

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛЬИНСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09
E-mail: Ilinskmousosh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

с Учредителем - отделом
образования МО «Томаринский
городской округ» Сахалинской
области
руководитель отдела
Т.А. Де



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Ильинское
протокол № 8 от 16.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 331 от 16.08.2024
МБОУ СОШ с.Ильинское



Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг.

с.Ильинское
2024

Структура программы

Раздел I. Паспорт Программы.....	2-5
1.1. Аналитическая справка по текущей ситуации	6
1.2. Общая характеристика педагогических кадров ОО.....	6-8
Раздел II. Мероприятия по реализации программы	
2.1. Комплектование классов.....	8-9
2.2. Анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.....	10-12
2.3. Функциональные особенности реализации программы.....	12-13
2.4. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	13-14
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение 1.	
Дорожная карта реализации Программы.....	17-30
Приложение 2.	
Рекомендации педагогам для развития «на рабочем месте» компетенций.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области» с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2024-2027 гг</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в редакции последних изменений; Федеральный государственный образовательный</p>

	<p>стандарт основного общего образования в редакции последних изменений; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в редакции последних изменений;</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p> <p>-Профстандарты</p>
Срок реализации	2024-2027 годы.
Сроки и этапы реализации.	<p>Первый этап — подготовительный: январь-август 2024 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – основной: сентябрь 2024 – декабрь 2026 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап – обобщающий: январь 2027– декабрь 2027 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Основание разработки– актуальность для школы. Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация входит в перечень школ с признаками необъективных результатов. 2. Низкая учебная мотивация обучающихся. 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности. 4. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в благоприятных социальных условиях.
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ с.Ильинское, педагогический коллектив.
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
Основные задачи Программы	1. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды,

	<p>обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в благоприятных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты.</p> <p>3. Устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства, использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.</p> <p>7. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>1. Повышение качества образования в школе.</p> <p>1.1. Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Рост познавательной мотивации учащихся.</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности педагогов.</p> <p>4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.</p> <p>6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.</p> <p>7. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Шишкина Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР Тохтобин А.Ф., советник по воспитанию Чернявская А.В., педагог-психолог Чернявская А.В., родители, учащиеся. email: ilinskmousosh@mail.ru; телефон: 8(42446)2-52-09</p>

Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
---	---

1.1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Аналитическая справка по текущей ситуации. Анализ состояния дел в школе В МБОУ на 01.01.2024 года обучается 114 человек, 11 классов комплектов. Реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (4 класса, 46 человек)

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5 классов, человек)

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО (2 класса, 12 человек)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС 8.3 – 1 чел.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС 8.4 – 1 чел.

Основания для разработки программы.

С сентября 2023 года школа находится в разряде школ с низкими образовательными результатами на основе результатов идентификации школ Сахалинской области. Основными маркерами стали: низкие результаты ВПР (русский язык, 6 класс), низкий результат ОГЭ (математика).

Программа перехода в эффективный режим деятельности МБОУ СОШ с.Ильинское призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе адресной

направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

интеграция образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;

социализация учащихся на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями;

создание групп педагогической направленности на основе расширения взаимодействия со школами, показывающими стабильно высокие результаты по реализации модели наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

1.2. Общая характеристика педагогических кадров ОО

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, проведен анализ кадровых условий школы по состоянию на 1 сентября 2023 года.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 20 педагогических работников, с учетом руководящего состава. Имеется потребность в узких специалистах, специалистах сопровождения, учителях английского языка, педагога-психолога. Почасовая нагрузка в среднем составляет 25 часов на одного учителя. За последние три года обновление коллектива произошло за счет прихода новых учителей: истории, химии, начальных классов.

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество работников педагогических и руководящих работников	18	18	20

Школа обеспечивает и ведет мониторинг повышения квалификации педагогов: направляет на обучение в РЦОИ, на участие в региональных обучающих семинарах, семинарах-практикумах, дистанционно через платформы РЦОИ, Просвещение, Форум педагоги России и др.

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего
2021-2022	18	16	89
2022-2023	18	16	89
2023-2024	20	17	85

Анализ данных на 01.09.2023:

По стажу педагогической работы преобладают педагоги с большим стажем работы.

Стаж	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	2	2	3	4	2	7
%	10	10	15	20	10	35

По уровню образования 4 чел. (20%) - среднее педагогическое образование, 16 чел. - (80%) имеют высшее образование.

По возрасту.

Средний возраст педагогических кадров 42 года. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность, но наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров.

Состав педагогических кадров по уровню квалификации на основе аттестации:

Высшая категория	8	40%
Первая категория	3	15%
Соответствие	5	25%
Без категории	4	20%

Ежегодно проводятся методические совещания, педагогические советы на которых рассматриваются вопросы основной общеобразовательной программы, рабочих образовательных программ, апробация новых технологий и УМК. Организационно-управленческая работа с педагогическими кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности школы.

Проблемы, требующие решения: старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования; низкий социальный статус педагога в обществе (на селе); недостаточная обеспеченность потребностей школы специалистами (учитель английского языка, педагог-психолог), а также в связи с отсутствием параллели классов комплектов невозможностью предоставления количества часов по предметной области педагогу (педагогу приходится совмещать иные предметные области).

Раздел II. Мероприятия по реализации программы

2.1. Комплектование классов

ступен и обучен ия	тип класса	ОО-1 на 20.09.2022.		ОО-1 на 20.09.2023.	
		количес т во классов	количество обучающих ся	количес т во классов	количес т во обучающи хся
I	Общеобразовательные	4	48	4	48
II	Общеобразовательные	5	62	5	54
III	Общеобразовательные	2	11	2	12
		11 комплект классов	121	11 комплект классов	114

**Сравнительный анализ качества обучения на уровнях: начального общего
обучения, основного общего обучения, среднего общего обучения
Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам
начального общего образования**

	Кол-во выпускников 4 классов								
	2020-2021 уч. году			2021-2022 уч. году			2022-2023 уч. год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников	-	-	12	-	-	8	-	-	11
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	12	-	-	8	-	-	11

**Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам
основного общего образования**

	Кол-во выпускников 9 классов								
	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Из них переведены в классы коррекционно-развивающего обучения	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников:	-	-	8	-	-	11	-	-	15
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	-	8	-	-	11	-	-	15

Результаты обученности выпускников по общеобразовательным программам

среднего общего образования

	Кол-во выпускников 11 классов					
	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Выпускники 11 класса	-	2	-	5	-	3

Результаты единого государственного экзамена, математика

2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень		базовый уровень		профильный уровень	
средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
0	0	27	0	3,4	0	0	0	4	0	57	0

Результаты единого государственного экзамена, русский язык

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога	средний балл	ниже порога
43	0	58	0	57	0

Информация о результатах ОГЭ

Результаты ГИА-9

Кол-во выпускников (чел.) 2022/2023 уч. году	математика						русский язык						Кол-во получивших аттестат в 2022/2023 уч. году (чел)
	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		
	Средний балл	Ниже порога	Средний балл	Ниже порога	Средний балл	Ниже порога	Средний балл	Ниже порога	Средний балл	Ниже порога	Средний балл	Ниже порога	
15	3	0	3,23	1	3,	0	3,4	0	3,4	0	3	0	10/5*

- Дополнительный период в сентябре

2. Анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы.

1. Организационный раздел. Кадровые ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по магистральным направлениям и требованиям ФГОС	Низкая инициативность, самостоятельность и эффективность деятельности педагогов с большим педагогическим стажем.

НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	
Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.	Старение педагогических кадров, наличие специалистов, не готовых к изменениям, немотивированных на внедрение новых педагогических технологий.
Опыт организации проектной и исследовательской деятельности отдельных педагогов (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней)	Недостаточная заинтересованность и компетентность отдельных педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.
Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по обновленным ФГОС (100%).	Недостаточно эффективное использование интерактивных педагогических практик.
Функционирует система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.	Высокая недельная нагрузка.
Стабильность коллектива педагогов, привлечение новых педагогов.	Профессиональное выгорание.
Обеспеченность школы специалистами: советник по воспитанию, педагог-психолог.	Отсутствие в школе специалистов: социальный педагог, логопед. Сложность контингента школы, наличие детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.
2. Методический раздел. Структура управления.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Компетентность и мобильность участников системы управления образовательной организацией. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.	Недостаточно эффективная система взаимодействия участников системы управления образовательной организацией. Штатное расписание: должность замдиректора по УВР 0,5 ст.
	Недостаточное взаимодействие с другими образовательными учреждениями района, с целью формирования опыта работы. Отсутствие сетевой формы взаимодействия со школами, показывающими высокие результаты.

	Образовательная организация входит в перечень школ с признаками необъективных результатов.
3. Информационный раздел. Воспитательная система в школе.	
Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания.	Недостаточно сформирована система школьного самоуправления (неэффективность работы). Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы и участие в жизни детей.
Организована внеурочная деятельность учащихся (курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность).	Недостаточная мотивация части обучающихся к обучению и участию в общественной жизни школы.
Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.	Недостаточный воспитательный потенциал по воспитанию уважения к детям с особыми потребностями.
4. Мониторинг и оценка принимаемых мер. Содержание и качество общего образования.	
Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями), мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем)	Недостаточно эффективно выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Недостаточно сформирована система работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.
Уровень подготовки к ЕГЭ по математике и русскому языку	Уровень подготовки к ОГЭ по математике
Наличие достаточно мотивированных обучающихся в начальной школе	Отсутствие достаточного количества мотивированных обучающихся для обучения в основной школе.
Реализация адаптированных рабочих программ учителей предметников, психокоррекционных программ педагога-психолога	Отсутствие родительской заинтересованности и помощи в обучении и воспитании детей, невыполнение рекомендаций педагогов.
5. Аналитический раздел. Ресурсное обеспечение образовательной организации	
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.	Износ (старение) цифрового оборудования в условиях

Укомплектованность библиотечного фонда школы. Рациональное использование (распределение) финансовых ресурсов образовательной организации для обновления материальной базы.	быстроразвивающегося технического прогресса.
---	--

Диагностика личностных компетенций педагогического состава школы, необходимых для перевода школы в эффективный режим развития.

<i>Компетенция</i>	<i>Определение и поведенческие индикаторы</i>
Ориентация на результат	Способность достижения максимально возможного необходимого результата путем правильной постановки целей/ приоритетов; способность прилагать усилия и сохранять активность для достижения поставленных целей и задач; способность четко представлять конечный результат и стремиться к его достижению в процессе работы.
Планирование	Способность прогнозировать развитие событий, и предвидеть возможные проблемы, разрабатывать конкретные способы их решения. Определять приоритеты в достижениях целей подразделения в соответствии с целями организации. Точно оценивать и распределять ресурсы (человеческие, временные, финансовые), необходимые для выполнения запланированных работ.
Коммуникация и взаимодействие	Способность к эффективному построению отношений с окружающими людьми, выработке стратегии, тактики и техники продуктивных взаимодействий, организации совместной деятельности для достижения целей
Креативность	Способность инновационно, творчески мыслить, разрабатывать новые идеи, быстро придумывать необычные идеи для решения сложных ситуаций, применяя имеющиеся средства.

Функциональные особенности реализации программы

Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

организация и координация деятельности всех участников сообщества школы (педагогов, обучающихся, родителей) по достижению поставленных перед ней задач;

последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга результатов реализации программы;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;

создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;

формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом. охранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов;

модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

активное использование интерактивных педагогических практик и принципов эффективного урока;

активное участие в научно-методической работе;

мотивация к продолжению инновационной деятельности;

качественный рост профессиональной активности;

системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;

работа по профилактике асоциального поведения; широкое привлечение к воспитательной работе родительского сообщества.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательного пространства школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу: нормативно-правовая база требует систематического обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации; профессиональный рост педагогических работников со стажем более 30 лет отстает от требований современного образования; семья не всегда откликается на потребности школы в расширении

пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной рабочей группы для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса. Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяют совместно со ШМО ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогают разработать ИОМ, ИОТ, ИОП для учащихся. Организуют контроль выполнения учебных планов, рабочих программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

ШМО рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей.

Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, мониторинговые исследования по оценке качества образования и образовательной среды школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит

тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Дорожная карта Программы.

Дорожная карта по реализации Программы состоит из пяти разделов и охватывает основные направления деятельности образовательной организации: организационно-управленческое, методическое, информационное, мониторинг и оценку принимаемых мер, аналитический раздел.

**Дорожная карта по реализации Программы
перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское
муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»
с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
на 2024-2027 гг.**

№	Содержание мероприятия	сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты мероприятия	Отметка о выполнении
1. Организационный раздел					
1.1.	Назначение ответственных лиц по реализации работы школы, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и создания рабочей группы	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Создание рабочей группы	Приказ
1.2.	Разработка «дорожной карты» по переходу в эффективный режим функционирования	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А. рабочая группа	Проект «Дорожной карты». Рассмотрение и принятие педагогическим сообществом.	Дорожная карта.
1.3.	Разработка программы перехода в эффективный режим функционирования	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А. рабочая группа	Проект «Программы». Рассмотрение и принятие педагогическим сообществом.	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области»

					с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
1.4.	Представление промежуточных и итоговых материалов по реализации программы по повышению качества образования и перевода школы в эффективный режим	ежеквартально до 25 числа месяца	Администрация Шишкина Т.А. рабочая группа	Разработка графика представления промежуточных и итоговых материалов по реализации программы	Мониторинг результатов. Размещение на сайте ОО.
1.5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов и членов администрации школы по вопросам внедрения и реализации, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО	май – август ежегодно Дорожная карта	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Формирование списка учителей, осуществляющих деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО подлежащих обязательному прохождению курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС	Прохождение курсовой подготовки на базе ИРОСО.
1.6.	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС, ФООП	май – август ежегодно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Разработаны и приняты на педагогическом совете изменения в соответствии с ФГОС	Внесены изменения в основные образовательные программы по уровням.
1.7.	Консультирование по созданию Рабочих программ по учебным предметам «Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО»	с 15 мая – август ежегодно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Проекты рабочих программ учителей по всем учебным предметам и внеурочной деятельности учебного плана. Использование конструктора программ, корректировка.	Утверждены рабочие программы. Размещены на сайте ОО.
1.8.	Экспертиза рабочих программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО	с 25 мая – август ежегодно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Проект приказов об Утверждении ООП, рабочих программ для реализации: □ ООП НОО по ФГОС НОО; ООП ООО, СОО по ФГОС ООО, СОО	ООП школы по уровням образования
1.9	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	декабрь-январь ежегодно	Администрация Шишкина Т.А.	Формирование заказа на УМК по нозологии ребенка.	Обеспеченность 100%

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.		
2. Методический раздел					
2.1.	Участие в консультациях в режиме ВКС	в течение года по графику ИРОСО	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Корректировка «Дорожной карты»	Дорожная карта
2.2.	Сетевое взаимодействие по системе реверсивного наставничества	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А.	Подготовка и заключение Договора сетевого взаимодействия со школой, показывающей высокие результаты	Договор сетевого взаимодействия
2.3.	Встреча с кураторами школ по обмену опытом, консультирование по западающим вопросам «Методический десант»	в течение года по графику в рамках сетевого взаимодействия	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Взаимодействие со школами.	
2.4.	Участие в региональных и федеральных тренировочных мероприятий в формате ОГЭ и ЕГЭ	в течение года по срокам, утвержденным ЦОК	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Согласно графику РЦОКО.	
2.5.	ВШК за преподаванием предметов математики и русского языка, химия, физика, биологии	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	График ВШК	Справка, мониторинг

2.6.	<p>Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. (образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов)</p>	<p>в течение года (ежегодно), по результатам четверти (полугодия)</p>	<p>Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО</p>	<p>Повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>
2.7.	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>по результатам четверти</p>	<p>Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО</p>	<p>Разработка/корректировка программы/, направленной на обеспечение: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Создание психологической службы в общеобразовательной</p>

				<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>	<p>организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов), с учетом привлечения в сетевой форме.</p>
2.8.	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Профессиональные компетенции: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные (профессиональный стандарт «Педагог»)</p>	<p>ежегодно май 25</p>	<p>Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.</p>	<p>Результаты ВСОКО. Портфолио обучающихся. Динамика личностных результатов обучающихся. Перекрестное посещение уроков. Участие в семинарах/вебинарах. Работа с методическими материалами. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стажировка (индивидуальная, групповая) Предметные компетенции: Минимальный (низкий уровень): достаточная предметная подготовка учителя, обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности. Средний уровень: недостаточная предметная подготовка, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности. Высокий уровень: слабая предметная подготовка, выполнение заданий базового уровня сложности.</p>	<p>«Реализация «Дорожной карты»</p>

2.9.	Разработка перечня вопросов по методической теме школы на учебный год	25 мая-июнь ежегодно	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО	Вычленение актуальных вопросов по методической теме школы на текущий год.	Приказ «Об утверждении методической темы»
2.10.	Разработка проекта плана методической работы школы на учебный год	25 мая ежегодно	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО	Рассмотрение проекта плана на педагогическом совете.	Приказ «Об утверждении Плана методической работы школы»
2.11.	Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету	май-август ежегодно	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО	Разработка программы подготовки выпускников. Корректировка планов работы. Утверждение индивидуальных маршрутов.	Индивидуальные маршруты
2.12.	Составление социальных паспортов классных коллективов, диагностика индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	до 10 сентября ежегодно	Классные руководители Чернявская А.В., советник	Разработка и утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися. Адаптация учащихся к учебному труду.	Социальный паспорт школы.
2.13.	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	до 20 сентября	Учителя предметники Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. Повышение мотивации к обучению.	Разработка индивидуальных маршрутов
2.14.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	по графику ВСОКО	Учителя предметники Асеева Т.М., Зелюткина Г.М. Ли Цун За, Куркина Е.В.	Формирование стремления к оказанию взаимопомощи и поддержки в коллективе учителей. План работы.	Приказ «Об утверждении плана взаимопосещения уроков»
2.15.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:	сентябрь (далее корректировка)	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.,	Психологическая диагностика обучающихся по сформированности учебной мотивации. Подготовка методических материалов (творческие задания)	Сформированы списки обучающихся по

	творческие задания, система поощрения		руководитель ШМО		классам. Утверждены Дорожные карты.
2.16.	Выявление методической компетенции профессиональных затруднений молодых учителей	по графику ЦОК	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За, руководитель ШМО	Диагностика педагогов. Направление на курсовую подготовку.	Прохождение диагностики. Удостоверения о курсовой подготовке
2.17.	Собеседование «Планирование работы на 2024-2025 учебный год». Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». Методический семинар для молодых учителей «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС». Консультация «Работа учителя со школьной документацией»	с 20 мая ежегодно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За, руководитель ШМО	Мозговой штурм педагогов. Отработка направлений работы школы управленческой командой.	Закрепление педагога наставника. Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока педагогом.
2.18.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом	по графику ВСОКО	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За, руководитель ШМО	Мастер классы. Предметные недели.	Закрепление педагога наставника. Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока педагогом.
2.19.	Методический семинар «Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	23 октября 24 декабря 24 февраля	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За, руководитель ШМО	Проект презентации по предметным областям: «физика», «химия», «математика», «Русский язык»	Защита представленной работы
2.20.	Семинар «Лучшие практики формирования личностных, предметных, метапредметных	26 сентября 21 ноября	Администрация Шишкина Т.А.	Взаимодействие со школой, показывающей высокие образовательные результаты (сетевое взаимодействие)	Участие в выездном семинаре.

	образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание		Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф., Ли Цун За руководитель ШМО		
2.21.	Педагогические советы	август-август ежегодно по плану методической работы	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Проект приказа «Об утверждении педагогических советов на 2024-2025 уч.год» с учетом современных тенденций в системе образования, с отражением векторов развития в деятельности образовательной организации.	Локальный акт школы.
3. Информационный раздел					
3.1.	Использование ресурса официального сайта школы в целях информирования родителей по вопросам реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования	постоянно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф. рабочая группа	Создание информационного раздела на сайте общеобразовательной организации.	Аналитическая справка. Размещение информации на сайте школы
3.2.	Разработка плана ВСОКО и размещение на сайте школы	до 25 августа	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф. рабочая группа	Реализация плана ВСОКО. Корректировка плана.	Приказ «Утверждение ВСОКО». Размещение на сайте школы.
3.3	Изучение поступающей документации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Сахалинской области	постоянно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Методические планерки (еженедельные)	Обзор новинок психолого-педагогической литературы.
3.4.	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов «Учитель года», других конкурсов, реализуемых в рамках	15 декабря ежегодно	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Изучение материалов об условиях конкурсов. Создание рабочей группы по подготовке педагога к конкурсу в рамках национального проекта «Образование»	Выдвинута кандидатура. Созданы условия в подготовке к конкурсу. Участие в конкурсе.

	национального проекта «Образование»				Размещение на сайте школы.
3.5.	Использование ИКТ при проведении уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.	постоянно не менее одного раза в месяц до 25 числа	Администрация Шишкина Т.А. Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Мониторинг использования и актуальность (обоснованность) применения ИКТ в уроке, воспитательных, досуговых мероприятиях.	Обновление материально-технической базы школы (интерактивное оборудование)
3.6.	Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Ежегодно ноябрь 27	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Утверждение серии мастер классов по использованию ЭОР в предметную область.	Утверждена «Дорожная карта»
3.7.	Размещение и обновление информационной папки «Методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО»	постоянно	Рабочая группа Программы	Включение всех педагогических работников школы в разработку методической копилки по предметным областям.	Предметная компетентность педагогов.
3.8.	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО»	в течение периода по полугодиям до 25 декабря, 25 мая	Рабочая группа Программы, педагог библиотекарь Антонова Н.И.	Банк методической литературы, в том числе в электронном формате.	Создан банк методической литературы.
3.9.	Размещение информации о внедрении и реализации ФГОС на официальном сайте школы	постоянно не менее 2 публикаций в полугодие	Рабочая группа Программы	Ведение сайта школы в соответствии с требованиями Российского законодательства.	Размещение Анализа работ. Справок.
3.10.	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» работы школы по переходу в эффективный режим развития	постоянно мониторинг через 12 дней	Рабочая группа Программы	Актуальные данные на официальном сайте и страницах социальных сетей	Сайт ОО, актуализация разделов
3.11.	Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов.	в течение учебного года не менее 7	Учителя предметники	Формирование банка публикаций и трансляций опыта педагогами школы	Банк публикаций. Актуализация тем.

3.12.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность через линейки, презентации, награждения, сайт школы)	в течение учебного года не менее 8	Рабочая группа Программы, педагог предметник, классный руководитель	Формирование банка данных учебных достижений обучающихся.	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
4. Мониторинг и оценка принимаемых мер					
4.1.	Участие в мониторинге целевого показателя «Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования»	сентябрь	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	100%	Размещение информации на сайте школы.
4.2.	Участие в мониторинге целевого показателя «Доля школ, находящихся в зоне риска, в которых устранены предметные дефициты у педагогических работников»	ежегодно май	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	85%	Размещение информации на сайте школы.
4.3.	Участие в мониторинге кадрового обеспечения образовательного процесса	ежегодно июнь	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	100%	Размещение информации на сайте школы.
4.4.	Реализация всеми педагогами локального акта юридического лица «ВСОКО»	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Рассмотрение положение локального акта школы по «ВСОКО». Разработка графика оценочных процедур.	Приказ школы «Об утверждении ВСОКО» «Об утверждении графика оценочных процедур». Контроль исполнения.
4.5.	Школа входит в перечень образовательных организаций по внешнему аудиту с признаками необъективных результатов	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Методическая работа ШМО по критериям оценочных процедур. Практический семинар «Оценка на уроке по видам предложенных работ обучающимся»	ОО не входит в разряд школ с необъективностью оценивания.
4.6.	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	после получения результатов	Учитель предметник	Качественный анализ учителем предметником работ детей. Дорожная карта деятельности по повышению качества подготовки к ВПР, ОГЭ.	Карты индивидуальных образовательных маршрутов

				Формирование групп, обучающихся по западающим дефицитам.	
4.7.	Совершенствование и практическое применение электронной версии Банка данных учащихся, испытывающих трудности в обучении	в течение периода (еженедельно)	Классный руководитель, учитель предметник	Рабочий электронный сервис для учителя. Мониторинг данных. Разработка персонифицированной «Дорожной карты»	Персонифицированная Дорожная карта.
4.8.	Осуществление административного контроля состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внутренней и внешней оценки (ВПр, ОГЭ).	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Проект аналитической справки по итогам контроля. Закрепление наставников.	Аналитическая справка
4.9.	Организация цикла практических занятий, индивидуальных консультаций по разбору сложных заданий ВПр, ОГЭ	до 09 сентября	Учитель предметник	Подготовка проекта приказа «Об утверждении расписания практических занятий и индивидуальных консультаций»	Приказ. График-расписание занятий.
4.10.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	в течение года в конце каждой четверти (полугодия)	Рабочая группа реализации Программы	Аналитическая справка по итогам мониторинга мотивации ученика к учению.	Актуальность направлений внеурочной деятельности.
4.11.	Разработка и реализация «Программы работы учителя с резервом учащихся» по итогам учебных периодов и проведения оценочных процедур	в течение года по результатам мониторинга	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Анализ успеваемости по классам (Сетевой город «Образование») – учебный период 15 дней (четверть)	Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов.
4.12.	Проведение диагностических работ в формате ВПр, ОГЭ школьного уровня.	по графику ФИСОКО	учителя предметники	Вычленение «западающих» тем на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся	«Дорожные карты» (персонификация)
4.13.	Активизация проектной деятельности по предметам «русский язык» и «математика»	в течение года не менее 4 проектов	учителя предметники	Индивидуальные и групповые проекты по предметам «русский язык» и «математика»	Справка.
4.14.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	в течение года постоянно	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Мониторинг программно-методического обеспечения. Справка. Заказ ПМО.	100% обеспеченность ПМО по АОП

4.15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	до 25 марта	Рабочая группа реализации Программы	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
4.16.	Контроль по проведению консультаций и дополнительных занятий с группой учащихся, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	постоянно не менее 3 посещений в месяц	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Качественное проведение консультаций и дополнительных занятий на основе выполнения требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам	Повышение мотивации обучающихся.
5. Аналитический раздел					
5.1.	Участие в совещаниях с руководителями школ по обсуждению результатов диагностик в 9 и 11 классах	ежегодно по плану отдела образования	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.		Размещение информации на сайте школы.
5.2.	Участие в стратегических сессиях для руководителей рискованных школ по обсуждению: — программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы; — вопросов разработки новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; — разработки и трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися,	по графику ИРОСО	администрация Шишкина Т.А.	Участие в сессиях на базе ИРОСО.	Разработка и корректировка Программы с учетом самодиагностики, векторов развития ОО.

	испытывающими учебные и поведенческие проблемы.				
5.3.	Анализ оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	до 25 мая-август	администрация Шишкина Т.А. Завхоз Белова В.В.	Формирование заявок на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС	Поставка оборудования.
5.4.	Рассмотрение вопроса на Совете школы «О материально-техническом обеспечении и оснащении образовательной деятельности. О готовности к началу уч. года»	ежегодно до 25 октября-ноябрь	администрация Шишкина Т.А. Завхоз Белова В.В.	Подготовка договоров на закупку необходимого оборудования.	Поставка июнь-август
5.5.	Анализ готовности реализации курсов внеурочной деятельности на 2024-2027 годы	ежегодно май 25	Рабочая группа реализации Программы	Актуальность направлений Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Утверждение Плана
5.6.	Диагностика уровня познавательной активности обучающихся 1,2, 5, 6 классов	до 23 сентября	Рабочая группа реализации Программы	Справка. Индивидуальные консультации для классных руководителей Сообщение для выступления на Совете школы	Справки. Входящий контроль; тематический контроль; текущий контроль; итоговый контроль
5.7.	Создание условий для взаимодействия (в том числе сетевого) школы со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях (на муниципальном и региональном уровнях)	до 21 августа до 25 сентября ежегодно	администрация Шишкина Т.А.	Согласование процедур по заключению договоров сетевого взаимодействия. Подготовка проекта «Практика на базе школ со стабильно высокими образовательными результатами».	Заключены договора. Разработана Дорожная карта взаимодействия. Практика на базе школ со стабильно высокими образовательными результатами.
5.8.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	02 апреля ежегодно	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Анализ возможности школы по включению в учебный план не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Сформирован учебный план отражающий изучение одного или более предметов, реализующихся не

					менее чем в одном классе
5.9.	Организация работы по созданию технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	до 25 апреля-август (ежегодно)	Рабочая группа реализации Программы	Разработка ИМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
5.10.	Анализ результатов ВПР 5-9 классов за 2024 – 2027 годы.	апрель	Рабочая группа реализации Программы	Справка-анализ, анализ ВПР учителей-предметников (отчет).	Объективность оценивания.
5.11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	сентябрь Дорожная карта	Зам.директора по УВР Тохтобин А.Ф.	Повышение качества преподавания предметов. Подготовка проекта графика ВСОКО	Повышение качества преподавания предметов (9 класс - русский язык, математика – по результатам ОГЭ 2024; 7-8 класс – русский язык, математика, география).
5.12.	Участие в круглом столе по итогам работы школы за учебный год и планирования целей и задач на следующий	ежегодно июнь по плану ИРОСО	администрация Шишкина Т.А.	Отчет о реализации программы перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.	Размещение информации на сайте школы.

Рекомендации педагогам для развития «на рабочем месте» компетенций.

Компетенция	Рекомендации для развития «на рабочем месте»
Ориентация на результат	<p>Определите конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, своевременные цели и постоянно контролируйте эти критерии в ходе решения задачи.</p> <p>Проводите различия между первостепенными и второстепенными подзадачами.</p> <p>При решении сложных задач постарайтесь записать пять факторов, которые помогают достижению определенной цели и пять факторов, которые этому мешают.</p> <p>В свободное время отрефлексируйте, как вы решаете житейские проблемы: достигаете ли целей, вкладываете ли до конца свои ресурсы или, наоборот, где-то излишне вы активны.</p>
Планирование	<p>Учитывайте непредвиденные обстоятельства при планировании.</p> <p>Убедитесь в том, что ваши планы достижимы, и вы учли все условия по срокам исполнения задач.</p> <p>Фиксируйте ваши планы (планировщик и т.д.).</p> <p>Избегайте откладывать действия по выработанному плану.</p> <p>Установите порядок выполнения дел (приоритетность).</p> <p>Старайтесь рефлексировать выполнение плана по его окончанию реализации.</p> <p>Целеполагание осуществляйте через SMART-критерии.</p> <p>Старайтесь визуализировать ваш план через графики.</p>