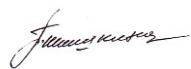


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ ТОМАРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09
E-mail: ilinskmousosh@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
«26» марта 2025 г., Протокол № 2

Утверждено:
Приказом по ОО № 100-ОД
от «26» марта 2025 г.

директор  Т.А.Шишкина

С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Е
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ИЛЬИНСКОЕ
ТОМАРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с.Ильинское
Адрес организации юридический/фактический:	694840, Российская Федерация, Дальневосточный Федеральный округ, Сахалинская область, Томаринский район, с. Ильинское, Гвардейский пер, д. 15
Телефоны (факс)	(42446) 25-209
E-mail	ilinskmousosh@mail.ru
Руководящие работники	Директор – Шишкина Татьяна Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тохтобин Александр Филимонович Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Чернявская Анжела Викторовна
Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Отдел образования муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Сведения о государственной регистрации учреждения /КПП	ОГРН 1026501019291 ИНН 6516002651/651601001
Лицензия	от 05 октября 2015 г., серия 65 Л 010000430, регистрационный номер № 139-III
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 20.05.2024 № А007-01259-65/01175766 Дата предоставления государственной аккредитации 21.12.2015

Система управления организацией/коллегиальные органы

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках действующего законодательства Российской Федерации, а также концепцией «Школа Минпросвещения России».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой сформировалось 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие, права и обязанности которого, с учетом его компетенции в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации. На данном уровне модели управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом государственно-общественного управления, состоящим из представителей участников образовательных отношений, общественности и учредителей организации. Управляющий совет осуществляет синтез прав, законных интересов и усилий всех представляющих сторон для обеспечения максимальной эффективности образовательной деятельности школы в рамках реализации государственной политики в сфере образования-участие в разработке и согласовании программ, планов, стратегии развития школы, мониторинг реализации, а также решение иных вопросов, отнесенных действующим законодательством и уставом образовательной организации к компетенции управляющего совета.

Управляющий совет формируется через механизмы выборов (родители, педагогические работники, обучающиеся старше 14 лет), вхождения по должности (руководитель образовательной организации), назначения (представитель учредителя) и кооптации, т.е. включения управляющим советом в свой состав новых членов из представителей общественности (органов государственной власти, местного самоуправления, организаций культуры, образования, предпринимателей, выпускников и прочих заинтересованных лиц), возможности членов управляющего совета объединяются в целях развития образовательной организации, формирования условий для успешности обучающихся, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях формирования и укрепления суверенной национальной системы образования Российской Федерации.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления данного уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы (ежегодно). Методическое объединение

ведет методическую работу по предмету (ам), организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы, в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления является общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.



07.09.2024 г прошел региональный форум «ПРОродителей» в г. Южно-Сахалинск, который собрал в столице островов свыше 140 участников.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития образовательной организации разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует векторам развития, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности в соответствии с профстандартами для работников каждого уровня управления, что обеспечивает слаженность в управлении развитием школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год и 2024-2025 учебный год;
- план мероприятий по повышению качества общего образования на 2023/2024 учебный год и 2024-2025 учебный год;
- план методической работы на 2023/2024 учебный год и 2024-2025 учебный год;
- план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год и 2024-2025 учебный год.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая команда определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности руководителей структуры управления является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления, Управляющему Совету, Педагогическому Совету делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования основной образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения рабочих программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителю методического объединения делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности организации по осуществлению образовательного процесса, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноты содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные акты юридического лица (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в соответствии с компетенцией структурного подразделения. Годовой календарный учебный график, учебный план, основная общеобразовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципальное образование «Томаринский городской округ» Сахалинской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образования.

«Оценка образовательной деятельности». Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Мобильные телефоны и планшеты переводятся в режим «полета» и находятся в ранцах школьников.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей при реализации образовательных программ.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников охранного агентства и обучающихся при угрозе совершения преступления в программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС на учебный год, утверждены планы тренировок (штатных).

В школе особое внимание уделяется решению вопросов по созданию комфортной образовательной среды в рамках здоровьесберегающих технологий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа реализует образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования и нормативными правовыми актами Российской Федерации в рамках:

-Приказов Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, по данным стандартам осуществляют учебную деятельность 1-4 классы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой основного общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой

начального общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует второй этап школьного обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в рамках:

-Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022), по данным стандартам обучаются с 5-9 классы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой начального общего и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует третий этап школьного обучения.

-Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-от 12 августа 2022 г. №732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО началась в 10 классе с 1 сентября 2023 года и продолжается в 2024 году.

С 1 сентября 2023 года юридическое лицо осуществляет деятельность в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Юридическим лицом разработаны Основные Образовательные программы по каждому уровню образования на основе ФОП и ФГОС и внесены изменения в соответствии с изменениями на федеральном уровне.

Образовательные программы понимаются в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФОП ООО, обновленных ФГОС каждого уровня образования.

При реализации ООП учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания.

В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Учебный план 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Материально-технические условия образовательного процесса соответствуют требованиям ФОП и ФГОС на разных ступенях обучения. Учебные кабинеты оборудованы моноблоками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, используются электронные ресурсы по предметным областям учебного плана.

Учителя начальной школы работают по образовательной программе «Школа России». Образовательная система «Школа России» - является наиболее приемлемой для реализации школой, обеспеченной методически.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Учебный план начального общего образования отражает содержание образования на первой ступени.

Основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФОП ООО, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года обучающихся воспользовавшихся правом на льготный прием в образовательную организацию, нет. В 2024 году правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО нет.

Учебный план основного общего образования отражает содержание образования на второй ступени.

Целями реализации ООП СОО являются:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

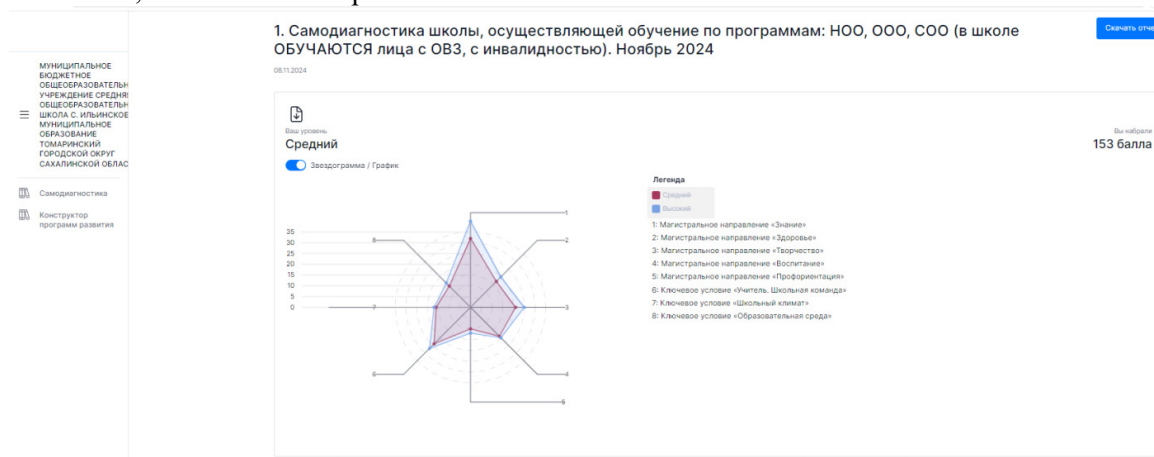
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план среднего общего образования отражает содержание образования на третьей ступени, составлен на основе ФОП: гуманитарный профиль, с увеличением количества часов на предметные области: литература, история. С 01.09.2024 года реализуется технологический (инженерный) профиль – 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы, с увеличением количества часов по профильной математике и физике.

Юридическое лицо с 01.09.2023 является участником проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», в 2023-2024 учебном году (в ноябре 2023 года школа прошла самодиагностику). В марте и ноябре 2024 года школа прошла самодиагностику «Школа Минпросвещения России» сегодня – вектор развития школы по 8 магистральным направлениям.

Данное направление должно обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, на реализацию Указа Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель современной образовательной организации – это движение вперед. Диагностика показала стабильность развития образовательной организации – средний уровень, показатель марта 152 балла, показатель ноября 153 балла.



-формирование концептуального видения будущего образовательной организации:

- реализация векторов «Школа Минпросвещения России» (Программы развития школы «Школа равных возможностей» на 2024-2027 годы). Программа согласована с Учредителем – отделом образования и размещена на сайте образовательной организации.

Векторы развития «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное

пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат».

Участие в самодиагностике образовательной организации подразумевает прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации школой успешных практик системы образования. По результатам самодиагностики на ноябрь 2023 года наша школа находилась на базовом уровне (нижнем), в 2024 году школа находится на среднем уровне.

Критерии каждого направления самодиагностики (март и ноябрь 2024 года) позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашего учреждения, понять уровень и подобрать правильные направления развития.

В школе создана управленческая команда для реализации данного проекта, разработана дорожная карта и Программа «Школа – развития» на 2024-2027 г.г. Административный аппарат и педагогический коллектив *прошли переподготовку* по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» на базе ИРОСО.

Опираясь на направления векторов, анализируем нашу работу ориентируясь на 8 магистральных направлений и отмечаем то, что удалось сделать и достичь и по каким направлениям западаем и находимся в зоне риска.

Знания. На фоне глобальных процессов – модернизации, информатизации, цифровизации (а все эти тенденции мы переживаем в течение двух десятков лет) – образовательный процесс в российских школах сохраняет устойчивый «знаниевый» характер.

Наша школа – школа учебы, воспитания, развития. А для знания, вектора «Школа Минпросвещения России», главными характеристиками остаются качество и объективность.

- созданы в конструкторе рабочие программы учебных предметов;
- обновлена система ВСОКО на уровне ОУ;
- заключён договор о сетевой форме реализации образовательных программ;
- в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Функциональная грамотность»;
- на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют объединения: «Основы 3D моделирования», «БПЛА», «Робототехника», «Гравер».

Творчество. Когда мы говорим об образовании, очень часто пытаемся найти слово – символ, слово, отражающее цель, смысл, суть взаимодействия детей и взрослых... И как правило, находим – творчество!

В идеальной школе должны созданы условия для самореализации, проявления творческого потенциала каждого. Ориентиры, вектора «Школа Минпросвещения России», легко проецируются на сложившуюся в нашей школе систему работы: интеграция учебной и внеурочной деятельности, участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

– обучающиеся являются активными участниками, победителями и призерами различных конкурсов, фестивалей, олимпиад школьного, муниципального уровня;

- создан детский школьный театр;
- организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств.

Профориентация. Главным результатом периода обучения в школе становится успешная социализация выпускника, его осознанный выбор профессионального пути и максимальная самореализация во взрослой жизни. Поиск своего пути начинается в период дошкольного детства и не прекращается вплоть до выпускных экзаменов в школе.

Реализация данных мероприятий, способствует решению этой задачи.

- 90% обучающихся участвуют в реализации проектов «Проектория», «Билет в будущее».
- 90% обучающихся 8-9 классов приняли участие в онлайн-профдиагностике;
- разработана (реализуется) программа профориентационной деятельности педагога-психолога «Твоя будущая профессия»;
- реализуются профильные направления «Психолого-педагогический класс», «Школа будущего педагога»; технологический (инженерный) класс.

Воспитание. Разговор о новых подходах к системе воспитательной работы проводим на педагогическом совете, в 2023 году дан старт школьной «Программе воспитания», программа воспитания ежегодно подвергается корректировке с учетом новых тенденций Федерального уровня. Основная составляющая программы – актуализация идей гражданственности и патриотизма, к государственной символике, поддержке волонтерского движения и детских инициатив. Историческая реальность 2024 года

доказывает важность этих направлений, требует максимально ответственного подхода педагогов к каждому воспитательному событию, к каждой встрече с воспитанниками.

- с 1 сентября 2022 года в школе введена церемония поднятия флага и исполнение Государственного гимна РФ, продолжается по понедельникам;

- созданы уголки с государственной символикой в классных кабинетах;

- размещается экспозиция в уголках «О воинах-интернационалистах, участниках военных действий»;

- обучающиеся являются участниками детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»);

- в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в школе создан и активно работает отряд старшеклассников «Патриот»;

- взаимодействие с социумом в направлении патриотического и гражданского воспитания.

Здоровье. По-прежнему актуальной остается тема здоровьесбережения, причем в самом широком ее понимании. В рамках реализации программы развития коллективом школы исследуются проблемные зоны, разрабатываются методики для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, апробируются разнообразные формы и методы работы. Значительный вклад в решение ряда задач вносят специалисты социально-психологической службы, которые занимаются вопросами инклюзии, ОВЗ, адаптивных программ.

- обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);

- реализуется программа здоровьесбережения;

- регулярно осуществляется родительский контроль питания школьников.

- на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует модуль «Первая помощь»;

- в рамках школьного спортивного клуба «СПАРТА» функционируют спортивные секции: «Волейбол», «Техвандо», «Самбо», «Мини-футбол».

Учитель. Самые актуальные проекты и программы «оживают», обретают понятные черты и наполняются смыслом только тогда, когда оказываются в руках профессионала – учителя, воспитателя, педагога. Федеральные и региональные программы нацеливают нас на системную индивидуальную работу с каждым педагогическим работником. Внимание к молодым учителям, методическое сопровождение – все это стало содержанием работы школы молодого педагога. Педагогический коллектив принимает участие в вебинарах, семинарах, мероприятиях по реализации векторов «Школа Минпросвещения России»;

- педагоги (отдельные)– активные участники мастер-классов, форумов, фестивалей, победители и лауреаты конкурсов различных уровней, в тоже время в школе сложный педагогический коллектив, который складывался годами и все направления современных векторов развития организации сталкиваются с отторжением части педагогов, нежеланием изменять себя в свете профессиональных стандартов, требований, предъявляемых к современному педагогу.

- педагоги приняли участие в мероприятиях по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников на основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 15.04.2024 № 3.12-454-р, в рамках реализации Дорожной карты проекта изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области, утвержденной распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.10.2023 № 3.12-1408-р «Об утверждении Дорожной карты проекта изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области», приказом отдела образования № 94-а от 16.04.2024, Приказом юридического лица № 129-ОД от 16 апреля 2024 года с учетом значимости профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы проходила посредством выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария информационно-аналитической платформы (далее – Платформа):

- а) 22 апреля 2024 года – по русскому языку (формат основного государственного экзамена). Участники – Зелюткина Г.М., Куркина Е.В., Негодова О.С., Чернявская А.В., учителя, преподающие учебный предмет «Русский язык» в 5-11-х классах.

- б) 23 апреля 2024 года – по математике (формат основного государственного экзамена). Участники – Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф., учителя, преподающие учебный предмет «Математика» в 5-11-х классах.

- в) 24 апреля 2024 года – по биологии и физике (формат единого государственного экзамена). Участники – Куулар А.Д., Ли Цун За, учителя, преподающие учебные предметы «Биология» и «Физика» в 9-11-х классах.

б) 25 апреля 2024 года – по химии и обществознанию (формат единого государственного экзамена). Участники – Куулар А.Д., Шишкина Т.А., Куркина Е.В., Мацинович В.Ю., учителя, преподающие учебные предметы «Химия» и «Обществознание» в 9-11-х классах.

Векторы профессиональных мотивов много, но у большинства педагогов на первое место выходят материальные мотивы (желание иметь финансовую стабильность, хорошо оплачиваемую работу, социальный пакет и соответствующие льготы), без вклада в командную работу.

-использование мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива:

Лишь некоторые педагоги стремятся по вектору: моральному – желание быть полезным окружающим, помогать людям – Антонова Н.И., Штро Н.М., Штро В.В.; эстетическому – тяга ко всему возвышенному, желание творить и получать красивые и гармоничные результаты своего труда – Кокорина И.В., Зелюткина Г.М.; познавательными – стремление овладеть новыми узкоспециализированными умениями и навыками, связанными с профессиональной деятельностью, стремление обновить и пополнить уже имеющийся багаж знаний – Негодова О.С., Хайрулина О.И. (в рамках личного карьерного роста), Тохтобин А.Ф.; творческому – возможность проявить себя в качестве оригинальной, творческой личности Кокорина И.В., Негодова О.С.; престижному – мотивы, позволяющие достичь высокого статуса в обществе, обеспечивающие карьерный рост – Миловидова М.А.; социальному – стремление своей деятельностью внести толику в общественный прогресс, способствовать успеху коллектива и социума в целом, занять достойное положение – Чернявская А.В., Мацинович В.Ю..

Школьный климат. Школьный климат... на первый взгляд, трудноизмеримая категория. Но для того, чтобы почувствовать атмосферу, царящую в школе, достаточно оказаться внутри и задать один вопрос: «Чем ваше учреждение отличается от множества других?» Данное направление реализовывалось в соответствии с уровнем рекомендуемого вектора «Школа Минпросвещения России»:

- организация психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической поддержки;
- профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
- реализация программ психолого-педагогической поддержки:
 - ♣программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Хочу дружить»,
 - ♣программа психологических тренингов «Познай себя» по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
 - ♣программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ «Экзамены без стресса».

Образовательная среда. Образовательная среда, насыщенная и современная, способствующая развитию каждого ребенка, обеспечивающая реализацию инновационных идей, отвечающая требованиям безопасности, объединяющая процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком уровне – вот задачи, которые успешно решаются школой. Современное, обновленное, максимально оснащенное образовательное пространство позволит педагогическому коллективу реализовать свои идеи, и это положительно скажется на образовательных результатах учащихся и профессиональном развитии педагогов.

–штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами (с узкими специалистами проблема, причина, отсутствие параллелей классов);

–школа обеспечена доступом к высокоскоростному интернету, что позволило решить задачи подключения к качественным верифицированным образовательным платформам: государственной информационной системе (ГИС) «Моя школа»: «Сферум» и «Российская электронная школа»;

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о проведении мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

–на базе структурного подразделения - Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - реализуются образовательные программы, направленные на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся;

–созданы условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ОАО «Алекс –А» и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Благодаря систематической работе, который был задан школьной командой, часть задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках векторов «Школа Минпросвещения России», получили свое воплощение в стенах школы. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. Педагогический состав школы покоряет новые вершины профессионального мастерства. По итогам реализации федеральной программы «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 учебном году намечены цели и задачи на новый учебный год.

Цель на 2024-2025 учебный год и 2024-2025 учебный год: достижение среднего уровня «Школы Минпросвещения России» - цель достигнута.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

–совершенствовать психолого-педагогическую службу, способную оказывать сопровождение, помощь каждому участнику образовательных отношений (учителям с признаками «Выгорания»);

–расширить комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

–совершенствовать методический инструментарий, направленный на повышение качества образования путем введения объективной внутришкольной системы оценивания;

–совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

–продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

В 2024 году на должном уровне реализовала деятельность психолого-педагогическая служба.

Мониторинг деятельности педагога-психолога за I- е полугодие 2024-2025 учебный год.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в школе - благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

В первом полугодии 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.

Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Профилактика школьной неуспешности.

Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

исследовательское (диагностическое) направление;

коррекционно-развивающее направление;

консультационное направление;

психологическое просвещение;

методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - получение информации об индивидуально- психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает - учителям и родителям.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

выделить учащихся так называемой "группы риска", нуждающихся в коррекционно- развивающих занятиях;

провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС).

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Адаптация 1 класса.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса.

По результатам психологической диагностики психолог выдал учителям рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3 класса (ФГОС).

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса (ФГОС). *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Профилактика школьной неуспешности.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»).

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в сентябре, октябре и ноябре 2024-2025 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа* как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении. Было проведено 3 групповых занятий.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом- психологом Силкиной О.И. «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

Для установления успешного и комфортного взаимодействия в классных коллективах 5- м, 7-м , 9-м - 11- ых классов проведены классные часы и тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов: "Добро против насилия", " Что такое агрессия? ".

В начальном звене также проведены мероприятия по пресечению проявления агрессии, конфликтных ситуаций среди учащихся 2-ых - 4- ых классов: "Закон сохранения доброты" (ноябрь,), "Давайте жить дружно"(декабрь).

В течении первого полугодия в соответствии с планом работы педагог-психолога проводятся диагностики через процесс анкетирования обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом и проводится анализ полученных результатов. Данная информация предоставляется классным руководителям, после этого планируется комплекс профилактических мероприятий, в которых задействованы все воспитательные социально – психологические структуры школы.

Проводилось также психолого - педагогическое просвещение родителей, чтобы изменить их отношение к буллингу как к незначительному явлению. Создана линия доверия на базе школы и комитет по предотвращению буллинга, чтобы установить в школе атмосферу нетерпимости к любому акту насилия. Помимо всего прочего проведена соответствующая воспитательная работа по классам в режиме свободной дискуссии. Вся работа по профилактике буллинга проводилась в тесной взаимосвязи со всем педагогическим составом.

Для развития познавательных процессов и психологических предпосылок, для овладения учебной деятельностью в течение первого полугодия 2024-2025 учебного года было проведено 2 групповых и 3 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

По запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 2 индивидуальных занятий.

Для развития самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия) было проведено 2 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И.

и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

С 1 по 30 сентября в школе проводилась просветительская работа с родителями и учащимися школы по социально-психологическому тестированию. С предложением включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков и дать согласие на участие детей в тестировании.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводилось с 4 по 17 октября. В исследовании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, составило 38.

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена группа риска – 3 человека). В результате проведенного углубленного исследования и консультаций склонность к деструктивному поведению подтвердили 2 человека. Даны рекомендации, продолжается наблюдение.

В «Консультационном направлении» проводились:

консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению; консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении («Профилактика школьной неуспешности», «Неуспевающий ученик», «Трудности в учебе, как их преодолеть», «Как помочь ребенку добиться успеха»); консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье; консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено: трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;

конфликтным ситуациям в классном коллективе; семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Обращения	Межлич- ния в семье	Взаим. с учителями	Проблемы раз- эмоционально-волевой сферы	Индивид, ко- для проблем	Всего обраще- ний	Всего консуль- таций
дети	8 чел.	-	7 чел.	-	10 чел.	15
родители	4 чел.	4 чел.	2 чел.	-	4 чел.	12
педагоги	4 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	8 чел.	27

Вывод: проведенная за истекший период консультативная работа была удовлетворительной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психопрофилактика и психологическое просвещение:

Работа заключалась в беседах с учащимися и выступлениях на родительских собраниях. В течение первого полугодия было проведено 6 профилактических занятий с учащимися школы. Целью данных занятий было коррекция и нормализация поведения учащихся, взаимодействия со сверстниками, а также с учителями и родителями.

Организационно - методическая работа в течение года было принято участие в следующих мероприятиях

Мероприятие, тема	Дата, место проведения
Вебинар «Использование служб медиации/примирения в профилактической работе образовательных организаций».	октябрь ФИОКО
Вебинар по результатам СПТ	октябрь ИРАСО
Психологический онлайн-марафон	ноябрь Министерство Просвещения РФ
«Выявление признаков сексуального насилия в отношении несовершеннолетних на основе методик, рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций» - вебинар	ноябрь ГБУ «Центр Психолого Педагогической помощи семье и детям»
«Особенности сопровождения несовершеннолетних в процессе судебно-следственных действий по делам, связанным с половой неприкосновенностью»	ноябрь ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.	Московский университет психологии
с 25.12.2023 обучение по программе дополнительного образования. Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с дополнительной специализацией в области специальной психологии» с присвоением квалификации «Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)» с дополнительной квалификацией «Специальный психолог» (2030 ч.)	Национальный центральный институт развития дополнительного образования» г.Москва

Работа педагога-психолога на основе мониторинга СПТ - приняли участие 37 обучающихся, «группа риска» составила 13,5% (5 чел.). Выраженность факторов риска:

- «тревожность» - 4 чел.,
- «потребность во внимании группы» - 4 чел.
- «плохая приспособляемость, зависимость» - 4 чел.,
- «принятие асоциальных установок» - 3 чел.,
- «импульсивность» - 2 чел.,
- «стремление к риску» - 1 чел.,
- «фрустрированность» - 1 чел.,
- «склонность к делинквентности» - 1 чел.

Выраженность **факторов риска**:

- «принятие асоциальных установок социума» - 37 обучающихся, что говорит о наличии у этих подростков стремлений к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания;

- «тревожности» подвержены 31 обучающийся, что свидетельствует об их склонности воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на них состояние сильной тревоги; повышенной потребности к одобрению и эмоциональной поддержке;

- «потребность во внимании группы» выражена у 27 обучающихся, что свидетельствует о непереносимости одиночества и изолированности, слабо выраженной способности оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, мнению;

- «стремление к риску» - 25 обучающийся имеют потребность к созданию прямо или косвенно проблемных и опасных ситуаций для себя и для окружающих;

- «импульсивность» выявлена у 21 обучающегося, как устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций;

- «плохая приспособляемость, зависимость» выявлена у 21 обучающегося, что обозначает сниженный адаптивный ресурс и неспособность переносить стрессовые ситуации, жизненные трудности, с которыми не в силах совладать подростки, могут подталкивать к уходу в зависимость;

- «склонность к делинквентности» у 11 обучающихся, что указывает на их готовность к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность;

- «фрустрированность» выявлена у 11 обучающихся, которым свойственно частое нахождение в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и значимой потребности, проявляется склонность к жестокой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

Факторы защиты

Нарушение в системе межличностных отношений является ведущим механизмом формирования зависимого поведения. Поэтому факторы «принятие родителями» и «принятие одноклассниками» рассматриваются как наиболее важные, факторы защиты, способные компенсировать факторы риска.

Таким образом, одним из основных направлений профилактической и воспитательной работы является повышение факторов защиты через развитие личности и подавление факторов риска – работа с неблагоприятной средой.

Результаты СПТ показывают тенденции, то есть призваны прогнозировать будущие возможные деструктивные ситуации.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)» от 2024 года – в школе откорректирован план воспитательной работы, классов/ групп, а также организована индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» педагогом-психологом.

-реализация проекта «ШНОР» (Программа развития)

В соответствии с идентификацией школ Сахалинской области в разряде школ с низкими образовательными результатами на основе результатов ВПР (русский язык, 6 класс), ГИА – 2023, ОГЭ (математика), повышением качества образования через объективность оценивания, Приказа № 194-ОД от 24 мая 2024 года юридического лица «Об утверждении Программы перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг.», утверждена Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг., Приказа № 331-ОД от 16 августа 2024 года «Об утверждении Программы перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг.» (корректировка программы). Приказ № 475-ОД от 22 октября 2024 года «Об утверждении Дорожной карты изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год», в целях обеспечения работы, по повышению образовательных результатов выпускников, выход школы из статуса «Школы с низкими образовательными результатами» (корректировка).

Анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы. Внутренняя среда школы. SWOT- анализ. Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы.

1. Методический раздел. Структура управления.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Компетентность и мобильность участников системы управления образовательной организацией. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.	Недостаточно эффективная система взаимодействия участников системы управления образовательной организацией. Штатное расписание: должность замдиректора по УВР 0,5 ст.
	Недостаточное взаимодействие с другими образовательными учреждениями района, с целью формирования опыта работы.
	Отсутствие сетевой формы взаимодействия со школами, показывающими высокие результаты.
	Образовательная организация входит в перечень школ с признаками необъективных результатов.
2. Организационный раздел. Кадровые ресурсы	
В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по магистральным направлениям и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	Низкая инициативность, самостоятельность и эффективность деятельности педагогов с большим педагогическим стажем.
Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.	Старение педагогических кадров, наличие специалистов, не готовых к изменениям, немотивированных на внедрение новых педагогических технологий.
Опыт организации проектной и исследовательской деятельности отдельных педагогов (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней)	Недостаточная заинтересованность и компетентность отдельных педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.

Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по обновленным ФГОС (100%).	Недостаточно эффективное использование интерактивных педагогических практик.
Функционирует система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.	Высокая недельная нагрузка.
Стабильность коллектива педагогов, привлечение новых педагогов.	Профессиональное выгорание.
Обеспеченность школы специалистами: советник по воспитанию, педагог-психолог.	Отсутствие в школе специалистов: социальный педагог, логопед. Сложность контингента школы, наличие детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.
4. Информационный раздел. Воспитательная система в школе.	
Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания.	Недостаточно сформирована система школьного самоуправления (неэффективность работы). Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы и участие в жизни детей.
Организована внеурочная деятельность учащихся (курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность).	Недостаточная мотивация части обучающихся к обучению и участию в общественной жизни школы.
Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.	Недостаточный воспитательный потенциал по воспитанию уважения к детям с особыми потребностями.
5. Мониторинг и оценка принимаемых мер. Содержание и качество общего образования.	
Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями), мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем)	Недостаточно эффективно выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Недостаточно сформирована система работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.
Уровень подготовки к ЕГЭ по математике и русскому языку	Уровень подготовки к ОГЭ по математике
Наличие достаточно мотивированных обучающихся в начальной школе	Отсутствие достаточного количества мотивированных обучающихся для обучения в основной школе.
Реализация адаптированных рабочих программ учителей предметников, психокоррекционных программ педагога-психолога	Отсутствие родительской заинтересованности и помощи в обучении и воспитании детей, невыполнение рекомендаций педагогов.
5. Аналитический раздел. Ресурсное обеспечение образовательной организации	
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов. Укомплектованность библиотечного фонда школы. Рациональное использование (распределение) финансовых ресурсов образовательной организации для обновления материальной базы.	Износ (старение) цифрового оборудования в условиях быстроразвивающегося технического прогресса.

Диагностика личностных компетенций педагогического состава школы, необходимых для перевода школы в эффективный режим развития.

Компетенция	Определение и поведенческие индикаторы
Ориентация на результат	Способность достижения максимально возможного необходимого результата путем правильной постановки целей/ приоритетов; способность прилагать

	усилия и сохранять активность для достижения поставленных целей и задач; способность четко представлять конечный результат и стремиться к его достижению в процессе работы.
Планирование	Способность прогнозировать развитие событий, и предвидеть возможные проблемы, разрабатывать конкретные способы их решения. Определять приоритеты в достижениях целей подразделения в соответствии с целями организации. Точно оценивать и распределять ресурсы (человеческие, временные, финансовые), необходимые для выполнения запланированных работ.
Коммуникация и взаимодействие	Способность к эффективному построению отношений с окружающими людьми, выработке стратегии, тактики и техники продуктивных взаимодействий, организации совместной деятельности для достижения целей
Креативность	Способность инновационно, творчески мыслить, разрабатывать новые идеи, быстро придумывать необычные идеи для решения сложных ситуаций, применяя имеющиеся средства.

В школе реализуется общественно значимый Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу» (далее - Проект) и инициатив, направленных на повышение роли физической культуры и спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности (Соглашение с Федеральным ресурсным центром инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно - государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» (далее – Центр).

Мониторинг (локальные акты школы)

Приказ № 277-ОД от 14 августа 2023 года «Об утверждении Комплексной проект-программы внедрения вида спорта «Самбо» в образовательный и воспитательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2024 годы»

Приказ № 296-ОД от 16 августа 2023 года «Об утверждении Правил поведения на занятиях по «Самбо» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ»Сахалинской области»

Приказ № 305-ОД от 22 августа 2023 года «Об утверждении Положения о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области».

Заклучение договора с федерацией «Самбо».



Отряд "Спарта" в общекомандном зачете занял второе место, в категории взрослых - первое. В разделе спортивной борьбы самбо первые места заняли: Сорочкин Н., Ларин П., Демидов А.. Вторые места: Бычков Я., Потапов Г., Фендриков С.. Период с 26.05. по 30.05.2024 (Приказ отдела образования от 23.05.2024 № 116-а).

С 01.09.2023 года Школа стала участником проекта профильного образования «Психолого-педагогические классы» (2023-2024 и 2024-2025 учебный год), выпуск в 2025 году.

Педагогические работники, работающие по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО имеют курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО «ИРОСО» по теме курсовой подготовки «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Численный состав обучающихся на 20.09.2023 по ФСН ОО-1 – 114 человек; на 20.09.2024 по ФСН ОО-1 - 117 человек. Социальный состав семей: полных семей – 68; не полных – 49, из них дети, имеющие одного родителя – 0 чел. Образовательный уровень: высшее образование 50,4% родителей (59 чел.)

Курсовая подготовка педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
2024 год

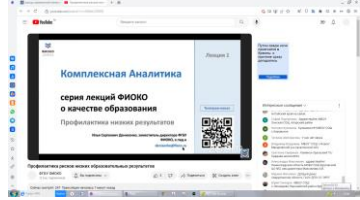
На базе какого учебного учреждения прошло повышение квалификации	Программа профессиональной подготовки	Документ/удостоверение	Срок обучения	ФИО
Министерство просвещения Российской Федерации. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	дополнительная профессиональная программа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности». 31 час.	Регистрационный номер у-073784/6 (500400256129)	с 09.07.2024 по 06.08.2024	Антонова Н.И.
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д.Гуревича	дополнительная профессиональная программа «Организация профорientационной работы в общеобразовательной организации в условиях введения профессионального минимума». 36 часов.	Регистрационный номер 529 (652419981690)	с 01.02.2024 по 29.02.2024	Шишкина Т.А.
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д.Гуревича	дополнительная профессиональная программа «Возможности использования искусственного интеллекта в начальном общем образовании». 24 часа.	Регистрационный номер 117 (652419981278)	с 05.02.2024 по 08.02.2024	Камаева О.А.
Министерство просвещения Российской Федерации. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	дополнительная профессиональная программа «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». 36 часов.	Регистрационный номер у-131986/6 (500400308555)	с 25.09.2024 по 28.10.2024	Куулар А.Д.
ООО «ЦДО СПТ» Миасс	дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания черчения». 320 часов.	Регистрационный номер 0509 (742421574182)	с 30.01.2024 по 03.04.2024	Ли Цун За
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»	дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект». 72 часа.	Регистрационный номер 9707/24 (772423092324)	с 19.08.2024 по 14.10.2024	Мацинович В.Ю.
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Д.Гуревича	дополнительная профессиональная программа «Особенности преподавания современного русского языка в системе основного общего и среднего общего образования». 32 часа	Регистрационный номер 3063 653400865878	с 05.11.2024 по 19.11.2024	Негодова О.С.
ООО «Высшая школа делового администрирования».	дополнительная профессиональная программа «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» (72 часа).	КПК 4379690600, регистрационный 0241434	с 22.05.2024 по 29.05.2024	
АО «Издательство Провсещение»	дополнительная профессиональная программа «Решение математических задач в начальной школе: от простого к сложному». 18 часов.	Регистрационный номер ПК-ИП-2024-0282 (772420878572)	29.01.2024	Тохтобина Е.Е.

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	дополнительная профессиональная программа «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». 36 часов.	Регистрационный номер ФПР - 2720 (661634098188)	с 04.03.2024 по 15.03.2024	
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Д.Гуревича	дополнительная профессиональная программа «Современный урок русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». 32 часа	Регистрационный номер 2216 653400865030	с 23.09.2024 по 27.09.2024	
Министерство просвещения Российской Федерации. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	дополнительная профессиональная программа «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». 72 часа.	Регистрационный номер у-100609/6 (5004400275478)	с 06.06.2024 по 05.08.2024	Кокорина И.В.
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	дополнительная профессиональная программа «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». 36 часов	Регистрационный номер у-141213/6 (150000373201)	с 11.11.2024 по 12.12.2024	Чернявская А.В.
АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог. Преподаватель психологических дисциплин» Присвоена квалификация «педагог-психолог». Дополнительная квалификация «Преподаватель психологии» (объем 1280 час.)	Диплом о профессиональной переподготовке. 772421351051, регистрационный 2906.	ноябрь 2023-декабрь 2024	
Министерство просвещения Российской Федерации. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	дополнительная профессиональная программа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности». 31 час.	Регистрационный номер у-073832/6 (500400256177)	с 09.07.2024 по 06.08.2024	Хайрулина О.И.
ГБОУ ДПО «ИРОСО» Южно-Сахалинск имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Д.Гуревича	дополнительная профессиональная программа «Профилактика вероятностного вовлечения школьников в употребление наркотических средств на основе результатов Социально-психологического тестирования». 26 часов	Регистрационный номер 169 652419981330	с 06.02.2024 по 09.02.2024	

Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024 году

На базе какого учебного учреждения	Тема вебинара/семинара	Дата обучения	ФИО
------------------------------------	------------------------	---------------	-----

прошло повышение компетенций/ платформа			
Издательство «Мнемозина»	вебинар по теме: «Средние линии и пропорциональные отрезки (к параграфам учебника издательства «Мнемозина») Ведущий: СМИРНОВ Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	11.01.2024	Асеева Т.М.
	вебинар по теме: «Углы и отрезки, связанные с окружностью (к параграфам учебников издательства «Мнемозина») Ведущий: СМИРНОВ Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	25.01.2024	
	вебинар по теме: «Проблемы достижения качественных результатов обучения математике при реализации требований Федеральной рабочей программы и пути их преодоления средствами УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс». Глава 4. Десятичные дроби Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	30.01.2024	
	вебинар по теме: «Многоугольники и окружность» (к параграфам учебников издательства «Мнемозина») Ведущий: СМИРНОВ Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	08.02.2024	
	вебинар по теме: «Подобие треугольников. 8 класс (к параграфам учебников издательства «Мнемозина») Ведущий: СМИРНОВ Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	14.03.2024	
	вебинар по теме: «Проблемы достижения качественных результатов обучения математике при реализации требований ФРП и пути их преодоления средствами УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 6 класс». Глава 1. Рациональные числа. Координаты. Продолжение Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	19.03.2024	
	вебинар по теме: «Площадь. Задачи на разрезание (к параграфам учебников издательства «Мнемозина») Ведущий: СМИРНОВ Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой элементарной математики МПГУ, автор учебников и учебных пособий по геометрии.	28.03.2024	
	вебинар по теме: «Проблемы достижения качественных результатов обучения математике при реализации требований ФРП и пути их преодоления средствами УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 6 класс». Глава 2. Преобразование буквенных выражений» Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	23.04.2024	
	вебинар по теме Методика преподавания математики в 5—6 классах по учебникам И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс». Глава 2. Обыкновенные дроби Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	17.05.2023	

	вебинар по теме: «Проблемы достижения качественных результатов обучения математике при реализации требований ФРП и пути их преодоления средствами УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 6 класс». Глава 3. Делимость натуральных чисел» Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	21.05.2024	
	Вебинар по теме: «Проблемы достижения качественных результатов обучения математике при реализации требований ФРП и пути их преодоления средствами УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 6 класс». Глава 4. Математика вокруг нас Ведущий: ЗУБАРЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, автор учебников и учебных пособий по математике.	13.06.2024	
ФИОКО	 вебинар по теме: «Профилактика рисков низких образовательных результатов»	февраль 2024	
Платформа ММСО	Приняла участие в форуме. «Развитие человеческого потенциала ^[1] в интересах развития экономики России» в рамках ММСО.EXPO-2024.	3-4.04.2024	Ли Цун За
Просветительская организация «Новые решения»	тема: «Особенности развития чувственного опыта ребенка с ЗПР». Регистрационный номер 143302 г. Барнаул	27.07.2024	
	тема: Какие особенности характерны для детей с задержкой психического развития? Регистрационный номер 143161 г. Барнаул	24.06.2024	
Платформа «Методист»	участие в онлайн-семинаре «Игра как эффективный инструмент формирования функциональной грамотности школьников»	11.06.2024	

Просвещение	вебинар по теме: «Функциональная грамотность в школе, какое направление важнее?»	10.01.2024	
	вебинар по теме: «От чего зависит доход человека. Связь образования, занятости, дохода».	12.01.2024	
	вебинар по теме: «Дислексия и дисграфия: что это за нарушения и как учить детей с такими особенностями?»	15.01.2024	
	вебинар по теме: «Выполняем домашние задания легко и эффективно с цифровым сервисом «Начинайзер».	25.01.2024	
	вебинар по теме: «Каждый особенный. Как родителям и педагогам помочь ребёнку с РАС».	31.01.2024	
	вебинар по теме: «Индивидуальный проект. Выход к итоговой аттестации в старшей школе».	31.01.2024	
	вебинар по теме: «О детской художественной литературе современности. Диалог с авторами».	17.01.2024	
	вебинар по теме: «Чек-ап по финансовой безопасности».	17.01.2024	
	вебинар по теме: «Как организовать работу над индивидуальным проектом в старшей школе и оценить результат»	29.02.2024	
	вебинар по теме: «Реализация междисциплинарных связей на уроках естественнонаучных предметов».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «К доске пойдет...» или пересматриваем форматы выдачи и контроля домашних заданий».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Цифровая площадка методической поддержки педагогов: где найти ответы на самые важные вопросы?».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Единая цифровая среда «Просвещения»: инструменты и сервисы для ежедневной работы».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Цикл «Профилактика школьных трудностей: диалоги с родителями». Диагностика готовности к школе».	17.04.2024	
	вебинар по теме: «Цикл «Профилактика школьных трудностей: диалоги с родителями». Ученик современной школы: ожидания и реальность».	24.04.2024	
	участие в конференции «V Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Зуевские чтения». Современный учебник в условиях цифровой трансформации образования.	24.04.2024	
	вебинар по теме: «Рабочая программа по физике в 2024-2025 учебном году. Планирование и учебно-методические ресурсы для базового и профильного уровней».	18.06.2024	
	вебинар по теме: «Образовательно-досуговые настолки от Алихана Динаева».	08.07.2024	
	вебинар по теме: «Индивидуальный проект в профильном классе: опыт организации, рекомендации учителю, ресурсы».	08.07.2024	
	вебинар по теме: «Создаём яркие и запоминающиеся летние фото: советы и идеи».	15.07.2024	
	вебинар по теме: «Новинки серии «Педагогический нон-фикшн»: собираем библиотеку готовых решений и творческих идей».	17.07.2024	
	вебинар по теме: «Стратегия взаимодействия с детьми: радость общения».	17.07.2024	
	вебинар по теме: «Возможности и ресурсы профильной школы для подготовки к технологическим специальностям».	19.07.2024	
	вебинар по теме: «Внеурочная деятельность. Азбука цифровой графики».	26.07.2024	
	вебинар по теме: «Шахматы для всех: лайфхаки и игровые механики».	22.07.2024	

	вебинар по теме: «Дети и книги: лёгкий путь к чтению»	29.07.2024
	вебинар по теме: «У меня зазвонил телефон...», или Про эффективное общение учителя с участниками образовательных отношений».	14.08.2024
	вебинар по теме: «Учитель настоящего — для инженеров будущего: подготовка к инженерному профилю на уроках физики в 7-9 классах».	16.08.2024
	вебинар по теме: «Современные игровые практики и возможности их применения для обеспечения продуктивной образовательной среды».	26.08.2024
	вебинар по теме: «Наслаждение общением: эффективный диалог учителя с учениками и их родителями, а также с коллегами и руководителями».	28.08.2024
	вебинар по теме: «От национальных целей к региональным стратегиям образования. Решения ГК «Просвещение».	28.08.2024
	вебинар по теме: «Школа для всех и для каждого: учить индивидуально в массовой школе».	28.08.2024
	вебинар по теме: «Организация проектной деятельности в основной школе в 2024-2025 учебном году».	29.08.2024
	вебинар по теме: ««Учебник с цифровым помощником: формируем исследовательский навык».	04.12.2024
	вебинар по теме: «Учитель настоящего – для инженеров будущего». 7 класс. Лабораторные и исследовательские работы.	13.12.2024
Якласс	вебинар «Профориентация: как выбрать карьерное направление, в котором есть смысл развиваться?»	31.01.2024
	участник вебинара по теме: «Проектная деятельность ЦО “Точка роста” как фактор формирования “гибких” навыков обучающихся» №1502240747.	15.02.2024
	вебинар по теме: «Наставничество в летнем лагере». №2905240135.	29.05.2024
	вебинар по теме: «Обязанности школы и обязанности родителей: изучаем Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”» № 1000646-296.	26.06.2024
	участник вебинара по теме: «Цифровые решения для реализации ФГОС и ФООП» №100503 – 296.	27.06.2024
	Участник вебинара по теме: «Цифровой помощник учителя: от первых шагов к системной работе» №100580 – 258.	04.07.2024
	участник вебинара по теме: «Метафора как основа баланса обучения и развлечения» №100586 – 153.	09.07.2024
	участник вебинара по теме: «Использование медиаэлементов при ведении онлайн- и офлайн-уроков в концепции Edutainment».	10.07.2024
	участник вебинара по теме: «Использование игровых методов при организации урока в концепции Edutainment». №1107240324.	11.07.2024

	участник вебинара по теме: «Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического материала к уроку» №100600 – 212.	16.07.2024	
	участник вебинара по теме: «Создание атмосферы, способствующей погружению в тему урока, с помощью декораций, образов» №100603 – 254.	17.07.2024	
	участник вебинара по теме: «Дистанционное сопровождение в концепции Edutainment».	18.07.2024	
	участие во всероссийском круглом столе для руководителей «Оптимизация образовательной программы школы и управление качеством образования с ЦОР “ЯКласс”». №М2507202411007.	25.07.2024	
	участие во всероссийском семинаре «Цифровая образовательная среда "ЯКласс" для проектирования и реализации рабочей программы учителя на 2024-2025 учебный год». №М3107202411327.	31.07.2024	
	вебинар по теме: «Оптимизация образовательной программы школы и управление качеством образования с ЦОР “ЯКласс”» №101637 – 34.	19.08.2024	
	участник вебинара по теме: «Цифровая образовательная среда для проектирования и реализации рабочей программы учителя на 2024-2025 учебный год» №101641 – 54.	20.08.2024	
Платформа «Продленка»	сертификат за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности. Номер документа: ЭП №367999	21.03.2024	
Платформа Единый Урок. Минобрнауки России.	Диплом за активное участие во «2 Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок». № 656-200010.	17.04.2024	
	Диплом победителя национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП ООО и СОО» № 767-415448	01.07.2024	
	является призером национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: «Преподавание основ безопасности и защиты Родины» № 770-415448	01.07.2024	
	участник экспертного совета по вопросу: «Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи»	22-26 июля 2024	
Платформа Учи.Ру.	Программа «Активный учитель», «V МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам января 2024 учебного года».	январь 2024	Хайрулина О.И.
	Программа «Активный учитель», четвертое место в школе по итогам февраля 2024 (начальное общее образование)		
	Программа «Активный учитель», первое место в школе по итогам мая 2024 (основное общее образование)		
	Программа «Активный учитель», первое место в школе по итогам с 1.09.2023 по 31.05.2024 (основное общее образование)		
	Сертификат за получение 11 достижений на платформе Учи.ру	1 сентября — 31 мая 2024 года	
	Программа «Активный учитель», первое место в школе по итогам августа 2024 (основное общее образование)	август 2024	
	Программа «Активный учитель», второе место в школе по итогам лета 2024 (основное общее образование)	июнь-август 2024	

	УЧАСТНИК акции "Я - гражданин России" Хайрулина Олеся Игоревна за содействие в организации и проведении конкурсных мероприятий Акции. № С12-0000017	2024	
	Программа «Активный учитель», четвертое место в школе по итогам декабря 2024 (основное общее образование)	декабрь 2024	
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». (72 ч.) КПК 4379703901. Регистрационный 0254735.	20.07 по 27.07.2024	
ГАОУ ДПО «ИРОСО»	участие в обучающем семинаре «Эмоциональный интеллект, как составляющая профессиональной компетенции педагогических работников СОШ»	с 08.10 по 09.10.2024	
Платформа. Просвещения»	Участник акции «Это семейное»	2024	
Флагманы образования.	Участие в дистанционном этапе профессионального конкурса «Флагманы образования» № 14815. Москва	август 2024	
Форум педагогов России	Повышение квалификации по теме: «Методика и дидактика работы с цифровым интерактивным классом».	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Знатор цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП».	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП»	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации».	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы».	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)»	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Яндекс документы: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации"	4-8.03.2024	
	Повышение квалификации по теме: «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования».	март 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ коммуникации с родителями в онлайн».	4-8 марта 2024	

Повышение квалификации по теме: «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы».	4-8.03.2024
Повышение квалификации по теме: «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации».	4-8.03.2024
Повышение квалификации по теме: «Яндекс диск: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	4-8.03.2024
вебинар по теме: «Простые и эффективные детские семейные проекты».	10-14.06. 2024
вебинар по теме: «Эффективные практики повышения посещаемости родительских собраний».	10-14.06. 2024
Диплом участника курса «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества».	10-14.06. 2024
вебинар по теме: «Оформление детских, семейных и педагогических проектов для выдвижения на конкурсы».	10-14.06. 2024
вебинар по теме: «Готовые решения для проведения мероприятий в честь Года семьи».	10-14.06. 2024
вебинар по теме: «Повышение авторитета педагога перед родителями, учениками и воспитанниками с помощью проектной деятельности».	10-14.06. 2024
Участник экспертного совета по вопросу: «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду»	22-26 июля 2024
Участник экспертного совета по вопросу: «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	22-26 июля 2024
Участник экспертного совета по вопросу: «Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ».	22-26 июля 2024
Диплом участника экспертного совета по вопросу: «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ООО и СПО».	22-26 июля 2024
Участник курса. Создание авторских текстов (гранты, проекты, сценарии) с помощью генеративных моделей	12-16 августа 2024
Участник курса. Изготовление тестовых заданий, викторин, опросов и проверочных работ с помощью искусственного интеллекта.	12-16 августа 2024
Участник курса. Создание авторских изображений с помощью нейросетей для рисования. Форум педагоги России.	12-16 августа 2024

	Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализации образования и создание интерактивных методических материалов.	12-16 августа 2024	
	Участник курса. Участник экспертного сообщества. Создание видео с помощью нейросети, в том числе создание на базе своей фотографии своего аватара, обучение аватара своей мимике и жестам и использование аватара как ведущего своих выступлений онлайн.	12-16 августа 2024	
	Участник профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	август 2024	
	УЧАСТНИК МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ «10000 шагов к жизни».	07.04.2024	
Мастерская управления «Сенеж» президентской платформы «Россия - страна возможностей»	Приняла участие в просветительском онлайн – проекте «Женщины».	апрель 2024	
Просвещение	вебинар по теме: «Предпосылки функциональной математической грамотности у школьников: методический тренажер для педагогов».	15.01.2024	Камаева О.А.
Платформа Учи.ру	Программа «Активный учитель». I МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам января 2024 учебного года	январь 2024	
	слушатель онлайн-конференции «Августовка Учи.ру — 2024. Как сделать школу комфортной для всех» 1775-1603-1778702	22–23.08 и 12.09.2024	
Платформа «Мнемозина»	вебинар по теме: «Изучение литературы начала XXI века в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФРП. Пауза: к характеристике современной литературной ситуации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10—11 классов издательства «Мнемозина»)). Ведущий: ГОЛУБКОВ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории новейшей русской литературы и современного литературного процесса филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, автор учебников по литературе.	15.01.2024	Зелюткина Г.М.
	вебинар по теме: «О приёмах создания образов персонажей (на основе учебного пособия «Литературное чтение» и рабочей тетради, входящих в УМК Е.И. Матвеевой, И.Д. Патрикеевой)» Ведущий: ПАТРИКЕЕВА ИРИНА ДЖОЛДОШЕВНА, заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ «Школа Глория», автор учебников и учебных пособий по русскому языку и литературному чтению для младших школьников, студентов и педагогов.	18.01.2024	
	вебинар по теме: Изучение русского языка в 7 классе в соответствии с новым ФГОС и ФРП ООО: новое издание учебника, новые возможности Ведущий: БОРИСЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт РАО», член авторского коллектива УМК	29.02.2024	

	«Русский язык. 5—9 классы» под ред. Г.Г. Граник, лауреат премии Правительства РФ в области образования, вице-президент Русской ассоциации чтения, член Союза журналистов Москвы.		
	вебинар по теме: «Работаем по новой ФРП ООО по литературе: сравнительный анализ поэтических текстов с использованием методов смыслового чтения» (на материале стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и В.В. Набокова) Ведущий: МИРОНОВА КСЕНИЯ ВАДИМОВНА, кандидат психологических наук, научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», старший научный сотрудник НИЦ «Наука» РАН, автор учебных книг по литературе.	11.03.2024	
	вебинар по теме: «Главные члены предложения» в соответствии с требованиями новой ФРП ООО и в связи с подготовкой к ОГЭ (на основе УМК под редакцией Г.Г. Граник) Ведущий: БОРИСЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», член авторского коллектива УМК «Русский язык. 5—9 классы» под ред. Г.Г. Граник, лауреат премии Правительства РФ в области образования, вице-президент Русской ассоциации чтения, член Союза журналистов Москвы.	22.04.2024	
	вебинар по теме: «Использование УМК по литературе для 10—11 классов» (базовый и углублённый уровни) под редакцией М.М. Голубкова (издательство «Мнемозина») как дополнительного учебного материала Ведущий: АРХАНГЕЛЬСКАЯ ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, учитель русского языка и литературы высшей категории (ГБОУ Школа № 7, г. Москва), эксперт по проверке развёрнутых ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, автор методических пособий к УМК под редакцией М.М. Голубкова.	03.05.2024	
	вебинар по теме: «Что и как должен рассказывать учитель о детстве А.С. Пушкина? Преодоление биографических мифов (на материале учебного пособия Г.Г. Граник и др. «А.С. Пушкин, его друзья и современники», издательство «Мнемозина») Ведущий: БОРИСЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», член авторского коллектива УМК «Русский язык. 5—9 классы» под ред. Г.Г. Граник, лауреат премии Правительства РФ в области образования, вице-президент Русской ассоциации чтения, член Союза журналистов Москвы.	20.05.2024	
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». (72 ч.) КПК 4379703909. Регистрационный 0254743.	20.07 по 27.07.2024	
	участие в международном практикуме «Международный августовский педагогический конгресс – 2024» МН-10255005.	12.08.2024	
	участие в международном практикуме. Международный августовский педагогический конгресс 2024. МН-10255005.	12.08.2024	
	участие в международном практикуме «Адаптация ребенка к новому учебному году» МН- 10255328.	14.08.2024	
	участие в международном практикуме «Режим дня школьника после каникул» МН- 10255327.	14.08.2024	

	участие в международном практикуме «Профессиональные коммуникативные навыки педагога» МН- 10255329.	14.08.2024	
	Участие в семинаре по теме «Использование дистанционного обучения участников образовательного процесса при организации и проведении международного родительского собрания. СА- 4052.	18.08.2024	
	участие в международном мероприятии. «Всероссийская педагогическая конференция в рамках Большой учительской недели – 2024. МН 10257330.	02.10.2024	
Платформа Знанио	участие в международном мероприятии. Вебинар «Защита будущего поколения: Эффективные методы предотвращения детского алкоголизма и роль образовательных учреждений».	03.10.2024	
Платформа ООО Издательство «Экзамен»	участие в семинаре: «Итоговое сочинение в 11 классе: ошибкоопасные места. Специфика проверки работ выпускников»	22.11.2024	
Платформа Учи.Ру.	участие в онлайн-конференции ^{11.11.2023} _{SEP} «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	28–29 февраля 2024	
Платформа Банк России	Проект онлайн уроки финансовой грамотности, класс (группа) 8-11. Участие в онлайн-уроке финансовой грамотности «Знай свои деньги» Онлайн-урок "Знай свои деньги". №1590074	26.01.2024	Куркина Е.В.
	Проект онлайн уроки финансовой грамотности, класс (группа) 8-11. Участие в онлайн-уроке финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	01.02.2024	
	Проект онлайн уроки финансовой грамотности, класс (группа) 8-11. Участие в онлайн-уроке финансовой грамотности "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования». №1598326	05.02.2024	
	Онлайн-урок по финансовой грамотности, класс (группа) 8-11. "Платить и зарабатывать банковской картой". №1880660.	29.04.2025	
Издательство «Русское слово».	вебинар по теме: «Воспитание искусством или искусство воспитания? Животные в литературных произведениях».	30.01.2024	
Образовательный центр «ИТ- перемена».	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации». Удостоверение ИТ 45176395, регистрационный номер № 076395	30.05.2024	
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	вебинар по теме: Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»	11.06.2024	
АО «Просвещение»	вебинар по теме: «Каждый особенный. Как родителям и педагогам помочь ребёнку с РАС».	31.01.2024	Шишкина Т.А.
	вебинаре по теме: «Индивидуальный проект. Выход к итоговой аттестации в старшей школе».	31.01.2024	

	вебинар по теме: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности: от теории к практике».	27.02.2024	
	вебинар по теме: «Всероссийская акция «Финансовая безопасность в цифровом мире» в рамках комплексной программы формирования у школьников основ финансовой грамотности».	27.02.2024	
	вебинар по теме: «Реализация междисциплинарных связей на уроках естественнонаучных предметов».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Цифровая площадка методической поддержки педагогов: где найти ответы на самые важные вопросы?».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Единая цифровая среда «Просвещения»: инструменты и сервисы для ежедневной работы».	28.02.2024	
	вебинар по теме: «Новинки серии «Педагогический нон-фикшн»: собираем библиотеку готовых решений и творческих идей».	17.07.2024	
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича	Обучение руководителя и управленческой команды на курсах «Школа Минпросвещения России» Завершение обучения.	с 01.03. по 01.04.2024	
	участие в вебинаре по теме: «Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательный процесс общеобразовательных организаций Сахалинской области». (Письмо МОСО от 22.05.2024 № 4.52-800/24)	27.05.2024	
	участие в вебинаре по теме: Семинар по проекту «Новые места» «Медиа сопровождение деятельности образовательной организации в перспективе продвижения её имиджа». (Распоряжение от 11.03.2024 № 3.12-283-р «О проведении регионального этапа Фестиваля историй успеха «Открытия – 2030», направленного на продвижение мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году»)	30.05.2024	
	участие в совещании в онлайн режиме «Об организованном начале 2024-2025 учебного года» участие в совещании в режиме видео-конференц-связи по вопросам приоритетных направлений в сфере образования в 2024/2025 учебном году (далее — совещание). Спикер - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о проведении совещания. В совещании принимал участие руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаев, директор федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» Н.В. Алтыникова, директор федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» В.В. Старичков. (затронуты вопросы по изменению законодательства Российской Федерации в части организации и проведения всероссийских проверочных работ, а также по мероприятиям Рособрнадзора, направленным на снижение бюрократической нагрузки в системе образования).	20.08.2024 13.09.2024	

	участие в региональном семинар-совещании г.Южно-Сахалинск. «Качество образования в Сахалинской области: от оценочных процедур к эффективному управлению». Выступление «ВСОКО: инструмент качества образования в школе»	20.12.2024	
Платформа Просвещение	вебинар по теме: «Как младшему школьнику научиться писать без ошибок».	15.11.2024	Штро Н.М.
Платформа ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Программа повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (удостоверение от 12.12.24. Регистрационный номер 202026 ПК № 0203232)	с 01.11. по 11.12.2024	
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, кафедра гуманитарных дисциплин	вебинар по теме: «Содержательно-методические особенности преподавания предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ/ОДНКНР) в современных условиях».	07.02.2024	
Форум «Педагоги России»	Онлайн-обучение Всероссийского «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов». Удостоверение 663000011968. Екатеринбург	01.08.2024 по 14.08.2024	Купреева М.А.
	участие в вебинаре «Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования». № 1597409.	12.08.2024	
	участие в семинаре по теме: «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФООП и ФАОП всех уровней.	август 2024	
	Дополнительная профессиональная программа «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФООП и ФАОП всех уровней образования». 663000012743.	с 24.07 по 19.08.2024	
ГБУ «Центр психолого-	вебинар по теме: «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам, находящимся в кризисном состоянии»	04.04.2024	Чернявская А.В.

педагогической помощи семье и детям»	участие в Региональной стратегической сессии «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования, а также муниципальных координаторов системы патриотического воспитания.	с 27.02.2024 по 28.02.2024	
Платформа Просвещение	прохождение урока «Противодействие терроризму» 1-4 классов. Урок безопасности 2023-2024	январь 2024	Тохтобина Е.Е.
	вебинар по теме: «Развиваем учебную самостоятельность младшего школьника: дифференцированные задания с геометрическим содержанием».	12.01.2024	
	вебинар по теме: «Развиваем математическую грамотность в 3-4 классах».	16.01.2024	
	вебинар по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира (3-4 класс)».	17.01.2024	
	вебинар по теме: «Достижение результатов ФГОС НОО: базовый и углублённый уровень изучения учебного предмета «Математика»	22 января 2024 г.	
Платформа Просвещения	вебинар по теме: «От наскальных рисунков и фотографий к фильмам: Лепренс, Эдисон, Люмьеры, ГиБлаше, Мельес, Дранков»	02.08.2024	Кокорина И.В.
Платформа Единый урок	Конкурс при поддержке Министерства Просвещения России и Минобрнауки России в 2024 году. Призер национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии)». № 768 161826	21.06.2024	
Платформа «Цифровая система ДПО»	Обучение по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	июнь 2024	
ООО «Академия Госаттестации»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации». Удостоверение 399514, регистрация 000000076566	с 25.05.2024 по 28.05.2024	
	Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест Февраль 2024» № 1526499 Тест: «Методическая грамотность педагога». Май 2024	май 2024	Куулар А.Д.
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича	Участие в областном педагогическом совещании в тематической секции Марафон «Живая практика» для учителей химии, (письмо отдела № 1698 от 06.08.2024)	23.08.2024	
	Участник семинара «Использование цифровых лабораторий по химии в центрах "Точка Роста"»	20.09.2024	
Платформа Форум педагоги России	Повышение квалификации: «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФОП и ФАОП всех уровней образования. 72 часа.	май 2024	

Платформа «Сириус»	участие во Всероссийском съезде учителей информатики 2024 год «Сириус» (Регистрация от 29.06.2024)	26- 28.08.2024	Антонова Н.И.
	участие в образовательном интенсиве «Технократ» в рамках V Южно-Сахалинского образовательного форума «Образование-энергия будущего (далее-ЮСОФ-2024)»	23.08.2024	
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича	Прошел курс военно-спортивной подготовки «Будь готов!». ТМ № 0039 в рамках практико-ориентированного обучения	14.08 – 20.08.2024	Тохтобин А.Ф.
	Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «ОБЗР», июнь 2024		
	Диплом за 3 место в военно-спортивной игре «Лазертаг», 2024 год. Год «Защитника Отечества в Сахалинской области»	сентябрь 2024	
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, кафедра гуманитарных дисциплин	вебинар по теме: «Аттестация. Портфолио учителя русского языка и литературы» (исх. № 20 от 11.01.2024 отдела образования). Формат видеоконференцсвязи.	19.01.2024	Негодова О.С.
ГАУ «Региональный ресурсный центр дополнительного образования и воспитания»	участник регионального слёта руководителей отрядов ЮИД «Перезагрузка» (далее – Слёт)	с 10 по 11 декабря 2024	
Платформа Просвещение	вебинар по теме: «Функциональная грамотность в школе, какое направление важнее?»	10.01.2024	
	вебинар по теме: принял(а) участие в вебинаре «Родная русская литература и родной русский язык: воспитываем обучая»	5 февраля 2024 г	
Форум педагоги России	Повышение квалификации по теме: «Знатор цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП НОО, ФОП ООО».	январь 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)».	январь 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях».	январь 2024	
	Участие в просветительском треке «Наука знать» Российской академии образования	февраль 2024	

	Повышение квалификации по теме: «Передовые цифровые научные практики в образовательной организации	февраль 2024	
	Повышение квалификации по теме: «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования».	февраль 2024	
Общество с ограниченной ответственностью «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»	обучение по программе: «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 16 учебных часов. Удостоверение. 000000075529 № 395028	с 10.05.2024 г. по 13.05.2024	
Всероссийский журнал «Педагогический опыт»	вебинар по теме: «Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС». Серия АВ № 213	28.05.2024	
Платформа «Хранители истории» (Это Первые)	участник отборочного этапа 2 Всероссийского слета Всероссийского проекта «Хранители истории».	июнь 2024	
Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка	вебинар по теме: «Проведение изложений в школе: как помочь ученику правильно пересказать текст?»	04.06.2024	
ООО «Высшая школа делового администрирования»	повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание требований ФОП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания».	06.08 по 15.08.2024	
ООО «Университет 21 века»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы отрядов юных инспекторов движения» (36 часов) 77434985003 Регистрационный ПК-1305.	с 22.07.2024 по 29.07.2024	
	Всероссийская историко-патриотическая олимпиада, посвященная Дню окончания Второй мировой войны «Победа и память 1945». Диплом победителя 2 степени. VM_1039	26.09.2024	
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОТОКОНКУРС «Детство – это маленькая жизнь».	Год семьи конкурс. Проект «Многодетная семья» Диплом участника. Фотогалерея победителей https://vk.com/wall-192895587_7221		
АНО ДПО «НИИ ДО и ПО»	участие в вебинаре по теме: «Интервью с практикующим логопедом» (1,5 ак. часа) Ведущий: Продюссер Центра развития карьеры Крашенинников Дмитрий Эдуардович Ведущий: Квалифиц. логопед Шопина Светлана Андреевна.	28.06.2024	
			Куприянов Н.В.

	участие в вебинаре «Победы и проигрыши ребенка на соревнованиях. Рекомендации для тренеров и родителей» (1,5 ак. часа) Ведущий: Автор книг и руководств по работе с детьми, основатель онлайн «Школы Детских Тренеров», тренер по ушу-таолу и ушу чуаньтун (ученики являются победителями и призерами Чемпионатов России и Олимпиады Боевых Искусств). Стаж работы с детьми 12 лет, с коллегами 8 лет Хасанова Юлия Рафаэлевна.	10.07.2024	
	участие в вебинаре «Дорога глазами ребенка: Как помочь детям понять и запомнить правила дорожного движения» (1,5 ак. часа) Ведущий: Препод. псих-пед. дисц. Долженко Юлия Ростиславовна.	18.07.2024	
	участие в вебинаре по теме: «Ожоги. Классификация. Принципы оказания медицинской помощи. Лечение» (1,5 ак. часа) Ведущий: Снигур Максим Леонидович.	27.07.2024	
	участие в вебинаре по теме: «Поведение. Механизмы поведения» (1,5 ак. часа) Ведущий: Сертиф. специалист по АВА Вепринцева Анна Валентиновна.	18.08.2024	
	участие в вебинаре по теме: «Организация благоприятного процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (1,5 ак. часа) Ведущий: Препод. пед. дисц. Александрова Людмила Юрьевна.	07.10.2024	
	участие в Региональном слете специалистов, работающих по направлению патриотического воспитания молодёжи на базе МАУ «Центр молодёжных инициатив» Корсаковского городского округа.	23.11.2024	Иваницина В.А.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации допущено:

-по программам среднего общего образования 6 человека. Сдача ГИА в форме ЕГЭ.

-по программам основного общего образования 12 чел. Сдача ГИА в форме ОГЭ - 12 чел.

Прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 6 чел. по программам среднего общего образования и 9 чел. по программам основного общего образования, 3 чел. прошли аттестацию в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Всем обучающимся прошедшим государственную итоговую аттестацию вручены аттестаты об уровнях образования.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ по программам среднего общего образования
2023-2024 учебный год**

ФИО	Химия /36 б.	География /37 б.	Математика база/3-5 б.	Математика профиль /27 б.	Русский язык /24 б.	Физика /36 б.	Общество знание /42 б.	Биология
Алимжанов В.А.		41		27	40	44		
Зябрева В.Д.			3		36			
Куркин Н.В.				80	89		83	
Николаев Н.А.	75		5		55			65
Штро В.А.				27	48	43		
Шнырёв А.К.				34	46	44		

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ по программам основного общего образования
2023-2024 учебный год**

ФИО	Информатика (27.05.)	Обществознани е (27.05 и 10.06.)	Биология (27.05.)	География (30.05.)	Математика (03.06.2024)	Русский язык (03.06.2025)	Литература (14.06.2024)
Близнюк К.А.		3	3		3	3	
Добросовестный А.И.	3			3	3	3	
Ганихин А.Ю.		4	3		4	4	
Кукужев С.С.	3	3			3	3	
Ким Д.Д.		4		4	4	4	
Лобачева С.С.	3	3			4	3	
Медянкина Е.С.			3	4	4	4	
Назаренко А.Е.	3	3			3	3	
Непомнящий В.М.	3	3			3	3	
Новиков А.Е.		3		3	3	3	
Тановицкая Т.А.		4			5	5	4
Фотеева А.К.		4	4		3	3	

2 выпускника продолжили обучение в СПТ расположенных на территории Сахалинской области. 1 чел. обучается в СПТ за пределами субъекта. 3 чел. поступили у ОО ВПО за пределами субъекта.

Успеваемость учащихся по итогам учебного года 2023-2024 и 2022-2023 учебных годов представлена в приложении.

Один из путей повышения мотивации - вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады и соревнования на различных уровнях, поощрение – публичное, на торжественных линейках за хорошую учебу, победу в творческих, спортивных мероприятиях.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 и 2024-2025 учебный год/ январь-май
и сентябрь-декабрь 2024 год**

Участие в региональном этапе Фестиваля историй успеха «Открытия-2030» направленного на продвижение мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году». (Распоряжение МОСО от 11.03.2024 № 3.12-283-р Мероприятие «Всероссийская интерактивная выставка достижений, обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия – 2030»). Победители: Козлов Д., Пономарев А.

Соревнования "РОБОТОТЕХНИКА" 11.04.2024г.

Команда школы и ЦДТ г.Томари.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. Целью регионального робототехнического фестиваля «2 робо-слёт» являются популяризация робототехники в молодежной среде, обмен опытом участников фестиваля. «Собери на скорость»: 3 место Пономарев Артем "В космос" 3-4 класс: 1 место: Козлов Дмитрий, Пономарев Артем. 2

место: Антонов Даниил, Горобец Эльмира. 3 место Карачевцева София, Назаренко Эдуард. "В космос" 1-2 класс: 2 место: Злынов Никита, Радина Виктория. 3 место: Саменко Данис

Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего», в целях развития технологических кружков в образовательной организации направленных на получение детьми и молодежью востребованных навыков и компетенций разработки и управления дронами и их дальнейшее совершенствование. 19.04.2024, обучающиеся: - Козлов Дмитрий Алексеевич, Радина Виктория Александровна, Злынов Никита Алексеевич, Саменко Данис Рафаэлевич, Антонов Тимур Алексеевич, Пигеев Илья Александрович приняли участие в чемпионате г.Южно-Сахалинск. **Организаторы:** Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи «Движения Первых», Федерация гонок дронов (беспилотных воздушных судов) России. В числе ключевых дисциплин чемпионата – гонки дронов, – новый вид спорта будущего по скоростному прохождению трассы, а также выполнение функциональных заданий, которые связаны с профессиональными и прикладными навыками.

С 29 по 31 мая на территории городского парка культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина в Южно-Сахалинске прошло мероприятие – фестиваль «Взлетай» по формированию навыков программирования, конструирования и пилотирования беспилотных летательных аппаратов в соответствии с возрастной категорией детей (60 детей в возрасте от 8 до 18 лет из 14 муниципалитетов Сахалинской области, а также эксперты и разработчики дронов). В течение трех дней участники фестиваля оттачивали свое мастерство. Категории определены: «Пиксели» для участников 2–4 классов, «Оса» для 5–8 классов; «Орленок» для 9–11 классов. Наши достижения: Козлов Д. (4 класс) - 1 место; Куулар А. (8 класс) - 1 место; Терехов А. (10 класс) - 3 место.

Проект «Самбо в школу». Отряд "Спарта" в общекомандном зачете занял второе место, в категории взрослых - первое. В разделе спортивной борьбы самбо первые места заняли: Сорочкин Н., Ларин П., Демидов А.. Вторые места: Бычков Я., Потапов Г., Фендриков С.. Период с 26.05. по 30.05.2024 (Приказ отдела образования от 23.05.2024 № 116-а)

19.09.2024, г.Москва, участники Второго Всероссийского фестиваля ВОИР: наука и изобретения для жизни, Победители: Козлов Д., Пономарев А.

На базе материальной базы проекта "Новые места" обучающиеся приняли участие в Федеральном конкурсе молодежных технологических проектов Технопарка «Сколково», в котором РусГидро выступил партнером по направлению «Технологии, объединяющие энергетику». Школьники в возрасте от 7 до 14 лет создавали графический персонаж (маскота), который олицетворял систему профориентационных мероприятий «Кадровый потенциал РусГидро». Разработанный персонаж в виде человека, животного или абстрактного объекта должен стать талисманом всех проектов, которые направлены на знакомство молодежи с энергетикой. Участники конкурса получила Дипломы и грамоты. Октябрь 2024.

Сахалинская областная детская библиотека. Всероссийская олимпиада "Символы России. Государственные символы России". Первый этап Олимпиады. 6 класс Курносова Ника (сертификат), Ступник Ангелина, (сертификат). Бухаров Д.(сертификат). Козлова И. (сертификат). Пестова А.(сертификат)

Образовательный портал «Ника». Оценки РФ.

ТЕТЕРИНА ЛИАНА принял(а) участие во всероссийском творческом конкурсе «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» Тема работы: Светофор - друг водителя и пешехода (Рисунок) Возрастная категория: Школьники (с 12 до 15 лет) СА № 485550. 04.12.2024

Сахалинская областная детская библиотека. Курносова Ника, Ступник Ангелина прошли во второй этап Всероссийской олимпиады "Символы России. Государственные символы России". Декабрь 2024

Платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас" для 1–11 классов. Михалева О., 9 класс, Грамота № 2411-13-8-82859283 Баляев Даниил, 11 класс, Сертификат № 2411-13-11-88260101. Терехов А., 11 класс. Диплом № 2411-13-11-25372291. Добрычева К., 11 класс. Сертификат № 2411-13-11-31674276. Декабрь 2024

Молодёжный центр Русского географического общества Тамбовской области. Хайрулина Николь, 1 класс, приняла участие во Всероссийском фотоконкурсе «Это наша страна-2024». 18.08.2024 – 01.12.2024

Участие обучающихся в школьных конкурсных и иных мероприятиях по предмету «Физическая культура»

- Веселые старты

-Участие в XII турнире по боксу памяти тренера В.Г.Золина

Открытый турнир «Первые из первых» по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на кубок мэра Томаринского городского округа (с.Красногорск)

Муниципальные соревнования по баскетболу среди мужских команд (с.Красногорск)

Муниципальные соревнования по настольному теннису.

-Муниципальные соревнования по шахматам (г.Томари, с.Пензенское, с.Ильинское)

Показательные выступления для жителей села и в честь «Дня Победы», учащихся школы юнармейского отряда «Спарта»

1-4 классы – 22 чел. (сборная команда)

1-7 классы 30 чел.

Школьный турнир по настольному теннису. 03.01.2024. Состязались две возрастные категории: старшая 6-7 классы; младшая 3-5 классы. Победители 1 место: Фендриков С., 6 класс и Пономарев А., 4 класс; 2 место: Демидов А., 7 класс и Тетерина Л., 5 класс; 3 место: Шорина М., 7 класс и Куприянов М., 3 класс. Учитель Хомяков А.А.

Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка». Благодарность. Горобец В., 8 класс; Лучина Н., 1 класс; Сухарева П., 7 класс; Карачевцева С., 3 класс; Киселёва Т., 1 класс. Январь 2024 год.

Участие в проекте «Цифровой ликбез» всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий по теме «Безопасного поведения в сети Интернет» (письмо Министерства образования от 12.01.2024 № 3.12-Вн-70/24, письмо отдела образования от 15.01.2024 № 53): Сертификаты (5 класс): Пестова А., F2XFMNQR; Федюшин М., F2XFMNQR; Тетерина Л., F2XFMNQR; Месенев А., F2XFMNQR; Козлова И., F2XFMNQR; Глыбин М., F2XFMNQR; Бухаров Д., F2XFMNQR. Январь 2024 г.

10 класс, Добрычева К., F2XFMNQR; Волкова Д. F2XFMNQR; Терехов А. F2XFMNQR.

9 класс: Близнюк К., F2XFMNQR; Ким Д., F2XFMNQR; Медянкина Е., F2XFMNQR; Назаренко А., F2XFMNQR; Непомнящий А., F2XFMNQR; Фотеева А., F2XFMNQR; Ганихин А., F2XFMNQR; Добросовестный А., F2XFMNQR; Лобачева С., F2XFMNQR; Кукужев С., F2XFMNQR; Новиков А., F2XFMNQR; Тановицкая Т., F2XFMNQR.

Всероссийский онлайн диктант «Ленинград. Блокада. Память» К 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: 11 класс - Зябрева В., Алимжанов В., Шнырёв А., Куркин Н., Штро В.. Январь 2024

Урок цифры. Участие в уроке по теме: «Кибербезопасность будущего». 5 класс: Бухаров Д.; Федюшин М.; Тетерина Л., Пестова А., Месенев А., Козлова И., Глыбин М.. Сертификаты за номером 50WU7H2O. Январь 2024

Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему». 1 класс: Киселева Т., Диплом № 2312-16-1-82538796; Марьенко Н., Диплом № 2312-16-1-86900549; Савельев Р., Диплом № 2312-16-1-86900550; Радина В., Грамота № 2312-16-1-84195192. Январь 2024

Куркин Н., 11 класс. Шаги к моей карьере

https://урок.рф/library_kids/shagi_k_moej_karere_132347.html. № 24-120490. Февраль 2024

Добрычева К., 10 класс. В гармонии с собой

https://урок.рф/library_kids/v_garmonii_s_soboj_131514.html. № 24-944706. Февраль 2024

Фатеева А., 9 класс. Орлята России

https://урок.рф/library_kids/v_molodyozhnie_organizatcii_orlyata_rossii_142524.html. № 24-517859. Март 2024

В период с 6 февраля по 4 марта 2024 года на образовательной платформе Учи.ру обучающиеся приняли участие во всероссийской онлайн олимпиаде по окружающему миру и экологии (<https://есomir.uchi.ru>) для учеников 1–9 классов (далее – олимпиада). Данная олимпиада входит в единый образовательный календарь Минпросвещения России.

9 класс: Лобачева С., Грамота № 2402-2-9-7444571; Фотеева А., Грамота № 2402-2-9-7444571; Добросовестный А., Сертификат № 2402-2-9-7444568; Ганихин А., Сертификат № 2402-2-9-7444568;

8 класс: Мацко Ю., Сертификат № 2402-2-8-84826550; Белова Э., Диплом № 2402-2-8-86669862; Мiroва Э., Грамота № 2402-2-8-82859282; Михалева О., Грамота № 2402-2-8-82859282; Кушак Н., Диплом № 2402-2-8-86669862; Васютин Д., Сертификат № 2402-2-8-84826550; Апаев Д., Диплом № 2402-2-8-86669862; Горобец В., Грамота № 2402-2-8-82859282; Давыдова В., Грамота № 2402-2-8-82859282; Пальмин А., Сертификат № 2402-2-8-84826550.

7 класс: Кузнецов С., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Сухарева П., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Ярчихин М., Грамота № 2402-2-7-20415272; Алимжанова М., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Шорина М., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Кожухарь Д., Грамота № 2402-2-7-20415272; Белая В., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Галицин В., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Марьенко А., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Дорохов А., Диплом № 2402-2-7-20415264; Демидов А., Сертификат № 2402-2-7-12121440; Куулар А., Сертификат № 2402-2-7-12121440.

6 класс: Воробьев Я., Сертификат № 2402-2-6-82857617; Фендриков С., Сертификат № 2402-2-6-82857617; Ларин П., Сертификат № 2402-2-6-82857617; Сорочкин Н., Сертификат № 2402-2-6-82857617; Штро В., Сертификат № 2402-2-6-82857617.

5 класс: Глыбин М., Сертификат № 2402-2-5-86708825.

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству. Март 2024. Месенев А., Сертификат № 2403-3-5-90996195; Бухаров Д., Сертификат № 2403-3-5-90996196; Глыбин М., Сертификат № 2403-3-5-90996197

Ларин П., Сертификат Сертификат № 2403-3-6-44498985; Гайнулина С., Сертификат № 2403-3-6-82857617; Потапов Г., Сертификат № 2403-3-6-44498990; Фендриков С., Сертификат № 2403-3-6-82857617; Сорочкин Н., Сертификат № 2403-3-6-82857617; Обухова Е., Сертификат № 2403-3-6-6569945 Белая В., Сертификат № 2403-3-7-41154111 Сухарева П., Сертификат № 2403-3-7-41154125

На образовательной платформе Учи.ру участвовали во всероссийской олимпиаде по английскому языку для учеников 1–9 классов. Соревнование входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов на 2023–2024 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 649. Сайт олимпиады: <https://english.uchi.ru> Основной проходит 2 апреля — 2 мая в онлайн-формате во всех регионах России. Участвовали 52 чел.

Урок Цифры. Участие во Всероссийской образовательной акции «Путешествие в микро вселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» (базовый) Баляев Д., Сертификат, VNT0U2SR; Добрычева К., Сертификат 456856B4; Терехов А., Сертификат UA3OFZ96; Ким М., Сертификат 8E1OHMCC; Волкова Д., сертификат WIL232FX; Пличкина К., Сертификат XWJO7AI8

Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Весенний марафон» с 31.03.2024 по 25.04.2024

Первое место в школе, 8 класс: Бычков Я., Михалева О., Давыдова В., Мирова Э., Васютин Д., Мацко Ю., Кушак Н., Апаев Д., Белова Э.. Второе место в школе, 6 класс. Ларин П., Воробьев Я., Гайнулина С., Штро В., Фендриков С., Сорочкин Н., Обухова Е..

Платформа Учи.ру. «Лига Вселенной» Апрель 2024. 6 класс: Ларин П., Воробьев Я., Гайнулина С., Штро В., Потапов Г., Фендриков С., Сорочкин Н., Обухова Е..

Платформа Учи.ру. «Лига Созвездия» Апрель 2024. 7 класс: Белова В., Марьенко А., Шорина М., Алимжанова М., Тян В., Дорохов А., Кожухарь Д., Галицын В., Кузнецов С., Сухарева П., Ярчихин М., Демидов А., Куулар А..

Платформа Учи.ру. «Лига Галактики» Апрель 2024. 8 класс. Бычков Я., Горобец В., Михалёва О., Давыдова В., Мирова Э., Васютин Д., Мацко Ю., Кушак Н., Апаев Д., Пальмин А., Белова Э..

Ступник Ангелина, обучающаяся 5 класса, участие в конкурсе "Русфест 2024. Фронтальной треугольник", утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 Тема сочинения "Кто они-лучшие люди моей страны?". Сертификат.

Фестиваль боевых искусств (тхэквондо, хапкидо, тансудо – все виды полноконтактные) среди юнармейцев. Г.Южно-Сахалинск, школа № 13. Некоторые ребята проводили бои в двух видах единоборств. Фендриков Степан два первых места: тхэквондо, тансудо; Потапов Глеб два первых места: тхэквондо, тансудо; Демидов Артём первое место: тхэквондо; Марьенко Никита первое место: тхэквондо; Сорочкин Никита два вторых места: тхэквондо, хапкидо; Козлов Дима два вторых места: тхэквондо, тансудо; Белов Степан второе место: тхэквондо. 19.04. 2024.

Реализация проекта «Самбо в школу!» Ученики школы приняли участие в соревнованиях по самбо среди школьников в рамках Всероссийского проекта в г.Южно-Сахалинске, в котором участвовало 5 муниципалитетов, более 30 школ. Наш отряд "Спарта" в общекомандном зачете занял второе место, в категории взрослых - первое. В разделе спортивной борьбы самбо первые места заняли: Сорочкин Н., Ларин П., Демидов А.. Вторые места: Бычков Я., Потапов Г., Фендриков С.. Период с 26.05. по 30.05.2024 (Приказ отдела образования от 23.05.2024 № 116-а)

Поощрение детей за отличную учебу, 4 класс 2023-2024 учебный год (Приказ отдела образования от 22.05.2024 № 115-а), Козлов Д., Пономарев А., Горобец Э., Новиков Р. Вручение детям грамот и вознаграждения по 1000 руб. за счет средств, предусмотренных муниципальной программой «Развитие образования МО «Томаринский городской округ», подпрограммы № 2 «Развитие системы воспитания, общего и дополнительного образования МО «Томаринский городской округ»

01.06.2024 в Южно-Сахалинске проходил Дальневосточный фестиваль по Тхэквондо памяти РИ ТЭ СУ, два ученика выступили на турнире. Оба стали победителями Назаренко Эдуард занял 2 место, Демидов Артём 1 место.

Платформа. Учи.Ру. Лига Галактики. Грамоты за достижения: Команда 5 класса: Пестова А., Руденко Е., Антонов З., Козлова И., Месенев А., Бухаров Д., Курносова В., Федюшин М., Ступник А., Тетерина Л., Глыбин М.. Команда 9 класса: Кукужев С., Медянкина Е., Лобачева С., Новиков А., Назаренко А., Ким Д., Непомнящий В., Ганихин А., Тановицкая Т., Фотеева А., Близнюк К., Добросовестный А.. Июнь 2024 года

Всероссийский Олимпийский День — **мероприятие Программы ОКР «Олимпийская страна»**, является российской частью Международного Олимпийского Дня, который отмечается по всему миру 23 июня — в день основания Международного олимпийского комитета (МОК).

Наши дети приняли участие в данном дне и наши результаты 1 места Фендриков Степан, Ларин Павел, Демидов Артём, Ким Данил, Паршин Вадим, Паршин Артём, Пигеев Илья, Назаренко Эдуард, Паченков Евгений. 2 места Бычков Ярослав, Сорочкин Никита, Марченко Никита. Вручение дипломов - Алексей Константинович Ягудин — российский фигурист, заслуженный мастер спорта России.

Платформа Педагогическое сообщество Урок РФ. Куркин Н., https://урок.рф/library/kids/shaqi_k_ponimaniyu_kulturi_html.024734 № 24-699033, Июнь 2024

Партийный проект «Мир возможностей». ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ регионального этапа акции "Я - гражданин России" Пличкина Кира Александровна Сахалинская область № P05-0000185

Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для 1-11 классов. Терехов А., 11 класс. Грамота № 2408-11-11-25372291; Баляев Д., 11 класс Сертификат № 2408-11-11-88260101

Всероссийский обучающий проект Учи.ру. «Безопасные дороги летом» (июнь- август) Козлова И., Бухаров Д., Ступник А., Пестова А.

Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности (письмо Министерства образования от 01.10.2024 № ПСО-17725/24) в период с 15.10.2024 по 17.10.2024: 7 класс: Воробьев Я., Потапов Г., Фендриков С., Штро В. 9 класс: Апаев Д., Белова Э., Горобец В., Давыдова В. Мацко Ю., Михалёва О.. 11 класс: Баляев Д., Добрычева К., Терехов А..

Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» по теме: «Сильная экономика-процветающая Россия»: Миловидова А., 67 б., Мацко Ю., 32б., Михалёва О., 32 б., Давыдова В., 68 б., Горобец В., 16 б., Васютин Д., 24 б., Бычков Я., 44 б., Белова Э., 67 б., Апаев Д., 42б.,

Платформа Учи.ру Всероссийская Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», «Национальные проекты России». Октябрь-декабрь 2024

2 класс. Радина В., Сертификат № 2409-12-2-84195192; Марьенко Н., Сертификат № 2409-12-2-86900549; Гайнулин Т., Диплом № 2409-12-2-86900547; Паршин А., Диплом № 2409-12-2-86900624. Киселева Т., Грамота № 2409-12-2-82538796

3 класс Быкова А., Диплом № 2409-12-3-37161408; Паченко Е., Диплом № 2409-12-3-37161564; Пестов С., Диплом № 2409-12-3-37161580; Белов С., Диплом № 2409-12-3-84200853

Горобец И., Грамота № 2409-12-3-35775268; Белоконь М., Грамота № 2409-12-3-37161381; Пигеев И., Грамота № 2409-12-3-37161601

Давыдова З., Сертификат № 2409-12-3-37161459; Саменко Д., Сертификат № 2409-12-3-37161646; Пак Н., Сертификат № 2409-12-3-85697582;

5 класс. Козлов Д., Диплом № 2409-12-5-36198492; Новиков Р., Диплом № 2409-12-5-36198495; Дорохова Е., Диплом № 2409-12-5-95277726; Пономарев А., Диплом № 2409-12-5-14085276

Горобец Э., Грамота № 2409-12-5-36198486; Карабанова В., Грамота № 2409-12-5-36198491; Кубасова А., Грамота № 2409-12-5-36198494; Онищук О., Грамота № 2409-12-5-36198496; Обухов Е., Грамота № 2409-12-5-88260007 Антонов Т., Сертификат № 2409-12-5-36198485; Змеу Д., Сертификат № 2409-12-5-36198489.

9 класс. Бычков Я., Сертификат № 2409-12-9-22085970;

Кушак Н., Грамота № 2409-12-9-87436212; Михалева О., Грамота № 2409-12-8-82859283. Апаев Д., Диплом № 2409-12-9-87436205; Белова Э., Диплом № 2409-12-8-090440235; Горобец В., Диплом № 2409-12-9-87436209; Мацко Ю., Диплом № 2409-12-9-87436215

Творческая мастерская «Всероссийская выставка творческих работ» Диплом I степени Всероссийского конкурса стихотворений собственного сочинения «СЕМЬЯ-ЛЮБОВЬ МОЯ ИОПОРА» название: «Сестреночка», в возрастной категории: 13-14 лет - Куулар Адыгжы Робертович Серия 30-24/00017. Октябрь 2024.

Всероссийская олимпиада Учи.ру. «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов. Декабрь 2024. 6 класс. Бухаров Д., Грамота № 2411-15-6-82113884; Федюшин М., Грамота № 2411-15-6-82113886; Глыбин М., Сетификат № 2411-15-6-82113885; Ступник А., № 2411-15-6-82113888; Диплом победителя Антонов З., № 2411-15-6-82113883; Руденко Ф., № 2411-15-6-82113887; Тетерина Л., № 2411-15-6-82113892; Курносова В., № 2411-15-6-92191011

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 учебный год/школьный этап

Количество участников	121//58 человек
Победители	11
Призеры	9
Участники	38

Награждение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за счет муниципальной программы «Развитие образования в Томаринском городском округе»:

Призеры:

Миловидова А.Р., 9 класс (биология) – 1000 руб.

Белова Э.Н., 9 класс (экономика) – 1000 руб.

Давыдова Д. (физическая культура) -1000 руб.

Муниципальная елка 2024-2025. Чествование победителей и призёров муниципального этапа ВОШ, детей, проявивших себя в учебной, творческой деятельности.

Реализация Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 2024 год

	Наименование мероприятия	Информация
2. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей		
2.2.	Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в сфере дополнительного образования, культуры и искусства	Созданы новые места в количестве 30 ед.
2.7.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной (инженерной), технологической, финансовой, экологической грамотности, вовлечение детей в естественнонаучную и проектно-исследовательскую деятельность, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования	Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Робототехника» (2 программы), «БЛА»
2.12.	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkills Russia Juniors	Дети участвуют в проекте «Проектория», «Билет в будущее» В 2024 году в целях разработки и распространения новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта “Профессионалитет” создан ЦОПП Сахалинской области. Обучающиеся школы приняли участие в экскурсии организованной Центром опережающей профессиональной подготовки (ИРОСО) г.Южно-Сахалинск. В плане делового мероприятия дети посетили экскурсию по ЦОПП "Будущее Сахалина"; лекцию от Сахалинтех АЛАИД по искусственному интеллекту; мастер-класс на компьютерных тренажерах цифровых моделей оборудования по переработке нефти и газа РТСИМ; мастер-класс по работе с ChatGPT; производственную экскурсию ПАО "Ростелеком"; производственную экскурсию "GS Group". На мастер-классах школьники познакомились с основными навыками профессий. Уникальность Центра заключается в том, что на его базе могут обучаться все: школьники — по профориентационным программам, студенты — проходить практическую подготовку, специалисты — повышать квалификацию. Очередное занятие курса "Россия - мои горизонты" проведено в форме практико - ориентированного занятия. Обучающиеся сконструировали формулу будущей профессии. Она состоит, как выяснилось, из очень важных элементов. Всего их семь:

Предмет профессиональной деятельности; Направление дополнительного образования; Школьные предметы; Условия работы; Личные качества; Цели и ценности; Компетенции. Все компоненты были подробно разобраны с помощью ролика, затем в игровой форме ребята потренировались в создании формулы своей профессии, а затем создали полный портрет специалиста. Итоги работы подведены и выведена личная формула выбора профессии. Выпускники определили свои приоритеты, для многих это оказались школьные предметы. Важно помнить, что формула - гибкий инструмент, который поможет ориентироваться в мире профессий.

Участие во II Дальневосточном научно-техническом чемпионате по направлениям: «Мобильная робототехника» «Сельское хозяйство» (учащиеся 5-8 классов, LEGO) - «Освоение космоса» (конкурс интерактивных проектов без ограничения на используемые робототехнические наборы); «Мультимедийные технологии» - «Разработка компьютерных игр» (Scratch) (1-6 классы)



Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ (далее – Конкурс) «Роботек» с целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, а также инициативных студентов и педагогов. ДИПЛОМ 1 место на свободную тему из конструкторов любого вида «Первые шаги маленького инженера» Назаренко Эдуард. Диплом 3 место «Первые шаги маленького инженера» Обухов Егор. ДИПЛОМ 1 место «Первые шаги маленького инженера». Торбокова Айана. ДИПЛОМ 1 место «Первые шаги маленького инженера». Карабанова Варвара ДИПЛОМ 1 место «Первые шаги маленького инженера» Радина Виктория и Злынов Никита ДИПЛОМ 3 место «Первые шаги маленького инженера» Козлов Дмитрий ДИПЛОМ 1 место «Первые шаги маленького инженера» Пономарев Артем ДИПЛОМ 2 место «Первые шаги маленького инженера» Антонов Даниил ДИПЛОМ. 2 место «Первые шаги маленького инженера» Антонов Тимур ДИПЛОМ 1 место «Первые шаги

		маленького инженера». Бычкова Алиса ДИПЛОМ 3 место «Первые шаги маленького инженера».
2.14.	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	Удовлетворенность не менее 60%. Дети занимают призовые места.
2.16.	Обеспечение участия обучающихся Сахалинской области в олимпиадах, каникулярных профориентационных школах, профильных и специализированных сменах и иных конкурсных мероприятиях для детей и молодежи (с учетом Календаря международных, всероссийских мероприятий и календарного плана воспитательной работы) в том числе: - во Всероссийской олимпиаде школьников; - во Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности»; - во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»; - во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»; - во Всероссийской Большой олимпиаде «Искусство – Технологии – Спорт» - в Международной выставке детского художественного творчества «Мирный тихий океан» и иных мероприятиях	На базе материальной базы проекта "Новые места" обучающиеся приняли участие в Федеральном конкурсе молодежных технологических проектов Технопарка «Сколково», в котором РусГидро выступил партнером по направлению «Технологии, объединяющие энергетику». Школьники в возрасте от 7 до 14 лет создавали графический персонаж (маскота), который олицетворял систему профориентационных мероприятий «Кадровый потенциал РусГидро». Разработанный персонаж в виде человека, животного или абстрактного объекта должен стать талисманом всех проектов, которые направлены на знакомство молодежи с энергетикой. Участники конкурса получила Дипломы и грамоты. Октябрь 2024 года. Школьники: Козлов Дмитрий и Пономарев Артём приняли участие во втором Всероссийском фестивале ВОИР: наука и изобретения для жизни в г. Москве, XI Всероссийской конференции "Юные техники и изобретатели". На площадке Государственной Думы встретились более 700 юных изобретателей и исследователей в возрасте от 6 до 19 лет. Проекты, представленные на конференции, продемонстрировали талант участников, и доказали, что в стране растет и крепнет команда юных техников и изобретателей.  Для этого в школе создаются условия для развития технического творчества детей (в нашей школе проект "Новые места").
2.23.	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия согласно ежегодному календарному плану мероприятий Сахалинской области и	Посещают кружки 3 ребенка ОВЗ

	календарным планам МОЦ	
2.29	Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по созданию и развитию школьных театров на 2022-2024 годы в Сахалинской области	В школе работают 2 группы «Школьный театр» (начальная и основная школа)
3. Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей		
3.1.	Создание условий для обучения детей по модели «Школа полного дня» (с участием общеобразовательных организаций, созданных за счет средств в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также общеобразовательных организаций, в которых созданы новые (дополнительные) места в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)	В школе созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ (в наличии оборудование по робототехнике и БЛА). В 2024 году приобретены 2 ноутбука для занятий «Робототехника»

В 2024 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе проекта «Точка роста»:

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Программы начального общего образования					
Общеинтеллектуальное (Информационная культура) Организация познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, развитие креативного мышления и глобальных компетенций	Робототехника «Точка роста»	нелинейная	1-4 классы	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	«Основы информатики» «Точка роста»	нелинейная	3 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	«3D моделирование» «Точка роста»	нелинейная	4 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
Программы основного общего образования					
Общеинтеллектуальное (Информационная культура) Организация познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, развитие креативного мышления и глобальных компетенций	ДООП «Робототехника» «Точка роста»	нелинейная	5 класс	познавательная деятельность, техническая	объединение по интересам
	ДООП «Оператор беспилотных летательных аппаратов» «Точка роста»	линейная	7 класс	познавательная деятельность, техническая	творческая мастерская
	ДООП Гравёр «Точка роста»	линейная	6 класс	познавательная деятельность	творческая мастерская

ДОСТИЖЕНИЯ обучающихся школы в 2024 году				
Муниципальный	Региональный	Федеральный	Чемпионаты	Спорт
Муниципальная образовательная площадка "Территория добрых дел". 24.10.2023 года/ 7 чел.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Учитель должен любить то, что преподает и тех, кому преподает» / 1 чел.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный тур 3-6 классы). Ноябрь 2023-2024 уч.год. / 30 чел.		Региональные соревнования по пулевой стрельбе «Кубок престижа-2023», 1 место. Декабрь 2023/ 1 чел.
	Региональный этап XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-86-р от 30.01.2024), номинация «Транспортные технологии будущего. Космос»./2 чел.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023/31 чел.		Фестиваль боевых искусств (тхэквондо, хапкидо, тансудо - все виды полноконтактные) среди юнармейцев Сахалинской области посвященный Дню Победы, приуроченной к 79-годовщине прошел в г.Южно-Сахалинске, в спортивном зале школы № 13. Всего в соревнованиях приняло участие более 100 спортсменов. Некоторые ребята проводили бои в двух видах единоборств. Фендриков Степан два первых места: тхэквондо, тансудо; Потапов Глеб два первых места: тхэквондо, тансудо; Демидов Артём первое место: тхэквондо; Марьенко Никита первое место: тхэквондо; Сорочкин Никита два вторых места: тхэквондо, хапкидо; Козлов Дима два вторых места: тхэквондо, тансудо; Белов Степан второе место: тхэквондо 19.04. 2024.
Победители и призеры	Фестиваль беспилотных летательных аппаратов «Взлетай» (письмо МОСО от 18.04.2024 №			Участие в соревнованиях по самбо среди школьников в рамках Всероссийского

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году/3+2	3.12-ВН-1750/24. Приказ отдела от 13.05.2024 № 112-а) г.Южно-Сахалинск с 29 мая по 31 мая 2024/ 3 чел.			проекта в г.Южно-Сахалинске В разделе спортивной борьбы самбо первые места заняли: Сорочкин Н., Ларин П., Демидов А.. Вторые места: Бычков Я., Потапов Г., Фендриков С.. Период с 26.05. по 30.05.2024 (Приказ отдела образования от 23.05.2024 № 116-а)
	Распоряжение МОСО от 11.03.2024 № 3.12-283-р «О проведении регионального этапа Фестиваля историй успеха «Открытия-2030», направленного на продвижение мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году». Мероприятие «Всероссийская интерактивная выставка достижений, обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия – 2030». Учитель – наставник Антонова Н.И., участник Козлов Д., 4 класс. (июнь 2024, подведение итогов август)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» https://safenet.uchi.ru) для учеников 1–9 классов (далее – олимпиада), реализуемая АНО «Национальные приоритеты» при поддержке Минцифры России. Ноябрь-декабрь 2024 года / 46 чел.		01.06.2024 Дальневосточный фестиваль по Тхэквондо памяти РИ ТЭ СУ, два ученика выступили на турнире. Оба стали победителями Назаренко Эдуард занял 2 место, Демидов Артём 1 место.
Муниципальные соревнования "РОБОТОТЕХНИКА" 11.04.2024г. Команда школы и ЦДТ г.Томари. «Собери на скорость»:		Платформа Проверка Знаний. Участие во Всероссийской Олимпиаде «Проверка знаний» в номинации: Викторина к 165-летию В.Н.Немировича-Данченко для школьников/ 3 чел.		Участие во Всероссийском Олимпийском Дне 23.06.2024 г.Южно-Сахалинск. Наши результаты 1 места Фендриков Степан, Ларин Павел, Демидов Артём,

3 место Пономарев Артем "В космос" 3-4 класс: 1 место: Козлов Дмитрий, Пономарев Артем. 2 место: Антонов Даниил, Горобец Эльмира. 3 место Карачевцева София, Назаренко Эдуард. "В космос" 1-2 класс: 2 место: Злынов Никита, Рагина Виктория. 3 место: Саменко Данис				Ким Данил, Паршин Вадим, Паршин Артём, Пигеев Илья, Назаренко Эдуард, Паченков Евгений. 2 места Бычков Ярослав, Сорочкин Никита, Марченко Никита. Вручение дипломов - Алексей Константинович Ягудин
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2024/ 23 чел.		
		Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий по теме «Безопасного поведения в сети Интернет» (письмо Министерства образования от 12.01.2024 № 3.12-Вн-70/24, письмо отдела образования от 15.01.2024 № 53)/		
		Всероссийский онлайн диктант «Ленинград. Блокада. Память» К 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады/ 5 чел.		
		Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов (далее — олимпиада), которая входит в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов <...> на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, утвержденных Приказом		

		Минпросвещения России № 649 от 31 августа 2023 года. Сайт Олимпиады — http://math-olymp.uchi.ru/ 10 чел.		
		всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии (https://ecomir.uchi.ru) для учеников 1–9 классов (далее – олимпиада) Данная олимпиада входит в единый образовательный календарь Минпросвещения России. (06.02.-04.03)/		
		Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству. Март 2024./ 6 чел.		
		Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего», 19.04.2024/ 6 чел.		

Муниципальные соревнования "РОБОТОТЕХНИКА" 11.04.2024г. Команда школы и ЦДТ г.Томари.



Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего», в целях развития технологических кружков в образовательной организации направленных на получение детьми и молодежью востребованных навыков и компетенций разработки и управления дронами и их дальнейшее совершенствование. 19.04.2024, обучающиеся: - Козлов Дмитрий Алексеевич, Радина Виктория Александровна, Злынов Никита Алексеевич, Саменко Данис Рафаэльевич, Антонов Тимур Алексеевич, Пигеев Илья Александрович приняли участие в чемпионате г.Южно-Сахалинск. **Организаторы:** Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи «Движения Первых», Федерация гонок дронов (беспилотных воздушных судов) России.



Региональный этап XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-86-р от 30.01.2024), номинация «Транспортные технологии будущего. Космос». Победители. МБОУ СОШ с.Ильинское. Козлов Д., Пономарев А.. **Организаторы:** МОСО, Региональный центр допобразования. На 13 сентября в составе группы дети выезжают в Москву.

Козлов Дмитрий	4	Фестиваль беспилотных летательных аппаратов «Взлетай» (письмо МОСО от 18.04.2024 № 3.12-ВН-1750/24. Приказ отдела от 13.05.2024 № 112-а) г.Южно-Сахалинск с 29 мая по 31 мая 2024
Терехов Артём	10	
Куулар Адыгжи Робертович	7	

Категории определены: «Пиксели» для участников 2–4 классов, «Оса» для 5–8 классов; «Орленок» для 9–11 классов. Фестиваль «Взлетай» продемонстрировал интерес участников к техническим новшествам. Наши достижения: Козлов Д. (4 класс) - 1 место; Куулар А. (8 класс) - 1 место; Терехов А.(10 класс) - 3 место.



Фестиваль боевых искусств (тхэквондо, хапкидо, тансудо - все виды полноконтактные) среди юнармейцев Сахалинской области посвященный Дню Победы, приуроченной к 79-годовщине прошел в г.Южно-Сахалинске, в спортивном зале школы № 13. Юнармейский отряд "Спарта" выступил достойно, показал отличные результаты. Некоторые ребята проводили бои в двух видах единоборств. Фендриков Степан два первых места: тхэквондо, тансудо; Потапов Глеб два первых места: тхэквондо, тансудо; Демидов Артём первое место: тхэквондо; Марьенко Никита первое место: тхэквондо; Сорочкин Никита два вторых

места: тхэквондо, хапкидо; Козлов Дима два вторых места: тхэквондо, тансудо; Белов Степан второе место: тхэквондо. 19.04. 2024.



2024 год

Исполнение плана мероприятий по ЗОЖ за январь-май 2024 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	(кол-во человек)
1	Выставка рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	15.05-15.06.24	36
2	Веселые старты среди учащихся 1 – 5 кл.	23.01.2024 20.02.2024 17.04.2024 16.05.2024 19.10.2024	67
3	Беседы с учащимися 1- 7 класс - Скажи наркотикам НЕТ! - Я выбираю спорт - Детям о чистоте и здоровье - Что значит быть здоровым? -Здоровье дороже золота	ежемесячно в форме классных часов	117



01.06.2024 в Южно-Сахалинске проходил Дальневосточный фестиваль по Тхэквондо памяти РИ ТЭ СУ, два ученика выступили на турнире. Оба стали победителями Назаренко Эдуард занял 2 место, Демидов Артём 1 место.



В воскресенье, 28 июля страна праздновала День Военно-Морского Флота. Специально к этому дню было приурочено мероприятие от хабаровского автономного некоммерческого объединения «Центр социальной адаптации молодежи «Грань» - SUP-фестиваль, который прошёл в старице реки Ильинка. Его директор Михаил Михайлович Непогодин лично вёл собравшихся через водные тернии, причём, делал это весьма зажигательно: под его руководством команды исполняли веселые песни, скандировали «кричалки» и, конечно же, выполняли непростые фестивальные задания. Три команды соревновались между собой – от красногорского детского дома «Феникс», от детского сада «Остров детства» и от МБОУ СОШ с. Ильинское «Спарта». В программе были командный заплыв на байдарках, состязание на 6-местных сапах и индивидуальные гонки. В результате, победу в командном зачёте одержала команда из Красногорска, на 2 месте сборная МБОУ СОШ с. Ильинское, усиленная участниками из Томари Сагайдачной Анной и Котиковым Русланом, участником СВО, поддержал сына Демидов Иван и Чуб Дмитрия выдвинула ВГК. Замкнула тройку призеров женская команда детского сада. В индивидуальной гонке в нашей команде именно Демидову Ивану досталась медаль. Потом каждый желающий мог выбрать себе рафт или сап и вдоволь насладиться катанием. После каждого состязания участники могли согреться горячим чаем. В завершение всех детей накормили ароматной ухой. Фестиваль состоялся в Ильинске благодаря поддержке и активному продвижению его Васильевым Василием Викторовичем, выпускником МБОУ СОШ с. Ильинское, ныне работающем на Сахалинской ТЭЦ.



Практическое занятие. Оказание первой помощи. Представители Красного креста. Октябрь 2024 года.

Юридическим лицом ведется работа по подготовке к ГИА. Основным направлением является взаимопосещение. Подготовка к ГИА-2025. ОГЭ.

17 декабря в 9 классе прошёл открытый урок по русскому языку. Взаимопосещение (классный руководитель 9 класса).

Тема: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

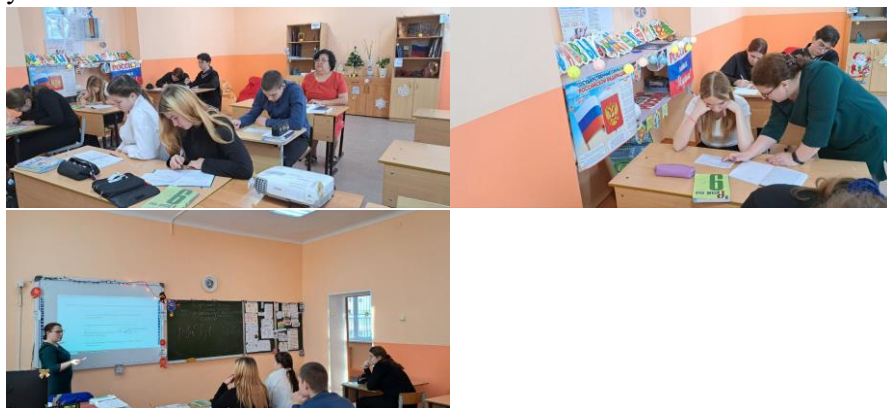
Цель: закрепление, обобщение знаний о видах придаточных предложений.

Современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и анализировать. Одной из важнейших образовательных задач по ФГОС является формирование у обучающихся осознанного, грамотного и полноценного навыка чтения.

Работа с текстом – это прежде всего метапредметный результат. Из 12 названных во ФГОС результатов 3 имеют непосредственное отношение к работе с языком:– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;– смысловое чтение. Работа с текстом проводится на всех школьных предметах, будь это предмет гуманитарного или технического цикла. Поэтому текст является основной учебно-методической единицей обучения и работа с текстом на уроках является главной. Это эффективная форма развития творческого потенциала обучающихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи, формирования навыков орфографической зоркости. Именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Обучающиеся 9 класса работают на платформе РЭШ. «Образовательные ресурсы РЭШ используются как для регулярного изучения новых тем, так и для закрепления изученного материала или организации индивидуальной работы с обучающимися. Использование возможностей РЭШ в образовательном процессе позволяет активизировать умственную деятельность школьников, способствует формированию положительной мотивации к занятиям, систематизации мышления, увеличению объема получаемой информации».

На уроке учащиеся выполняли письменные задания на пунктуацию, отрабатывали умения определять вид придаточных предложений через использование системы РЭШ, работа с теоретическим материалом учебника.



Дни недель предметного цикла. В соответствии с планом работы школы и планом работы ШМО учителей естественно-математического цикла в школе проводилась неделя математики, в период: с 16.12.2024 по 20.12.2024.

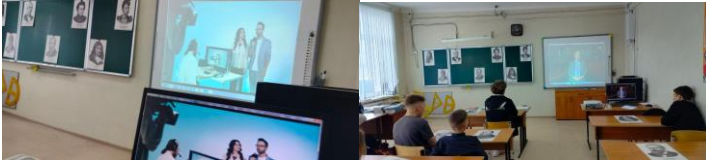
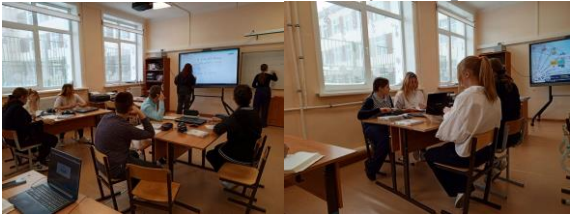
Цели предметной недели:

- повышение уровня математической грамотности учащихся, расширение их кругозора в рамках предметной области - математика;
- формирование логического мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения урочных и внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Проведению недели математики предшествовала серьёзная подготовительная работа. Для её проведения использовались различные формы: игры, викторины, конкурсы, творческие работы. В рамках недели математики были проведены следующие мероприятия:

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственные
16.12.2024	1.Открытие недели математики. 2.День математика. «Учитель математики-профессия вне времени» (презентация) 3. Выставка фотографий «Великие математики» 	5 – 11 кл. 6-9 классы	Тохтобин А.Ф. Асеева Т.М.
18.10.2024	1.Командное соревнование «Учить математику интересно» 2.Открытый урок по математике по теме: «Решение задач с двумя переменными».  4.День информатики 7,9 классы 	5-6 классы	Тохтобин А.Ф. Асеева Т.М.
19.10.2024	Урок математики	7 класс	Асеева Т.М.
20.12.2024	Круглый стол «Математика: понять нельзя зубрить?!»	4-5 классы	Купреева М.А. Тохтобин А.Ф.
20.12.2024	Заккрытие недели		Тохтобин А.Ф.

В ходе недели учителя математики вовлекали детей в подготовку над работой в проектах – это прекрасная возможность вырастить творческих, ответственных и глубоко мыслящих людей.

В рамках недели математики был проведен день грамотности. Конкурс самых грамотных (терминологический диктант).

Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя математики прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы всех учеников и учителей математики.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие **выводы:**

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя Тохтобин А.Ф., Асеева Т.М.. На открытых мероприятиях присутствовали представители администрации, коллеги.

Предметная неделя была спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствовало о внеклассной работе по математике.

При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Рекомендации:

продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника;

пополнять методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий.

И как итог - выступление на педагогическом совете 28.12.2024 итоги работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года (сравнение с аналогичным предшествующим периодом), результаты диагностической работы (Тохтобин А.Ф.)



Неделя русского языка и литературы.

№	Дата проведения	Название мероприятия, форма его проведения	Место, цель мероприятия	Количество участников мероприятия (от 50 человек)
Мероприятия, посвященные Дню русского языка				
1	13.05.- 21.05.2024	https://t.me/llyinskoe/3487	МБОУ СОШ с.Ильинское Разговор о важном по теме "Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина". Ознакомление обучающихся с историей возникновения Дню русского языка, обсуждение вопросов его значения в общении	113
2	06.06.2024	https://t.me/llyinskoe/3694	День рождения великого поэта А.С.Пушкин, драматурга и прозаика, заложившего основы русского реалистического направления.	15
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры				
	24.05.2024	кинолекторий	Ознакомление обучающихся начальной школы с биографией А.С. Пушкина, его роли в развитии русского языка	44
1	24.05.2024	https://t.me/llyinskoe/3544	День славянской письменности и культуры отмечается в память двух просветителей - Кирилла и Мефодия	34

В период с 14 октября по 19 октября 2024 года была проведена предметная Неделя русского языка и литературы.

Неделя русского языка и литературы проведена учителями русского языка: Зелюткиной Г.М., Негодовой О.С., Чернявской А.В. и учителями начальной школы. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, креативного мышления через системно-деятельностный подход к обучению. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности. Но главным было выполнение задач по направлениям: предметным, метапредметным, личностным.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам гуманитарного цикла, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний, а также выработки самодисциплины и самоорганизации, создания творческой, интеллектуальной атмосферы урока.

Задачи предметной Недели русского языка и литературы:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.

2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

3. Оценка влияния предметной Недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

5. Создание творческой атмосферы.

В ходе проведения Недели русского языка и литературы были представлены мероприятия:

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственные
14.10.2024	1. Открытие недели русского языка и литературы. 2. Выставка книг «Любимым писателям посвящается». Оформление памяток «Юный читатель»  	5 – 11 кл. 1-4 классы	Чернявская А.В. Предметники, классные руководители 5-11 кл.
	3. Брейн – ринг «По страницам литературных произведений» 4. Открытый урок литературы. Презентация проектов по теме: «Вторая половина XIX века».	6 класс 10 класс	Негодова О.С. Зелюткина Г.М.

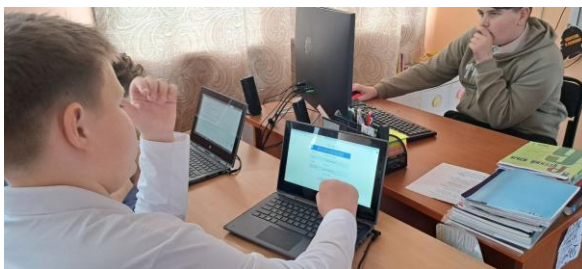
			
15.10.2024	1. Весёлая перемена «Конкурс кроссвордов» 2. Поле чудес «Здравствуй, сказка!» 3. Конкурс иллюстраций по произведениям «Я на него, конечно, не похож, Но расскажу о том, как он хорош» (Мой любимый литературный герой-) 4. Урок русского языка «Сказка про ь и ъ знаки»  4. Открытый урок по литературному чтению 	3-4 классы 2 класс 6 класс 5 класс 2 класс	Купреева М.А. Камаева О.А. Негодова О.С. Зелюткина Г.М. Камаева О.А.



16.10.2024

Брейн-ринг «Выучи русский язык»

Урок русского языка по теме «Источники происхождения фразеологизмов» (использование цифровых технологий)



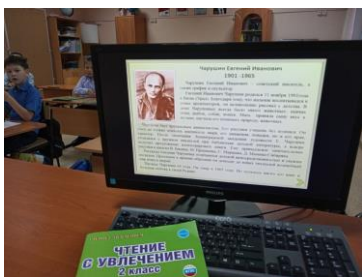
7 класс

Чернявская А.В.
Предметники

6 класс

Негодова О.С.

17.10.2024	1. Конкурс скороговорок 2. Конкурс стихов на тему «Моя мама» 3. Урок литературы. А.С.Пушкин «Пролог к поэме «Руслан и Людмила» 	На перемене- 6-7 классы 7-8 классы 5 класс	Негодова О.С. Чернявская А.В. Зелюткина Г.М.
18.10.2024	1. Подготовка к Конкурсу «Живая классика» 2. Урок русского языка «Прописная буква».  Урок Чтение Е. Чарушин «Друзья»	5– 11 классы 1 класс	Учителя русского языка Штро Н.М.

	 	2 класс	Камаева О.А.
19.10.2024	Заккрытие недели. Классный час «Читаем Бунина»  (чтение) Подведение итогов.	5 класс	Зелюткина Г.М. Кл. руководители

В ходе проведения Недели учителя проявили организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся к урокам русского языка и литературы. На переменах организованы конкурсы скороговорок и кроссвордов. Организована выставка книг. В ходе подготовки и проведения недели, используя научно - популярную литературу ребята объясняли многие лингвистические термины, получали толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов.

Среди учащихся 6-7 классов организован конкурс чтецов «Живая классика».

В 6 классе прошла игра «Поле чудес» на тему «Доброта в любимых сказках».

В 7 классе проведена игра брейн-ринг «Берегите русский язык».

Викторины, игры помимо образовательных целей, имели и развивающие значение: учить детей работать в микрогруппе. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, отвечали на вопросы полными предложениями.

Проведенные открытые уроки по русскому языку и литературе не раскрыл работу учителей со слабо мотивированными обучающимися.

К участию в предметной неделе были привлечены учащиеся 1-11 классов. Неделя русского языка способствовала развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества.

Заключительным мероприятием был урок литературы, где учащиеся читали Бунина, выступили ребята, готовившиеся к конкурсу «Живая классика». Подведены итоги недели.

Выводы: предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русского языка как средства общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализ работы, выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Данная форма работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает обстановку.

Результат предметной недели:

- 1)повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
- 2)повышение интереса к изучению русского языка и литературы;
- 3)использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Учителям –предметникам развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность (соблюдение требований СанПиН).
- 2.Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- 3.Продолжать работу с обучающимися имеющими низкую мотивацию.
- 4.Работать с детьми низкой мотивации в группах.
5. Отметить творческий подход в работе учителей русского языка и литературы при подготовке и проведении предметной недели (Зелюткина Г.М., Негодова О.С., Камаева О.А.)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Ильинское организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», юридическим лицом разработаны:

А) ООП НОО (утверждена Приказом директора № 249-ОД от 18.07.2023. Срок освоения 4 года на 2023-2027 годы).

Б) ООП ООО (утверждена Приказом директора № 207-ОД от 23.06.2023. Срок освоения 5 лет на 2023-2028 годы).

В) ООП СОО (утверждена Приказом директора № 264-ОД от 27.07.2023. Срок освоения 2 года на 2023-2025 годы).

С 01.09.2022 года юридическое лицо перешло на стандарты нового поколения в 1 классе и 5 классе 2022-2023 учебного года. Было разработано и утверждено пять учебных планов на 2022-2023 учебный год. С 01 сентября 2024-2025 учебного года реализовывалось четыре учебных плана по обновленным ФГОС на основе ФОП.

Педагогам с 2022 года предоставлена возможность разрабатывать рабочую программу по предметной области в конструкторе рабочих программ на сайте Министерства просвещения Российской Федерации. Сама программа «Конструктор рабочих программ» создан в качестве помощника педагогическим работникам.

На сайте Министерства просвещения Российской Федерации размещено обучающее видео: оно помогает вновь прибывшим педагогическим работникам разобраться, как работать с конструктором. Подробно описаны действия и все шаги. Основные этапы включали в себя:

Выбор предмета и класса (из автоматического списка);

Создание титульного листа (образец есть);

Заполнение готовой таблицы с указанием часов, предназначенных для освоения дисциплины;

Указание используемого оборудования и необходимой учебно-методической литературы (как для педагога, так и для учеников);

Сохранение готового документа.

На сайте также представлены примерные рабочие программы для начальной, основной и средней школы. Все они прошли профессиональную экспертизу и утверждены на государственном уровне. Соответствуют образовательным стандартам и выполняют следующие функции:

Гарантируют общедоступность и равное образование всем ученикам;

Дают объективную и качественную оценку результатов обучения;

Стандартизируют требования к организации учебного процесса.

Целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ с.Ильинское в 2024 году осуществляла следующие основные виды деятельности:

реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности предоставление специальных условий обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

предоставление психолого-педагогической помощи;

организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

деятельность школьной библиотеки.

МБОУ СОШ с.Ильинское на бесплатной основе оказывает следующие дополнительные услуги:

консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по предметам;

организация элективных курсов по углубленным изучением предметов;

организация спортивных и физкультурных секций с целью формирования интереса к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельность обучающихся осуществлялась в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, и т.д.). Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривала возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

МБОУ СОШ с.Ильинское осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные образовательные программы в МБОУ СОШ с.Ильинское разработаны на основе основных общеобразовательных программ из конструктора и обеспечивают достижение обучающихся результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе- 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1-9 классы – четверти, в количестве – 4.

10-11 классы – полугодия, в количестве -2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями);

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Комплектование классов

ступени обучения	тип класса	ОО-1 на 20.09.2023.		ОО-1 на 20.09.2024.	
		количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
I	Общеобразовательные	4	48	4	51
II	Общеобразовательные	5	54	5	58
III	Общеобразовательные	2	12	2	8
		11 комплект классов	114	11 комплект классов	117

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки её освоения

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955; -Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ОО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023); -Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего,

		основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888); -Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023); -Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (утратил силу с 23 декабря 2024 года на основании приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731); -Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования); -Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; -Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»; -Письма Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

		федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	9 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Уровень освоения ФГОС

Учебный год	Полнота реализации ФГОС			Полнота реализации ФГОС		
	Предмет, по которому не осуществлялось обучение	Класс	В течение какого времени не осуществлялось обучение	Предмет (освоение учебного времени менее 70%)	Реализация учебных часов	
					По плану	Фактически
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	-	-	-	-	-	-
2023 - 2024	-	-	-	-	-	-

Изучение иностранных языков

Ступени обучения	Иностранный язык (какой)
Первая ступень обучения: Начальная школа	Английский язык/со 2 класса
Вторая ступень: Основная школа	Английский язык
Третья ступень обучения: Средняя школа	Английский язык

Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам начального общего образования

	Кол-во выпускников 4 классов								
	2021-2022 уч. году			2022-2023 уч. году			2023-2024 уч.год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников	-	-	8	-	-	11	-	-	11
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	8	-	-	11	-	-	11
выпускников классов компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования

	Кол-во выпускников 9 классов		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год

	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников:	-	-	11	-	-	15	-	-	15
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	11	-	-	15	-	-	15
выпускников по программе компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выпускников VIII вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам
среднего общего образования**

	Кол-во выпускников 11 классов					
	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Выпускники 11 класса	-	5	-	3	-	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области приняло участие в исследовании качества образования (внешний аудит деятельности юридического лица) на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области весной 2024 года» и во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИСОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. В соответствии с «Положением о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Томаринский городской округ» для анализа данных использовались указанные в Положении методы сбора и обработки информации, вычисления успешности освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) и сформированности метапредметных умений (метапредметных результатов),

успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности, индексы низких, массовых и высоких результатов.

Результаты мониторинга не использовались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализировались:

☐ учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

☐ руководителем общеобразовательной организации с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;

☐ родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 класса по русскому языку и математике 2024 г.

Проверочные работы проводились для обучающихся 4 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

ВПР проводились в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Полученные данные позволяют решать задачи управления качеством образования на всех уровнях управления:

☐ выявление дефицитов в рамках конкретного предмета по результатам ВПР для уровня начального общего образования;

☐ выявление динамики уровня объективности оценочных процедур и качества образовательных результатов;

☐ определение факторов, сказывающихся на муниципальной системе образования, на основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов;

☐ описание муниципальной структуры предметных и метапредметных дефицитов, а также дефицитов в области функциональной грамотности с целью дальнейшего формирования управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИС ОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов. В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. Анализ результатов ВПР проведен по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся:

☐ объективность образовательных результатов,

☐ успешность выполнения работы,

☐ качественные результаты в разрезе учебного предмета (по группе индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета),

☐ успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов,

☐ успешность отдельных заданий, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности.

Результаты ВПР использовались как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами.

Результаты ВПР анализировались:

- ☐ учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- ☐ руководителем школы с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- ☐ родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

1. Русский язык, 4 класс.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В работе участвовало 11 обучающихся 4 класса.

Максимальный первичный балл: 38.

1.1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов образовательной организации по ВСОКО, системы оценки качества образования.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения, обучающихся 4 классов по предметам ВПР. Такие данные за представлены в таблице:

По результатам ВПР в 2024 году фиксируется понижение показателя участников, подтвердивших отметки по русскому языку, в сравнении с прошлогодними (отрицательная динамика). В 2024 году значения показателя, подтвердивших отметки по русскому языку, составили 55 %.

Такие результаты выявляют несовпадение результатов внешней и внутренней оценки в 4 классе в ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены).

ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Русский язык.

Группа участников	% подтвердивших по группам участников		
	Предмет, год		
	РУ-4, 2024	РУ-4, 2023	РУ-4, 2022
МБОУ СОШ с. Ильинское	55 %	87,5 %	75 %

Данные по показателям, подтвердивших отметки 4-классников по ВПР по предмету «Русский язык»:

- ☐ всего ОО-участников в 2024 году по русскому языку: 4 классе 13
- ☐ по показателю подтвердивших отметки по ВПР в 2024 году выявлено снижение показателя (отрицательная динамика): по предмету «Русский язык»;
- ☐ в образовательной организации присутствуют признаки необъективности результатов обучения – завышение результатов, поскольку подтвердили отметки менее 100% участников;

Такие результаты указывают на недостаточную работу по формированию объективной ВСОКО факторами, сдерживающими рост показателя объективности результатов по предмету, могут являться несовершенство системы методической работы, недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей-предметников, по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на институциональном уровне, отсутствие опыта, преемственности и трансляции практик учителей, обучающиеся которых показали повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет.

Для определения причин снижения результатов необходимо исследование компетенций учителей-предметников, организация методического сопровождения деятельности данной группы учителей начальных классов с акцентом на владении нормами критериальных подходов к оцениванию, оптимизация методов, организационных форм, средств обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку обучающихся данной параллели.

1.2. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников),

выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе в 2023 и 2024 годах представлена в таблице

Таблица: Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

ВПР 2024. Русский язык, 4 класс			
общеобразовательная организация	Успешность, %		
	РУ-4, 2024	РУ-4, 2023	РУ-4, 2022
МБОУ СОШ с. Ильинское	62 %	77,6 %	60,5 %

Данные, представленные в таблице выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по русскому языку в 2024 году.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

1.3. Качество массового образования в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык» (таблица, рисунок):

Индексы по результатам ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса по представлены в таблице.

Таблица: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 класс.												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023г.	2024	2022	2023	2024
МБОУ СОШ с. Ильинское	0 %	0 %	0 %	37,5 %	0 %	9 %	25 %	62,5 %	54,5 %	25 %	25 %	0 %

В 2024 году наблюдается повышение индекса низких результатов, снизился рост индекса массовых результатов по отношению к прошлому году. Индексы высоких результатов в 2024 году отсутствуют.

Как понятно из таблицы в 2024 году наблюдается повышение индекса низких результатов, отрицательная динамика индекса массовых и высоких результатов.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

1.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%. Согласно описания заданий ВПР по русскому языку в 4 классе, метапредметные умения - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами - проверяют следующие задания: №6, №7, №8, №9.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4 классе в 2024 году представлена в таблице.

Таблица: Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классах.

Кол-во участников ВПР 2024 г., 4 класс	Номер задания КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов				Итого баллов	Макс. возможный балл	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достиж. показателя (базовый уровень/ низкий уровень)	Успешность выполнения (%) 2023 г.	Достижение показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	6	7	8	9						
11	9	12	3	8	32	88	36,4 %	низкий	75 %	высокий

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе в 2024 году, уровень сформированности метапредметных результатов участниками составляет 36,4, что ниже показателя 2023 года.

Можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, обще учебных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Метапредметные умения сформированы менее чем у половины обучающихся.

Факторами понижения результатов являются: отсутствие системности и недостаточный уровень эффективности работы по развитию профессиональных компетенций учителей-предметников по формированию и развитию метапредметных умений у обучающихся, отсутствие на институциональном уровнях мероприятий по реализации методических рекомендаций для ОО, учителей начальной школы по формированию и развитию метапредметных умений участников ВПР, несовершенство системы методической работы, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на институциональном уровнях.

2. Математика, 4 классы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Количество заданий - 12, время выполнения - 45 мин.

Количество заданий – 12, время выполнения – 45 минут. Максимальный первичный балл: 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4 класса (по программе начального общего образования), имеющих таких обучающихся, в периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 13 обучающихся.

2.1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов системы оценки качества образования.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения, обучающихся 4 классов по предметам ВПР. Такие данные за три года представлены в таблице.

ВПР. Математика. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников

% подтвердивших по группам участников			
Группа участников	Предмет, год		
	МА-4, 2024	МА-4, 2023	МА-4, 2021
МБОУ СОШ с. Ильинское	27,27 %	85,71 %	57,14 %

Данные по показателям подтвердивших отметки 4-классников по ВПР по предмету «Математика»:

-по показателю подтвердивших отметки 4-классников по ВПР в 2024 году выявлена отрицательная динамика роста показателя по предмету «Математика»;

- присутствует признак необъективности результатов обучения – завышения результатов, поскольку подтвердили отметки менее 50% участников;

Для определения причин снижения результатов требуется исследование компетенций учителей-предметников, организация методического сопровождения деятельности данной группы учителей начальных классов с акцентом на владении нормами критериальных подходов к оцениванию, оптимизация методов, организационных форм, средств обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по математике обучающихся данной параллели.

2.2. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы.

Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение тах балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету, приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе в 2022-2024 годах представлена в таблице.

Данные, представленные в таблице, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по математике в 2024 году.

Таблица: Успешность выполнения ВПР по математике в 4 классе группами участников.

ВПР 2024. Математика, 4 класс			
общеобразовательная организация	Успешность, %		
	МА-4, 2024	МА-4, 2023	МА-4, 2022
МБОУ СОШ с. Ильинское	47,3 %	67,1 %	64,3 %

В 2024 году показатель успешности ниже 50%.

Таким образом, по результатам ВПР по математике в 4 классе выявлена отрицательная динамика по показателю успешности. В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

2.3. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике обучающихся 4 класса выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математика»:

Как понятно из таблицы в 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов в сравнении с 2023 годом: увеличение показателя низких результатов. Снижение роста индексов массовых результатов.

Индексы по результатам ВПР по математике обучающихся 4 класса представлены в таблице.

Таблица: Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 класс.												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022 г.	2023 г.	2024 г.
МБОУ СОШ с. Ильинское	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	36,4 %	85,7 %	42,9 %	9 %	14,3 %	42,9 %	18,2 %

Как понятно из таблицы в 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов: повышение индексов низких результатов; индексы массовых результатов ниже прошлогодних; индексы высоких результатов в 2024 году ниже значений прошлого года.

2.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к

максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение тах балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий ВПР по математике в 4 классе, метапредметные умения – решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы - проверяют следующие задания: № 3, №6, №8, №9, №10, №12.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе в 2024 году группами участников представлена в таблице.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе.

Кол-во участ. ВПР 2023 г., 4 класс	Номер задания КИМ (ВПР-2024), направленного на оценку метапредметных результатов/ Количество баллов								Итого баллов	Мах возм. балл	Усп. вып 2024 г. (%)	Достижение региональног о показателя (базовый уровень/ низкий уровень)	Успе шность выполн ения 2023 г. (%)	Достижен ие региональн ого показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
	3	6(1)	6(2)	8	9(1)	9(2)	10	12						
11	21	11	9	6	8	3	2	0	60	132	45,5 %	низкий	61,9 %	базовый

Как понятно из таблицы, по результатам ВПР по математике в 4 классе в 2024 году приемлемый уровень сформированности метапредметных результатов не достигнут участниками и составляет 45,5 %.

Можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у 4-классников умений решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы.

Таким образом, основные факторы, оказывающие влияние на уровень сформированности метапредметных результатов 4-классников:

- ☐ низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ☐ неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- ☐ низкий уровень логических и знаково-символических УУД;
- ☐ недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- ☐ особенности формулировок и содержания заданий по формированию метапредметных умений: реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);
- ☐ низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО;
- ☐ отсутствие системности и недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию метапредметных умений учащихся;
- ☐ отсутствие системности и недостаточный уровень эффективности работы по развитию профессиональных компетенций учителей-предметников по формированию и развитию метапредметных умений у обучающихся;
- ☐ отсутствие на институциональных уровнях мероприятий по реализации методических рекомендаций для ОО, учителей начальной школы по формированию и развитию метапредметных умений участников ВПР.

3. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Отдельные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»:

- ☐ по ВПР по русскому языку в 4 классе таким заданием является № 8;
- ☐ по ВПР по математике в 4 классе таким заданием является № 9 (пункты 1 и 2).

Приемлемый уровень успешности выполнения заданий – не менее 60%.

Задание 8 по русскому языку предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные

действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 по математике связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, участниками, представлена в таблице.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4 классах.

Успешность выполнения отдельных заданий.					
Предмет, класс	Номер задания	2024 год		2023 год	
		Значение показателя	Уровень достижения	Значение показателя	Уровень достижения
Русский язык, 4 класс	8	53,6 %	низкий	54,9 %	низкий
Математика, 4 класс	9	35,7 %	низкий	42,8 %	низкий

Как понятно из таблицы выше, по результатам ВПР в 4 классе в 2023 году приемлемый уровень выполнения отдельных заданий, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности, по русскому языку не достигнут участниками (составил 54,9%), по математике не достигнут (составил 42,8%).

При этом динамика показателя по обоим предметам отрицательная.

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, группами участников, представлена в таблице.

Группа участников (ОО)	Успешность выполнения отдельных заданий ВПР			
	Русский язык, 4 класс, задание 8		Математика, 4 класс, задание 9	
	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год
МБОУ СОШ с. Ильинское	13,6 %	81,2 %	50 %	100 %

Данные, представленные в таблице выявляют отрицательную динамику показателя успешности участников по русскому языку и по математике.

По русскому языку и математике контролируемого показателя не достигли.

Заключение

На основании полученных результатов в ОО можно сделать следующие выводы:

☐ выявлена отрицательная динамика успешности выполнения работы в 2024 году по обоим предметам в сравнении с результатами 2022-2023 годов;

☐ в 2024 году показатель успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов, по русскому языку составил 13,6 %, по математике – 50%, что выявляет отрицательную динамику результатов.

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 4 класса можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом. **Уровень управления системой образования:**

☐ принять к сведению результаты ВПР в 4 классах, представленные в аналитических материалах отдела образования;

☐ обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающие освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;

☐ интерпретация результатов ВПР использовалась для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

☐ при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделан акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

☐ особое место во внутришкольном контроле уделено оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;

☐ коррективированные рабочие программы по предметам;

☐ организована работа предметного методического объединения, обеспечивающего внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений, обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

☐ в план методической работы включены семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

☐ организован практический семинар для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки, обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

☐ при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО), использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков.

Уровень педагогических работников:

☐ провести анализ результатов ВПР в 4 классе по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;

☐ определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

☐ формировать навыки самоконтроля;

☐ акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

☐ выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп, обучающихся;

☐ определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;

☐ оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, математике, использовать современные образовательные технологии;

☐ оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;

☐ изучить нормы критериального оценивания ВПР по русскому языку и математике;

☐ с целью профилактики необъективности оценивания знаний, обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;

☐ проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

☐ определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

☐ использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

Анализ ВПР по окружающему миру 4 класс

Дата проведения: 19.03.2024

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Количество заданий - 10, время выполнения - 45 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 – 26	27 - 32

В работе участвовало 10 учащихся 4-го класса МБОУ СОШ с. Ильинское.

Максимальный первичный балл: 32

Выполнение заданий (%)

К о л - в о у ч	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3
10	100	100	100	100	100	100	87,5	87,5	62,5	12,5	87,5	87,5	100	87,5	87,5	100	100	37,5	100	87,5	87,5	25

Средний процент выполнения заданий – **83,52%**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: **6.3, 9(К3), 10.3(К3)** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%).

Задание 6.3 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. **Задание 9(К3)** проверяет готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10.3(К3) проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников).

Распределение по баллам.

Группы участников	Ко л- во уч	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	10 .1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Макс. бал		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
МБОУ СОШ с. Ильинс кое	10	100	100	100	100	100	100	87,5	87,5	62,5	12,5	87,5	87,5	100	87,5	87,5	100	100	37,5	100	87,5	87,5	25
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	8	100	100	100	100	100	100	83,33	83,33	66,67	0	83,33	83,33	100	83,33	83,33	100	100	16,67	100	83,33	83,33	16,67

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	7	87,50
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	5	62,50
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	1	12,50
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	7	87,50
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	87,50
8 K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	8	100
8 K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	7	87,50
8 K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	7	87,50
9 K1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8	100
9 K2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8	100

9 КЗ	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3	37,50
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8	100
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	7	87,50
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	7	87,50
10.2 КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	25

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания ВПР по окружающему миру у учащихся 4-х классов не вызывают затруднений, а именно:

100% умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

100% умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.).

100% сформированы умения первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

100% умение распознавать конкретные части тела и органы на основе предложенной для анализа модели строения тела человека

87,50% сформированы умения элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

87,50% умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

87,50% понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

87, 50% знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Статистика по отметкам (%).

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ с. Ильинское	10	0	30	60	10

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% четвероклассников справились с предложенной работой, из них 100% школьников показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Выводы

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ материалов ВПР по окружающему миру позволяет выделить предметные умения школьников, сформированные на высоком уровне:

анализировать изображение и узнавать объекты,

анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.).

навык чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

умения распознавать конкретные части тела и органы на основе, предложенной для анализа модели строения тела человека

умения элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Наименее сформированными оказались следующие умения:

умение работать с текстом: делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 5-8-х классов в 2024 г.

1. **Объективность образовательных результатов** обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов системы оценки качества образования.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения, обучающихся 5-8-х классов по предметам ВПР. Такие данные за три года представлены в таблице.

По результатам ВПР в 2024 году в 6-8 классах фиксируется понижение показателя участников, подтвердивших отметки по математике, в сравнении с показателями 2023 года (отрицательная динамика): в 6 классе - на 4,43 %, в 7 классе – на 20,21 %, в 8 классе – на 9,28 %.

Показатели подтвердивших отметки групп участников представлены в таблицах.

Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Математика. 2022-2024 гг.

Группа участников	% подтвердивших по группам участников											
	Предмет, класс, год											
	МА-5, 2024	МА-5, 2023	МА-5, 2022	МА-6, 2024	МА-6, 2023	МА-6, 2022	МА-7, 2024	МА-7, 2023	МА-7, 2022	МА-8, 2024	МА-8, 2023	МА-8, 2022
МБОУ СОШ с.Ильинское	57,14	75	72,73	50	63,64	66,67	36,36	88,89	75	55,56	88,89	100

В образовательной организации присутствуют признаки необъективности результатов обучения – завышения или занижения результатов, поскольку подтвердили отметки менее 100% участников, выявлена тенденция повышения объективности и на этапе оценивания работ по математике, и во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ОО.

Анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО. Данные проблемы могут быть обусловлены: недостаточным уровнем сформированности ВСОКО в ОО, недостаточным уровнем владения учителями-предметниками вопросами критериального оценивания.

2. Математика, 5 класс.

Количество заданий – 10, время выполнения – 45 минут.

Максимальный первичный балл: 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

В работе участвовало 8 обучающейся 5-х класса.

[illegible]

МБОУ СОШ с.Ильинс кое	7	0	4	6	7	7	1	1	26	63	41,3 %	низкий	51,39 %	низкий
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	--------	--------	---------	--------

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по математике в 5 классе в 2024 году, динамика результатов отрицательная, уменьшение на 10 %.

Базовый уровень сформированности метапредметных результатов - уровень – низкий.

3. Математика, 6 класс.

Количество заданий – 13, время выполнения – 60 минут.

Максимальный первичный балл: 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

В работе участвовали 8 обучающихся 6 класса.

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 6 класса имеющих таких обучающихся в период проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

3.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения ВПР по математике в 6-х классе в 2022-2024 годах представлена в таблице.

Успешность выполнения работы по математике в 6 классе участников.

Предмет, класс	Томаринский городской округ		
	2022 год	2023 год	2024 год
Математика, 6 класс	52,44%	51,91 %	56,9 %

Данные, представленные в таблице отражают отрицательную динамику уровня успешности по математике в 2024 году.

Успешность выполнения ВПР по математике в 6 классе в 2023-2024 годах представлена в таблице.

Успешность выполнения работы по математике в 6 классе группами участников.

ВПР. Математика, 6 класс			
Общеобразовательные организации	Успешность, %		
	2022 год	2023 год	2024 год
МБОУ СОШ с.Ильинское	62,5 %	54,55 %	41,4 %

Данные, представленные в таблице показывают: отрицательную динамику уровня успешности по математике в 2024 году.

3.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике обучающихся 6-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математике» (таблица):

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 6 класс.												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МБОУ СОШ с. Ильинское	0	0	0	22,2 %	9,09 %	75 %	55,6 %	27,27 %	0 %	11,1 %	0	0

Как понятно из таблицы в 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов: повышение индекса низких результатов, индекс массовых результатов 0, индексы высоких результатов в 2024 году 0. В сравнении с показателями 2023 года заметна динамика результатов индекс низких результатов.

3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов.

Согласно описания заданий ВПР по математике в 6 классе, проверяемые в заданиях №5, №6, №№10–13 умения востребованы в жизненных ситуациях для решения задач практического характера (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 6 классах в 2023-2024 годах группами участников представлена в таблице.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 6 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2024 г., 6 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024), направленного на оценку метапредметных результатов						Итого баллов	Макс. возможный балл	Успешность выполнения (%), 2024 год	Достижение регионального показателя (базовый уровень/низкий уровень), 2024 год	Успешность выполнения (%), 2023 год	Достижение регионального показателя (базовый уровень/низкий уровень), 2023 год
		5	6	10	11	12	13						
МБОУ СОШ с.Ильинское	8	7	8	2	0	0	0	17	64	26,6 %	низкий	32,4 %	низкий

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по математике в 6 классе в 2024 году, уровень сформированности метапредметных результатов участниками низкий – 26,6 % (в 2023 году – 32,4 %).

Можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности метапредметных навыков извлекать, общеучебных, логических, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у шестиклассников.

4. Математика, 7 класс.

Количество заданий – 16, время выполнения – 90 минут.

Максимальный первичный балл: 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

В работе участвовало 11 обучающихся 7 класса.

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 7 класса, имеющих таких обучающихся в период проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы используются для осуществления методической работы на уровне ОО, для выявления характерных дефицитов, обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

4.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения ВПР по математике в 7-х классе в 2022-2024 годах представлена в таблице.

Данные, представленные в таблице выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по математике в 2024 году.

Успешность выполнения ВПР по математике в 7 классе в 2022-2024 годах по школе представлена в таблице.

Успешность выполнения работы по математике в 7 классе группами участников.

ВПР. Математика, 7 класс			
Общеобразовательные организации	Успешность, %		
	2022 год	2023 год	2024 год
МБОУ СОШ с.Ильинское	60,1 %	68,4 %	41,1 %

4.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике обучающихся 7-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математике» (таблица):

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 7 класс.												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	0 %	0 %	0 %	25 %	0 %	72,7 %	50 %	22,2 %	0 %	8,3 %	33,3 %	0 %

Как понятно из таблицы в 2024 году наблюдается следующая динамика результатов: индекс низких результатов повысился, на том же уровне индекс массовых результатов, индекс высоких результатов 0.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 8 класс.												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
МБОУ СОШ с. Ильинское	0 %	0 %	0 %	36,4 %	22,2 %	44,4 %	36,4 %	11,1 %	11 %	9,1 %	0 %	0 %

В сравнении с показателями 2023 года заметна отрицательная динамика результатов.

5.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов.

Согласно описания заданий ВПР по математике в 8 классе, проверяемые в заданиях №3, №6, №7, №16 (1 и 2 части), №18, №19 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 8 классе в 2024 году группами участников представлена в таблице.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 8 классе.

Кол-во участн ВПР 2024 г., 8 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мак возможный балл	Успешн выполн (%), 2024 год	Достижен региональн показателя (базовый уровень/ низкий уровень), 2024 год	Успешн выполн (%), 2023 год	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень), 2023 год
	3	6	7	16.1	16.2	18	19						
9	6	14	6	6	6	0	4	42	90	46,7 %	низкий	40 %	низкий

Как понятно из таблицы по результатам ВПР по математике в 8 классе в 2024 году, выявлен низкий уровень сформированности метапредметных результатов участниками, уровень сформированности метапредметных навыков, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у восьмиклассников недостаточный.

На основании полученных результатов в ОО за три года можно сделать следующие выводы:

- работа по формированию объективной ВСОКО в ОО эффективна, но недостаточна: выявлено несовпадение результатов внешней и внутренней оценки во всех параллелях 5-8 классов по математике в ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены);

- динамика успешности выполнения работы положительная;

- тенденция повышения качественных результатов, обучающихся (низкие результаты); от 4-го к 6-му классу, повышение качества предметных результатов в 7 классе, и снова понижение в 8 классе (независимо от контингента участников);

- по результатам выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов, в 2024 году выявлены: - положительная динамика в сравнении с результатами 2023 года на 1% в 5-6, 7-8 классах- отрицательная динамика.

Адресные рекомендации

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 5-8 классов сформулированы адресные рекомендации субъектам управления образовательным процессом.

Откорректирована система внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

При планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделан акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

Особое место во внутришкольном контроле уделено оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;

Окорректированы рабочие программы по предмету;

Обеспечено внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений, обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

В план методической работы включены семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

При анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) используются инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для школьных координаторов и аналитиков.

Уровень педагогических работников:

- провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по математике каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по математике, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками, получившими разные баллы за работу;

- формировать навыки самоконтроля;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания математики для разных групп, обучающихся;

- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, использовать современные образовательные технологии;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;

- изучить нормы критериального оценивания ВПР по математике;

- с целью профилактики необъективности оценивания знаний, обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;

- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

Анализ ВПР русскому языку.

Русский язык, 5 класс

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 5 класса в качестве выходного мониторинга качества образования. Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

В работе участвовало 8 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 45

Выполнение заданий.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Выполнение заданий по баллам (%)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	9	12	2	5	4	3	3	25	2	1	1

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.																											
	Кол -во учас тни ков	1к 1	1к 2	1к3	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3	4. 1	4.2	5. 1	5. 2	6. 1	6.2	7. 1	7. 2	8	9	10	11	12					
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1					
Ср.% вып. уч. гр. балло в 2																											
Ср.% вып. уч. гр. балло в 3	6	45	50	83	66	100	27	72	100	83	66	33	0	33	16	16	16	16	25	0	33	50					
Ср.% вып. уч. гр. балло в 4	2	62	100	75	100	83	100	83	100	100	100	0	0	100	100	50	0	100	50	0	50	50					
Ср.% вып. уч. гр. балло в 5																											
	8			50%		12,5%		100%		50%		0		37,5%		12,5%		25%		25%		0		37,5%		50%	

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 8 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 26 до 35 баллов.

Как видно из таблицы, пятиклассники хорошо справились с заданием 3; средне справились с заданиями 4 и 12. Задания 5 и 10 проверочной работы вызвали затруднения при ответе у участников.

Задание 5 проверяет знание пунктуационных правил, и умение объяснить свой выбор. Задание 10 проверяет умение пятиклассников письменно высказывать свои мысли. Именно с этими заданиями не справилось 100% участников.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс. балл	Средний % выполнения по ОУ
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	50
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	62,5
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	81,25

[illegible]

	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	25
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	12,5
8	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	37,5
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	31,25
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	37,5
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	50

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 5-х классов не вызывают затруднений, а именно: 3,4, (средний процент выполнения заданий – от 75% до 100%)

Решая эти задания, пятиклассники продемонстрировали следующие умения:

100 % учащихся демонстрируют владение орфоэпическими нормами литературного (задание 3)

87,5% пятиклассников умеют систематизировать научные знания о языке; осознают взаимосвязи его уровней и единиц; владеют базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (задание 4)

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	6	2	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **удовлетворительные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	8

Учебные дефициты и пути их устранения

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе весной 2024 года выявила следующие учебные дефициты:

1. Овладение основными нормами литературного языка: орфографического и пунктуационного
2. Производить языковые разборы (морфологический разбор)
3. Составление письменного анализа текста

Пути устранения дефицитов

При планировании уроков русского языка в 2024-2025 учебном году выстраивать работу по преодолению выявленных дефицитов

Анализ Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 класса

Анализ ВПР по истории.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 5 класса в качестве выходного мониторинга качества образования. Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 7 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 15

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися военной истории своей страны.

Выполнение заданий по баллам (%)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
7	15	86%	57%	57%	14%	71%	14%	28%

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Группы участников	Кол-во участ.	1	2	3	4	5	6	7
		2	1	3	3	1	2	3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	2	75	50	33,33	16,67	50	50	33,33

Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	3	100	33,33	66,67	44,44	66,67	33,33	77,78
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	2	100	100	100	66,67	100	50	83,33

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 7 обучающихся (100%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 3 до 15 баллов.

Как видно из таблицы, пятиклассники хорошо справились с заданиями 1,5; средне справились с заданием 2, 3. Задания 7 проверочной работы вызвало затруднения при ответе у участников. **Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение заданий 4 и 6

Достижения планируемых результатов

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс. балл	Сред. % выполн по ОУ
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,86
2	смысловое чтение	1	57,14
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	42,86
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	71,43
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	42,86
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 5-х классов не вызывают затруднений, а именно: 1,3, 5,7 (средний процент выполнения заданий – от 60% до 100%)

Решая эти задания, пятиклассники продемонстрировали следующие умения:

92 % учащихся демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Задание 1), 66% умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 3)

71% обучающихся владеют умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 5)

66% умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7)

Задание 4 и 6 вызвали затруднение у 42%, это означает, что пятиклассники не обладают умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности, не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
7	0	2	3	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% справились с предложенной работой, и показали **удовлетворительные** результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	7

Учебные дефициты и пути их устранения

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе весной 2024 года выявила следующие учебные дефициты:

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Пути устранения учебных дефицитов

В 2024-2025 учебном году формировать умение и навыки смыслового чтения путем предоставления на уроках различных текстов, выделяя основную мысль, учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать речевую коммуникацию через формирования понятий классификаций, направлять обучающихся на самостоятельный выбор и принятие решений. На уроках и внеурочной деятельности формировать умение находить причины событий и предполагать последствия.

Анализ ВПР по истории 6 класс

Дата проведения 21 марта 2024 г.

Количество учащихся в классе – 8 чел.

Выполняло работу – 8 чел.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный первичный балл: 20

Проверочная работа нацелена на выявление оценки качества общеобразовательной подготовки по истории у обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС:

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Последнее, 8-е задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выполнение заданий.

Результаты: «5» / 16-20 баллов - 0 чел. 0 %

«4» / 11-15 баллов - 4 чел. 50 %

«3» / 6-10 баллов – 4 чел. 50 %

«2» / 0-5 баллов - 0 чел. 0 %

УО -100 % КЗ – 50 %

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	5	3	4	4	4	6	7	8
8		65	40	30	50	50	80	90	100

Средний процент выполнения заданий – 61,25

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем

нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по

заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	1	2	3	4	5	6	7	8
		8	65	40	30	50	50	80	90	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4	30	30	33,33	40	50	40	90	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4	50	66,67	72,22	5,56	50	66,67	75	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	50	100	100	0	100	100	100	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							3		37,5	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							5		62,5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0		0	
Всего							8		100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	8
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	40
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных	50

центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.											
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности											80
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства											90
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России											100

ОО	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичн балл	Отметка	Отметка по журналу
Кол-во участников: 8												
edu653072	60001	1	0	3	0	0	1	2	2	15	4	5
edu653072	60002	0	0	1	0	1	0	2	2	9	3	4
edu653072	60003	1	1	3	0	1	1	2	2	11	4	4
edu653072	60004	2	1	2	0	1	0	1	1	14	4	5
edu653072	60006	0	1	3	0	0	1	1	1	7	3	3
edu653072	60010	1	1	1	1	1	1	2	1	9	3	3
edu653072	60011	1	0	2	0	0	1	2	3	9	3	3
edu653072	60012	1	1	2	0	1	0	1	3	14	4	5

Выводы: Учащиеся в основном справились с вопросами и заданиями ВПР по истории, проявив при этом удовлетворительный и хороший уровень знаний, но в процессе работы с вопросами и заданиями ВПР были допущены многочисленные неточности и ошибки по таким темам как: гуситские войны, российская история (Киевская Русь) периода 11 – начала 12 вв. Кроме того, некоторые учащиеся продемонстрировали отсутствие знаний и умений по такой тематике как:

-умение работать с исторической картой по истории России периода татаро – монгольского нашествия, находить в ней нужную информацию.

-отсутствие знаний о географических объектах, относящихся к указанному историческому периоду и событию.

-отсутствие знаний о древнерусской живописи и архитектуре.

Рекомендации:

1. Давать больше дополнительных вопросов и заданий по изучаемым темам, а также провести тестирование повторно – обобщающего характера по таким ранее изученным темам как: гуситские войны в Чехии и их значение, вообще по истории Средних веков, по истории Киевской Руси периода 11 – начала 12 вв., на тему о памятниках истории и культуры.

2. Давать больше заданий по работе с историческими картами, активнее развивать умение свободно ориентироваться и находить в них нужную информацию.

3. Продолжить формирование умений и навыков достоверно определять историко - культурные термины и понятия и давать им исчерпывающие, точные определения и объяснения, уверенно соотносить их с данным явлением (событием, процессом,) в истории и культуре.

4. Способствовать формированию умений составлять грамотный устный и письменный ответ на вопрос, вообще больше внимания уделять развитию у учеников умения грамотно и логично излагать свои мысли в устной форме.

5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, например, что положительного или отрицательного вы можете отметить в личности князя Владимира Красное Солнышко, Александра Невского или иного исторического деятеля, их деятельности.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

7.Чаще использовать на уроках наглядные пособия содержащие изображения/фото памятников истории и культуры России в рамках, изучаемых тем по истории Средних веков.

8.Чаще использовать на уроках тестовый материал с различным уровнем сложности в зависимости от текущей успеваемости учащихся по предмету с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями в рамках использования методики коучинга на уроках и дополнительных индивидуальных занятиях.

Анализ ВПР по обществознанию 8 класс.

Дата проведения 21 марта 2024 г.

Количество учащихся в классе – 11 чел.

Выполняло работу – 11 чел.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный первичный балл: 22.

Проверочная работа нацелена на выявление оценки качества общеобразовательной подготовки по обществознанию у обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Выполнение заданий.

Результаты: «5» / 19-22 балла - 1 чел. 9 %

«4» / 14-18 баллов - 7 чел. 63,6 %

«3» / 8-13 баллов – 3 чел. 27,2 %

«2» / 0-7 баллов - 0 чел. 0 %

УО -100 % КЗ – 72,7 %

Выполнение заданий (в %)

Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	22	80	63,6	90,9	81,8	63,6	72,7	90	95	90	81,8

Средний процент выполнения заданий – 73

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		11	80	63,6	90,9	81,8	63,6	72,7	90	95	90	81,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3	53	30	30	33,33	40	50	40	90	65	85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	70	50	66,67	72,22	5,56	50	66,67	75	83	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	90	100	100	90	100	100	100	100	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									4		36,6	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									7		63,6	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									0		0	
Всего									11		100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	10
1 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	80
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;	91

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	82
5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	64
6. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	73
7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	90
8. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	95
9. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	90
10. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	82

ОО	Группы участн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Перви чный балл	Отмет ка	Отметка по журналу
Кол-во участников: 11														
edu653072	60001	1	0	2	1	0	1	2	2	1	4	14	4	5
edu653072	60002	0	1	2	1	1	0	2	2	3	4	16	4	5
edu653072	60003	1	1	3	1	1	1	2	2	3	4	19	5	5
edu653072	60004	2	1	2	1	1	0	1	1	2	4	15	4	4
edu653072	60005	1	1	3	1	0	1	1	2	3	5	18	4	4
edu653072	60006	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	15	4	4
edu653072	60007	1	0	2	0	0	1	2	3	3	4	16	4	4
edu653072	60008	1	1	2	0	1	0	1	3	2	3	14	4	4
edu653072	60009	1	1	0	1	0	1	1	3	1	0	9	3	3
edu653072	60010	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	10	3	4
edu653072	60011	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	9	3	3

Выводы:

Все учащиеся в основном справились с заданиями и вопросами ВПР, но при выполнении заданий по некоторым темам проявили неполноту, поверхностный характер знаний и даже полное отсутствие знаний по некоторым темам, хотя это всё подробно изучалось в рамках тематики учебного курса. Это такие темы как: «Сферы жизни общества», «Экономика, рыночная экономика и её характерные черты», «Области культуры», «Религия». Было проявлено отсутствие знаний об общественных сферах, их содержании, непонимание особенностей воздействия данной сферы на жизнь и деятельность людей. Кроме того, некоторые учащиеся проявили недостаточный уровень развития таких учебных навыков как: работа с диаграммами, неумение правильно интерпретировать информацию, представленную на диаграмме и объяснить причины результатов опроса граждан, представленных на диаграмме. Недостаточный уровень развития умения связно, логично и

корректно формулировать свои мысли, в т.ч. с использованием знаний по данной теме, а также неумение составлять письменный рассказ (сочинение, эссе) с привлечением знаний по ранее изученному материалу, умения грамотно и корректно использовать предложенные в задании слова, высказывания для составления из них связного, логически обоснованного рассказа.

Рекомендации:

- 1.Повторить (выборочно, с учётом выявленных ошибок или полного отсутствия знаний) теоретические сведения по всем темам и разделам обществознания за 8 класс.
- 2.На основании анализа спланировать и реализовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный устный и письменный ответ на вопрос, вообще больше внимания уделять развитию у учеников умения грамотно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- 4.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения
- 5.Провести дополнительные тестирования повторительно-обобщающего характера с целью выявления проблемных зон по следующим тематическим блокам: сферы жизни общества, духовная сфера, культура и религия, экономика, рыночная экономика и её характерные черты.

Анализ результатов написания диагностической работы по русскому языку в 9 классе
(ОГЭ 18 апреля 2024).

Сжатое изложение

Фамилия, имя	ИК1	ИК2	ИК3
Добросовестный А.			Нарушение абзацного членения текста
Новиков А.			Нарушение абзацного членения текста

Задания с кратким ответом

Фамилия, имя	2	3	4	5	6	7	8	9
Близнюк К.	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Орфографический анализ		Лексический анализ	
Ганихин А.			Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ			Лексический анализ	
Добросовестный А.	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Орфографический анализ	Орфографический анализ		
Лобачева С.		Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Орфографический анализ		Лексический анализ	Синтаксический анализ
Ким Д.			Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Орфографический анализ			
Назаренко А.		Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ		Орфографический анализ		Лексический анализ	Синтаксический анализ
Тановицкая Т.							Лексический анализ	Синтаксический анализ
Кукужев С.		Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Орфографический анализ	Орфографический анализ	Лексический анализ	
Новиков А.	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ		Пунктуационный анализ	Орфографический анализ			
Фотеева А.	Синтаксический анализ	ионный анализ		Пунктуационный анализ	Орфографический анализ		Лексический анализ	

Фамилия, имя	10	11	12
Близнюк К	Анализ содержания текста	Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением

Ганихин А.	Анализ содержания текста	Нахождение эпитета	
Добросовестный А.	Анализ содержания текста	Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Лобачева С.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Ким Д.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Кукужев С.	Анализ содержания текста	Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Назаренко А.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Тановицкая Т.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Новиков А.			Слово с лексическим значением
Фотеева А.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением
Непомнящий В.		Нахождение эпитета	Слово с лексическим значением

Сочинение

Фамилия, имя	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Близнюк К.			Допущено более одной логической ошибки	Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок	Допущено более трех грамматических ошибок		
Добросовестный А.				Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок	Допущено более трех грамматических ошибок	Соблюдение речевых норм	Допущено более двух фактических ошибок
Ким Д.							Допущено более трех грамматических ошибок		
Кукужев С.				Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок		Соблюдение речевых норм	Допущено более двух фактических ошибок
Лобачева С.					Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок	Допущено более трех грамматических ошибок	Соблюдение речевых норм	
Новиков А.	Наличие обоснованного ответа			Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок	Допущено более трех грамматических ошибок	Соблюдение речевых норм	Допущено более двух фактических ошибок
Тановицкая Т.					Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок			
Ганихин А.				Допущено более двух ошибок в				Соблюдение речевых норм	

				построении текста					
Непомнящий В.	Наличие обоснованного ответа	Наличие примеров-аргументов	Допущено более одной логической ошибки	Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок	Допущено более пяти пунктуационных ошибок	Допущено более трех грамматических ошибок	Соблюдение речевых норм	Допущено более двух фактических ошибок
Фотеева А.				Допущено более двух ошибок в построении текста	Допущено более четырех орфографических ошибок		Допущено более трех грамматических ошибок	Соблюдение речевых норм	
Назаренко А.			Допущено более одной логической ошибки		Допущено более четырех орфографических ошибок		Допущено более трех грамматических ошибок		

1 ученик не приступил к написанию сочинения-Непомнящий В.

Анализ причин затруднений учащихся при написании диагностической работы по русскому языку в формате ОГЭ:

Сложность самого русского языка как науки.

Психофизиологические возрастные особенности.

Недостаточная самоподготовка дома.

Слабый контроль со стороны родителей.

У обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Ликвидация пробелов в знаниях:

Работа с родителями, индивидуальные беседы.

Повторение основных теоретических вопросов курса русского языка за 5-9 классы.

Практические занятия по материалам повторения.

Решение заданий ОГЭ:

- работа в парах;

- работа в группах;

- индивидуальные консультации.

Таким образом, учитывая ошибки, допущенные при написании диагностической работы, разработан индивидуальный план занятий с учащимися класса по отдельным темам.

План по устранению пробелов и недочетов в знаниях учащихся по результатам диагностических работ:

Разработать индивидуальные темы по устранению пробелов.

Проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ.

Продолжить индивидуальные занятия со слабоуспевающими (Близнюк К., Добросовестный А., Кукужев С., Непомнящий В.).

Информировать родителей об итогах занятий.

На уроках русского языка обратить особое внимание на следующие темы:

-синтаксический анализ текста;

-пунктуационный анализ текста;

-работа с литературными терминами (выразительными средствами речи);

-орфографический анализ текста.

Дорожная карта «Индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса по русскому языку»

Цель работы: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку.

Задачи:

Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

Пробуждение сознательного отношения к подготовке ОГЭ;

Мотивация обучения.

Формы контроля:

-тесты;

- самостоятельные и проверочные работы;
- устные и письменные работы;
- пробные экзаменационные работы в формате СтатГрада;
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ.

Индивидуальная работа с учащимися (консультация о том, как выполнять задания 9.1;9.2;9.3. дома по сборнику ОГЭ.

Русский язык-2024».

Устное собеседование: типовые варианты, 40 вариантов под редакцией Е.С.Симакова.

Индивидуальная работа с учащимися, которые желают повысить свои результаты.

На основании письма отдела образования № 2283 от 03.10.2024 издан приказ № 465-ОД от 03.10.2024 «Об организации проведения входной контрольной работы по математике», 9 класс. 17.10.2024 обучающиеся приняли участие в работе (11 чел.) Проведен анализ диагностической работы.

Не преодолели порог 5 обучающихся (Пальмин А., Кушак Н., Васютин Д., Давыдова В., Горобец В.).

Низкий % выполнения – модуль «Алгебра» 2, 3, 6, 20, 23 заданий; к заданиям 21, 22, 24, 25 обучающиеся не приступили. (Приложение)

Учителем отрабатывается решение задач по карточкам из банка заданий ОГЭ.

Диагностическая работа по русскому языку в 11 классе. 08.11.2024

Преодолел порог один чел. Составлен план устранения дефицитов у детей.

Класс	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
11	Работа 1	1	22	31.82%	7	Зачтено
11	Работа 2	2	22	13.64%	3	Не зачтено
11	Работа 3	1	22	22.73%	5	Не зачтено

Класс	Имя участника	Вар	Балл	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Работа 1	1	7	31.82%	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
11	Работа 3	1	5	22.73%	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Имя участника	Вар	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Работа 2	2	3	13.64%	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

1. Тест

Фамилия		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Баляев Даниил		+	Верны характеристики фрагментов текста	Верно выделена буква	Подобрать пароним	Исключить лишнее слово	+	Указать соответствие между грамм.ошибками и предлож.	+	Пропущена одна и та же буква	Пропущена одна и та же буква	Пропущена одна и та же буква	Раздельно не со словами	Через дефис	Написание двух НН
Добрычева Кира		+	Верны характеристики фрагментов текста	Верно выделена буква	Подобрать пароним	Исключить лишнее слово	+	Указать соответствие между грамм.ошибками и предлож.	+	Пропущена одна и та же буква	Пропущена одна и та же буква	Пропущена одна и та же буква	+	Через дефис	Написание двух НН
Терехов Алексей		+	Верны характеристики	Верно выделено	Подобрать	Исключить лишнее	+	Указать соответствие	Пропущена одна	Пропущена одна и	Пропущена одна	+	Раздельно	Через дефис	Написание

			фрагментов текста	на буква	пароним	ее слово		ствие между грамм.ошибками и предлож.	и та же буква	та же буква	и та же буква		о не со словами		двух НН
--	--	--	-------------------	----------	---------	----------	--	---------------------------------------	---------------	-------------	---------------	--	-----------------	--	---------

Фамилия	16	17	18	19	20	21
Баляев Даниил	Знаки препинания	+	Знаки препинания	+	Знаки препинания	Постановка тире
Добрычева Кира	Знаки препинания	+	Знаки препинания	Знаки препинания	+	+
Терехов Алексей	Знаки препинания	Знаки препинания	Знаки препинания	Знаки препинания	Знаки препинания	Постановка тире

Анализ причин затруднений учащихся при написании диагностической работы по русскому языку в формате ЕГЭ:

Сложность самого русского языка как науки.

Психофизиологические возрастные особенности.

Недостаточная самоподготовка дома.

Слабый контроль со стороны родителей.

У обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Ликвидация пробелов в знаниях:

Работа с родителями, индивидуальные беседы.

Повторение основных теоретических вопросов курса русского языка за 5-9 классы.

Практические занятия по материалам повторения.

Решение заданий ЕГЭ:

- работа в парах;
- работа в группах;
- индивидуальные консультации.

Таким образом, учитывая ошибки, допущенные при написании диагностической работы, разработан индивидуальный план занятий с учащимися класса по отдельным темам.

План по устранению пробелов и недочетов в знаниях учащихся по результатам диагностических работ:

Разработать индивидуальные темы по устранению пробелов.

Проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими (Баляев Д., Терехов А.).

Информировать родителей об итогах занятий.

На уроках русского языка обратить особое внимание на следующие темы:

- синтаксический анализ текста;
- пунктуационный анализ текста;
- орфографический анализ текста.

Дорожная карта «Индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися 11 класса по русскому языку»

Цель работы: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку.

Задачи:

Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

Пробуждение сознательного отношения к подготовке ЕГЭ;

Мотивация обучения.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- устные и письменные работы;
- пробные экзаменационные работы в формате СтатГрада;
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ.

Индивидуальная работа с учащимися (консультация о том, как выполнять задания 3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,18,20,21 дома по сборнику ЕГЭ). Русский язык-2025».

Устное собеседование: типовые варианты, 40 вариантов под редакцией Е.С.Симакова.

Индивидуальная работа с учащимися, которые желают повысить свои результаты.

Информация по подготовке к экзамену (русский язык)

2024 год

Во втором полугодии на уроках русского языка уделяется время для отработки тренировочных заданий по русскому языку, написанию сочинения по предложенному тексту.

Выполнение тренировочных заданий служит подготовкой к тестированию, повышению уровня знаний всех разделов науки о языке, приобретает и совершенствует необходимые умения и навыки при сдаче ЕГЭ.

Кроме этого каждый вторник и четверг на седьмом уроке проводятся консультации для подготовки к экзамену.

ФИО	Предмет	В какой форме проходит подготовка, западающие темы, посещение
Алимжанов Виктор Алексеевич	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Варианты ответов с пропущенной буквой. Уроки и консультации не пропускает.
Зябрева Виктория Дмитриевна	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Исправление ошибки в образовании формы. Варианты ответов с пропущенной буквой. Определение правильности утверждений. Уроки и консультации не пропускает.
Куркин Никита Викторович	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Определение ударного гласного звука. Варианты ответов с пропущенной буквой. Уроки и консультации не пропускает.
Николаев Никита Александрович	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Варианты ответов с пропущенной буквой. Определение правильности лексического значения. Подбор частиц. Консультации посещает очень редко. Часто в те дни, когда консультации уходит после четвертого урока с разрешения директора или родителя (мамы) по причине плохого самочувствия. На консультациях вопросы не задаёт. Чаще всего просто присутствует, но не работает. Говорит о том, что всё сам знает.
Шнырёв Антон Константинович	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Подбор частиц. Варианты ответов с пропущенной буквой. Определение правильности лексического значения. Определение ударного гласного звука. Уроки и консультации не пропускает.
Штро Владислав Александрович	русский язык	Выполняются задания на основе разработанных вариантов по «Спецификации КИМов для проведения ЕГЭ по р/я», составленными ФИПИ. Варианты ответов с пропущенной буквой. Варианты ответов с пропущенной буквой. Определение правильности лексического значения. Уроки и консультации не пропускает.

Реализация направления. Вектор «Знание»

«Качественное образования и объективность» / аналитика

Средний балл обучающихся по предмету за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

6 класс

Русский язык

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Антонов Захар	3.77	3.95	+0.18 повышение
Бухаров Дмитрий	3.82	3.92	+0.1 повышение
Глыбин Матвей	3.74	3.86	+0.12 повышение
Козлова Ирина	3.77	4.35	+0.58 повышение

Курносова Ника	3.84	3.83	-0.01 понижение
Месенев Александр	3.42	3.35	-0.07 понижение
Пестова Анастасия	4.61	4.79	+0.18 повышение
Руденко Филипп	3.57	3.79	+0.22 повышение
Ступник Ангелина	4.5	4.62	+0.12 повышение
Тетерина Лиана	4.13	4.47	+0.37 повышение
Федюшин Михаил	3.58	3.81	+0.23 повышение
Средний балл по классу	3.9	4.06	+0.16 повышение

Средний балл снизился у 2-х обучающихся по итогам самостоятельных работ.

Выявлены следующие западающие темы:

1. Выполнение языковых разборов (морфологический разбор, синтаксический разбор)
2. Чередование букв А/О в корнях

Данные темы с Курносовой Н. были отработаны в конце 2 четверти и будут отрабатываться с Месеневым Александром в 3 четверти индивидуально.

Литература

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Антонов Захар	4.29	4.07	-0.22 понижение
Бухаров Дмитрий	4.12	4.23	+0.11 повышение
Глыбин Матвей	4	3.85	-0.15 понижение
Козлова Ирина	4.53	4.21	-0.32 понижение
Курносова Ника	4.28	4.55	+0.3 повышение
Месенев Александр	3.68	3.83	+0.15 повышение
Пестова Анастасия	4.69	4.69	стабильно
Руденко Филипп	4.11	4.31	+0.2 повышение
Ступник Ангелина	4.52	4.94	+0.42 повышение
Тетерина Лиана	4.24	4.7	+0.46 повышение
Федюшин Михаил	4.35	4.04	-0.31 понижение
Средний балл по классу	4.2	4.3	+0.1повышение

Средний балл снизился у 3-х обучающихся. Причина: при выполнении дифференцированного задания выбирали задания облегченного уровня (на оценку 3).

История

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Антонов Захар	3.69	3.92	+0.23 повышение
Бухаров Дмитрий	4.14	4.5	+0.36 повышение
Глыбин Матвей	3.54	3.59	+0.05 повышение
Козлова Ирина	4.13	3.93	-0.2 понижение
Курносова Ника	3.81	4.11	+0.3 повышение
Месенев Александр	3.58	3.57	- 0.01 понижение
Пестова Анастасия	4.47	4.5	+0.03 повышение
Руденко Филипп	4.07	3.81	-0.26 понижение
Ступник Ангелина	4.59	4.41	- 0.18 понижение
Тетерина Лиана	3.78	4.06	+0.28 повышение
Федюшин Михаил	4.04	4	-0.04 понижение
Средний балл по классу	3.9	4.03	+0.13 повышение

Средний балл снизился у 5-х обучающихся за счет выполнения тестовых (письменных) работ.

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень читательской грамотности (невнимательное чтение заданий)
2. Неумение выявлять причинно-следственные связи в событиях (данная проблема вытекает из первой)
3. Низкая мотивация к изучению истории Западной Европы.

Первые две проблемные зоны будут устраняться в 3 четверти за счет распределения времени на уроке (задания на формирование читательской компетенции не только по истории, но и другим предметным областям).

Проблема № 3 ликвидируется за счет повышения интереса к истории российского государства.

Обществознание

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Антонов Захар	4.47	5	+0.53 повышение
Бухаров Дмитрий	4	5	+1 повышение
Глыбин Матвей	3.92	4.73	+0.81 повышение
Козлова Ирина	4.67	4.69	+0.02 повышение
Курносова Ника	4.25	5	+0.75 повышение
Месенев Александр	3.83	4.45	+0.62 повышение
Пестова Анастасия	4.58	4.63	+0.05 повышение
Руденко Филипп	4.58	5	+0.42 повышение
Ступник Ангелина	5	4.75	-0.25 понижение
Тетерина Лиана	4.18	4.75	+0.57 повышение
Федюшин Михаил	4.25	5	+0.75 повышение
Средний балл по классу	4.3	4.8	+0.5 повышение

Средний балл снизился у 1-х обучающегося за счет выполнения заданий творческого характера.

Средний балл обучающихся по предмету за 1 полугодие

9 класс

Русский язык

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Апаев Даниил	3.88	4.56	+0.68
Белова Элиза	4.4	4.83	+0.43
Бычков Ярослав	4.16	4.8	+0.64
Васютин Даниил	2.73	3.32	+0.59
Городец Владимир	3.14	3.88	+0.74
Давыдова Варвара	3.65	4.41	+0.76
Кушак Никита	2.85	3.3	+0.45
Мацко Юлия	3.63	4.43	+0.8
Милдовидова Анастасия	4.84	4.65	-0.19
Михалева Ольга	3.36	4.48	+1.12
Пальмин Артём	2.67	2.71	+0.04
Средний балл по классу	3.5	4.1	повышение

Выявленные проблемы у некоторых обучающихся устранялись в течение учебного процесса, и будут ликвидироваться в 3 четверти. Наблюдается тенденция к снижению у одного обучающегося за счет отсутствия на ребенка на уроках обобщения и закрепления темы. Но так как Миловидова А. имеет мотивацию к обучению, умеет самостоятельно отработать пропущенные темы, то в 3 четверти средний балл возможно будет повышен в сравнении со 2 четвертью.

С обучающимися ведется подготовка к Итоговому собеседованию по русскому языку, на уроке и индивидуально в после урочное время отрабатываются задания ГИА по русскому языку.

Литература

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Апаев Даниил	4.9	4.34	-0.56 понижение
Белова Элиза	4.6	4.35	-0.25 понижение
Бычков Ярослав	4.72	4.67	-0.08 понижение
Васютин Даниил	3.7	3.81	+0.11 повышение
Городец Владимир	4.54	4.29	-0.25 понижение
Давыдова Варвара	4.3	4.42	+0.12 повышение
Кушак Никита	3.96	3.96	стабильно
Мацко Юлия	4.71	4.63	-0.08 понижение
Миловидова Анастасия	4.85	5	+0.15 повышение
Михалева Ольга	4.59	4.6	+0.01 повышение

Пальмин Артём	2.79	3	+0.21 повышение
Средний балл по классу	4.3	4.2	понижение

Выявлено понижение среднего балла по классу на 0.1 и в общем у 5 обучающихся понизился средний балл. Причина:

1. При выполнении дифференцированных заданий выбирают либо средний уровень (на оценку 3 или 4), либо выбирают повышенный, но не справляются.

2. При анализе литературных произведений используют общие фразы, не могут работать с текстом произведения (так как не прочитали).

Работа по анализу произведений продолжится в 3 четверти, будет уделено особое внимание тому, чтобы сформировать умение анализировать текст.

История

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Апаев Даниил	3.66	4.53	+0.87
Белова Элиза	4.33	4.46	+0.13
Бычков Ярослав	4.45	4.62	+0.17
Васютин Даниил	3.27	4.48	+1.31
Городец Владимир	3.41	3.89	+0.48
Давыдова Варвара	3.75	3.83	+0.08
Кушак Никита	4.08	3.96	-0.12
Мацко Юлия	4	4.53	+0.53
Миловидова Анастасия	4.64	4.73	+0.09
Михалева Ольга	3.44	4.3	+0.86
Пальмин Артём	2.63	3	+0.37
Средний балл по классу	3.8	4.2	повышение

Средний балл понизился у 1 обучающегося за счет невыполнения (не справился) с тестовой работой по пройденному разделу 1 четверти. Отработать выявленные пробелы у обучающегося в течение 2 четверти не удалось, так как долгое время находился на больничном. Дефициты будут устраняться в 3 четверти.

Обществознание

ФИ / четверть	1 четверть	2 четверть	Тенденция
Апаев Даниил	4.17	4.45	+0.28
Белова Элиза	4.69	4	-0.69
Бычков Ярослав	4.2	4.76	+0.56
Васютин Даниил	3.15	4	+0.85
Городец Владимир	3.65	3.42	-0.23
Давыдова Варвара	4.32	3.94	-0.38
Кушак Никита	3.44	4.47	+1.03
Мацко Юлия	3.88	4.43	+0.55
Миловидова Анастасия	4.63	4.73	+0.1
Михалева Ольга	3.4	3.67	+0.27
Пальмин Артём	2.86	3	+0.14
Средний балл по классу	3.9	4.07	повышение

Средний балл понизился у 3 обучающихся за счет того, что проявили низкую активность в фронтальных опросах по теме урока.

Причина:

1. Не знание терминологии и неумение ее применять

2. Нежелание (стеснение) отвечать устно.

В 3 четверти с данными обучающимися будет организована дифференцированная письменная работа.

Допуск к государственной итоговой аттестации 2025. 20 - Сочинение 2024.12.04

Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
Баляев	Даниил	Александрович	406	++	++-++	Зачёт
Добрычева	Кира	Витальевна	107	++	++++-	Зачёт
Терехов	Алексей	Викторович	205	++	+++++	Зачёт

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 30.09.2024 № 3.12-1178-р «Об обеспечении работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сахалинской области, в 2024 году» в период с 30 сентября по 28 декабря 2024 года школа проводила диагностические работы по функциональной грамотности (далее – диагностические работы) для обучающихся 9 класса. Цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>). В рамках мониторинга участия в диагностических работах обучающимся 9 класса предложены задания по трем направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной. На всех этапах диагностики применялась технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов на платформе РЭШ (Российская электронная школа (resh.edu.ru)). Методы сбора первичной информации: выгрузка статистических данных из Российской электронной школы, направляемая федеральным куратором проекта и школе – участнице мониторинга. Для интерпретации результатов и формулировки выводов использовано обобщение информации с помощью группировки данных по количественному признаку с вычислением доли/процента; систематизации данных в виде таблиц; сравнения и представления данных в виде диаграмм. Исследование осуществлялось анонимно, данные об участниках в рамках диагностики собирались без привязки к персональным данным.

Педагогам: – проанализировать результаты статистического участия в рамках мониторинга, качественные результаты прохождения диагностики; – продолжить мероприятия по охвату всех обучающихся диагностическими работами, по достижению 100% результата, направить информацию с выгрузкой из РЭШ; – учитывать технические особенности планирования и проведения мероприятий; – грамотно планировать и использовать запланированное количество доступов участникам в течение одной или нескольких сессий, отсутствующим участникам использовать возможность участия по ссылке; – качественно осуществлять проверку по окончании проведения мероприятия; – принять меры по повышению уровня функциональной грамотности участников, продемонстрировавших недостаточный и низкий результат, до достижения базового уровня; – организовать изучение и трансляцию практик учителей-предметников, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге; – активно формировать в урочной и внеурочной деятельности у обучающихся навыки смыслового чтения, компетенции: научное объяснение явлений; применение естественнонаучных методов исследования; интерпретация Компетентностные области оценки: - читательская грамотность: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста; - математическая грамотность: формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать; - естественнонаучная грамотность: научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных для получения выводов; в целом, способность применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни; – использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, направленные на формирование функциональной грамотности, из Электронного банка заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>); – использовать материалы семинаров по “Формированию и оценке функциональной грамотности” на портале [edsoo.ru](https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/) (<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>).

9 класс. 06.12.2024 Читательская грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс балл	Процент выполнения	Уровень сформир ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9 кл	Работа 1	19	19	100,00	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
	Работа 2	18	19	94,74	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2

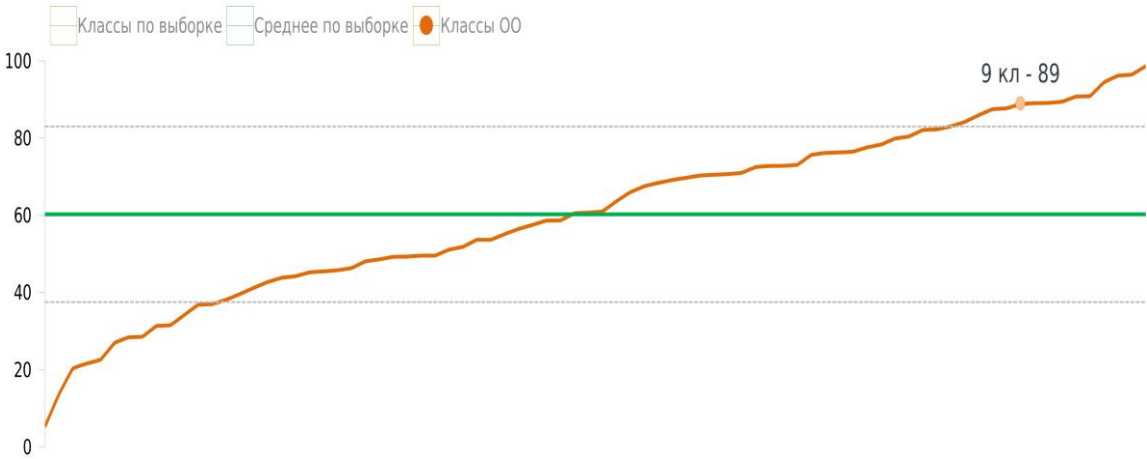
Работа 3	18	19	94,74	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2
Работа 4	18	19	94,74	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2
Работа 5	16	19	84,21	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2
Работа 6	18	19	94,74	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2
Работа 7	9	19	47,37	Средний	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Работа 8	19	19	100,00	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 8)	89	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 60, стандартное отклонение 23



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

9 кл

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	100	Высокий
2	Работа 2	95	Высокий
3	Работа 3	95	Высокий
4	Работа 4	95	Высокий
5	Работа 5	84	Высокий
6	Работа 6	95	Высокий

7	Работа 7	47	Средний
8	Работа 8	100	Высокий
В среднем по классу:		89	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
1	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	100	59
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
2	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	76
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
3	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	77
			2		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
4	4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	62
5	5	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	100	56
			2		
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
6	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	88	66
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
7	7	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	100	68
9	9	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	88	75
10	10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	52

11	11	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	75	42
12	12	Находить и извлекать одну единицу информации	1	88	71
13	13	Различать факт и мнение	1	50	47
14	14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	81	52
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	75	51
16	16	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	88	50

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	18
Средний	13	19
Повышенный	0	22
Высокий	88	31

Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования в 2024 году.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Показатели исполнения
Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования				
1.1	Реализация «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования	в течение года	ОО	Приказ от 21 сентября 2020 года № 257 «Об утверждении «Дорожной карты» по развитию оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2020-2025 годы»
1.2	План мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО	сентябрь	ОО	Приказ от 26 мая 2023 года № 169-ОД «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»

			<i>Приказ от 28 января 2022 года № 28-ОД «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i> <i>Приказ № 121-ОД от 26 апреля 2023 года «Об организации работы по введению обновленных ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» (ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023–2027 годы)</i> <i>Приказ № 262-ОД от 01 августа 2024 года «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2024 – 2025 учебный год»</i> <i>Приказ № 249-ОО от 18 июля 2023 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2027 годы»</i> <i>Приказ № 253-ОО от 18 июля 2023 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2028 гг.»</i> <i>Приказ № 27 марта 2024 года № 114-ОД «Об участии в мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений, обучающихся 9 класса по русскому языку в муниципальном</i>
--	--	--	---

			бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024 году» (08 апреля 2024 года участие в диагностической работе по учебному предмету «Русский язык» обучающимся 9-го класса по процедуре основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). <i>Приказ № 01 апреля 2024 года № 116-ОД</i> «Об участии в мероприятиях, по проведению итоговых диагностических работ обучающихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024 году (распоряжение министерства образования Сахалинской области от 28.03.2024 № 3.12-369-р «О мероприятиях по проведению итоговой диагностики обучающихся 11 классов», Приказ отдела образования от 01.04.2024 № 80-а «О мероприятиях по проведению итоговой диагностики обучающихся 11 классов», в сроки: 09 апреля 2024 года – по математике (базовый уровень), продолжительность проведения работы 3 часа (180 минут); 10 апреля 2024 года – по химии, продолжительность проведения работы 3 часа 30 минут (210 минут); 11 апреля 2024 года – по математике (профильный уровень), продолжительность проведения работы 3 часа 55 минут (235 минут); 12 апреля 2024 года – по физике, продолжительность проведения работы 3 часа 55 минут (235 минут); 16 апреля 2024 года – по биологии, продолжительность проведения работы 3 часа 55 минут (235 минут); 17 апреля 2024 года – по русскому языку, продолжительность проведения работы 3 часа 30 минут (210 минут). <i>Приказ № от 16 апреля 2024 года № 128-ОД</i> «О мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений, обучающихся 9 класса по математике (распоряжение министерства образования Сахалинской области от 15.04.2024 № 3.12-455-р, приказ отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области № 93-а от 16.04.2024, 18 апреля 2024 года участие в диагностической работе по учебному предмету «Математика» обучающимся 9 класса муниципального бюджетного
--	--	--	--

			общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское). <i>Приказ № 255-ОД от 01 августа 2024 года</i> «Об утверждении Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год 1-4 класс (далее – в соответствии с ФОП НОО, обновленных ФГОС НОО) <i>Приказ № 256-ОД от 01 августа 2024 года</i> «Об утверждении Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год 5-9 классы (далее – в соответствии с ФОП ООО, обновленных ФГОС ООО) <i>Приказ № 264-ОД от 28 июля 2023 года</i> «Об утверждении Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2023 – 2024 учебный год среднего общего образования 10 - 11 классы на 2023-2024 /2024-2025 (далее – ФОП СОО, ФГОС СОО)» <i>Приказ № 257-ОД от 01 августа 2024 года</i> «Об утверждении Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) среднего общего образования на 2024 – 2025 /2025-2026 учебный год 10-11 классы (далее – в соответствии с ФОП СОО, обновленных ФГОС СОО) <i>Приказ № 271-ОД от 10 августа 2023 года</i> «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования
--	--	--	---

			«Томаринский городской округ» Сахалинской области» <i>Приказ № 285-ОД от 09 августа 2024 года</i> «Об утверждении календарного учебного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год» <i>Приказ № 311-ОД от 30 августа 2023 года</i> «Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (новая редакция» <i>Приказ от 02 февраля 2022 года № 52-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2022-2024 годы во исполнение приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85, Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 01.02.2022 № 3.12 -105-р «О реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской федерации на 2020-2024 годы в образовательных организациях Сахалинской области в 2022-2024 годах» <i>Приказ № 346-ОД от 23 августа 2024 года</i> «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» на 2024-2025 учебный год» (распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 27.09.2023 № 3.12-1338-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование о оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сахалинской области, на 2023-2025 учебные годы», приказ
--	--	--	---

				отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 28.09.2023 № 215-а)
1.3	Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	сентябрь	ОО	Приказ № 388-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении Программы внутришкольного контроля и руководства в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год» Приказ № 390-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении Положения о внутренней системе оценке качества (ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024 -2025 учебном году» Приказ № 370-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении перечня оценочных процедур в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2024 – 2025 учебный год» Приказ № 467-ОД от 07 октября 2024 года «Об участии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в национальном исследовании качества образования в части оценки воспитательного потенциала в 8 и 10 классах в 2024 году» (распоряжение министерства образования Сахалинской области № 3.12-1200-р от 04.10.2024, приказ отдела образования № 190-а от 07.10.2024 года в части оценки воспитательного потенциала в 8 и 10 классах, участие в национальном исследовании качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала обучающимися 8 и 10 класса: -15 октября 2024 года – анкетирование обучающихся 8 класса; -17 октября 2024 года – анкетирование обучающихся 10 класса; -15 октября 2024 года – 31 октября 2024 года – анкетирование представителей администрации юридического лица, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся 8 и 10 классов). Приказ № 191-ОД от 24 мая 2024 года

				«Об утверждении модели Банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся ОВЗ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» по обеспечению перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2027 годы» (распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-222-р от 15.02.2023 «О результатах идентификации школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», Программой перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг., Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), повышения эффективности работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие, неуспевающие, учащиеся с ОВЗ), направленной на повышение качества образования, системная работа по модели Банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся ОВЗ (далее – Банк) (Приложение 1) в соответствии с порядком и сроками осуществления внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) с 01.09.2024г.)
1.4	Разработка и утверждение муниципальных критериев качества образования по учебным предметам	ноябрь	ОО	Методическое совещание «Рассмотрение критериев качества образования по предметным областям» <i>Приказ от 28 августа 2022 года № 298-ОД</i> «О выполнении п.5.10 «Дорожной карты» развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Томаринский городской округ» на 2020-2025 годы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области 2024-2025 учебный год» <i>Приказ № 247-ОД от 17 июля 2023 года</i> «О деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2023-2024 учебном году» (П О Л О Ж Е Н И Е

				о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2023-2024 учебном году) <i>Приказ № 395-ОД от 28 августа 2024 года</i> «Об утверждении Плана работы Центра технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2024-2025 учебный год». <i>Приказ № 414-ОД от 30 августа 2024 года</i> «Об утверждении программ внеурочной деятельности, принятых к реализации на базе Центра «Точка роста» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское) на 2024 – 2025 учебный год»
2.Оценка качества подготовки обучающихся				
2.1	Участие в проведении региональных процедур оценки качества образования на основе кластерного подхода, в том числе с выделением предметных дефицитов обучающихся	ежегодно	ОО	<i>Приказ № 377-ОД от 28 августа 2024 года</i> «Об утверждении Дорожной карты управления качеством образования, направленная на повышение образовательных результатов выпускников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципальное образование «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год»
2.2	Участие ОО в международных сопоставительных исследованиях качества образования в соответствии с выборкой	ежегодно	ОО	
2.3	Участие ОО в национальных и общероссийских исследованиях качества образования	ежегодно	ОО	По графику ИРОСО
2.4	Участие ОО в апробации оценочных процедур национальных и общероссийских исследований качества образования	в соответствии с графиком проведения	ОО	

2.5	Подготовка аналитической информации по итогам ВПР в качестве принятия управленческих решений	ежегодно по графику	ОО	Изучение аналитической информации по итогам ВПР, методическое совещание (принятие управленческих решений)
2.6	Внедрение модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» государственной информационной системы «Региональное образование»	ежегодно	ОО	<i>Приказ от 20 августа 2024 года № 285-ОД</i> «Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2024-2027 учебный год и плановый 2024-2025 учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»
2.7	Организация и проведение итогового сочинения (изложения)	ежегодно (декабрь)	ОО	Изучение нормативных документов по процедуре проведения итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации (привлекаемые организаторы) <i>Приказ № 491-ОД от 18 ноября 2024 года</i> «О проведении итогового сочинения (изложения) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024-2025 учебном году»
2.8	Проведение муниципальных диагностических работ по качеству образования по предметам на базовом уровне	в течение 2024-2025 г.	ОО	По графику
2.9	Вопрос на совещании руководителей по качеству образования и образовательным результатам обучающихся «Реализация Плана по улучшению показателей качества образования»	ноябрь 2024 г.	ОО	Подготовка информации к совещанию
2.10	Анализ результатов итоговой государственной аттестации	август ежегодно	ОО	В системе
2.11	Изучение методических рекомендаций РСОКОСО, значимых для развития	в течение 2024-2025 г.	ОО	В системе. Сайт ИРОСО
2.12	Организация и проведение диагностических работ по обязательным предметам и по выбору	ежегодно	ООМО, ОО	По графику
2.13	Подготовка аналитической информации по итогам диагностических работ в качестве принятия управленческих решений	ежегодно по графику	ООМО, ОО	
2.14	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методического	январь 2024 г.	ООМО, ОО	

	комплекса по русскому языку и по математике в 5-11 классах			
2.15	Вопрос на совещание руководителей ОО по анализу выбора учебно-методических комплексов	февраль 2024 г.	ООМО, ОО	
2.16	Инструктивные совещания для руководителей по качеству образования	ежегодно по графику	ООМО, ОО	
2.17	Организация работы с неуспевающими, обучающимися из семей СОП	ежегодно	ОО	Методические планерки по заслушиванию учителей предметников.
2.18	Использование методов рейтингования обучающихся, классов, рекрининга, бичмаркинга	в течение 2024-2025 г.	ОО	
2.19	Родительские собрания по вопросу проведения ГИА	ежегодно	ОО	Родительское собрание сентябрь 2024, октябрь 2024 «ГИА – 2025» основного общего образования». Родительское собрание сентябрь 2024, ноябрь 2024 «Государственная итоговая аттестация ГИА 2025. Порядок проведения. Сроки»
3.Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
3.1	Участие в региональных мероприятиях по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения	ежегодно	ОО	В сроки, утвержденные МОСО
3.2	Мониторинг качества образования по кадровой обеспеченности	октябрь 2024 г., далее-ежегодно	ОО	Мониторинг кадрового потенциала ОО (аналитические материалы, ОО-1)
3.3	Изучение аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам мониторинга объективности в ОО региона	ежегодно	ОО	Методический совет по рассмотрению аналитических материалов и рекомендаций мониторинга объективности ОО. Утверждение «Дорожной карты»
3.4	Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах для учителей по направлению, связанному с объективным оцениванием образовательных результатов	в течение 2024-2025 г.	ОО	В системе.
3.5	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО и выпускников, претендующих на получение медалей	декабрь-февраль ежегодно	ОО	
3.6	Организация обучения с последующим тестированием для проведения ГИА членов ГЭК, руководителей ППЭ,	ежегодно	ОО	По графику МОСО

	технических специалистов ППЭ, организаторов ППЭ			
3.7	Проведение обучающих семинаров с лицами, привлекаемыми к проведению ГИА	ежегодно (февраль-март)	ОО	Изучение нормативных правовых актов
3.8	Мониторинг развития системы внутришкольного контроля	ежегодно	ОО	Мониторинги «Обученность обучающихся. Итоги» (Справка) <i>Приказ № 465-ОД от 03 октября 2024 года «Об организации проведения входной контрольной работы по математике для обучающихся 9-го класса в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» (письмо министерства образования от 03.10.2024 № 3.12-Вн-4273/24 в рамках внутренней системы оценки качества образования, контрольная работа по математике в единый день 17 октября 2024 года с использованием единого содержания контрольно-измерительных материалов)</i> <i>Приказ № 128-ОД от 16 апреля 2024 года «О мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений, обучающихся 9 класса по математике» (распоряжение министерства образования Сахалинской области от 15.04.2024 № 3.12-455-р, приказ отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области № 93-а от 16.04.2024, 18 апреля 2024 года участие в диагностической работе по учебному предмету «Математика» обучающимся 9 класса)</i>
4. Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО				
4.1	Мониторинг повышения рейтинга образовательных организаций МО «Томаринский городской округ»	ежегодно	ОО	Школа вышла в рейтинг: ШНОР по итогам ГИА 2023 года. Школа участник проекта «Школа Минпросвещения России»
4.2	Участие в работе семинара ГБОУ ДПО ИРОСО «Руководитель образовательной организации»	2024 г.	ОО	
4.3	Мониторинг показателей эффективности	раз в 2 месяца ежегодно	ОО	
4.4	Повышение квалификации руководителей в форумах, семинарах	в течение 2024-2025 г.	ОО	Курсовая подготовка, участие в вебинарах
5. Профессиональный рост педагогов				

5.1	Повышение профессиональных компетенций педагогов через работу по самообразованию	ежегодно (ноябрь)	ОО	План работы по самообразованию
5.2	Улучшение качественного состава педагогических работников ОО: профессиональный уровень, образование и укомплектованность высококвалифицированными кадрами	ежегодно	ОО	Приказ от 14 сентября 2020 года № 245 «О реализации «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования в МО «Томаринский городской округ» и назначении ответственного лица по осуществлению мониторинга о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» Привлечение педагогических работников для работы в ОО в 2024 году: Учитель физической культуры – высшее образование. Учитель английского языка – высшее образование. 2 учителя начальных классов – высшее образование.
5.3	Аттестация педагогических работников	ежегодно	ОО	Мониторинг педагогов, имеющих категорию: 8 человек - высшая категория; 3 человека - 1 категория.
5.4	Мониторинг развития цифровых компетенций педагогов	в течение 2024 г.	ОО	Участие в мероприятиях на платформе Учи.Ру и других платформах с получением сертификатов – в системе (Информация представлена в данном отчете)
5.5	Курсовая подготовка педагогических кадров для реализации ФГОС ООО и СОО	в течение 2024-2025 г.	ОО	100% педагогических работников имеют курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.6	Вовлечение педагогов в различные процессы, процедуры, конкурсы	ежегодно	ОО	
5.7	Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	ежегодно (январь)	ОО	Иваницина В.А., победитель в номинации.
5.8	Использование метода рейтингования педагогических работников	ежегодно	ОО	
5.9	Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций	ежегодно I полугодие	ОО	Приняло участие 5 человек: Тохтобин А.Ф., учитель математики; Асеева Т.М., Мацинович В.Ю., Ли Цун За, Куулар А.Д.
5.10	Мониторинг профилактики профессионального выгорания педагогов округа: диагностика, тренинги, практическое оказание помощи, другие мероприятия	ежегодно	ОО	Участие в диагностике «профессиональное выгорание».
5.11	Мероприятия в развитии системы наставничества	ежегодно	ОО	Приказ № 267-ОД от 02 августа 2024 года «Об утверждении Положения о системе наставничества в муниципальном бюджетном

				общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ с.Ильинское)» (Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27.06.2022, Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р), реализации Федеральных проектов «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).
5.12	Организация и развитие форм сетевого взаимодействия, в том числе между педагогами методических объединений: учителей математики и информатики, технологии	в течение 2024-2025 г.	ОО	По графику
6.Методическая работа в образовательных организациях				
6.1	Мониторинг методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования: лучшие практики	ноябрь 2024 г.	ОО	Приказ № 355-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении Плана методической работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» на 2024-2025 учебный год»
6.2	Повышение рейтинга методической службы в образовательных организациях (вопрос на совещание руководителей)	2024-2025 г.	ОО	
6.3	Оказание помощи молодым специалистам в подготовке к урокам (занятиям), анализе учебного события, внеурочной (досуговой) деятельности	ежегодно	ОО	Сопровождение молодых специалистов: посещение уроков (анализ) Приказ № 384-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении Плана работы с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год»
6.4	Организация и активизация работы ШМО, методических объединений	ежегодно	ОО	Реализация Плана работы ШМО
6.5	Организация муниципальных методических объединений педагогических работников	август-сентябрь 2024 г., далее-ежегодно	ОО	Привлечение педагогов к участию в муниципальных методических объединениях

7.Работа со школами с низкими образовательными результатами				
7.1	Исполнение мероприятий «дорожной карты», направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 год и 2022-2023 год	март 2024 г. ноябрь 2024	ОО	Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»
7.2	Оценка динамики образовательных достижений, обучающихся и развития ОО	февраль-март 2024 г.	ОО	Реализация подпрограммы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 2023-2026 годы. Подпрограмма разработана Управленческой командой школы. Разработчики Программы опирались на разработку ФГБУ ФИОКО «Концепцию вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся», результаты самодиагностики, разработанной ФИОКО.
8.Работа со способными и одарёнными детьми				
8.1	Проведение школьного и муниципального этапов ВОШ	ежегодно	ОО	Приказ № 418-ОД от 03 сентября 2024 года «О проведении школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024-2025 учебном году» (распоряжение министерства образования Сахалинской области от 27.08.2024 № 3.12-1035-р «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года в Сахалинской области», приказ отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 03.09.2014 № 165-А)
8.2	Участие и учёт обучающихся в конкурсах различных уровней	ежегодно по полугодиям	ОО	Мониторинг участия в конкурсах, обучающихся; занятие призовых мест. Информация представлена в самоанализе.
8.3	Участие педагогов в региональных мероприятиях	ежегодно	ОО	

	по развитию системы выявления и поддержки одарённых детей			
8.4	Формирование банка одарённых детей	ежегодно	ОО	Приказ от 02 февраля 2022 года № 35-ОД «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области». Приказ № 461-ОД от 02 октября 2024 года «Об обеспечении работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» на 2024-2025 учебный год» (распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 27.09.2023 № 3.12-1338-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование о оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сахалинской области, на 2023-2025 учебные годы», от 30.09.2024 № 3.12-1178-р «Об обеспечении работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сахалинской области, в 2024 году», приказа отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 28.09.2023 № 215-а, от 01.10.2024 № 185-а) Приказ № 372-ОД от 28 августа 2024 года «Об утверждении Плана работы с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области 1 полугодие 2024-2025 учебного года»
8.5	Мониторинг охвата школьников дополнительным образованием	ежегодно по полугодиям	ОО	Мониторинг Приказ № 277-ОД от 14 августа 2023 года «Об утверждении Комплексной проект-программы внедрения вида спорта «Самбо» в образовательный и воспитательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2024 годы»

				<i>Приказ № 296-ОД от 16 августа 2023 года «Об утверждении Правил поведения на занятиях по «Самбо» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i> <i>Приказ № 305-ОД от 22 августа 2023 года «Об утверждении Положения о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i>
8.6	Создание банка данных педагогического опыта по работе с одарёнными детьми	в течение 2024-2025 г.	ОО	Мониторинг
8.7	Вопрос на совещание руководителей «Развитие и совершенствование деятельности ОО МО «Томаринский городской округ» по улучшению показателей в работе со способными и одарёнными детьми в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах»	сентябрь 2024 г.	ОО	«Информационная справка» на совещание.
8.8	Создание профильных классов	сентябрь ежегодно	ОО	<i>Приказ № 138 –ОД от 04 мая 2023 года «О создании психолого-педагогического класса (группы) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2023-2024 учебном году»</i> <i>Приказ № 267-ОД от 28 июля 2023 года «Об утверждении Положения об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i> <i>Приказ № 270-ОД от 28 июля 2023 года «Об утверждении состава комиссии по индивидуальному отбору в профильный психолого-педагогический класс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2024 учебный год»</i>

				Приказ № 279-ОД от 14 августа 2023 года «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся психолого-педагогического класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» Приказ № 322-ОД от 01 сентября 2023 года «Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» Приказ № 185 -ОД от 22 мая 2024 года «О создании технологического (инженерного) класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в 2024-2025 / 2025-2026 учебном году» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023)», 01.09.2024 в 2024-2025 (2025-2026) учебном году) Приказ № 186-ОД от 22 мая 2024 года «Об утверждении Положения об индивидуальном отборе в профильный технологический (инженерный) класс/группу и состава комиссии по индивидуальному отбору в профильный технологический (инженерный) класс/группу в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2024-2025 учебный год»
9.Профориентация				
9.1	Участие в мероприятиях чемпионата WORLDSKILLS	ежегодно	ОО	
9.2	Участие педагогов в мероприятиях по развитию системы профориентации, работе с одарёнными детьми	ежегодно	ОО	Куратор проекта «Билет в будущее» на уровне ОО, советник директора Чернявская А.В.
9.3	Участие в проекте «Билет в будущее»	ежегодно (сентябрь-декабрь)	ОО	Регистрацию прошли 36 человек

9.4	Мероприятия с родителями по профориентации обучающихся	в течение 2024-2025 г.	ОО	Информация на сайте ОО в сети Интернет, родительские собрания
9.5	Учёт обучающихся по: -профильной подготовке; -охваченных профессиональной диагностикой; -изучающих предметы на углубленном уровне или в профильных классах	в течение 2024-2025 г.	ОО	Участие обучающихся в профессиональной диагностике; выбор образовательного маршрута, обучающегося с учетом профилизации.
9.6.	Реализация программы «Россия – мои горизонты»	в течение 2024-2025 г.	ОО	Каждый четверг (внеурочная деятельность), классные руководители. <i>Приказ № 278-ОД от 14 августа 2023 года «Об утверждении Программы профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2025 годы»</i>
9.7	Информационно-образовательная среда	в течение года	ОО	<i>Приказ № 293-ОД от 16 августа 2023 года «Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»</i>
9.8	Профилактика правонарушений несовершеннолетних	постоянно	ОО	<i>Приказ № 268-ОД от 28 июля 2023 года «Об утверждении Положения о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» (Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области)</i>

Средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Сахалинской области 2024 год/1 и 2 четверть

Чет.	5 класс							6 класс							7 классы										
	русский язык	литература	математика	биология	английский язык	история	география	русский язык	математика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география	русский язык	математика	физика	информатика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география
1	4,00	4,50	4,10	4,10	4,00	4,30	4,20	3,38	3,88	3,63	4,25	3,75	3,75	3,88	3,88	3,92	3,94	4,23	4,31	4,92	4,00	4,00	3,62	4,62	4,08
2	4,00	4,20	4,00	4,20	4,10	4,20	4,40	3,44	3,44	3,67	4,33	3,56	3,67	3,89	4,00	3,85	3,72	4,08	4,00	4,46	4,15	4,08	3,77	4,31	4,00

8 класс											9 класс										
русский язык	математика	физика	информатика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география	химия	русский язык	математика	физика	информатика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география	химия
3,58	3,86	4,18	3,83	4,08	4,17	4,00	4,00	4,00	4,08	4,17	3,91	3,96	3,73	4,73	3,73	4,36	3,91	3,50	3,73	4,27	3,64
3,67	3,77	3,83	3,83	4,17	4,08	4,17	4,33	4,08	4,08	4,17	3,64	3,79	3,82	4,36	3,73	4,09	3,91	3,73	3,82	4,27	3,64

10 класс											11 класс										
русский язык	математика	физика	информатика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география	химия	русский язык	математика	физика	информатика	обществознание	литература	биология	английский язык	история	география	химия
3,50	3,33	3,17	3,83	4,17	3,67	4,33	3,67	3,83	3,83	3,83	3,83	3,50	3,83	4,83	4,50	4,00	4,50	3,83	4,17	4,17	3,83

Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 1	1	45	11.11%	5	Не зачтено
Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 2	2	45	31.11%	14	Зачтено
Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 3	1	45	11.11%	5	Не зачтено

МСУ	Наименование ОО	Класс	Имя участник	Вариант	Балл	Процент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 Критерий 1	22 Критерий 1	23 Критерий 1	24 Критерий 1	25 Критерий 1	26 Критерий 1	26 Критерий 2
Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 1	1	5	11.11%	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X
Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 3	1	5	11.11%	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X

МСУ	Наименование ОО	Класс	Имя участ	Вар	Балл	Проц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 Крит 1	22 Крит 1	23 Крит 1	24 Крит 1	25 Крит 1	26 Крит 1	26 Крит 2
Томаринский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования "Томаринский городской округ" Сахалинской области	11	Работа 2	2	14	31.11%	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	X	X	X	X	X	0	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития на 2019-2025 годы, Программой воспитания на 2021-2025 годы, корректировка программы в 2024-2025 учебном году и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи: Становление единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей. Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

-интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

-гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной деятельности в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

-организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

-спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Мероприятия 2024 года.

С 01 сентября 2024 продолжают свою деятельность созданные в 2022 году детские общественные объединения: СШК, Юнармия, ЮИД, а также волонтерский отряд «Новое поколение», задействовано 65 детей, которые оказывают активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции. Работает первичная ячейка РДДМ с целью подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских, духовных и нравственных ценностей, а также развития у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к отечеству.

Организация школьного ученического самоуправления находится на среднем уровне, работают в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания.

По итогам 2023-2024 учебного года школьный Ученический Совет выделил направления, нуждающиеся в доработке и развитии:

- продолжить работу с активами классов;
- совершенствовать работу наставничества;
- активизировать работу в направлении социального проектирования, волонтерского движения, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

При проведении внеурочных мероприятий классными руководителями, педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности:

Формы	Тематика
Акции	Январь Региональная акция, посвящённая Дню образования Сахалинской области https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_313 Всероссийская акция «День российского студенчества» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_324 Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_331 Всероссийская акция, посвящённая Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_332 Региональная акция, посвящённая, ко дню рождения А.П.Чехова https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_333 https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_337 Февраль Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_339 Всероссийская акция, посвященная Дню российской науки, https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_341 Всероссийская акция, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_347 Всероссийская акция, посвященная Дню российских студенческих отрядов https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_348 Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_47 Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_48 https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_49 Март Всероссийская акция, посвящённая Международному Женскому дню 8 Марта Региональная акция «Сопричастность» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_59 Всероссийская акция, посвящённая воссоединению Крыма с Россией https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_60 https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_62 Апрель Акция «Сахалин за наших» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_373 Акция "Всемирный день здоровья " https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_374

Всероссийская акция, посвящённая Международному Дню Космонавтики

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_375

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_376

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_377

Акция Международный день памятников и исторических мест

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_378

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_380

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны п

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_381

Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_97

Всероссийская акция Весенняя Неделя Добра

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_102

«Региональная акция, посвящённая Международному дню памятников и исторических мест

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_105

День единых действий в рамках Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_106

Диктант Победы

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_112

Всемирный день Земли

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_116

День флага Сахалинской области

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_385

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_386

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_387

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_389

День российского парламентаризма

Всероссийский субботник

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_393

Май

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_396

Акция «Дети войны»

«Бессмертный полк: Герои с нами рядом»,

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_397

Акция День детских общественных организаций России

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_399

Акция «Всемирный день библиотек»

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_589

Акция «День славянской письменности и культуры»

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_574

Акция «Письмо солдату»

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_545

Акция «Дети читают стихи о войне».

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_547

День защиты детей

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_602

Акция «Чистый берег»

https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_615

Сентябрь 2024

Всероссийская акция, «Самолётик Будущего»

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_409

Всероссийская акция, посвящённая Дню окончания Второй мировой войны

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_411

Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти жертвам фашизма

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_412

Всероссийская акция, посвящённая Дню дошкольного работника

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_416

Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_419

Октябрь 2024

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню музыки

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_421

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню пожилых людей

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_424

Всероссийская акция, посвящённая Дню Учителя

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_426

Всероссийская акция, посвящённая Дню Отца

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_430

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню школьных библиотек

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_435

Ноябрь 2024

Всероссийская акция, посвящённая Дню Народного Единства

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_436

Всероссийская акция «Дарю тепло»

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_437

Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_438

Всероссийская акция, посвящённая Дню сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_441

Всероссийская акция, посвящённая ко Дню Матери

Всероссийская акция, посвящённая ко Дню Герба РФ

<https://vk.com/id699152554>

Декабрь 2024

Всероссийская акция, посвящённая ко Дню Неизвестного солдата

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_444

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню Добровольца

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_445

Всероссийская акция, посвящённая Битве за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_446

Всероссийская акция, посвящённая ко Дню Героев Отечества

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_451

Всероссийская акция, посвящённая ко Дню Конституции РФ

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_452

Всероссийская акция, посвящённая Дню Прав человека

Всероссийская акция, посвящённая Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

Всероссийская акция, посвящённая Дню Спасателя

Региональная акция, посвящённая Дню рождения Всероссийского проекта «Навигаторы детства»

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_455

Всероссийская акция, посвящённая Дню сотрудников Федеральной службы безопасности (ФСБ) России.

https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_454

Всероссийская акция «Письмо солдату»

Всероссийская акция «Своих не бросаем»

Конкурсы	Конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций "Территория Успеха". Конкурс строя и песни ко Дню защитника Отечества. Конкурс «Вожатская академия», Конкурс "Добро не уходит на каникулы, конкурс «Орден мужества», "Технология добра", «Вектор Успеха». Фестиваль боевых искусств (тхэквондо, хапкидо, тансудо - все виды полноконтактные) Дальневосточный фестиваль по Тхэквондо памяти РИ ТЭ СУ. Фестиваль беспилотных летательных аппаратов «Взлётай» Всероссийский конкурс «Вектор Успеха», «Время Успеха» региональный конкурс «Вожатская Академия», «Моя страна - моя Россия» «Твой выбор», «Будь первым!»
Праздники	«День российского студенчества» «Всемирный день Земли». Праздник весны и труда! «Посвящение в Орлята России», Международный день семей, «Последний звонок», Международный день защиты детей, День независимости «День Знаний», День Учителя, День Отца, Новый год
Тематические классные часы	Единый тематический классный час, «Геополитика, все о СВО» «Земля — наш общий дом», «Школьный буллинг», «Буллинг: как защитить себя и друзей». «Коридор безопасности» Жизнь одна — перезагрузки не будет!» «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», «Герои России», «Правнуки Победы, дела и свершения», «История моей семьи, в годы войны», "Георгиевская лента, история возникновения." «Моя гордость» "И память о войне нам книга оживит". Информационный час "Кто такой донор" Единый тематический классный час, «Исторический час» «Профориентационный час», «Информационный час», «О вреде никотина и алкоголя» «Дни воинской славы», «Своих не бросаем», «Школьный буллинг», «Буллинг: как защитить себя и друзей». Единый классный час «Безопасность - это важно!»
Игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад, викторина «Знатоки ПДД», «Компьютерная грамотность», «Знатоки русского языка». «Безопасность — это важно»
Проекты	«Орлята России» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_65 «Чистая школа начинается с Тебя!» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_69 Классные встречи https://vk.com/wall699152554_149 Проект «Без срока давности» https://vk.com/id699152554?w=wall699152554_382 Проект «Киноуроки в школах России» https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_585 Проект "Семейные реликвии", https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_565 «Самбо — в школу!» https://vk.com/school_ilinsk?from=search&w=wall-216936334_590 проект «Чистое село»
Концерты	Концерт «Мир. Труд. Май», концерт «Поклонимся великим тем годам» «Поют Дети России». Концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню Матери, «Снежный десант»
Программы социальной направленности	«Орлята России» «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Январь

Региональная акция, посвящённая Дню образования Сахалинской области

Цель: познакомить учащихся с историей Сахалинской области и геральдикой городов и посёлков Сахалина.

Задачи:

-формировать чувства патриотизма, любви к родной земле;

-содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края;

Учащиеся 1-11 классов

Всероссийская акция «День Российского студенчества» 1-11 классы

Цель: расширить знания об истории праздника и становления российского студенчества;

Задачи знакомство учащихся с особенностями специальностей профессиональных образовательных организаций, и образовательных организаций высшего образования; стимулирование к осознанному профессиональному самоопределению.

Учащиеся 9 класса Ким Д., Алимжанова М., организаторы акции «Татьянин День»

Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.2024 1-11 классы

Цель: развивать у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; показать силу духа и героизм наших соотечественников во время Великой Отечественной войны; на примерах мужества и героизма Советского народа, способствовать развитию чувства сопереживания людям, выстоявшим в тяжёлые годы войны.

Задачи: расширить представления о Великой Отечественной войне и ознакомить детей с событиями блокады Ленинграда; пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.

Учащиеся 1-11 классов участвовали в едином уроке Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашизма»

Всероссийская акция, посвящённая Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 28.01.2024 1-11 классы

Цель ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов и познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др., как трагической страницей периода Второй мировой войны.

Задачи: продолжение работы по формированию толерантного сознания и активной позиции нетерпимости к современным проявлениям интолерантности, по воспитанию осознанной гражданской позиции; способствовать формированию потребности знать и помнить исторические события; способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей;

Учащиеся 1-4 классов участвовали в классных часах «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»

Учащиеся 5-11 классов участвовали в виртуальной экскурсии по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима).

Региональная акция, посвящённая ко дню рождения А.П.Чехова 30.01.2024 1-11 классы

Цели и задачи: популяризация творчества А.П. Чехова, привлечение населения к чтению, содействие формированию читательского художественно-эстетического вкуса, объединение усилий учреждений в поддержке продвижения чтения.

Учащиеся 9 класса, учащиеся 7 класса приняли участие в акции «Читаем Чехова»

Учащиеся 3-4 класса приняли участие в выставке рисунков «Чеховская галерея»

Февраль

Всероссийская акция, посвящённая 80-летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 02.02.2024 учащиеся 1-11 класса

Цель: изучать историю, формировать патриотические чувства, воспитывать уважение к прошлому и настоящему своей страны.

Задачи: Уточнить и расширить знания учащихся о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны, развивать интерес к истории Отечества.

Учащиеся 4 класса приняли участие в выставке рисунков «Мы помним, мы гордимся»

Учащиеся 5-11 классов просмотрели документальный фильм о событиях Великой Отечественной войны «Сталинград». После просмотра фильма обучающиеся приступили к обсуждению фильма в формате открытого диалога.

Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.2024 1-11 классы

Цель формирование ценностного отношения к истории страны, её героическому прошлому и настоящему, активной гражданской позиции, положительного отношения к Вооружённым Силам РФ, к службе в армии.

Задачи: ознакомление обучающихся со славными страницами военной истории Российского государства; формирование у обучающихся положительной нравственной оценки заслуг военнослужащих, способствовать восприятию их в качестве положительного идеала;

В 5-11 классах прошли уроки Мужества «Жить и помнить»

Учащиеся 1-4 классов организовали выставку рисунков «Герои рядом»

Всероссийская акция, посвящённая Дню российских студенческих отрядов 17.02.2024 1-11 классы

Цель: развитие, поддержка и популяризация движения студенческих отрядов.

Задачи: совершенствование и распространение корпоративной культуры и ценности студенческого трудового движения среди участников движения;

сохранение и укрепление традиций движения студенческих отрядов;

Учащиеся 7-8 приняли участие в проекте «Классные встречи» с участниками студенческих отрядов

Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка 21.02.2024 1-11 классы

Цель. познакомить учеников с молодым малоизвестным праздником Международным днем родного языка; повысить у детей интерес к родному языку, его многообразию и богатству; сформировать бережное отношение к истории родного народа.

Задачи: привить интерес и уважение к русскому языку, народу и культуре; воспитать патриотизм, толерантность, чувство принадлежности к родной культуре и народу.

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в викторине «Знатоки русского языка»

Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества 22.03.2024 1-11 классы

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у учащихся; развитие позитивного отношения к службе в Армии

Задачи: воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве. формировать ценности: патриотизм, служение Отечеству, любовь к Родине.

Учащиеся 1- 4 классов участвовали в мастер классе по изготовлению открыток ко Дню Защитника Отечества

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в смотре строя и песни

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта 6.03.2024 1-11 классы

Цель: акцентировать внимание ребят на уважении, любви к женщине;

Задачи: Воспитать любовь, уважение к женщине, семье, родным.

Учащиеся 1-8 классов приняли участи в праздничном концерте «Для вас любимые»

Всероссийская акция, посвящённая воссоединению Крыма с Россией 16.03.2024 1-11 классы

Цель: формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить обучающихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России.

Задачи способствовать формированию представления об истории Крыма как части российской территории; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

Учащиеся 1-11 классов принимали участие в едином историческом часе «Крым дорога домой»

Учащиеся 1-6 класса приняли участие в выставке рисунков «Крымская весна»

Акция «Своих не бросаем» 16.03.2024 1-11 классы

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме реабилитации тяжело раненых военнослужащих РФ СВО на Украине, оказание им гуманитарной помощи;

Задачи: популяризация подвигов героев, защищающих наше Отечество в СВО на Украине; формирование у обучающихся высокого патриотического сознания и идей служения Отечеству, готовности встать на защиту Родины от внешних угроз, повышение интереса учащихся к наиболее значимым событиям в истории Отечества и памятным датам, отражающим вклад советского народа в победу над фашизмом.

Волонтеры отряда «Новое поколение» Алимжанова М., Шорина М., Сухарева П., Белая В., Демидов А., Галицын В. организовали отправку посылок в пункт сбора в. г. Томари

Проект Орлята России трек «Орленок спортсмен» 15.03.2024 1-4 классы

Цель: формировать потребность в активном образе жизни.

Задачи: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр

Региональная акция «С днем рождения писателя» 18.03.2024

Цель: сохранение, развитие и популяризация культурного и языкового наследия КМНС Сахалинской области среди широкой группы заинтересованных сторон на региональном и федеральном уровнях.

Задачи: Формирование у подрастающего поколения образа России как многонационального государства. Развитие уважения к культурам других народов. Повышение социальной актуальности и привлекательности местных культурных ресурсов

Для учащихся 1-8 классов прошел литературный час «Великий сын своего народа»,

Учащиеся 1-7 классов приняли участие в выставке рисунков «Сказки В.Санги»,

Для учащихся 1-6 классов была организована выставка книг литературоведческого характера, связанных с именем и творчеством писателя и произведения самого автора: «Земля нивхов», сказка «Девочка-лебедь», «Сказки Сахалина»

День воссоединения Крыма с Россией. 19.03.2024 1-11 классы

Цели и задачи: -Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; -Познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; - Развить и углубить знания об истории и культуре России.

Информационные часы: «Крым в истории России», «Крымская весна», «Путешествие по Крымскому полуострову», «Крым – капля России», «История Крыма» для учащихся 1-11 классов

Учащиеся 1-5 классов приняли участие в игре -викторине "Крым и Россия!"

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке рисунков «Крым - мы вместе»

Апрель

Праздник «День Здоровья» 07.04.2024 1-7 классы

Цель: пропаганда среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

Задачи: привлечение учащихся школы к занятиям различными видами спорта; повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения; выявление лучших спортсменов школы; гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

"Всероссийская зарядка для учащихся 1-4 классов

Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Космонавтики 12.04.2024 1-11 классы

Цель: Познакомить учеников с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики

Задачи: Познакомить с конструкторами, космонавтами, внёсшими свой неоценимый вклад в развитие космонавтики, обогатить словарный запас учащихся новыми понятиями, расширить их кругозор, воспитывать чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.

Учащиеся 6-7 классов приняли участие в космическом диктанте (победители Обухова Л., Шорина М., Алимжанова М)

Учащиеся 1-7 классов организовали «Космическую мастерскую»

Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2024 1-11 классы

Цель: помочь учащимся осознать себя частью своей страны, своей малой Родины, расширение знаний о памятниках и памятных местах.

Задачи:

расширение кругозора учащихся о прошлом своей Родины;

знакомство с фактами местной истории и выяснением для себя, какое значение в нашей жизни имеет прошлое, что такое памятники, и их значение в жизни и истории человечества.

Познавательный час для учащихся 1-11 классов

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.04. 2024 1-11 классы

Цель: Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

Задачи: показать масштаб и характер преступлений **нацистов** в отношении мирных жителей оккупированной территории, дать **им** правовую оценку. с исторической и современной точек зрения; - овладеть основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие.

Для учащихся 1- 11 проведены уроки «Без срока давности».

Всемирный день Земли 22.04.2024 1-11 классы

Цель: формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля.

Задачи:

Углубить представления обучающихся об экологии и ее роли в жизни людей, дать информацию о Всемирном Дне Земли (22 апреля).

Развивать экологическое мышление у обучающихся, познавать проблемы окружающей природы и находить решения.

Воспитывать у подростков бережное отношение к природе, социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в экологическом турнире «Знаки природы»

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в викторине «День Земли»

День флага Сахалинской области 26.04 2024 учащиеся 1-11 классов

Учащиеся 7 класса Белая В., Шорина М., Сухарева П., Галицын В., Кожухарь Д. приняли участие в акции «Мой родной регион»

День российского парламентаризма 27.04.2024 учащиеся 1-11 классов

Цель:

- знакомство обучающихся с историей развития парламентаризма в Российской Федерации;
- с полномочиями, структурой и деятельностью Федерального Собрания Российской Федерации, его местом и значением в системе государственного управления в Российской Федерации;
- с Конституцией Российской Федерации, ее ролью в жизни граждан страны и развитии современного российского законодательства;

1 мая — Праздник весны и труда 30.04.2024 учащиеся 1-11 классов

Цели и задачи: Расширить знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда; прививать интерес к труду; развивать память, мышление, внимание учащихся; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Учащиеся 1- 8 классов приняли участие в праздничном концерте «Мир. Труд. Май»

Май

Всероссийский субботник 02.04.2024 1-11 классы

Цель: улучшить экологическую обстановку в населенных пунктах и пригородах.

Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» 2.04.2024 1-11 классы

Цель - создание атмосферы одного из самых важных праздников в России – Дня Победы, а также передача молодому поколению устоявшихся традиций чествования памяти Героев, выражение благодарности Героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачи: Формировать у детей чувство сопричастности к истории своего. народа; развивать нравственно-патриотические качества у детей; познакомить с символикой праздника.

Организаторы акции - учащиеся Ким Д. Назаренко А., Медянкина К., Ганихин А., Шорина М., Алимжанова М.

Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк в каждой школе» вместе с Росдетцентром и Навигаторами детства» 8.05.2024 1-11 классы

Цель: формирования у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников

Задачи: сохранение исторической памяти поколений о трудовом и военном подвиге родных и близких в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

Демидов А. ведущий торжественной линейки

Учащиеся Ганихин А., Терехов А., Куркин Н.

Акция «Дети Войны» 7.05.2024 1-11 классы

Цель: повышение эффективности духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи

Задачи: способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны, расширению знаний о событиях военных лет; способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения;

Волонтеры отряда «Новое поколение» Алимжанова М, Ганихин А.

Июнь

Экологическая акция "Чистый берег" 08.06.2024 волонтеры отряда «Новое поколение»

Цель: развитие чувства гордости и ответственности за природу родного края, как части национального природного богатства.

Задачи: формирование ответственного отношения к водным объектам бассейна; привлечение внимания общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, в том числе пластиком.

Волонтеры отряда «Новое поколение» Алимжанова М., Шорина М., Демидов М., Белая В. Сухарева П., Демидов А

Сентябрь

1.День Знаний (01.09.2024) 1-11кл

Цель: привитие любви к знаниям, к школе, к процессу познания мира.

Задачи: приобщать детей к активному участию в школьных праздниках; помочь осознать значение всероссийского празднования 1 сентября; развивать представления детей об обычаях и традициях праздника; воспитывать нравственные чувства: доброту, чуткость, заботу; развивать и корректировать умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведению других людей.

Учащиеся: Демидов А. Медянкина К, Терехов А., Мацко Ю, Бычков Я, Апаев Д, Добрычева К, Баляев Д, учащиеся 1 класса, учащиеся 5 класса

2. Единый классный час, посвящённый празднику День знаний (02.09.2024)

Цель: Воспитывать у детей положительного отношения к учебе, школе, одноклассникам

Задачи: Сформировать у учащихся представления о школе. Развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда; воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание гуманного отношения к людям.

3. День окончания Второй мировой войны. (общешкольный митинг) 03.09.2024 1-11 кл.

Цель: воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к своему народу и истории.

Задачи: Углубить знания учащихся о Великой Отечественной Войне, укрепить в сознании школьников значимость Победы над фашизмом; развивать у учащихся осознание ответственности за сохранение мира; воспитывать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной Войны.

Учащиеся: Демидов Я, Бычков Я.

4. День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы (03.09.2024) 1-11 кл.

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения

Задачи: Найти объяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист»; развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма; воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению; привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности; повышение мотивации учащихся к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Акция «Международный день распространения грамотности» (08.09.2024) 1-11 кл.

Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности».

Задачи: ознакомить детей с праздником «День грамотности»; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.

Учащиеся: Алимжанова М, Демидов А, учащиеся 2 класса

Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти жертвам фашизма

Цель:

- воспитание у учащихся чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур

Задачи:

-формировать у подрастающего поколения активную жизненную позицию, патриотическое сознание;

-повышать интерес учеников к историческому прошлому страны;

-познакомить ребят с идеологией и проявлением фашизма в годы Великой Отечественной войны;

-выработать у учеников негативное отношение к идеологии фашизма.

Учащиеся: Киселева Т, Радина В, Лучина Н, Бухаров Д.Глыбин М Козлова И, Курносова Н, Пестова А, Ступник А, учащиеся 5 класса

Всероссийская акция, посвящённая Дню дошкольного работника

формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как социуму.

Задачи:

- продолжить формировать навыки вести беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них;

-продолжить формировать представления о специфике взаимоотношений в детском саду, работающих в нем взрослых;

Учащиеся: Орлята России 3-4 класса

Октябрь

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню музыки

Цель: распространение музыкального искусства во всех слоях общества и реализация идеалов мира и дружбы между народами, совершение культурного обмена и взаимного уважения к эстетическим ценностям разных сообществ.

Задачи: Расширить знания учащихся о музыкальном искусстве (композиторах и исполнителях, стилях и жанрах). Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся. Привлекать детей к участию во внешкольных мероприятиях.

Учащиеся 1-11 классов

Всероссийская акция «День пожилых людей» (01.10.2024) 1-11 кл.

Цель: воспитание уважения и любви к пожилым людям; привлечение внимания к проблемам людям пожилого возраста, неразрывной связи поколений.

Задачи: формировать доброе уважительное отношение старшему поколению; расширять знания учащихся об истории праздника.

Учащиеся: Антонов Д, Бычкова А, Тановицкая А, Карачевцева С., Торбокова А.

День Учителя (праздничный концерт) (05.10.2024) 1-11 кл.

Цель: формирование личностных результатов, обучающихся путем вовлечения их в творческую деятельность.

Задачи: воспитание уважения к труду педагога, к учителям; объединение школьного коллектива, сплочение педагогов и обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, умения выступать перед аудиторией; расширение представления детей о своих одноклассниках и педагогах как о талантливых людях. Учащиеся 1-11 классов

День Самоуправления (День Учителя)

Цель: Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя.

Задачи:

вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой;

- формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий;
- развитие у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения;
- воспитание у учащихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу.

Учащиеся: Терехов А., Алимжанова М, Кушак Н, Бычко Н, Мацко Ю, Белая В, Сухарева П, Шорина М, Медянкина К, Демидов А, Давыдова В.

Всероссийская акция, посвящённая Дню Отца

Цель: Формирование гражданских и нравственных ориентиров, акцентирование внимания на роли и значении отцов в воспитании подрастающего поколения, уважительного отношения к папе;

Задачи: Расширение представления о празднике «День Отца»

- Укрепление позитивных тенденций демографического развития;
- Укрепление института семьи и семейных ценностей;
- Повышение социальной значимости отцовства.

Учащиеся: 1-11 классы

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню школьных библиотек

Цель: Познакомить обучающихся с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся;

Задачи: Расширить кругозор в области истории библиотек

Расширить кругозор в области истории библиотек формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки, воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря.

Учащиеся: Гайнулин Т, Злынов Н, Лучина Н, Марьенко Н, Радина В, Кисилева Т, Бычкова А, Карачевцева С. Антонов Д, Тановицкая А, Торбокова А.

Ноябрь

Всероссийская акция, посвящённая Дню Народного Единства

Цель: формирование гражданственности и патриотического самосознания подрастающего поколения;

Задачи: развитие мировоззренческих убеждений; - формирование патриотической позиции на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок.

Учащиеся: 1-11 классов

Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации:

Цель: воспитывать патриотические чувства учащихся, развивать уважительное отношение к работе полицейского.

Задачи: формирование представлений о профессиональном долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности; эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся через приобщение к воинским традициям

Учащиеся: Гайнулин Т, Злынов Н, Лучина Н, Марьенко Н, Радина В, Кисилева Т,

Декабрь

Всероссийская акция, посвящённая Дню Неизвестного солдата

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции.

Задачи: сформировать у обучающихся знания о Великой Отечественной войне; сформировать понимание об основных аспектах поисковой деятельности и о принципах увековечивания памяти погибших при защите Отечества; способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся; сформировать патриотическое сознание у обучающихся;

Учащиеся 1- 6 классов (Единый Урок Мужества)

Всероссийская акция, посвящённая Международному дню Добровольца

Цель: развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах.

Задачи: формирование и распространение духовно-нравственных ценностей; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; знакомство с деятельностью волонтерского движения в России, популяризация идеи добровольчества; привлечение детей в деятельность волонтерского движения.

Учащиеся: Демидов А, Сухарева П, Терехов А, Шорина М.

День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).

Цель: воспитание исторической памяти и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

Задачи: Изучение основных событий Великой отечественной войны; Битвы за Москву;

Изучение прозы и поэзии и Битве за Москву и ее участников; изучение истории своей семьи, своей малой родины и государства;

Учащиеся 5-11 классов (Единый урок Мужества)

Муниципальном патриотическом форуме детских общественных объединений «Молодые патриоты – сила островов!»

Цель: развитие единой современной системы в сфере патриотического воспитания

Задачи: формирование профессиональных компетенций и прикладных навыков в сфере патриотического воспитания; развитие научного, делового сотрудничества и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; поддержка лидеров сферы патриотического воспитания;

Учащиеся: Алимжанова М. Сухарева П, Терехов А, Новиков А. Медянкина К, Бычков Я, Бычкова А, Торобокова, Демидов А, Фендриков С. Онищук О, Антонов Д, Белая В, Ступник А,

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества

Цель: формирование у обучающихся патриотического сознания и гражданской ответственности, уважения к историческим деятелям и современным героям, гордости и осознания значимости их подвига и вклада в развитие страны, развитие нравственных представлений о чести, достоинстве и долге по отношению к Родине.

Учащиеся 1-11 классов (кинолекторий)

Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации.

Цель: формирование у воспитанников понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации;

Задачи: закрепить знания о государственных символах; сформировать представления о политическом устройстве Российского государства; развивать чувство патриотизма; сформировать чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики для государства;

Учащиеся 1-11 классов (Единый Урок Права, вручение паспортов), А. Демидов, Бычков Я, Медянкина К, Назаренко Т.

Всероссийская акция, посвящённая Дню сотрудников Федеральной службы безопасности (ФСБ)

Цель: познакомить учащихся с определением и видами подразделений специального назначения (спецназа), их историей и традициями.

Задачи: дать детям представление об истоках и истории создания органов безопасности в Российской Федерации; познакомить с основными функциями и структурой спецподразделений ФСБ;

Учащиеся 5-8 классов (Единый Урок Профориентации)

«Региональная акция, посвящённая Дню рождения Всероссийского проекта «Навигаторы детства»

Цель: развитие воспитательной среды, которая открывает возможности для поддержки инициатив детей и взрослых

Задачи: выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов; развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообществ; создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений и организаций и вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально полезную деятельность.

Учащиеся: Демидов А, Тановицкая Т, учащиеся 3- 4 классов (Орлята России)

Всероссийская акция Добрый Новый Год

Цель: Формирование представления у детей о традиционном праздновании Нового года и Рождества.

Задачи: развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей;

- объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Учащиеся 1-11 классов

В 2024 году несовершеннолетние приняли участие в долгосрочных Федеральных проектах «Росдетцентра»:

-«Мы вместе». Цель: поддержка социальных проектов, направленных на улучшение качества жизни.

-«Добро не уходит на каникулы».

Цель: Популяризация важности волонтерской благотворительной помощи в различных социальных сферах.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы вошли мероприятия патриотической направленности:

-месячник военно-патриотической направленности с перечнем мероприятий для классных коллективов и общих мероприятий;

-конкурсы рисунков, плакатов;

-спортивные мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы России;

-классные часы по направлениям «День Воинской славы России»;

-участие педагогов в региональных конкурсах военной тематики.

А также:

-творческие дела фольклорного характера: фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.;

- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории области;

- изучение родословной и т.д.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 7-11 классы. Система ученического самоуправления позволила ощутить ребятам, сопричастность к организации жизни в школе, через мероприятия: конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Совет старшеклассников подводит итоги внутришкольных соревнований. Ребята организовывали и проводили праздники, готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей села (День села, Новый год, день пожилого человека). Провели акции «Помоги детям собраться в школу»

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретают опыт общественной работы в школе. Таким образом, в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения.

Перед обществом стоит проблема социальной не востребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН, о правах ребенка, изучение Закона «Об образовании в РФ», Устава школы, Конституции РФ.

Проект «Россия – мои горизонты». Еженедельные занятия по самоопределению и профессиональному выбору, знакомство с рынком труда на Федеральном и региональном уровнях.



Организация горячего питания.



Отряд школьного кружка ЮИД "Знатоки ПДД " провел для учащихся начальной школы акцию "Юный пешеход". Ребятам 1-4 классов рассказали о правилах безопасного поведения на дорогах



21 сентября, состоялся Всероссийский день бега «Кросс нации — 2024» в г.Томари, который является одним из крупнейших спортивных мероприятий в России. Его целью является привлечение интереса россиян всех возрастов к занятиям физической культурой и спортом. Наши результаты: Галицын В., 1 место, Карачевцева С., 3 место, Алимжанова М., 3 место. Работники школы: Иваницина В.А., 1 место, Радина Д.А., 3 место. Поздравляем всех участников забега в празднике здоровья, силы, ловкости!



С 01 сентября значимое мероприятие, реализуемое на уровне юридического лица, с целью уважения к символам России – проведение церемонии поднятия флага России, в сопровождении Гимна России (каждый понедельник). Право поднять флаг предоставляется обучающимся, проявившим себя в учебной, спортивной, творческой деятельности, отличившимся родителям, показывающим, через успехи детей, воспитательные моменты (право ребенка жить и воспитываться в семье) воспитания. Данное мероприятие носит значимый воспитательный аспект в жизни подрастающего поколения.

Во внеурочной деятельности продолжает реализовываться проект «Разговоры о важном». В структуре занятий диалог взрослых о жизни, устоях, достижениях, пользы деятельности во благо Отечества, просмотр выступлений выдающихся личностей России, биографические справки о деятельности, игры, викторины, кроссворды и конечно обратная связь, через которую ребенок может дать свое субъективное отношение о значимости данной темы, что его затронуло в ней, что он хочет еще узнать.

С законами, нормами, правами школьников знакомят и привлекаемые специалисты из межведомственных структур – инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразие. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-9 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные

ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, виды первой медицинской помощи при ДТП. В апреле-мае, в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают правила, культуру поведения на дорогах села (города). В 5-х классе проводится викторина «Светофор», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Принимаем участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется в рамках подпрограммы «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Подпрограмма служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования школы, социума, семьи, направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В соответствии с программными мероприятиями, в младших классах разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Особое направление в воспитательной работе уделяется воспитанию законопослушного поведения, предотвращению противоправного поведения: Индивидуальная работа с учащимися по профилактике подростковой агрессии; Учет лиц, склонных к подростковой агрессии; Заседание СП по вопросу: исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей; Занятость проблемных подростков в свободное от основной учебы время; Беседы 1-11 кл. на правовые темы; Заседание СП по динамике с проблемными подростками; Агитационная деятельность совместно с ОКУ «Центр занятости населения».

Результат анализа Рабочих программ внеурочной деятельности ООО (согласно официальному сайту МБОУ СОШ с. Ильинское)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) в МБОУ СОШ с. Ильинское разработаны Рабочие программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1.внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

- «Юнармия» 7-8-10 классы,
- «Самбо» 5-11 классы,
- «Движение - жизнь» 5-9 классы;
- «ШСК» Самбо;
- «Спортивный туризм»
- «Чемпион»
- «Азбука здоровья» 1-4 классы;

2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

- «Функциональная грамотность» в 5, 7, 8 классах;

3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

- «Орлята России», 1-4 классы
- «Мир и я» 8 класс,
- «Право в нашей жизни» 8 класс,
- «Информационная культура» 6 класс,
- «В мире профессий» 5 класс,
- «Финансовая грамотность» 5-9 классы;
- «Школьный театр» 1-4 классы;

4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

- «Разговоры о важном» 5 класс;
- «Робототехника»
- «История родного края»
- «Наши первые проекты»

5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

- Ученические сообщества. Волонтерская деятельность «Новое поколение»

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)

- «Педагог-наставник»
- «Основы педагоги и психологии»

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению;

8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Рабочие программы на сайте, соответствующие данному направлению:

- НВП 8-9классы

Таким образом, из 8 направлений внеурочной деятельности согласно ФОП, в МБОУ СОШ с. Ильинское разработаны рабочие программы по 5 направлениям.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2024 году

Основные приоритетные направления деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений в отчетный период:

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по ранней профилактике детского и семейного благополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность, уделив особое внимание несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;
- формирование бесконфликтного поведения в среде несовершеннолетних, в том числе через использование восстановительных технологий примирения, развитие служб примирения;
- привлечение представителей институтов гражданского общества к участию в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи нуждающимся детям и семьям путем осуществления наставничества над ними.

В школе разработаны локальные акты, планы (комплексы мер, иные документы планирования) в сфере профилактики, защиты детства.

Реализуется:

-Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (Приказ № 76-ОД от 18.02.2022);

-О создании школьной службы на 2022-2025 годы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области (Приказ № 232-ОД от 15.07.2022);

-комплексный план профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов.

В штатном расписании имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который занимается вопросами воспитательной работы и осуществляет оказание оперативной помощи детям (семьям), находящимся в социально опасном положении. В данном направлении работает Чернявская А.В

Работает педагог психолог.

Информация о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.

В системе профилактики школы (внутренние) 4 органа профилактики:

- Совет профилактики
- комиссия по реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися
- школьная служба медиации
- педагог-психолог

Внешние структуры системы профилактики:

- КДНиЗП администрации МО «Томаринский городской округ»
- ОМВД России
- ГБУЗ Томаринская ЦРБ
- Центр занятости населения
- Центр социальной защиты

В целях реализации данного направления деятельности в 2023 году служба системы профилактики проводила:

1.Реализацию «Всеобуча», который включал ежедневный контроль классными руководителями посещаемости обучающихся. В случае пропуска уроков выяснялась причина отсутствия обучающегося, у родителей (законных представителей). Если родители должным образом не отреагировали на информацию о пропуске, а обучающийся продолжает пропускать занятия, классные руководители посещали семью на дому. Выясняли условия проживания ребенка в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, определяли, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении. Посещение на дому оформлялось актом обследования жилищных условий. При повторных случаях отсутствия ребенка в школе к посещению семьи привлекались представители администрации школы. Если родители не принимали надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, администрация школы предупреждала их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. В случае, когда работа с ребенком и родителями не давали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжал не посещать занятия, осуществляется постановка обучающегося на внутришкольный учет. Для ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в школе проводится индивидуальная работа. В соответствии с законом «Об образовании» школа ежемесячно предоставляло информацию в отдел образования МО «Томаринский городской округ» о детях, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. За 2024 год пропуски по неуважительной причине отсутствуют.

2.Контроль успеваемости, посещения несовершеннолетними внеурочной деятельности, содействие в организации свободного времени детей в каникулярный период.

3.Информирование обучающихся через классные часы, деловые игры, игры-путешествия, неделю правовых знаний, конкурсы – мои права, мои дела по вопросам правомерного поведения.
<https://t.me/llyinskoe/2313> <https://t.me/llyinskoe/2315>

4.Индивидуальные беседы с несовершеннолетними по разъяснению норм административной и уголовной ответственности, встречи с инспектором ПДН, проведение уроков правовой грамотности «Соблюдай закон», «Закон и ответственность» по вопросам правомерного поведения.

5.Классные родительские собрания «Противоправное поведение несовершеннолетних – причины проявления», «Обязанность родителя по воспитанию ребенка».

6.Педагогом психологом проведены психологические игры «Я глазами других людей», «Мое поведение в общественном месте».

В массовых мероприятиях по правовому просвещению приняли участие 117 человек.

Всего задействовано в работе системы профилактики на базе школы: администрация 3 человека, 11 классных руководителей, а также педагогические работники школы.

Школа использует в работе Постановление КДНиЗП «Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов и учреждений, занимающихся вопросами защиты прав детей в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории муниципального образования «Томаринский городской округ».

На заседании КДНиЗП в 2024 году вопросов о привлечении родителя (законного представителя) обучающихся школы не выносились.

На совещаниях при директоре юридического лица в 2024 году рассматривались вопросы: «О результатах работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания несовершеннолетних в школе (обеспечение антитеррористической защищенности обучающихся, защита несовершеннолетних от воздействия негативных контентов в сети Интернет, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика и предотвращение фактов проявления буллинга, профилактика детского суицида».

«О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области дорожного движения».

«О состоянии профилактической работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение совершения ими правонарушений в области железнодорожного движения».

Противоправных действий несовершеннолетних за 2023 год не выявлено.

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В рамках правового лектория несовершеннолетним давалось понятие, что такое бродяжничество, попрошайничество, последствия данных действий. Несовершеннолетних занимающимися бродяжничеством, попрошайничеством в 2024 году не выявлено.

Уходов из семьи из-за жестокого обращения с несовершеннолетними родителями либо лицами их заменяющими, не зафиксировано.

В целях недопущения самовольных уходов организуется досуг несовершеннолетних. Дети находятся в школе (основная масса) до 16.00, вторник до 21.00, пятница до 21.00 - спортивные кружки; понедельник, среда, пятница - робототехника с 16.15 до 18.00, теннис с 18.00 до 19.00 (вторник, пятница).

Проводятся рейды классными руководителями по месту жительства детей, выявляется круг общения несовершеннолетних и влияние друзей на их поведение.

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики, проведение значимых мероприятий в данном направлении.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались классные руководители с информацией об итогах проведённой работы, принятых мерах. Всего проведено 3 заседания. Заслушивались отчеты классных руководителей 5 и 6 класса, 7 и 8 класса.

В случае необходимости по результатам рассмотрения информации принимались решения о разработке дополнительных мер системы профилактики с несовершеннолетними в классе.

Всего проведено 3 заседания ШСП. На заседании рассматривались вопросы неправомерного поведения несовершеннолетних, предлагались педагогические ситуации для разрешения проблемы – буллинг в классном коллективе.

Принятые меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

В 2023 году в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проведены 2 проверки объектов, на которых бывают дети. Это детские и спортивные площадки, территории, прилегающие к школе, чердаки, подвальные помещения. Противоправных действий детей не выявлено.

С целью выявления нарушений прав и законных интересов детей в семьях систематически классными руководителями проводятся обследования условий проживания и воспитания детей в семьях. За 2024 год посещено 14 семей.

Проведение значимых мероприятий по профилактике жестокого обращения при взаимодействии органов и учреждений системы профилактики.

Работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, предупреждению насилия в их отношении в 2024 году велась в соответствии комплексным планом мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения.

Школа приняла участие во Всероссийской информационной кампании против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (116 человек).

На активизацию деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, по предупреждению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, привлечению внимания институтов гражданского общества к проблемам защиты прав и законных интересов детей участвовали в региональной профилактической операции «Внимание, Дети!».

Школа приняла участие в Уроках безопасности по темам: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Соблюдай правила дорожного движения», «Как вести себя в экстремальных ситуациях».

Обучение безопасному поведению детей в Интернет-пространстве осуществляется педагогами на уроках информатики, во время тематических классных часов, а также участие в мероприятиях на платформах:

В период проведения операции «Внимание, Дети!» проведены следующие мероприятия: выставка «Моя семья» (октябрь), «Дорога безопасности» (май, август-сентябрь).

В отношении несовершеннолетних в 2024 году не совершено ни одного преступления. Фактов жестокого обращения (без причинения телесных повреждений) взрослыми лицами, не являющимися родителями или законными представителями, с несовершеннолетними, проживающими в семье, не выявлено. Также не выявлены и факты ненадлежащего исполнения родительских обязанностей родителями (иными законными представителями), сопряженного с жестоким обращением с детьми (ст. 156 УК РФ).

Профилактика суицидальных проявлений.

Работа по профилактике суицидов среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Планом работы. За 12 месяцев 2024 года фактов суицидов среди несовершеннолетних не зарегистрировано.

С целью предотвращения попыток суицидов и совершения самоубийств среди несовершеннолетних систематически проводились профилактические беседы.

Работа с обращениями граждан.

В школе определен день приема граждан, однако фактически граждане принимались в течение рабочей недели постоянно.

В течение 2024 года жалобы и обращения граждан в систему профилактики школы не поступали.

Новые методы работы и технологии, применяющиеся в отчетном периоде.

К профилактической работе с несовершеннолетними, активно привлекались волонтеры (несовершеннолетние). Профилактическую работу волонтеры осуществляли по следующим направлениям: привлечение несовершеннолетних на мероприятия волонтерами, в качестве зрителей; к активному участию в профилактических акциях, привлечение к участию в волонтерском движении.

Меры по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии со статьёй 123 Семейного кодекса Российской Федерации, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение), под опеку или попечительство, в приёмную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, а при отсутствии такой возможности временно – на период до их устройства – на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. Таким образом, приоритетной задачей органов и учреждений системы профилактики является обеспечение права ребенка на воспитание в семье. В школе два ребенка, оставшихся без попечения родителей, проживающий в приемной семье.

Права ребёнка, проживающего в семье, неразрывно связаны с правами и обязанностями его родителей и других родственников. К наиболее важным из них относят право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации.

Вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из школы, в течение 2023 года не рассматривались.

В 2024 году семей, находящихся в социально опасном положении, нет.

Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении (формы работы, статистические сведения).

Выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, осуществляется специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе исполнения основной служебной деятельности, в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства, а также по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

Источники и способы получения информации:

обращения граждан;

заявления родственников;

обращения несовершеннолетних;

письма и запросы от субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

результаты проведения субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместных рейдов.

Поступившие сообщения о семейном неблагополучии, как правило, не содержат подробных сведений о семье и ребенке и имеющейся проблеме, в связи с этим первоначально осуществляется сбор информации и документов.

Сбор информации состоит из:

обследования жилищно-бытовых условий;

беседы с ребенком, его родителями, родственниками и другими лицами;

получение обзорных справок на семью и ребенка от субъектов системы профилактики.

В своей работе по выявлению семейного неблагополучия субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют следующие методы: наблюдение за детьми и родителями (за внешним видом, поведением); беседы с ребенком и членами его семьи (об учебе, друзьях, материальных и профессиональных трудностях, увлечениях, досуге); посещение семьи (оценка жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений); налаживание контакта с близким окружением семьи и со специалистами различных служб и ведомств, анализ документов. Как вспомогательный метод диагностики семейной ситуации является психологическая и социальная диагностика.

В 2023 году семей данной категории не выявлено.

Результативность принятых мер

Между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений в пределах компетенции систематически проводится мониторинг ситуации с детским и семейным неблагополучием, происходит обмен информацией между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводятся сверки списков семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих (способствовавших) совершению несовершеннолетними правонарушений

Применяемые меры – это совокупность культурно-воспитательных, экономических, организационных мер, которые направлены на выявление и устранение причин совершения правонарушений, а также условий и обстоятельств, способствующих их совершению.

Предупреждение противоправных деяний, это вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки, посещение учреждений дополнительного образования. Зачислено на программы дополнительного образования 95 детей. В спортивных секциях занимается 63 ребенка.

Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ.

В школе систематически рассматриваются вопросы по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних, проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

Профилактика наркомании — это совокупность мероприятий правового, медицинского, педагогического, культурно-просветительного, физкультурно-оздоровительного характера.

Значимые мероприятия в 2024 году, проводимые с несовершеннолетними: акция «Сообща, где торгуют смертью», Всемирных дней здоровья: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, всемирный день отказа от курения, всемирный день трезвости. Задействованы в данных мероприятиях 117 детей.

Участие несовершеннолетних в марте 2024 года в профилактическом медицинском осмотре обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего приняло участие в профилактическом медицинском осмотре 37 обучающихся.

Участие несовершеннолетних в социально-психологические тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Дата проведения: с 01 октября 2024 по 29 октября 2024 г. Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Классы: 7-11. Количество тестируемых: 35 человек. Форма проведения: электронная, режим «онлайн» с использованием информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» закрытого канала связи системы образования.

Проведение пропагандистских профилактических акций, направленных на популяризацию культуры здорового питания, профилактику бытового пьянства, алкоголизма. Проведение массовых акций, включая Всероссийские и Международные дни здоровья:

19 мая Всемирный день борьбы с гепатитом

29 мая Всемирный День здорового пищеварения

11 сентября Всероссийский День трезвости и борьбы с алкоголизмом,

25 мая - День последнего школьного звонка;

1 июня – День защиты детей;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности

1 сентября – День Знаний

Проведение информационных кампаний, направленных на формирование здорового образа жизни, на профилактику и прекращение потребления алкоголя. Лекторий: «Современные тенденции формирования приверженности к здоровому образу жизни в Российской Федерации».

Организация занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в летний период.

В летний период на базе юридического лица работал лагерь дневного пребывания, в период - с июля по август оздоровлено 45 детей. Дети СОП отсутствуют.

Организация трудоустройства несовершеннолетних, меры по соблюдению трудовых прав детей.

В целях организации трудоустройства несовершеннолетних ведется систематическая работа с Центром занятости Томаринского района.

В 2024 году 27 подростков в возрасте от 14 до 18 лет были трудоустроены по профессии дворник 1 разряда. Подростки благоустраивали территорию юридического лица и прилегающей территории, занимались озеленением и уборкой территории, посадкой и прополкой цветника, благоустройством классных кабинетов.

По результатам исполнения правовых норм Трудового Кодекса следует, что трудовые права детей не нарушены, работа несовершеннолетних организована в соответствии с нормами трудового законодательства.

Вовлечение несовершеннолетних отдельной категории в деятельность волонтерских и добровольческих организаций, детских и молодежных общественных объединений (организаций).

Волонтеры приняли активное участие в проведении сбора подписей по проекту «Благоустройство привокзальной площади с.Ильинское», в результате набранного количества голосов от граждан, данный проект включен в финансирование 2023 года и реализован в 2024 году.

В 2024 году в волонтерскую деятельность вовлечены несовершеннолетние по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; в сфере социальной поддержки и оказания социальных услуг населению, физической культуре и спорту, принято в волонтеры 3 человек, всего 15 чел.

В 2024 году проведено 8 мероприятий, акций с участием несовершеннолетних волонтеров. Наиболее значимые и массовые из них: флеш-мобы: «За Россию!», «Флаг России», «Своих не бросаем!», акции: «Бессмертный полк», «Письмо защитнику Отечества», «Окна Победы».

Активно несовершеннолетние волонтеры работают по благоустройству захоронений участников ВОВ с.Ильинское: убирают территорию, красят могилы.

В 2024 году обучающиеся приняли участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия». Основными задачи движения являются:

воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, расширение знаний об истории малой Родины.

Юнармейцы принимают участие во всех мероприятиях, посвященных празднованию государственных дат, увековечиванию памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого, благоустройстве памятных мест.

Один обучающийся в рамках патриотического общественного движения «Юнармия», принял участие Параде 09 мая 2024 года в г.Южно-Сахалинске, вручена памятная медаль.

Просветительная деятельность, взаимодействие с институтами гражданского общества.

Основными направлениями проводимой просветительской работы среди населения являются правовое просвещение, медицинское просвещение, социальное просвещение, педагогическое просвещение, культурное просвещение.

Работа по просвещению населения ведется через общественно-политическую газету «Вести Томари», в которой публикуются статьи на различные темы, через сайт организации и в телеграм канале школы. Большая заслуга в подготовке и проведении мероприятий учителя-наставника Зайкина О.Л.

Проводимые мероприятия направлены на обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей; воспитание у них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитание на народных традициях и обрядах, национальной и мировой культуры. Мероприятия проводятся всеми службами профилактики школы.

В целях просвещения детей раздаются памятки для детей и родителей: памятка школьникам об ответственности за нарушение Устава образовательной организации, памятка для школьников «Осторожно, спайсы убивают!», памятка для родителей по проблеме выпадения детей из окон.

Данные памятки с помощью волонтеров раздавались на улицах села.

По результатам проведенного анализа работа органов и учреждений системы профилактики школы признана удовлетворительной.

Приоритетные направления деятельности, основные цели и задачи на 2024 год:

- предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, особое внимание уделить профилактике повторного совершения противоправных действий;
- профилактика совершения правонарушений несовершеннолетними, не достигшими возраста привлечения к административной ответственности;
- повышение качества и результативности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, в том числе профилактика деструктивного поведения подростков;
- повышение эффективности мероприятий, направленных на формирование у подростков необходимости ведения здорового образа жизни (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ);
- правовое просвещение несовершеннолетних и их законных представителей;
- развитие наставничества;
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность;

- развитие служб примирения;
- организация летней занятости, трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время.

Содержание и качество подготовки учащихся
Результаты освоения учащимися программ в 2023– 2024 учебном году/
январь-май; сентябрь-декабрь 2024 года
Динамика успеваемости обучающихся за 2023-2024учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское Томаринского муницип

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2023/2024
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	10													88
2	11	11	2	6		1								10
3	12	12	1	7		2								
4	12	12	4	5		1								
1- 4 кл.	45	35	7	18		4								98
5	12	12		9	1	3								11
6	8	8		3		1								
7	13	13	1	3										
8	11	10		3		4				1	1			
9	12	12		6		1								
5- 9 кл.	56	55	1	24	1	9				1	1			11
10	7	7		2	1									9
11	6	6	1	1		1								
10-11 кл.	13	13	1	3	1	1								9
Итого	114	103	9	45	2	14				1	1			118

Состояние на 10.03.25 19:33:46
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское Томаринского муницип

Сводный отчёт об успеваемости по школ

Учебный год: 2024/2025
Оценка за: 1 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	18													161
2	10	10	1	6		1								8
3	10	10	1	5										10
4	13	12	1	5						1	1			11
1- 4 кл.	51	32	3	16	1	2				1	1			190
5	12	12	4	6										12
6	12	12		9		1		2						
7	9	9		4										
8	13	13		3										
9	12	11		5						1	1			
5- 9 кл.	58	57	4	27	1	4				1	1			12
Итого	109	89	7	43	2	6				2	2			202

Состояние на 10.03.25 19:37:43
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2024/2025
Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	18													161
2	10	10	2	5										8
3	10	10	2	5										10
4	13	13	1	7		1								11
1- 4 кл.	51	33	5	17		1								190
5	12	12	4	3		3								12
6	12	11		9		1								5
7	9	7		4						2	2			
8	13	13		4										1
9	11	10	1	4			1		1					
5- 9 кл.	57	53	5	24		4	1		1	2	2			18
Итого	108	86	10	41		5	1		1	2	2			208

Состояние на 10.03.25 19:37:50
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Наполняемость классов

Учебный год: 2023/2024
Дата: 01.01.2024

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	Камаева Ольга Александровна	8	
1А	Камаева Ольга Александровна	2	
По параллели		10	5
2	Тоختобина Елена Егоровна	12	
По параллели		12	12
3	Купреева Марина Анатольевна	13	
3А	Купреева Марина Анатольевна	1	
По параллели		14	7
4	Штро Наталья Михайловна	11	
По параллели		11	11
1 - 4		47	7,83
5	Негодова Ольга Сергеевна	10	
5А	Онищуккова Ирина Александровна	1	
По параллели		11	5,5
6	Асеева Татьяна Михайловна	9	
По параллели		9	9
7	Чернявская Аножела Викторовна1	13	
По параллели		13	13
8	Куулар Алёна Дадар-Ооловна	12	
По параллели		12	12
9	Ли Цун За	11	
По параллели		11	11
5 - 9		56	9,33
10	Хайрулина Олеся Игоревна	6	
По параллели		6	6
11	Зелюткина Галина Михайловна	6	
По параллели		6	6
10 - 11		12	6
Всего по школе		115	8,21

Состояние на 10.03.25 19:36:04
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Наполняемость классов

Учебный год: 2024/2025
Дата: 01.01.2025

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	Штро Наталья Михайловна	17	
1А	Штро Наталья Михайловна	1	
По параллели		18	9
2	Камёева Ольга Александровна	8	
2А	Камёева Ольга Александровна	1	
2Б	Камёева Ольга Александровна	1	
По параллели		10	3,33
3	Тохтобина Елена Егоровна	10	
По параллели		10	10
4	Купреева Марина Анатольевна	11	
4А	Купреева Марина Анатольевна	1	
4Б	Штро Наталья Михайловна	1	
По параллели		13	4,33
1 - 4		51	5,67
5	Зелюткина Галина Михайловна	12	
По параллели		12	12
6	Негодова Ольга Сергеевна	11	
6А	Онищукowa Ирина Александровна	1	
По параллели		12	6
7	Асеева Татьяна Михайловна	9	
По параллели		9	9
8	Миловидова М. А.	13	
По параллели		13	13
9	Куулар Алёна Дадар-Ооловна	11	
По параллели		11	11
5 - 9		57	9,5
10	Ли Цун За	6	
По параллели		6	6
11	Хайрулина Олеся Игоревна	3	
По параллели		3	3
10 - 11		9	4,5
Всего по школе		117	6,88

Составлено на 10.03.25 19:37:14
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		12	0	0	8	66,67	3	25	1	8,33	33,33	100
Обществознание		10	0	0	6	60	4	40	0	0	40	100
Литература		1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Информатика		5	0	0	5	100	0	0	0	0	0	100
Биология		4	0	0	3	75	1	25	0	0	25	100
География		4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100
Математика		12	0	0	8	66,67	3	25	1	8,33	33,33	100
Итого	12	48	0	0	32	66,67	14	29,17	2	4,17	33,33	100

Составлено на 10.03.25 19:37:15
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология		1	1	100	0	0	0	0
География		1	1	100	0	0	0	0
Математика базовая		2	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		4	4	100	0	0	0	0
Обществознание		1	1	100	0	0	0	0
Русский язык		6	6	100	0	0	0	0
Физика		3	3	100	0	0	0	0
Химия		1	1	100	0	0	0	0
Итого:	6	19	17	89,47	0	0	0	0

Составлено на 10.03.25 19:35:25
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Учебный год: 2023/2024
Этап: Школьный
Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	47	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	68	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	69,12
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	3	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	12	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	25
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	50	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	80	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	62,5

Состояние на 10.03.25 19:34:16
© Сегейвой Город. Образование 5.34.75062.195 (0,14,0,0)

Структура итоговой справки об участии во ВсОШ

Учебный год: 2024/2025
Этап: Школьный
Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	40	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	66	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	60,61
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	-	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	13	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	0
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	40	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	79	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	50,63

Состояние на 10.03.25 19:51:26
© Сегейвой Город. Образование 5.34.75062.195 (0,14,0,0)

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2023/2024
Этап: Школьный
Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	3	0	0	0	0
2	Биология	13	1	7,69	1	7,69
3	География	16	1	6,25	0	0
4	Искусство (МХК)	2	0	0	0	0
5	История	12	0	0	0	0
6	Литература	17	3	17,65	3	17,65
7	Математика	10	0	0	0	0
8	Обществознание	23	5	21,74	4	17,39
9	Основы безопасности и защиты Родины	2	0	0	1	50
10	Право	4	0	0	0	0
11	Русский язык	35	9	25,71	5	14,29
12	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	1	1	100	0	0
13	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	4	0	0	0	0
14	Физкультура (девушки)	3	1	33,33	1	33,33
15	Экология	6	1	16,67	0	0
16	Экономика	3	0	0	0	0

Состояние на 10.03.25 19:33:59
© Сегейвой Город. Образование 5.34.75062.195 (0,14,0,0)

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2024/2025
Этап: Школьный
Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Английский язык	6	0	0	0	0
2	Астрономия	1	0	0	1	100
3	Биология	6	1	16,67	2	33,33
4	География	9	0	0	0	0
5	Информатика	4	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	5	0	0	0	0
7	История	8	0	0	0	0
8	Литература	11	0	0	0	0
9	Математика	17	0	0	0	0
10	Обществознание	9	0	0	0	0
11	Основы безопасности и защиты Родины	2	0	0	1	50
12	Право	2	0	0	1	50
13	Русский язык	14	0	0	2	14,29
14	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	3	0	0	0	0
15	Физика	4	0	0	1	25
16	Физкультура (девушки)	1	0	0	1	100
17	Физкультура (юноши)	7	4	57,14	2	28,57
18	Химия	3	0	0	0	0
19	Экология	8	0	0	0	0
20	Экономика	5	0	0	0	0

Составлено на 18.02.25 19:51:11
© Сетевой Город. Образование 5.34.75062.195 (0.14.0.0)

Отделом развития ЦОС ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в 2024 году велся региональный мониторинг наполненности электронных журналов и дневников общеобразовательных организаций Сахалинской области (ООО) в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Основная задача регионального мониторинга заполнения электронных журналов и дневников за квартал – определить наполненность АИС СГО, являющейся подсистемой государственной информационной системы «Региональное образование», в целях определения показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2024 года.

Согласно дорожной карты реализации мероприятий ведомственного цифрового стандарта министерства образования Сахалинской области и планов ее реализации на период 2024 года, значение показателя «Обеспечение наполненности ГИС РО актуальной информацией» на 30.03.2024 г. определено 92%.

Результаты мониторинга за октябрь – декабрь 2024 г. размещены на сайте <http://ct.rcoko65.ru/> в разделе Мониторинги – Мониторинг АИС "Сетевой город. Образование" – Модуль ООО – Наполнение электронных журналов – Результаты мониторинга.

Процент информационной наполненности АИС СГО в ООО
МО «Томаринский городской округ»

Наименование ОО	Октябрь 2024		Ноябрь 2024		Декабрь 2024	
	итоговая оценка	% наполненности СГО	итоговая оценка	% наполненности СГО	итоговая оценка	% наполненности СГО
МБОУ СОШ с.ИЛЬИНСКОЕ	19	100	19	100	19	100

Динамика за три учебных года

Учебный год	Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не успевают по предметам			
			Всего	из них			Всего	из них		
				на «5»	на «4», «5»	с одной «3»		одному	двум	более 2
2023/2024	1-4	45	35	9	45	4	0	0	0	0
2022/2023		49	36	8	20	1	0	0	0	0
2021/2022		46	31	7	26	3	0	0	0	0
2023/2024	5-9	56	55	1	24	9	1	1	0	0
2022/2023		60	59	2	24	8	0	0	0	0

2021/2022		46	31	7	26	3	0	0	0	0
2023/2024	10-11	13	13	1	3	1	0	0	0	0
2022/2023		11	11	2	3	1	0	0	0	0
2021/2022		10	10	1	2	1	0	0	0	0

*первый класс без отметочная система

Востребованность выпускников

9 класс				11 класс				
Всего выпускников (чел.)	из них:			Всего выпускников (чел.)	поступили в СУЗы		поступили в ВУЗы	
	продолжил и обучение в 10 классе	поступили в СУЗы	в т.ч. на территории Сахалинской области		количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области	количество человек	в т.ч. на территории Сахалинской области
12	5/2	5	5	6	3	2	3	0



Один обучающийся, выпускник 2023-2024 года получил золотую медаль 1 степени и Премию Губернатора Сахалинской области.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области образовательных программ федеральным требованиям;

• контроль соответствия рабочих программ федеральным рабочим программам, через конструктора программ;

• оценка условий реализации ООП образовательной организации, соответствие ее ФОП;

• контроль состояния условий реализации ООП;

• мониторинг сформированности и развития личностных, метапредметных образовательных результатов;

• оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

• мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

• мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

• контроль реализации Программы воспитания;

• оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

•систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

•подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

•оценка достижения предметных результатов освоения ООП оценка достижения метапредметных результатов освоения программы;

•оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП здоровье учащихся:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Оценка кадрового обеспечения

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию количество штатных единиц на начало 2024 г. и конец отчетного года

№ п/п	№ п/п от 21.07.11 № 86н п. 44	Наименование	Количество, ед
	44	Количество штатных единиц на начало года	41,56
	44	Количество штатных единиц на конец года	41,78

Численность работников на 01.01.2024 года, всего 31 человек, на конец текущего года, на 31.12.2024 года, 31 человек, из них руководящие работники 1 человек (директор). Педагогических работников на конец календарного года всего 22 человека, в том числе учителей –22 человека, из них 6 учителей, осуществляющих деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования; 16 учителей-предметников. В школе работает педагог-психолог (0,5 ед., 1 человек), педагог дополнительного образования (1 ед., четыре человека), (совместительство). Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования – прекратили педагогическую деятельность 5 специалистов. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО. Привлечены 3 учителя (учитель физической культуры, учитель начальной школы, учитель английского языка).

СПИСОК

штатных педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области с указанием основной должности и внутреннего совместительства по предметной области 2023-2024 и 2024-2025 учебный год/январь-май и сентябрь-декабрь

	ФИО	Образование	Специализация /	Стаж	Предметная	Внутреннее
--	-----	-------------	-----------------	------	------------	------------

			квалификация	работы	область	совместитель ство
1	Асеева Татьяна Михайловна	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1980 г.	Математика, физика/учитель средней школы	43	Учитель математики	
2	Антонова Надежда Игоревна	Павлодарский государственный педагогический институт, 2011	Информатика	4	Учитель информатики	
3	Зелюткина Галина Михайловна	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1988	Русский язык и литература/учитель средней школы	42	Учитель русского языка и литературы	
4	Камаева Ольга Александровна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	0501103.65. География /учитель географии	17		
		ЧОУ ДПО «ИНТехО» ПП, 2016	ППП «Педагогическое образование: учитель начальных классов»		Учитель начальных классов	
		АНО ЦНПИ, 2022	ППК «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)		Учитель ОРКСЭ	
5	Тохтобина Елена Егоровна	ГОУ ВПО «Хакаский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» г.Абакан	Учитель начальных классов	11	Учитель начальных классов	
6	Иваницина Виктория Александровна	ФГБОУ ВО «СахГУ». 2024	44.03.01 педагогическое образование	1	Учитель физической культуры	
7	Купреева Марина Анатольевна	Южно-Сахалинское педагогическое училище, 1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных классов, старшая пионервожатая	35	Учитель начальных классов	
8	Кокорина Ирина Валерьевна	Южно-Сахалинское педагогическое училище, 1989	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных	35	Учитель начальных классов	

			классов			
		НАЧОУПО «Современная гуманитарная академия», 2013 (бакалавриат)	психология		Психолог	
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022	Педагог дополнительно го образования		Педагог дополнительно го образования	
		ВНОЦ «Современные образовательные технологии», 2022	Учитель технологии		Учитель технологии	
9	Куркина Елена Валерьевна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2003	Филология/ учитель русского языка и литературы	26	Учитель русского языка и литературы, родного языка	
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2010	Образовательные области: история, обществознание (право, экономика), краеведение)		Учитель истории и обществознания	ОРКиСЭ, ОДНК
10	Куулар Алёна Дадар-ооловна	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет г.Кызыл, 2004	Учитель биологии и химии	19	Учитель химии и биологии	
11	Куприянов Николай Владимирович	Сывтывкарский государственный университет.1997	Учитель химии и биологии, специальность «химия»	1		
		АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения».2024		1	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного развивающего образования	
12	Ли Цун За	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1979	Математика и физика/учитель средней школы	44	Учитель физики	
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2008	Профессиональное обучение: информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии/информатика			Учитель информатики
						Учитель музыки
13	Мацинович Виталий Юрьевич	Омский государственный университет	История. Историк. Преподаватель	8	Учитель истории, обществознания	Учитель географии

			истории и обществоведения			
14	Миловидова Марина Александровна	Волынский институт экономики и менеджмента. 2001 Черкасская академия менеджмента. 2003	Перводчик с английского. Переводчик (английский, немецкий языки)	6	Учитель английского языка	
		ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка.2023	Учитель английского языка			
		ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка.2024	Учитель русского языка			
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель географии.	Учитель географии			Учитель географии
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель физики			Учитель физики
15	Негодова Ольга Сергеевна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2014 (специалитет)	030401.65 история/историк, преподаватель истории	9	Учитель истории, обществознания	ОДНК
		ЧОУ ДПО «ИНТехнО», 2016	ППП «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»		Учитель русского языка	
16	Тохтобин Александр Филимонович	Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова г.Абакан, 2014	05.02.00 физико-математическое образование профиль математика/ бакалавр физико-математического образования	9	Учитель математики	
17	Хайрулина Олеся Игоревна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2012	История/ учитель истории	22		
		ГБОУ ДПО ИРОСО, 2004	Преподавание		Учитель	

		Диплом ПП № 434719	английского языка		английского языка	
18	Чернявская Анжела Викторовна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2017	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	13	Учитель русского языка и литературы, учитель родного языка	
		АНО ДПО «ФИПКП», 2021	Учитель русского языка и литературы			
		АНОДПО «Гуманитарно-технический университет», 2021	Педагогическое образование/ учитель биологии, учитель географии»			Учитель географии
19	Червов Евгений Александрович	ФГБОУ ВО «СахГУ». 2021	44.03.01 педагогическое образование	6	ФГБОУ ВО «СахГУ». 2021	
20	Штро Наталья Михайловна	Южно-Сахалинский государственный университет, 2018	44.03.01 педагогическое образование/ бакалавр	11	Учитель начальных классов	
		ФГБОВПО, диплом о среднем профессиональном образовании, 2013	Преподавание в начальных классах/учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста			
		ООО «Столичный центр», 2019 Диплом № 17438	Учитель биологии			Учитель биологии
21	Штро Вероника Владимировна	Хабаровская государственная академия экономики и права, 2015	Менеджмент/ бакалавр	5		
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 0017811	Учитель физической культуры		Учитель	
		ООО «Столичный учебный центр», 2019 Диплом ПП № 0017761	Учитель преподаватель изобразительного искусства			
		ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии», 2018 Диплом 482408309917	Педагог дополнительного образования			

Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для реализации образовательных программ школы (высшее и среднее

профессиональное образование педагогической направленности). 91% педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 9 % (2 человека) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки (учитель начальной школы, учитель физической культуры). Качественный состав педагогов: 57,8% (19) педагогических работников: имеют по результатам аттестации квалификационные категории из них 7 человек – высшую, 4 – первую, 6 человек имеет соответствие, 4 чел. не имеют категории (менее 2 лет).

Возрастная структура педагогического состава на 31.12.2024 года (22 человек): 36,8% (10) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 31,5% (6) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 50 до 55 лет 10,5% (1), от 55 лет и старше составляет 21% (5).

Важным аспектом профессионального развития является развитие личностных качеств, таких как уверенность в себе, инициативность, креативность и ответственность.

Среди личностно-мотивационных факторов выделяю следующие: 1. Самооценка. (Завышенная, вера в свою непогрешимость, не умение идти на компромисс, которая гипертрофирует и не дает педагогу принять верное решение, преодолеть трудности) (Асеева Т.М., Ли Цун За, Купреева М.А.). Низкая самооценка приводит к сомнениям в своих способностях и неуверенности в себе (Куулар А.Д., Тохтобина Е.Е., Штро Н.М.). 2. Мотивация. Мотивация педагога связана с желанием достичь определенных результатов, получить признание или улучшить свой уровень дохода. Мотивация на степень усердия и настойчивости педагога в процессе профессионального развития (Зелюткина Г.М., Онищук И.А.). 3. Стрессоустойчивость. Профессиональная деятельность педагога связана с большим уровнем стресса. Стрессоустойчивость помогает педагогу справляться с неблагоприятными ситуациями и не поддаваться эмоциональному напряжению. 4. Саморазвитие. Педагог проявляет большую заинтересованность в процессе обучения и повышения квалификации (Хайрулина О.И.). 5. Социальные навыки, умение общаться с другими людьми, эмпатия и толерантность, могут помочь педагогу создавать благоприятную атмосферу в классе и добиваться успеха в профессиональной деятельности (Чернявская А.В., Штро В.В.).

Психологическое сопровождение педагогов, включает в себя несколько этапов: • Диагностика. На этом этапе проводится оценка личностных и профессиональных качеств педагога, а также выявление потребностей и целей в профессиональном развитии. • Планирование. На основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальный план профессионального развития, который учитывает интересы и потребности педагога. • Реализация. На этом этапе педагог получает поддержку и помощь в достижении своих профессиональных целей. Включает в себя индивидуальные консультации, групповые тренинги, семинары и другие формы работы. • Мониторинг и оценка. На этом этапе происходит оценка результатов профессионального развития педагога и анализ достигнутых результатов.

Над чем работаем: Развиваем мотивационные и личностные характеристики: • Целеустремленность и настойчивость: иметь ясные цели и стремиться к их достижению, несмотря на возможные трудности и препятствия. • Саморазвитие и самообучение: развивать свои навыки и знания, следить за новыми методиками и технологиями. • Гибкость и адаптивность: быть готовыми к изменениям и адаптироваться к новым условиям, быстро принимать решения и реагировать на нестандартные ситуации. • Эмоциональная устойчивость: умение контролировать свои эмоции и эффективно управлять своим поведением в стрессовых ситуациях. • Педагогическая культура: высокий уровень профессиональной этики (Векторы развития согласно программе «Школа Минпросвещения России»).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга школы учителями используются ресурсы Интернет-платформ для подготовки к урокам, используются формы дистанционного обучения в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса по погодным условиям).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

	Обеспеченность учебниками	Количество учебников на 1 ученика/общий % обеспеченности	Число книг, всего 10325 экз. из них: учебники 8111 экз.; учебные пособия 243 экз.; художественная литература 1919 экз.; электронные документы 52 экз.
	1-4 классы	9/100	
	5-9 классы	16,4/100%	
	10-11 (12) классы	18/100%	

Библиотека имеет небольшой зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки

невелика. Около 55% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой Город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе:

1. Создана нормативная база: • Регламент работы в АИС «Сетевой город» • Инструкции по работе с АИС.

2. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть, работает сеть вай фай.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, учащийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) учащихся имеют индивидуальное имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, имеющие регистрацию через Госуслуги.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС СГО - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

• Для выполнения этих задач в школе функционируют модули: Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

С 2024 года вход в автоматизированную систему АИС «Сетевой город» осуществляется через Госуслуги, чтобы войти в систему у всех участников образовательных отношений должно быть подтверждение Госуслуг.

Администратором системы полностью внесены сведения об обучающихся (воспитанниках): фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль вносятся текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергается корректировке.

Доска объявлений. На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей. Календарно-тематическое планирование уроков по предметам внесено на 100% предметов учебного плана.

Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 95%. Итоговые оценки выставлялись на 100%.

Документы (внутришкольные и публичные). Данный модуль не используется. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется на основе приказа руководителя с указанием причины выбытия.

Отчеты. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по среднему баллу ученика, по преподавателям, качеству обучения, результатами ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад.

Модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год администрацией школы, классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю общаться с родителями посредством электронной почты. В школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и: - директор и заместитель директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий, в разделе «Дневник» содержится содержание пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за урок с указанием того, за что они получены.

Раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, АИС «Сетевой город. Образование» в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Созданные условия позволяют создать открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Здание школы шлакоблочное, 3-х этажное, построено в 1962 году, по типовому проекту. Проектная вместимость образовательного учреждения составляет 450 мест, фактическое количество обучающихся на конец 2024 года 117 человек.

Территория учреждения имеет озеленение, наружное электрическое освещение, ограждение по периметру земельного участка.

На земельном участке выделены функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная, зона отдыха.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания, спортивно - игровые площадки имеют мягкое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Установлены тренажеры непосредственно на территории учреждения. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

В наличии 2-е подъездных путей, покрытие со стороны центрального входа выполнено из асфальтобетона.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами. Площади учебных помещений соответствуют численности обучающихся:

- кабинет русского языка и литературы – 44,6 кв.м
- кабинет начальных классов (1,4) - 47 м.кв.
- кабинет начальных классов (2,3) - 44,6 м.кв.
- кабинет математики – 47,56 кв.м.;
- кабинет химии – 76 кв.м.;
- кабинет физики – 78,8 кв.м.;
- кабинет информатики – 45,24 кв.м.;
- кабинет английского языка - 48,7 кв.м.

- кабинет географии, биологии - 46,9 кв.м.
- кабинет истории - 64,9 м.кв.
- кабинет внеклассной работы - 44,6 м.кв.
- кабинет № 13 (10 кл.)- 68 м.кв.
- кабинет кулинарии -11,3 м.кв.
- библиотека – 45,9 кв.м (6 посадочных мест);

В кабинетах необходимое количество дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 2-х местными ученическими столами, стульями. В школе достаточное количество мебели в соответствии с ростовыми характеристиками обучающихся. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы, мебель соответствует требованиям санитарный правил и норм (экспертные заключения №№ ОИ/2-0546-19.1 и ОИ/2-0546-19.2 от 21.05.2019 г.)

Наполняемость классов составляет от 9 до 15 обучающихся, при нормативной наполняемости - не более 25 обучающихся. В кабинете информатики проводится обучение ПЭВМ, имеющими видеотерминалы (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), площадь на одного обучающегося составляет – 4,8 кв.м, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеотерминалом (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), составляет не менее 4,5 кв.м.

Педагогическими работниками разработаны паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, два кабинета Точка роста, кабинет «Робототехника», конференц-зал, для общественных объединений детей и Совета старшеклассников. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа оборудование.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже здания школы, площадью 185,64 кв., при рекомендуемых показателях площади спортивного зала - не менее 162 кв.м, 288кв.м, 540кв.м. В состав помещений спортзала входят:

- раздевалные для мальчиков и девочек, площадью 0,4 кв.м. каждая,
- комната инструктора- 12 кв.м;
- тренажерный зал – 35 кв.м.

Отделка стен помещений спортивного зала выполнена строительными материалами, допускающим уборку влажным способом, дезинфекцию, покрытие пола –дощатое, сверху линолеум.

Система вентиляции (естественная, механическая –вытяжка на пищеблоке), аэрация учебных помещений за счет оконных проемов. Естественное освещение за счет оконных проемов. Искусственное освещение обеспечивается светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами, имеющими защитную арматуру.

Гардероб для учащихся оборудован на 1-м этаже здания, гардероб оснащен вешалками для одежды, ячейками для обуви.

Образовательное пространство школы 2024 год. Обучающимися школы подготовлены предложения по участию в региональном проекте «Молодежный бюджет» в 2024 году одержал победу проект «Входная зона».



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430328

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025