выпадающего списка. В качестве запрашиваемой информации учащимся необходимо было определить предмет, местоположение, время, стоимость, а также выбрать прилагательное для описания погоды.	Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - приобретенные начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; - освоение правил речевого и неречевого поведения; - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

			уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	задач; - смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления анало- 2 гий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
22. 3	Чтение текста вслух и по говорению (монологическая речь).	Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. Участникам необходимо было установить соответствие между микротекстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка.		
4 4,5,6	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Учащимся была поставлена задачи выбрать нужную лексическую единицу из предложенных вариантов. Навыки оперирования		

		<p>изученными грамматическими формами в контексте на основе предложенного связного текста. Учащимся необходимо было выбрать нужную грамматическую форму из предложенного списка. Участники должны были продемонстрировать умения распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, прилагательные в соответствующей степени сравнения, глагол to be в прошедшем времени, модальный глагол can , а так же употребление глаголов действительного залога в простом прошедшем времени (Past Simple).</p>		
--	--	--	--	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по английскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7 класса **сформированы** следующие умения:

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;

умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;

умение понимать содержание прочитанного текста.

Умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте.

Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Умение понимать основное содержание прочитанного текста.

Наименее сформированы следующие умения:

Значительно ниже уровень сформированности УМЕНИЯ использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста (Listening for specific information).

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов

1. Научить воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

2. Научить соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Научить: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3. Научить: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы): кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

4. Научить: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

5. Научить ориентироваться в композиции текста, прогнозировать содержание текста, выделять главную и несущественную информацию.

С целью преодоления предметных дефицитов необходимо обучать учащихся после чтения заголовка текста определять его основную тему. После прочтения абзацев текста отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию. Выделять ключевые слова для поиска главной информации.

Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в восприятии изучаемого материала. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и безпереводного методов введения новых лексических единиц. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Анализ ВПР по истории. 8 класс

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий.

Время выполнения – 90 мин.

9		77,7 7	55,5 6	77,7 8	10 0	88,8 9	55,5 6	5 0	27,7 8	88,8 9	40,7 4	40,7 4	33,3 3	52,7 8
---	--	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Как видно из таблицы, 69,23% восьмиклассников хорошо справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,9,13, средне справились с заданием 7. Четыре задания проверочной работы (30,76%) вызвали затруднения при ответе более чем у половины участников: **8,10,11,12**.

Задание 8 проверяет знания умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не справились с заданием 72,22% обучающихся.

Задание 10 проверяет способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Не справились с заданием 59,26% обучающихся.

Задание 11 проверяет овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Не справились с заданием 59,26% обучающихся.

Задание 12 проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Не справились с заданием 66,67% обучающихся.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		9 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	77,77
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	55,55
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	77,77
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	100

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	88,88
6. "6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	55,55
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	77,77
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	44,44
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	88,88
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	66,66
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	77,77
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	44,44

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).		
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	88,88

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 8 класса **не вызывают затруднений**, а именно: 1,2,3,4,5,6,7,9,13 (средний процент выполнения заданий – от 50 до 100%).

Решая эти задания, восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:

79,62% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 1,3,4,6,7,9).

72,22% учащихся демонстрируют навык смыслового чтения; умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 2,5).

88,88% школьников умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владели опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Имеют сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 13).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
9	0	44,44%	44,44%	11,11%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 69,23% восьмиклассников справились с предложенной работой, они же показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Наибольшие затруднения вызывают выполнение заданий 8,10,11,12, с которыми не справилось в текущем году 30,76% восьмиклассников.

Задание 8 проверяет знание памятников культуры и умение отбирать объекты культуры в соответствии с заданным контекстом.

Задание 10 проверяет владение простейшими приёмами аргументации. В задании требуется выбрать из списка исторический факт (по темам: «Правление Петра I», «Внешняя политика Петра III»), который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Выводы

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8 класса **сформированы** следующие умения:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наименее сформированы следующие умения:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету необходимо:

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям 8,10, 11,12;

- формировать у восьмиклассников следующие умения:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
11	%	100	100	90,9	27,3	54,5	90,9	36,4	63,6	9,1	54,5	45,5	36,4	0	72,7	0	90,9	18,2	0	0	36,4

Как видно из таблицы, учащиеся хорошо справились с заданиями 1,2,3,6,14,16.1; средне справились с заданиями 8,10; задания 5,10,11 вызвали затруднения почти у половины учащихся; большинство учащихся не справилось с заданиями 4,7,9,11,12,15,16.2,19. На момент написания работы не была изучена тема «Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника», поэтому не была выполнено задание 13. С заданиями 17 и 18 никто из учащихся не справился.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимум баллов за выпол. Зад.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» число»	Б	1	100,0 %
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	100,0 %
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	90,9%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	27,3%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	54,5%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;	П	2	90,9%

	методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	36,4%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	63,6%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	9,1%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	54,5%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	45,5%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	36,4%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	0,0%

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	72,7%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	0,0%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	90,9%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	18,2%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	0,0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0,0%

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
%	0	90,9	9,09	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,63%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	11	100

Выводы

Наиболее успешно учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Наименее сформированы следующие умения:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

1. Строить график линейной функции.
2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
3. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
4. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
5. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
6. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
7. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
8. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
9. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

3.2. правильно обосновывать условия выбора слитного\раздельного написания (63,7 % не дали объяснение или ответили неверно).

Задание 4

4.1. проверяет умения правильно писать Н и НН в разных частях речи (54,6% выбрали неверный ответ).

4.2. правильно обосновывать условия выбора написаний (91% обучающихся ответили неправильно).

Задание 9 проверяет знания видов средств языковой выразительности (63,7% не смогли правильно определить вид).

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средний % выполнения
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	100
2	Проводить: морфемный разбор и словообразовательный анализ слова; морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические и синтаксические признаки данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения его структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	9	100
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	54,6
4	Правильно писать Н и Н в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания	4	48
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	90
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	81,8
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца теста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	73
9	Определять вид тропа	1	36,3
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	73
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	73
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	63,6
13	Определять тип односоставного предложения	1	73
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним	2	63,6
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособленного согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	3	73

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособленного обстоятельства определения, в том числе с помощью графической схемы	2	73
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	63,6

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 8-х классов не вызывают затруднений, а именно: 2,5,6,7 (средний процент выполнения заданий – от 80% до 100%).

Решая эти задания, восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% - умеют выполнять морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложений

100% - владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка

90% - умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

81,8%- умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его мысли.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	63,6	27,2	9

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **удовлетворительные/хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	11

Наибольшее затруднение вызывает решение задания 4 и 9, с которым не справилось в текущем году **больше половины восьмиклассников**. Выявлена устойчивость предметного дефицита по теме: "Написание Н и НН с разными частями речи", "Средства языковой выразительности".

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку по заданию 4 и 9 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
4	Н и НН	Орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный анализ в практике правописания	Осуществлять сравнения, строить логические рассуждения, формулировать, аргументировать собственную позицию	Владеть устной и письменной речью, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия
9	Определение вида тропа	Определение вида средства языковой выразительности	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала,	Производить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	Умение объяснять выражение (учебно-языковое умение), осознание эстетической функции русского языка

			адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	и основные виды тропов	
--	--	--	--	------------------------	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8 класса **сформированы** следующие умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

На низком уровне сформированы умения:

- Знание и определение основных видов средств художественной выразительности

Осенью 2020 года был проведен ВПР для учащихся 8 класса (по программе 7 класса).

Динамика результатов:

Показатель сравнения	2020год	2021год
Количество человек, выполнявших работу	12	11
из них:		
Выполнили работу на "2"	1	0
Выполнили работу на "3"	5	7
Выполнили работу на "4"	5	3
Выполнили работу на "5"	1	1
Количество заданий, с которыми справились 100% обучающихся	1	7
Количество заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся	5	4
Количество обучающихся, которые понизили балл (в сравнении с сетевым журналом)	2	1
Количество , которые подтвердили балл (в сравнении с сетевым журналом)	9	9
Количество, которые повысили балл (в сравнении с сетевым журналом)	1	1

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, стабильной успеваемости.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2020-2021 учебном году осенью 2020, после проведения ВПР было запланировано:

- развивать орфографическую зоркость обучающихся
- формировать навык выполнения морфемного, морфологического, синтаксического разборов
- формировать орфоэпические нормы русского литературного языка
- находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях
- формировать знания пунктограмм
- формировать навык осмысленного чтения текста
- формировать представление и научить распознавать производные предлоги от других частей речи
- формировать представление и научить различать виды словосочетаний.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе весной 2021 года показал, что процентный уровень знаний обучающихся остается стабильным. 100% обучающихся владеют умением производить морфемный, морфологический, синтаксический анализ, владеют орфоэпическими нормами языка. 90% владеют навыком распознавания грамматических ошибок, умеют определять основную мысль текста.

На среднем уровне развита орфографическая и пунктуационная зоркость.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности на 2021-2022 год проведено:

- С обучающимися, выполнившими ВПР на оценку "3" - Алимжанов В., Антонова В., Зайцева А., Зябрева В., Николаев Н., Сергеева Ю., Хромушина Д. - на весенних каникулах велись индивидуальные занятия, для данных обучающихся разрабатываются индивидуальные задания с выбором уровня оценки, предлагаются творческие индивидуальные задания, подготавливаются памятки по каждой пройденной теме

Для обучающегося, выполнившего ВПР на оценку "5" разрабатывать комплекты заданий повышенного уровня, для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных умений.

Анализ ВПР по географии. 10 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 4 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 21.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми географическими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1	17к2
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2										
11	21	100	50	100	50	25	25	100	100	25	50	25	50	50	75	50	0	75	75

Средний процент выполнения заданий – 56,94.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1	17к2
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2																				
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	2		100	50	100	50	0	0	100	100	0	50	50	50	50	50	50	0	50	50

Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	2		100	50	100	50	50	100	100	100	50	50	0	50	50	100	50	0	100	100
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5																				

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 4 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 9 до 14 баллов.

Выполнение заданий

Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1	17к2
		11	21	100	50	100	50	25	25	100	100	25	50	25	50	50	75	50	0

Как видно из таблицы, 50% десятиклассников хорошо справились с заданиями 1,3,7,8, 14, 17к1; средне справились с заданием 2,4,10,12,13,15. Задания 5,6,9,11,16 проверочной работы вызвали затруднения при ответе. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания 16, с которым не справилось 100%.

Задание 5 проверяет знания о природе России, умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Не справились с заданием 75% обучающихся.

Задание 6 проверяет знания о географических особенностях географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Не справились с заданием 75% обучающихся.

Задание 9 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не справились с заданием 75% обучающихся.

Задание 11 проверяет знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Не справились с заданием 75% обучающихся.

Задание 16 в зоне риска, так как с ним не справился никто из участников ВПР. Задание 16 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		4 уч.
1. Природа России, географические особенности природы России	1	100
2. Географические модели. Географическая карта, план местности. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	50
3. Хозяйство России, географические особенности основных отраслей хозяйства России. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	100
4. Географические модели. Географическая карта. выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	50
5. Знания о природе России, умение использовать знания в практической	1	25

деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.		
6. Регионы России. Знания о географических особенностях географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25
7. Часовые зоны на территории России. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100
8. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	100
9. Мировое хозяйство. Знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, географических особенностей географических районов России, роль и место России в современном мире.	1	25
10. Страны мира. Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	50
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран. Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	1	25
12. Мировое хозяйство. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	50
13. Природные ресурсы, уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	1	50
14. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики .	1	75
15. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	50
16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	0
17. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	3	75

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 10 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1,3,7,8,14,17** (средний процент выполнения заданий – от 75% до 100%).

Решая эти задания, десятиклассники продемонстрировали следующие умения:

100% обучающихся знают географические особенности природы России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, население и хозяйство России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, часовые зоны на территории России. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (задания 1, 3, 7,8).

75% школьников понимают всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира, рациональное и нерациональное природопользование.

особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умеют сопоставлять географические карты различной тематики, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задания 14, 17).

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	50	50	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% десятиклассников справились с предложенной работой, 50% показали **хорошие** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Наибольшее затруднение вызывают решения заданий 5,6,9,11 с которыми не справились 75 % десятиклассников, задания 16, с которым не справилось 100%. Выявлена устойчивость предметного дефицита по темам: «Природа России», «Регионы России», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира».

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса по географии по проблемным заданиям проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
5	Природа России	сопоставлять географические карты различной тематики; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; анализировать	Особенности географического положения России. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.	Природа России. Регионы России. Знания о географических особенностях географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений Мировое хозяйство. Знание географических особенностей основных отраслей хозяйства, роль и место России в современном мире. Многообразие стран мира. Основные типы стран. Знать	Умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
6	Регионы России.				
9	Мировое хозяйство.				

11	Многообразие стран мира.	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи при	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Интеграционные отраслевые и региональные союзы Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	
----	--------------------------	--	---	---	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 10 класса **сформированы** следующие умения:

- Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- Знать и понимать географические особенности природы России;
- Уметь сопоставлять географические карты различной тематики;
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наименее сформированы следующие умения:

Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;

Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития;

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе в 2021-2022 учебном году:

Научить понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;

Формировать понятие географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития;

Обратить внимание на понимание специализации страны в системе международного географического разделения труда;

При разработке урока учитывать выявленные дефициты.

С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на заданиях по следующим разделам:

- Природа России
- Регионы России.
- Мировое хозяйство.
- Многообразие стран мира.

Анализ ВПР по английскому языку. 11 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 6 заданий. Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Время выполнения - 65 мин.

В работе участвовал 1 обучающийся.

Максимальный первичный балл: 32.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
	Макс балл		5	5	6	6	1	2	3	2
1		100	100	100	83,33	100	0	33,33	0	50,0

Средний процент выполнения заданий – 62,96.

Индивидуальный результат

Кол-во участников		1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
	Макс		5	5	6	6	1	2	3	2

	балл									
1		5	5	6	5	1	0	1	0	1

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
			5	5	6	6	1	2	3	2	2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	1		100	100	100	83,33	100	0	33,33	0	50,0

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения заданий участником и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 1 обучающийся (100%) справился с предложенными заданиями и набрал за их выполнение 24 балла.

В 2021 году обучающийся справился с 62,96% заданий проверочной работы по английскому языку и показал знания следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%
2	Чтение: понимание основного содержания текста	100%
3	Грамматические навыки	100%
4	Лексико-грамматические навыки	83,33%
5	Осмысленное чтение текста вслух	50%

Отлично выпускник справился с заданиями № 1, 2, 3, 5K1, **хорошо** – с заданиями № 4, 6K3.

Наибольшие затруднения у участника ВПР по английскому языку вызвали задания по устной речи 5K2, 6K1, 6K2.

Задание 5 (5K1, 5K2) базового уровня сложности проверяет фонетическую сторону речи, в частности, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух, относится к устной части работы.

Задание 6 (6K1, 6K2, 6K3) представляет собой тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) и является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Уровень сложности задания № 6: Б – базовый.

Данное задание (6) проверяет следующие виды деятельности, умения и навыки:

- описывать события, излагать факты;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

грамматическая сторона речи:

употреблять в речи

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

употреблять в речи

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- причастие I и причастие II;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

- различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);

лексическая сторона речи:

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Такие результаты выполнения проверочной работы выпускником по иностранному языку выявляют предметные дефициты по

- говорению (на темы А–У), монологической речи (описывать события, излагать факты);

- владению языковыми навыками: ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

- грамматической стороне речи;

- лексической стороне речи;

а также слабо сформированные метапредметные умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по иностранному языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Процент выполнения
---	--------------------

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%
2. Чтение: понимание основного содержания текста	100%
3. Грамматические навыки	100%
4. Лексико-грамматические навыки	83,33%
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100%
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	0%
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,33%
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0%
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50,0%

По результатам выполнения проверочной работы можно сделать вывод, что с заданиями 1-4 одиннадцатиклассник справился **отлично** (процент выполнения заданий 95,83%).

Решая данные задания, выпускник продемонстрировал следующие виды деятельности, умения и навыки:

- 100% - демонстрирует понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание 1);
- 100% - понимает основное содержание текста при чтении (задание 2);
- 100% - владеет грамматическими навыками (задание 3);
- 83,33% - демонстрирует лексико-грамматические навыки (задание 4).

Распределение первичных баллов

Количество участников	Балл / 24
1	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Количество участников	%
Подтвердили (Отметка + Отметке по журналу) %	1	100

Анализ предметных дефицитов.

Результат выполнения проверочной работы по английскому языку позволяет выделить умения, демонстрируемые выпускником на хорошем уровне (номера заданий, проверяющих данные умения, №1-4):

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание основного содержания текста;
- владение грамматическими навыками;
- лексико-грамматические.

Затруднения выпускника связаны с выполнением заданий устной части, проверяющими умения (номера заданий, проверяющих данные умения, №5 (в частности, 5К2), №6 (все три части)):

- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух;
- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

Задания устной части 6К1, 6К2, 6К3 вызвали трудности у обучающегося в 11 классе и диагностируют низкий уровень сформированности **предметных умений**:

- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), описания событий, изложения фактов, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи);

и **метапредметных умений**:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выводы.

Таким образом, анализ материалов ВПР по английскому языку позволяет выделить виды деятельности, умения и навыки выпускника, сформированные на **хорошем уровне**:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание основного содержания текста при чтении;
- владение лексико-грамматическими навыками.

Наименее сформированным оказались умения:

- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух;
- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), проверяемое в устной части проверочной работы.

На основании анализа результатов ВПР по английскому языку необходимо:

- на уроках английского языка предлагать учащимся работать с заданиями, аналогичными заданию 6, формируя умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии),

- повышать владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух, для чего использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- формировать метапредметные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР будут использованы:

- при планировании индивидуального маршрута обучения каждого учащегося ;
- для совершенствования методики преподавания в основной школе;
- для выявления существующих проблем в усвоении образовательной программы по предмету;
- для планирования коррекционной работы во внеурочное время;
- для самооценки своей профессиональной деятельности и формирования направлений совершенствования.

Необходимо:

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.

2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.

4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.

5. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.

6. Формировать метапредметные умения обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7. Проводить тренировочные работы, приближенные к формату ВПР.

8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.

9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.

10. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.

11. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

Анализ ВПР по истории. 11 класс

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 11 класса в качестве выходного мониторинга качества образования. Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий.

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 2 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 21

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	2	1
2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Средний процент выполнения заданий -100%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2														
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3														
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 2 обучающихся

(100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 16 до 18 баллов.

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Макс балл	1	2	2	1	4	1	7	2	1	3	2	1
2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Как видно из таблицы, 11 класс хорошо справился с заданиями.

По набранным баллам, видно какие задания вызвали затруднения: 3, 5

Задание 3 проверяет умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. Учащиеся не смогли разнести полученную информацию из источника по требуемым параметрам

Задание 5 проверяет знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий на базовом уровне путем заполнения учащимися пропусков в таблице. Необходимо было внести в пустые ячейки таблицы из списка пропущенных элементов века, соответствующие определенным событиям, названия событий, персоналии, относящиеся к данным событиям и периоду. 50% обучающихся не смогла правильно определить века, 50% обучающихся не правильно распределили персоналий по векам.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения	Макс балл	Средний % выполнения по ОО
1	Знание основных терминов	1	100
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2	100
3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2	100
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	1	100
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	4	100
6	Умение работать с исторической картой	1	100
7	Умение работать с исторической картой	1	100
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2	100
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	1	100
10	Знание истории родного края	3	100
11	Знание исторических деятелей	2	100
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	100

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 11 класса не вызывают затруднений, а именно: 1,4,6,7,8,9,11,12 (процент выполнения данных заданий 100%)

Решая эти задания, обучающиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- умение определять понятия
- навык смыслового чтения, умеют проводить поиск информации в исторических текстах
- работать с картой
- работать с изобразительными источниками информации
- владеют базовыми историческими знаниями, имеют представление о закономерностях исторического процесса
- владеют базовыми историческими знаниями в культурной сфере.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
2	0	0	50	50

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **хорошие/отличные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	2

Затруднение вызывает решение заданий 3 и 5, с которыми обучающиеся справились, но набрали не максимальное количество баллов. Выявлена устойчивость предметного дефицита по работе с историческим источником и хронологическими периодами.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса по истории по заданию 3 и 5 проверочной работы, продемонстрированы в таблице.

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
3	Поиск в историческом тексте информации	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Овладение базовыми историческими знаниями, работа с историческим источником, поиск в тексте информации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5	Заполнить пропуски в хронологической таблице	соотнесении различных элементов таблицы между собой	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

					основания и критерии для классификации
--	--	--	--	--	--

Выводы

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 11 класса **сформированы** следующие умения:

Знание основных терминов

Умения работы с исторической картой

Умение работать с иллюстративным материалом

Проверка знаний истории родного края

Знание исторических деятелей

На среднем уровне сформированы умения:

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Умение работы с текстовым историческим источником

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов после проведения ВПР было запланировано:

1. Отрабатывать задание 6, 12, 20 -22 демонстрационных вариантов ЕГЭ по истории (анализ исторического источника, поиск информации в тексте, умение отвечать на вопросы).

2. Отрабатывать задание 11 демонстрационных вариантов ЕГЭ по истории (заполнение хронологической таблицы).

3. С Евтягиной Маргаритой отработать персоналий XVIII-XIX веков.

4. С Пигеевой Елизаветой отработать хронологическую последовательность правителей России и их роль в исторических событиях.

Анализ результатов по функциональной грамотности в 8-х классе в 2021 году

Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 8-х класса уровней сформированности математической грамотности и креативного мышления.

Комплексная работа проводилась по 2-м направлениям: первое направлено на проверку уровня сформированности математической грамотности, второе проверяет уровень сформированности креативного мышления.

Задания на математическую грамотность разные для каждого варианта и ориентированы на разные содержательные области. Задание на креативное мышление одинаковое в обоих вариантах. Такая структура работы позволяет охватить исследованием как можно больше содержательных и компетентностных аспектов, выявить дефициты 8-классников в области функциональной грамотности и спланировать систему работы по преодолению выявленных дефицитов.

Оценка работы осуществлялась отдельно по математической грамотности и по креативному мышлению. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл обучающегося как процент от максимального балла за выполнение работы.

Исследование в 8-х классе проводилось 18 марта 2021 года по заданиям, разработанным на основе методических материалов по математической грамотности и креативному мышлению.

2. Результаты комплексной работы по независимой оценке уровня сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность и креативное мышление).

2.1. Результаты выполнения работы по математической грамотности

В комплексной работе задания на проверку математической грамотности оцениваются по двум содержательным областям: неопределенность и данные, пространство и форма.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по уровням и по степени достижения уровня.

кол-во участников	Содержательная область: неопределенность и данные						Содержательная область: пространство и форма					
	задания						задания					
	часть 1.1 (базовый уровень)	степень достижения уровня	часть 1.2 (повышенный уровень)	степень достижения уровня	все задания % выполнения	степень достижения уровня	часть 1.1 (базовый уровень)	степень достижения уровня	часть 1.2 (повышенный уровень)	степень достижения уровня	все задания % выполнения	степень достижения уровня

12	33,3	пониж.	66,7	базовый	55,6	базовый	83,3	повыш.	41,6	базовый	55,6	базовый
----	------	--------	------	---------	------	---------	------	--------	------	---------	------	---------

По содержательной области «неопределенность и данные» процент выполнения заданий варьируется от 40 % до 67 %; По содержательной области «пространство и форма» процент выполнения от 33 % до 74 %.

Задания содержательной области «неопределенность и данные» (задание 1.2 – повышенный уровень) вызвали затруднения при ответе у 30 % обучающихся составили процент выполнения от 20 % до 33 %.

В содержательной области «пространство и форма» (задание 1.2 – повышенный уровень):

□ 3 общеобразовательные организации (75 %) продемонстрировали базовую степень достижения уровня математической грамотности, процент выполнения задания которых составил от 41 % до 61 %;

□ 1 общеобразовательная организация (25 %) – продемонстрировали пониженную степень достижения, процент выполнения задания продемонстрирован 25 %.

Содержательная область: неопределенность и данные

Задание 1.1 проверяет умение выполнять реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с натуральными числами.

Формат ответа: задание с кратким ответом.

Уровень сложности: базовый.

Невыполнение задания 1.1 (%)

количество участников	задание 1.1
6	66,67

Не достигли базового уровня 24,24 % обучающихся по муниципальному образованию (по региону 32,87 %). Процент невыполнения задания по общеобразовательным организациям колеблется от 11 % до 67 %.

Задание 1.2 проверяет умение перебирать варианты с использованием таблицы, применять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с целыми числами.

Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами.

Уровень сложности: повышенный.

Невыполнение задания 1.2 (%)

количество участников	задание 1.2
6	33,3

Не справились с заданием 1.2 – 53 % восьмиклассников по округу (по региону 63 %). По общеобразовательным организациям процент невыполнения задания варьируется в диапазоне от 33 % до 80 %.

Содержательная область: пространство и форма

Задание 1.1 проверяет умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией, осознавать роль симметрии в положении и форме фигуры.

Формат ответа: задание с кратким ответом.

Уровень сложности: базовый

Невыполнение задания 1.1 (%)

количество участников	задание 1.1
6	16,7

Не справились с заданием 1.1 – 16 % обучающихся по округу (40 % по региону). Процент невыполнения задания по муниципальным образованиям колеблется от 0 % до 50 %.

Задание 1.2 проверяет умение распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией, находить высоты равностороннего треугольника, применять теоремы Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике, использовать метод оценки при извлечении квадратного корня из числа.

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка, и текста).

Уровень сложности: повышенный.

Невыполнение задания 1.2 (%)

количество участников	задание 1.2
6	58,4

У обучающихся 8-х класса по математической грамотности вызвали наименьшие затруднения задания базового уровня, а именно: 1.1 (содержательная область: неопределенность и данные), 1.1 (содержательная область: пространство и форма) - средний процент выполнения заданий – от 76 % до 84 %).

На основе результатов исследования уровня сформированность математической грамотности обучающихся 8-х класса, можно сделать вывод, что уровень грамотности учеников соответствует базовому.

2.2. Результаты выполнения работы по креативному мышлению

Сформированность креативного мышления в данной комплексной работе определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем. Задания для оценки креативного мышления носят комплексный характер и состоят из нескольких частей.

В первой части комплексного задания (так называемой мотивационной или стимульной) даётся общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система четырех заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели. Система заданий подобрана таким образом, чтобы ими охватывались все оцениваемые компетентности. Комплексное задание по креативному мышлению состоит из 4 заданий. Оно относится к содержательной области «Разрешение социальных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области.

выдвижение разнообразных причин и идей (задания 1, 2);

оценка и отбор наиболее эффективной, оригинальной и реалистичной идеи (задание 3);

доработка/совершенствование идеи, на основе предложенной (задание 4).

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по уровням и по степени достижения уровня.

кол-во участников	задания								общий результат	степень достижения
	часть 2.1 (повышенный уровень)	степень достижения уровня	часть 2.2 (повышенный уровень)	степень достижения уровня	часть 2.3. (базовый уровень)	степень достижения уровня	часть 2.4. (повышенный уровень)	степень достижения уровня		
12	58,3 %	Базовый	66,7 %	Базовый	66,7 %	Базовый	87,5 %	Повышенный	69,8 %	Базовый

Из таблицы понятно, что школьники смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на базовом уровне продемонстрирована 8-классниками из всех ОО (63,5 %), где процент выполнения заданий от 50,0 % до 64,1 %.

В комплексной работе по креативному мышлению задание 2.4 вызвало затруднения при ответе у большинства участников: в трех ОО процент выполнения составил от 32 % до 48 %, что соответствует пониженному уровню, но одна ОО показала повышенный уровень – 88 %.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 2.3. (относится к базовому уровню сложности). ОО продемонстрировала повышенную степень уровня креативного мышления, процент выполнения задания составил 73 %.

Обучающиеся в основном показали базовую степень уровня креативного мышления.

Средний процент выполнения задания 2.1 составил 64 %. В данном задании обучающиеся показали, в основном, базовую степень освоения уровня, но обучающиеся одной ОО продемонстрировали повышенную степень уровня креативного мышления, процент выполнения составил 73 %.

Задание 2.1 Проверяет умение выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации.

Формат ответа: задание с развёрнутыми ответами в виде текста.

Уровень сложности: повышенный.

Невыполнение задания 2.1. (%)

количество участников	задание 2.1.
12	41,7

Не справились с заданием 2.1 – 36 % 8-классников по округу (по региону – 39 %). Процент невыполнения задания по общеобразовательным организациям изменяется от 27 % до 42 %.

Задание 2.2 Проверяет умение выдвигать разнообразные идеи.

Формат ответа: задание с развёрнутыми ответами в виде текста.

Уровень сложности: повышенный.

Невыполнение задания 2.2. (%)

Процент невыполнения задания по общеобразовательным организациям изменяется от 23 % до 50 %.

Задание 2.3 Проверяет умение выбирать наиболее удачную идею для понимания обсуждаемой проблемы.

Формат ответа: задание с выбором одного ответа.

Уровень сложности: базовый.

Невыполнение задания 2.3. (%)

количество участников	задание 2.3.
12	33,3

Не справились с заданием 2.3 – 23 % 8-классников по округу (по региону – 23 %). Процент невыполнения задания по общеобразовательным организациям изменяется от 2,9 % до 33 %.

Задание 2.4 Проверяет умение дорабатывать идею в соответствии с дополнительными требованиями.

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом в виде текста.

Уровень сложности: повышенный.

Невыполнение задания 2.4. (%)

количество участников	задание 2.4.
12	12,5

Процент невыполнения задания изменяется от 13 % до 67 %.

Результаты выполнения комплексной работы также показали, какие задания у обучающихся 8-х классов по креативному мышлению не вызывают затруднений, а именно: задание 2.1- 2.3 - средний процент выполнения – от 77 % до 62 %.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8-х класса по креативному мышлению свидетельствует о том, что 95% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый (52 %) и повышенный (16 %) уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Важным этапом работы над заданиями по креативному мышлению является развитие читательской грамотности. Обучение умению читать, анализировать и понимать ситуацию можно и нужно осуществлять при преподавании любого учебного предмета. Начальным этапом работы над текстом является поиск ответов, способствующих пониманию как смысла самого текста, так и смысла работы над предлагаемой ситуацией.

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Рекомендации для участников образовательной деятельности:

осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

использовать в работе сертифицированные задания по математической грамотности и креативному мышлению, опубликованные в открытом доступе.

В течение 2021 года с целью предоставления качественного образования обучающимся разработаны и реализуются следующие направления работы:

Кадровая политика образовательной организации как основной механизм улучшения образовательных результатов обучающихся/развитие системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования/

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Показатели исполнения
-------	-------------	------------------	---------------	-----------------------

			исполнители	
Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования				
1.1	Реализация «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования	В течение года	ОО	Приказ от 21 сентября 2020 года № 257 Об утверждении «Дорожной карты» по развитию оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2020-2025 годы
1.2	План мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО	Сентябрь 2021 г.	ОО	Приказ от 05 мая 2021 года № 97-ОД Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению показателей качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021 год» Приказ от 18 декабря 2021 года № 430-ОД «Об утверждении критериев повышения показателей качества общего образования в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году» (В соответствии планом работы школы по повышению показателей качества общего образования, реализацией проекта «500+», на период 2021-2022 учебного года, критерии повышения качества общего образования в деятельности юридического лица в 2021-2022 учебном году).
1.3	Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	Сентябрь 2021 г.	ОО	Приказ от 17 августа 2020 года № 209 «Об утверждении Положения о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»
1.4	Разработка и утверждение муниципальных критериев качества образования по учебным предметам	ноябрь 2021 г.	ОО	Методическое совещание «Рассмотрение критериев качества образования по предметным областям» Приказ от 23 декабря 2021 года № 448-ОД «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя

				общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году»
2. Оценка качества подготовки обучающихся				
2.1	Участие в проведении региональных процедур оценки качества образования на основе кластерного подхода, в том числе с выделением предметных дефицитов обучающихся	Ежегодно	ОО	<p>Приказ от 16 февраля 2021 года № 51-ОД «Об участии в мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений, обучающихся 9 класса по русскому языку и математике в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021 году / - 25 февраля по русскому языку;- 03 марта по математике.</p> <p>Приказ от 08 октября 2021 года № 358-ОД «Об участии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в комплексной работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5-х классов 2021 году» (за курс 4 класса) 20 октября 2021 года</p> <p>Приказ от 13 октября 2021 года № 360-ОД «Об участии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в проекте «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся в 2021 году» (9 класс. 27 октября 2021 года).</p>
2.2	Участие ОО в международных сопоставительных исследованиях качества образования в соответствии с выборкой	Ежегодно	ОО	<p>PISA, участие в процедуре исследования</p> <p>Приказ от 02 марта 2021 года № 62-ОД «Об участии в мероприятиях, по независимой оценке, сформированной функциональной грамотности (математической грамотности и креативного мышления) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021 году» (математическая грамотность и креативное мышление) в 8 классе в целях подготовки к мониторингу формирования и оценки функциональной грамотности, осуществляемому в рамках международного исследования PISA</p>
2.3	Участие ОО в национальных и общероссийских исследованиях качества	Ежегодно	ОО	

	образования			
2.4	Участие ОО в апробации оценочных процедур национальных и общероссийских исследований качества образования	В соответствии с графиком проведения	ОО	Приказ от 26 февраля 2021 года № 55 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021 году»
2.5	Подготовка аналитической информации по итогам ВПР в качестве принятия управленческих решений	Ноябрь 2021 г., далее ежегодно (по графику)	ОО	Изучение аналитической информации по итогам ВПР, методическое совещание
2.6	Внедрение модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» государственной информационной системы «Региональное образование»	Ежегодно	ОО	Приказ от 20 августа 2021 года № 285-ОД «Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год и плановый 2022-2023 учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»
2.7	Организация и проведение итогового сочинения (изложения)	Ежегодно (декабрь)	ОО	Изучение нормативных документов по процедуре проведения итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации (привлекаемые организаторы)
2.8	Проведение муниципальных диагностических работ по качеству образования по предметам на базовом уровне	В течение 2021-2025 г.	ОО	
2.9	Вопрос на совещании руководителей по качеству образования и образовательным результатам обучающихся «Реализация Плана по улучшению показателей качества образования	Ноябрь 2021 г.	ОО	Подготовка информации к совещанию Приказ от 01 сентября 2021 года № 333 «Об утверждении Плана работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021-2022 учебный год»
2.10	Анализ результатов итоговой государственной аттестации	Август ежегодно	ОО	
2.11	Изучение методических рекомендаций РСОКОСО, значимых для развития	В течение 2021-2025 г.	ОО	В системе. Сайт ИРОСО
2.12	Организация и проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по выбору	Ежегодно	ООМО, ОО	Приказ от 11 мая 2021 года № 126-ОД «О проведении контрольных работ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области для обучающихся 9 класса в 2020-2021 учебном

				<p>году», Проведение контрольных работ в форме основного государственного экзамена по предметным областям в следующие сроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 мая, физика, количество участников 1 человек. - 20 мая, обществознание, количество участников 5 человек; - 21 мая, география, количество участников 2 человека. <p>Приказ от 11 мая 2021 года № 127 -ОД «Об участии в мероприятиях, по технологии проведения единого государственного экзамена по обществознанию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области 13 мая 2021 года» (обществознание и английский язык (раздел «Говорение»))</p>
2.13	Подготовка аналитической информации по итогам репетиционных экзаменов в качестве принятия управленческих решений	Ежегодно по графику	ООМО, ОО	
2.14	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методического комплекса по русскому языку и по математике в 5-11 классах	Февраль 2021 г.	ООМО, ОО	
2.15	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методических комплексов	Февраль 2022 г.	ООМО, ОО	
2.16	Инструктивные совещания для руководителей по качеству образования	Ежегодно по графику	ООМО, ОО	
2.17	Организация работы с неуспевающими, обучающимися из семей СОП	Ежегодно	ОО	Приказ № 293 от 02.09.2021 «Об утверждении Плана работы с неуспевающими обучающимися»
2.18	Использование методов рейтингования обучающихся, классов, рекрининга, бичмаркинга	В течение 2021-2025 г.	ОО	
2.19	Родительские собрания по вопросу проведения ГИА	Ежегодно	ОО	Родительское собрание от 15.09.2021 «ГИА основного общего образования» Родительское собрание от 05.12.2021 «Государственная итоговая аттестация 2022. Порядок проведения. Сроки»
3.Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
3.1	Участие в региональных мероприятиях по формированию позитивного отношения к вопросам	Ежегодно	ОО	В сроки утвержденные МОСО

	объективной оценки результатов обучения			
3.2	Мониторинг качества образования по кадровой обеспеченности	Октябрь 2021 г., далее-ежегодно	ОО	Мониторинг кадрового потенциала ОО (аналитические материалы, ОО-1)
3.3	Изучение аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам мониторинга объективности в ОО региона	Ежегодно	ОО	Методический совет по рассмотрению аналитических материалов и рекомендаций мониторинга объективности ОО субъекта. Утверждение «Дорожной карты»
3.4	Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах для учителей по направлению, связанному с объективным оцениванием образовательных результатов	В течение 2021-2025 г.	ОО	Приказ от 07 апреля 2021 года № 120-ОД «Об утверждении Плана курсовой подготовки и переподготовки в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в первом полугодии 2021 года» В системе.
3.5	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО и выпускников, претендующих на получение медалей	Декабрь-февраль ежегодно	ОО	
3.6	Организация обучения с последующим тестированием для проведения ГИА членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, организаторов ППЭ	Ежегодно	ОО	Приказ от 11 мая 2021 года № 128 -ОД «Об участии в тренировочных мероприятиях в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области 18 мая 2021 года» (тренировочные мероприятия ЕГЭ с применением технологии печати в ППЭ полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов, перевода бланков участников в электронный вид и технологии проведения письменной части иностранных языков», обучения работников, привлекаемых к проведению ЕГЭ и технологии проведения письменной части иностранных языков)
3.7	Проведение обучающих семинаров с лицами, привлекаемыми к проведению ГИА	Ежегодно (февраль-март)	ОО	Изучение нормативных правовых актов
3.8	Мониторинг развития системы внутришкольного контроля	Ежегодно	ОО	Приказ от 20 августа 2021 года № 284-ОД «Об утверждении Плана внутришкольного контроля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

				на 2021-2022 учебный год» Мониторинги «Обученность обучающихся. Итоги» (Справка)
4. Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО				
4.1	Мониторинг повышения рейтинга образовательных организаций МО «Томаринский городской округ»	Ежегодно	ОО	
4.2	Участие в работе семинара ГБОУ ДПО ИРОСО «Руководитель образовательной организации»	2021 г.	ОО	
4.3	Мониторинг показателей эффективности	Раз в 2 месяца ежегодно	ОО	
4.4	Повышение квалификации руководителей по теме «Обучение по ФГОС СОО», участие руководителей в форумах, семинарах	В течение 2021-2025 г.	ОО	Курсовая подготовка: «Антитеррористическая безопасность ОО» «Предотвращение коррупционных проявлений в ОО» «Информационная безопасность»
5. Профессиональный рост педагогов				
5.1	Повышение профессиональных компетенций педагогов через работу по самообразованию	Ежегодно (ноябрь)	ОО	План работы по самообразованию
5.2	Улучшение качественного состава педагогических работников ОО: профессиональный уровень, образование и укомплектованность высококвалифицированными кадрами	Ежегодно	ОО	Приказ от 14 сентября 2020 года № 245 «О реализации «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования в МО «Томаринский городской округ» и назначении ответственного лица по осуществлению мониторинга о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» Привлечение педагогических работников для работы в ОО в 2021 году: Учитель английского языка – высшее образование по профилю предметной области; Учитель русского языка - высшее образование по профилю предметной области. Учитель русского языка - высшее образование по профилю предметной области. Учитель химии – высшее образование по профилю деятельности. Доля учителей с высшим профессиональным образованием по профилю предметной области, не менее 95%
5.3	Аттестация педагогических работников	Ежегодно	ОО	Мониторинг педагогов, имеющих категорию: не менее 50% - высшая категория; не менее

				40% - 1 категория
5.4	Мониторинг развития цифровых компетенций педагогов	В течение 2021 г.	ОО	Участие в мероприятиях на платформе Учи.Ру и других платформах с получением сертификатов – в системе
5.5	Курсовая подготовка педагогических кадров для реализации ФГОС ООО и СОО	В течение 2021-2025 г.	ОО	Приказ от 23 декабря 2021 года № 443-ОД «О курсовой подготовке классных руководителей (педагогических работников) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (Во исполнение Поручения Губернатора Сахалинской области В.И.Лимаренко об организации правового просвещения с участие силовых структур, классных руководителей (педагогических работников), с целью профилактики детских правонарушений, повышение квалификации по специализированному курсу «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС -21, объем 144 академических часа. 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО Приказ от 01 сентября 2021 года № 328-ОД «Об утверждении тем по самообразованию педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021 -2022 учебный год».
5.6	Вовлечение педагогов в различные процессы, процедуры, конкурсы	Ежегодно	ОО	
5.7	Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	Ежегодно (январь)	ОО	Тохтобин А.Ф., Штро В.В., победители в номинациях.
5.8	Использование метода рейтингования педагогических работников	Ежегодно	ОО	
5.9	Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций	Ежегодно I полугодие	ОО	
5.10	Мониторинг профилактики профессионального выгорания педагогов округа: диагностика, тренинги, практическое оказание помощи, другие мероприятия	Ежегодно	ОО	Участие в диагностике «профессиональное выгорание», приняли участие 100% педагогов. Приказ от 29 сентября 2020 года № 267 О выполнении п.5.10 «Дорожной карты» развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Томаринский городской

				округ» на 2020-2025 годы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
5.11	Мероприятия в развитии системы наставничества	Ежегодно	ОО	Приказ от 09 сентября 2020 года № 228 Об утверждении Плана работы с молодыми специалистами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2020-2021 учебный год
5.12	Организация и развитие форм сетевого взаимодействия, в том числе между педагогами методических объединений: учителей математики и информатики, технологии	В течение 2021-2025 г.	ОО	По графику
6.Методическая работа в образовательных организациях				
6.1	Мониторинг методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования: лучшие практики	Январь-февраль 2021 г.	ОО	Подготовка информации для изучения.
6.2	Повышение рейтинга методической службы в образовательных организациях (вопрос на совещание руководителей)	2021-2025 г.	ОО	
6.3	Оказание помощи молодым специалистам в подготовке к урокам (занятиям), анализе учебного события, внеурочной (досуговой) деятельности	Ежегодно	ОО	Сопровождение молодых специалистов: посещение уроков (анализ) Приказ от 16 августа 2021 года № 276-ОД «Об утверждении Плана работы с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2021-2022 учебный год»
6.4	Организация и активизация работы ШМО, методических объединений	Ежегодно	ОО	Реализация Плана работы ШМО
6.5	Организация муниципальных методических объединений педагогических работников	Август-сентябрь 2020 г., далее-ежегодно	ОО	Привлечение педагогов к участию в муниципальных методических объединениях: ММО математического цикла, руководитель Асеева Т.М., учитель математики Тохтобин А.Ф.
7.Работа со школами с низкими образовательными результатами				

7.1	Исполнение мероприятий «дорожной карты», направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 годы	Декабрь 2021 г.	ОО	Участие в проекте «500+»
7.2	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся и развития ОО	Февраль-март 2021 г.	ОО	Реализация подпрограммы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 2020-2023 годы. Подпрограмма разработана Управленческой командой школы. Разработки Программы опирались на разработку ФГБУ ФИОКО «Концепцию вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся», результаты самодиагностики разработанной ФИОКО.
8.Работа со способными и одарёнными детьми				
8.1	Проведение школьного и муниципального этапов ВОШ	Ежегодно	ОО	Приказ от 25 августа 2021 года № 315 «О проведении школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2021-2022 учебном году» Всего участвовали 45 человек.
8.2	Участие и учёт обучающихся в конкурсах различных уровней	Ежегодно по полугодиям	ОО	Мониторинг участия в конкурсах обучающихся; занятие призовых мест.
8.3	Участие педагогов в региональных мероприятиях по развитию системы выявления и поддержки одарённых детей	Ежегодно	ОО	Областной конкурс разработки уроков, Зелюткина Г.М., призёр
8.4	Формирование банка одарённых детей	Ежегодно	ОО	Приказ от 11 мая 2021 года № 130 -ОД «Об исполнении контрольных цифр показателей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской

				области на 2021 - 2024 годы» (региональный проект «Успех каждого ребенка» на 2021 – 2024 годы», привлечение обучающихся к участию в онлайн-уроках, повышения мотивации к учебным достижениям)
8.5	Мониторинг охвата школьников дополнительным образованием	Ежегодно по полугодиям	ОО	
8.6	Создание банка данных педагогического опыта по работе с одарёнными детьми	В течение 2020-2025 г.	ОО	
8.7	Вопрос на совещание руководителей «Развитие и совершенствование деятельности ОО МО «Томаринский городской округ» по улучшению показателей в работе со способными и одарёнными детьми в 2021/2022 учебном году»	Сентябрь 2021 г.	ОО	«Информационная справка» на совещание.
8.8	Создание профильных классов	Сентябрь ежегодно	ОО	С учетом контингента обучающихся в средней общеобразовательной школе в 2021-2022 году реализуется универсальный профиль
9.Профориентация				
9.1	Участие в мероприятиях чемпионата WORLDSKILLS	Ежегодно	ОО	
9.2	Участие педагогов в мероприятиях по развитию системы профориентации, работе с одарёнными детьми	Ежегодно	ОО	Куратор проекта «Билет в будущее» на уровне ОО, Негодова О.С.
9.3	Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно (сентябрь-декабрь)	ОО	Участие в проекте «Билет в будущее» Кутбиддинов Т.Р., Премия Губернатора Сахалинской области
9.4	Мероприятия с родителями по профориентации обучающихся	В течение 2021-2025 г.	ОО	Информация на сайте ОО в сети Интернет, родительские собрания
9.5	Учёт обучающихся по: -профильной и подготовке; -охваченных профессиональной диагностикой; -изучающих предметы на углубленном уровне или в профильных классах	В течение 2021-2025 г.	ОО	Участие обучающихся в профессиональной диагностике; выбор образовательного маршрута, обучающегося с учетом профилизации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития на 2019-2025 годы, Программой воспитания на 2021-2025 годы (Приказ № 296-ОД от 23.08.2021) охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-

нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи: Становление единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей. Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

-интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

-гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной деятельности в области художественного, эстетического и нравственного воспитания развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

-организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

-спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в общешкольные дела и мероприятия стабилен.

Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия.

Мероприятия 2021 года.

При проведении внеурочных мероприятий классными руководителями, педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности:

Формы	Тематика
Акции	«Меняю сигарету на конфету», «От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), «Свеча памяти», «Георгиевская лента»,
Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций «Мой любимый учитель», конкурс «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, конкурс сочинений.
Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Помню-горжусь!», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», «Герои России», «Правнуки Победы, дела и свершения», «История моей семьи, в годы войны», «Моя гордость»
Игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
Творческие встречи	Встреча с ветеранами приравненными к ВОВ
Концерты	Концерт Патриотической песни, концерт «Учителям посвящается...», «Поют Дети России»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы вошли мероприятия патриотической направленности:

- месячник военно-патриотической направленности с перечнем мероприятий для классных коллективов и общих мероприятий;
- участие в фестивале «Поют дети России»;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- спортивные мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы России;
- классные часы по направлениям «День Воинской славы России»;
- участие педагогов в региональных конкурсах военной тематики.

А так же:

-творческие дела фольклорного характера: фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.;

- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории области;
- изучение родословной и т.д.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт

осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшекласников», в который входят учащиеся с 5 по 11 классы. Система ученического самоуправления позволила ощутить ребятам, сопричастность к организации жизни в школе, через мероприятия: конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Совет старшекласников подводит итоги внутришкольных соревнований. Ребята организовывали и проводили праздники, готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей села (День села, Новый год, день пожилого человека). Провели акции «Помоги детям собраться в школу», «Ветеран живет рядом».

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретают опыт общественной работы в школе. Таким образом, в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Перед обществом стоит проблема социальной не востребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН, о правах ребенка, изучение Закона «Об образовании в РФ», Устава школы, Конституции РФ.

С законами, нормами, правами школьников знакомят и привлекаемые специалисты из межведомственных структур – инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-9 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП. Учащиеся знают правила дорожного движения, но, не смотря на это, часто их нарушают. В апреле-мае, в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают правила, культуру поведения на дорогах села (города). В 5-х классе проводится викторина «Светофор», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Принимаем участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется в рамках подпрограммы «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Подпрограмма служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования школы, социума, семьи, направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В соответствии с

программными мероприятиями, в младших классах разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Особое направление в воспитательной работе уделяется воспитанию законопослушного поведения, предотвращению противоправного поведения: Индивидуальная работа с учащимися по профилактике подростковой агрессии; Учет лиц, склонных к подростковой агрессии; Заседание СП по вопросу: исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей; Занятость проблемных подростков в свободное от основной учебы время; Беседы 1-11 кл. на правовые темы; Заседание СП по динамике с проблемными подростками; Агитационная деятельность совместно с ОКУ «Центр занятости населения».

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ в 2021 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	12														108
2	10	10	1	6	1	3									
3	10	10		5	1										
4	12	12	1	7	1	1									12
1-4 кл.	44	32	2	18	3	4									120
5	13	13	2	7	1										13
6	12	12		7		1									
7	11	11		4											22
8	12	12	1	3											12
9	8	8		1		1									8
5-9 кл.	56	56	3	22	1	2									55
10	4	4													12
11	2	2		2											
10-11 кл.	6	6		2											12
Итого	106	94	5	42	4	6									187

Состояние на 16.04.22 13:39:32
© Сетевой Город. Образование 5.0.60561.1258

Динамика успеваемости обучающихся за 1 четверть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: 1 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	15														135
2	12	12	4	4		1									2
3	11	11		9	1	1									
4	9	9	1	1		1									9
1-4 кл.	47	32	5	14	1	3									146
5	12	12	1	6	1	2									12
6	12	12		8	1										
7	12	12		5		3									12
8	12	12		4		1									24
9	12	12	1	2		3									12
5-9 кл.	60	60	2	25	2	9									60
Итого	107	92	7	39	3	12									206

Состояние на 16.04.22 13:36:45
© Сетевой Город. Образование 5.0.60561.1258

Динамика успеваемости обучающихся за 2 четверть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному		двум	более 2		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	15													135
2	11	11	4	3		2								
3	11	11	1	7		2								
4	9	9		4	1									9
1-4 кл.	46	31	5	14	1	4								144
5	11	11	1	4	1	3								11
6	13	13		8	1									
7	12	12		7										12
8	14	14		3		1								14
9	12	12	1	3		1								
5-9 кл.	62	62	2	25	2	5								37
Итого	108	93	7	39	3	9								181

Составлено на 16.04.22 13:37:29
© Сегаевой Город. Образование 5.0.60561.1258

Динамика за три учебных года

Учебный год	Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не успевают по предметам			
			Всего	из них			Всего	из них		
				на «5»	на «4», «5»	с одной «3»		одно му	двум	более 2
2020/2021	1-4	44	32	2	18	4				
2019/2020		32	23	6	8	1				
2018/2019		24	16	3	7		1	1		
2020/2021	5-9	56	56	3	22	2				
2019-2020		43	43	2	12/1	2				
2018/2019		31	30	1	7	1	1	1		
2020/2021	10-11	6	6	0	2	0				
2019-2020		7	7		7	1				
2018/2019		8	8		4					

Результаты сдачи ЕГЭ

предмет	2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
	базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень	
	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
математика	0	0	34	0	0	0	27	0

предмет	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
Русский язык	67	0	43	0

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2020 году

Количество выпускников (чел.)	математика				русский язык				Количество получивших аттестат в 2020/2021 уч.году (чел)
	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		
	Средний балл	Ниже порога							
6/8	0	0	3	0	0	0	3,4	0	6/8

Востребованность выпускников

Всего выпускников (чел.)	9 класс			Всего выпускников (чел.)	11 класс			
	из них:				поступили в СУЗы		поступили в ВУЗы	
	продолжили или обучение в 10 классе	поступили в СУЗы	в т.ч. на территории Сахалинской области		количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области	количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области
8	5	3	3	2	1	1	1	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области образовательных программ федеральным требованиям;

• контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

• оценка условий реализации ООП;

• контроль состояния условий реализации ООП;

• мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

• оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

• мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

• мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ОО оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП здоровье учащихся:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания; • психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

• Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Оценка кадрового обеспечения

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию количество штатных единиц на начало и конец отчетного года от 21.07.2011 № 86Н

№ п/п	№ п/п от 21.07.11 № 86н п. 44	Наименование	Количество, ед
1	2	3	4
1	44	Количество штатных единиц на начало года	35,72
2	44	Количество штатных единиц на конец года	35,72

Численность работников на 01.01.2021 года, всего 29 человек, на конец текущего года, на 31.12.2021 года, 29 человек, из них руководящие работники 1 человек (директор). Педагогических работников на конец календарного года всего 18 человек, в том числе

учителей –16 человек, из них 4 учителей, осуществляющих деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования; 11 учителей-предметников. В школе работает педагог-психолог (1), педагог дополнительного образования (1), (совместительство). Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования – прекратил педагогическую деятельность 2 специалиста. Данные изменения кардинально повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

СПИСОК

штатных педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области с указанием основной должности и внутреннего совместительства по предметной области 2021-2022 учебный год

	ФИО	Образование	Специализация / квалификация	Стаж работы	Предметная область	Внутреннее совместительство
1	Асеева Т.М.	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1980 г.	Математика, физика/учитель средней школы	41	Учитель математики	
2	Ужвюк М.В.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2015 (специалитет)	050706.65 педагогика и психология/ педагог психолог	7 2	Педагог психолог	
		ООО «Столичный учебный центр», Диплом ПП № 0002605, 2018	Учитель, преподаватель изобразительного искусства			Учитель, преподаватель изобразительного искусства
		ООО «Столичный центр» Диплом о профессиональной переподготовке Диплом ПП № 0028190 от 18.05.2021	Учитель, преподаватель технологии			Учитель, преподаватель технологии
3	Зелюткина Г.М.	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1988	Русский язык и литература/ учитель средней школы	39	Русский язык и литература	
4	Камаева О.А.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	0501103.65. География /учитель географии	15		география
		ЧОУ ДПО «ИНТехО» ПП, 2016	ППП «Педагогическое образование: учитель начальных классов»		Учитель начальных классов	
5	Купреева М.А.	Южно-Сахалинское педагогическое	Преподавание в начальных классах	27	Учитель начальных	

		училище, 1986	общеобразовательной школы/учитель начальных классов, старшая пионервожатая		х классов	
6	Кокорина И.В.	Южно-Сахалинское педагогическое училище, 1989	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных классов	27	Учитель начальных классов	
		НАЧОУПО «Современная гуманитарная академия», 2013 (бакалавриат)	психология			
7	Куркина Е.В.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2003	Филология/ учитель русского языка и литературы	23		
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2010	Образовательные области: история, обществознание (право, экономика), краеведение)		Учитель истории и обществознания	ОРКиСЭ, ОДНК
8	Ли Цун За	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1979	Математика и физика/учитель средней школы	41	Учитель физики	
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2008	Профессиональное обучение: информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии/информатика			Учитель информатики Учитель музыки
9	Негодова О.С.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	030401.65 история/историк, преподаватель истории	7		
		ЧОУ ДПО «ИНТехнО», 2016	ППП «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»		Учитель русского языка	Педагог дополнительного образования
10	Свириденко Р.С.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2000	Физическая культура и спорт/ педагог по физической культуре	4	Учитель физической культуры	
11	Тохтобин А.Ф.	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова г.Абакан, 2014	050200 физико-математическое образование профиль математика/ бакалавр физико-математического	6	Учитель математики	

			образования			
12	Хайрулина О.И.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2012	История/ учитель истории	19		
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2004 Диплом ПП № 434719	Преподавание английского языка		Учитель английского языка	
13	Чернявская А.В.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2017	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	15	Учитель родного языка	
		АНО ДПО «ФИПКип», 2021	Учитель русского языка и литературы			
		АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», 2021	Педагогическое образование/ учитель биологии, учитель географии»			Учитель географии и Учитель биологии
14	Штро Н.М.	Южно-Сахалинский государственный университет, 2018	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	8	Учитель начальных классов	
		ФГБОВПО, диплом о среднем профессиональном образовании, 2013	Преподавание в начальных классах/учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста		2	
		ООО «Столичный центр», 2019 Диплом № 17438	Учитель биологии			Учитель биологии
15	Штро В.В.	Хабаровская государственная академия экономики и права, 2015	Менеджмент/ бакалавр	2		
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 0017811	Учитель физической культуры		Учитель физической культуры	
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 0017761	Учитель преподаватель изобразительного искусства	2		Учитель ОБЖ
		ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии», 2018 Диплом 482408309917	Педагог дополнительного образования			Педагог дополнительного образования
16	Шамаева О.В.	Южно-Сахалинский государственный университет	Учитель химии, биологии	27		учитель
17	Марьенко Т.А.	АНО ДПО «ФИПКип»,	Учитель физической		Учитель	

		2020 Диплом 772412146001	культуры		физическ ой культуры	
--	--	--------------------------------	----------	--	----------------------------	--

Курсовая подготовка

На базе какого учебного учреждения	Тема	Документ	Срок обучения	ФИО
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Информационная безопасность в образовательном процессе современной школы»	Регистрационный № 1172 от 22.03.2021 652411186943	с 22.03.2021 по 02.04.2021	Хайрулина О.И.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Методы и технологии дистанционного обучения в образовательном процессе»	Регистрационный № 1242 от 04.04.2021 652411187013	с 17.03.2021 по 07.04.2021	
Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Г.Москва	дополнительная профессиональная программа «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	Регистрационный № у-7298/б 040000252060	с 01.03.2021 по 26.03.2021	
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Методы и технологии дистанционного обучения в образовательном процессе»	Регистрационный № 1236 от 07.04.2021 652411187007	с 17.03.2021 по 07.04.2021	Свириденко Р.С.
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Разработка урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью»	Регистрационный № 1493 от 16.04.2021 652411187264	с 30.03.2021 по 16.04.2021	
Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной	дополнительная профессиональная программа «Совершенствование	Удостоверение	с 02.07.2020 по 30.11.2020.	Асеева Т.М

политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».			
Повышение квалификации ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск	дополнительная профессиональная программа «Преподавание учебного курса «Краеведение» в начальной школе (2-4 классы): теоретические аспекты»	Регистрационный номер 2304 652411188075	с 17.05.2021 по 22.06.2021	Кокорина И.В.
Портал «Единый урок»	Член методического совета Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации, созданного в целях методического сопровождения и осуществления педагогической экспертизы образовательных и просветительских инициатив Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества		Август 2021	Штро Н.М.

Педагогические работники имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности). 94% педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 6,2% (1 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки (учитель начальной школы). Качественный состав педагогов: 85% (16) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 6 человек – высшую, 6 – первую, 1 человек имеет соответствие, 3 человека не имеют категории.

Возрастная структура педагогического коллектива на 22.10.2021 года: 25% (5) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 30% (3) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 50 до 55 лет 10% (2), от 55 лет и старше составляет 30% (6). Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (чел.)»

Показатель	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого 2021 год
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (чел.), в том числе:	7	16	3	8	34
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ профессиональную переподготовку (обучение) в ГБОУ ДПО ИРОСО, чел.	1	15	-	6	22
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ профессиональную переподготовку (обучение) в образовательных организациях за пределами Сахалинской области, чел.	7	8	3	5	23

Участие педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение качественного образования.

Муниципальный этап конкурса «Педагог года – 2021»	30.01.- 31.01	Тохтобин А.Ф., Штро В.В., номинанты
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку классного часа		
Участие в вебинарах, педагогических форумах, участие в муниципальном объединении учителей русского языка. Концепция русского языка Областной конкурс «Русский язык – герой нашего времени», посвященный Дню русского языка Проведение мероприятий просветительского и образовательного характера, направленных на повышение качества изучения и преподавания государственного языка Российской Федерации		Все педагогические работники Участники
Участие в вебинарах, педагогических форумах, участие в муниципальном объединении учителей математики. Концепция математического	В системе	Руководитель МО Асеева Т.М. - вебинары – 15 / Асеева Т.М.,

образования		- оценка предметных и методических компетенций – 1 / Асеева Т.М., - диагностика педагогических компетенций – 3 / Асеева Т.М. 1 педагог «Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по предметам «Математика», «Информатика», <i>ноябрь</i> «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников», <i>ноябрь</i>
Обучение на КПК для учителей математики школ со стабильно низкими результатами		
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к Году памяти и славы в 2021 году		1 победитель Шорина М. 6 участников

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга школы учителями используются ресурсы Интернет-платформы для подготовки к урокам, используются формы дистанционного обучения в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса по погодным условиям).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы..

Обеспеченность учебниками	Количество учебников на 1 ученика/общий % обеспеченности	Число книг, всего 9168 экз. из них: учебники 7009 экз.; учебные пособия 188 экз.; художественная литература 1919 экз.; электронные документы 52 экз.
1-4 классы	9/100	
5-9 классы	16,4/100%	
10-11 (12) классы	18/100%	

Библиотека имеет небольшой зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 65% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой Город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе:

1. Создана нормативная база: • Регламент работы в АИС «Сетевой город» • Инструкции по работе с АИС.

2. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, учащийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) учащихся имеют индивидуальное имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС СГО - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

- Для выполнения этих задач в школе функционируют модули: Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

Администратором системы полностью внесены сведения об обучающихся (воспитанников): фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Доска объявлений. На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей. Календарно-тематическое планирование уроков по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 90%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные). Данный модуль не используется. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется на основе приказа руководителя с указанием причины выбытия.

Отчеты. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям.

Модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об

успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и: - директор и заместитель директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий, в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены

Раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, АИС «Сетевой город. Образование» в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Созданные условия позволяют создать открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Здание школы шлакоблочное, 3-х этажное, построено в 1962 году, по типовому проекту. Проектная вместимость образовательного учреждения составляет 450 мест, фактическое количество обучающихся на конец 2021 года 116 человек.

Территория учреждения имеет озеленение, наружное электрическое освещение, ограждение по периметру земельного участка.

На земельном участке выделены функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная, зона отдыха.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания, спортивно - игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Установлены тренажеры непосредственно на территории учреждения, на расстоянии 7-10 метров от здания. Хозяйственная зона располагается на расстоянии 35 м от здания школы, имеет самостоятельный въезд с улицы.

Имеются 2 подъездных путей, покрытие со стороны центрального входа выполнено из асфальтобетона.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами. Площади учебных помещений соответствуют численности обучающихся:

- кабинет русского языка и литературы – 44,6 кв.м
- кабинет начальных классов (1,4) - 47 м.кв.
- кабинет начальных классов (2,3) - 44,6 м.кв.
- кабинет математики – 47,56 кв.м.;
- кабинет химии – 76 кв.м.;
- кабинет физики – 78,8 кв.м.;
- кабинет информатики – 45,24 кв.м.;
- кабинет английского языка - 48,7 кв.м.
- кабинет географии, биологии - 46,9 кв.м.
- кабинет истории - 64,9 м.кв.
- кабинет внеклассной работы - 44,6 м.кв.
- кабинет № 13 (10 кл.)- 68 м.кв.

-кабинет кулинарии -11,3 м.кв.

-библиотека – 45,9 кв.м (6 посадочных мест);

В кабинетах необходимое количество дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 2–х местными ученическими столами, стульями. В школе имеется достаточное количество мебели в соответствии с ростовыми характеристиками обучающихся. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы, мебель соответствует требованиям санитарный правил и норм (экспертные заключения №№ ОИ/2-0546-19.1 и ОИ/2-0546-19.2 от 21.05.2019 г.)

Наполняемость классов составляет от 9 до 15 обучающихся, при нормативной наполняемости - не более 25 обучающихся. В кабинете информатики проводится обучение ПЭВМ, имеющими видеотерминалы (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), площадь на одного обучающегося составляет – 4,8 кв.м, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеотерминалом (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), составляет не менее 4,5 кв.м. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже здания школы, площадью 185,64 кв.м., при рекомендуемых показателях площади спортивного зала - не менее 162 кв.м, 288кв.м, 540кв.м. В состав помещений спортзала входят:

- раздевальные для мальчиков и девочек, площадью 12 кв.м каждая,
- комната инструктора- 12 кв.м;
- снарядная – 8 кв.м.

Отделка стен помещений спортивного зала выполнена строительными материалами, допускающим их уборку влажным способом, дезинфекцию, покрытие пола –дощатое, сверху линолиум.

Система вентиляции (естественная, механическая на вытяжке пищеблока), аэрация учебных помещений за счет оконных проемов. Естественное освещение за счет оконных проемов. Искусственное освещение обеспечивается светильниками с люминесцентными лампами, имеющими защитную арматуру.

Гардероб для учащихся оборудован на 1-м этаже здания, гардероб оснащен вешалками для одежды, ячейками для обуви.

27	Жорник Влада Алексеевна	10		21.09.21											1
28	Кутбиддинов Тимур Равшанович	10			22.09. 21				01.10.21	06.10.21			22.10. 21	29.10.21	5
29	Ершов Сергей Алексеевич	9					29.09.21								1
30	Шорин Вадим Владимирович	10					29.09.21								1
31	Непомнящая Арина Михайловна	11						30.09.21				08.10.21			2
32	Николаев Никита Александрович	9							01.10.21				12.10. 21	22.10.21	3
33	Сухарева Полина Юрьевна	5								06.10.21					1
34	Белая Виктория Игоревна	5								06.10.21					1
35	Городец Владимир Константинович	6								06.10.21	08.10.21		22.10.21		3
36	Бречалова Виктория Антоновна	11								06.10.21					1
37	Павленко Маргарита Юрьевна	11								06.10.21					1
38	Прокопенко Даниил Максимович	6									08.10.21		22.10.21		2
39	Обухова Елизавета Игоревна	4											22.10.21		1
40	Воробьев Ярослав Викторович	4											22.10.21		1
41	Потапов Глеб Алексеевич	4											22.10.21		1

42	Фендриков Степан Игоревич	4											22.10.21		1
43	Кузнецов Степан Алексеевич	5											22.10.21		1
44	Мацко Юлия Денисовна	6											22.10.21		1
45	Штро Владислав Александрович	9											22.10.21		1
	ИТОГО		4	25	4	3	3	4	5	13	5	7	21	2	96

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023