

П Р И К А З
28 августа 2024 года № 372-ОД
с.Ильинское

Об утверждении Плана работы с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
1 полугодие 2024-2025 учебного года

В рамках реализации программы развития школы «Школа Минпросвещения России», в рамках осуществления полномочий юридического лица по работе с обучающимися проявляющими особые успехи в различных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой, общественной и др. видах, повышение качества образования, интеллектуального развития несовершеннолетних, ПРИКАЗЫВАЮ:

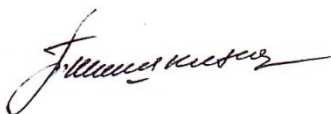
1. Утвердить План работы с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области, на 1 полугодие 2024-2025 учебного года (Прилагается).

2. Тохтобину А.Ф., ответственному лицу, обеспечить:

2.1. реализацию Плана работы с одарёнными и способными обучающимися, ведение мониторинга одаренных детей.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Шишкина

План работы
с одарёнными и способными обучающимися в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское муниципального образования
«Томаринский городской округ» Сахалинской области
1 полугодие 2024-2025 учебного года

Цель: создание условий для школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности: интеллектуальной, творческой и др., развитие потенциала обучающихся, тем самым, повышая качество знаний.

Задачи по выявлению, развитию, поддержке (адресной) детской одаренности:

- своевременное выявление одарённых детей;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- мобилизация резервных сил: интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение интересов и способностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, технической и т.д. (Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)	сентябрь	кл.руководители Чернявская А.В. педагог психолог
2	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. Формирование списка одаренных детей.	сентябрь	кл.руководители Чернявская А.В. педагог психолог
3	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	сентябрь- декабрь	предметники

4	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года	предметники
5	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.	октябрь	предметники
6	Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в муниципальных предметных олимпиадах.	октябрь	Зам.директора по УВР
7	Участие школьников в районных предметных олимпиадах.	ноябрь	администрация школы
8	Анализ итогов олимпиады школьников.	декабрь	Тохтобин А.Ф., Зам.директора по УВР
9	Проведение предметных недель.	в течение 1 полугодия по плану МО	Тохтобин А.Ф.
10	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно в течение 1 полугодия	предметники
11	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	1 раз в четверть	педагог библиотечкарь
12	Организация участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, заочных –интернет Олимпиадах (различных направлений и уровней)	в течение 1 полугодия	предметники
13	Участие в олимпиадах различного уровня по предметам в интернет-сообществах.	в течение 1 полугодия	предметники
14	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	в течение 1 полугодия	предметники
15	Работа факультативов, элективных курсов. Внеурочная деятельность.	в соответствии с расписанием	предметники
16	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Пополнение ПОРТФОЛИО ученика	в течение 1 полугодия	предметники
17	Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами.	в течение 1 полугодия	предметники
18	Взаимопосещение уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.	в течение 1 полугодия	Тохтобин А.Ф.
19	Ведение дневника педагогического наблюдения, в котором отмечать нестандартные оригинальные проявления учащихся, показывающих на	в течение 1 полугодия	предметники Тохтобин А.Ф.

	одарённость (умозаключения, предложения, гипотезы, способы решения, поступки и т.д.);		
20	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учебе, индивидуальные способности. «Как развивать одарённого ребенка»	в течение 1 полугодия	педагог психолог Чернявская А.В. Тохтобин А.Ф.
21	Анализ работы с одаренными учащимися. Перспективы работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года. Планирование работы. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.	декабрь	Психолог Чернявская А.В. Тохтобин А.Ф.

Вероятные проблемы образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате реализации ФГОС.

Требования по ФГОС	Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком
Метапредметные умения - универсальные учебные действия	Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.
Ценностно - смысловые установки на образование.	Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно- смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру.
Социальные компетентности, личностные качества	При формировании личностных качеств, учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое).
Рабочая программа	Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства

	учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.
Система оценки достижений планируемых результатов	Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430328

Владелец Шишкина Татьяна Алексеевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025