

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.Ф. Тохтобин
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 252 от 01.08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
"Функциональная грамотность"
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: интеллектуальная
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы -1 год

Составитель:
Штро Наталья Михайловна,
учитель начальных классов

с.Ильинское
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;

-Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФООП НОО»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно умение использовать

получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» для 4 класса в учебном плане.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;
уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:
работа над проектами и исследованиями;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в

соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование

Модуль	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность»	8	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, в парах. Ролевая игра. Презентация результатов	https://easyen.ru https://uchi.ru/lp/funcgr.am https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/
Естественно-научная грамотность	8		
Математическая грамотность	10		
Финансовая грамотность	8		
Итого	34		

Содержание учебного предмета

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (10 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Планируемая дата	Виды деятельности	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I Модуль «Читательская грамотность» 8ч.						
1.1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении	1		<p>Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему; -определять главную мысль; -составлять план в виде вопросов; -с помощью текста определять название женской одежды; -с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; -объяснять значение слова; -приводить примеры современной женской одежды 		https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Определение авторской позиции в художественном тексте	1		<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по тексту; -вписывать пропущенные слова в текст; -находить ответ на вопрос в тексте; -объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета. 		https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1		<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответ на вопрос в тексте; -объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета 		https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета 		https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Учебный текст как источник	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение слова; 		https://fg.reshe.edu.ru/

	информации			-оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета		
1.6	Составление плана на основе исходного текста	1		-объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета		https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1		-объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета		https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Проведение рубежной аттестации	1		Определять лексическое значение слова с помощью словаря; -находить ответ на вопрос в тексте; -объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета	деловая	https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль «Естественно-научная грамотность» 8 ч.						
2.1	Томат.	2		-называть части растения; -объяснять, что значит «многогнездная ягода»; -определять горизонтальный и вертикальный срез; -указывать количество гнезд; -объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; -называть части плода помидора; -объяснять, что такое пасынок у помидора; -работать с таблицей.		https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Болгарский перец.	1		Объяснять, что такое паприка; -называть части растения; -рассказывать о строении плода перца; -определять форму плода перца; -рассказывать о строении семени перца; -делать выводы на основе полученной информации		https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Картофель.	1		Называть части растения; -объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; -объяснять, какой вывод сделали и почему; -объяснять, почему после нарезки картофеля на		http://school-collektion.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: http://www.metodkabinet.eu/

				<p>разделочной доске остаются белые следы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; -объяснять, что такое крахмалистость; -определять срок созревания картофеля; -объяснять, почему нельзя использовать в пищу беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие позеленевший картофель; -называть способы размножения картофеля Библиотека материалов для начальной школы 		
2.4	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		<p>Называть представителей семейства Паслёновые;</p> <p>объяснять, что такое соланин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; -определять глубину посева семян; -заполнять таблицу наблюдений за ростом растений 		https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu
2.5.	Лук.	1		<p>Называть части лука;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; -называть этапы выращивания лука; -наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу 		https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu
2.6.	Капуста.	1		<p>Называть виды капусты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -называть части капусты; -исследовать капусту в разрезе; -рассказывать о размножении капусты; -проводить опыты с цветной капустой. 		https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu
2.7.	Горох.	1		<p>Рассказывать о строении гороха;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о строении семени гороха; -объяснять, почему горох обладает взрывной силой; -определять, что горох является холодостойким растением; -проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов 		https://fg.reshe.edu.ru/
2.8.	Грибы			<p>Называть части гриба;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть виды грибов; 		https://uchi.ru/teachers/lk/main

				<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о плесневых грибах; -называть грибы-невидимки; -проводить опыт по выращиванию плесени; -называть грибы-паразиты. 		
3 Модуль «Математическая грамотность» 10ч.						
3.1	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка	1		<p>Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на определение стоимости покупки; -определять, какая из двух покупок является более выгодной; -решать задачи на определение скорости плавания; -решать логические задачи 		https://fg.ressh.edu.ru/
3.2	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	2		<p>Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить площадь и периметр участка и построек на нём; <p>Работать с таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подсчитывать стоимость продуктов для торта; -определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта 		https://fg.ressh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu
3.3	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1		<p>Работать с таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подсчитывать стоимость продуктов для торта; -определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта. 		https://fg.ressh.edu.ru/
3.4.	Поход в кино Расходы на поход в кино.	1		<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; -решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни 		https://fg.ressh.edu.ru/
3.5.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		<p>Решать логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные умения и навыки в практической жизни 		https://fg.ressh.edu.ru/

3.6.	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	1		-сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; -решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://fg.reshe.edu.ru/
3.7.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1		-использовать полученные умения и навыки в практической жизни		http://www.metodkabinet.eu
3.8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,	2		Работать с таблицами; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни		https://fg.reshe.edu.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль «Финансовая грамотность» 8ч.						
4.1	Прожиточный минимум Назначение прожиточного минимума.	1		Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; -объяснять, на что влияет прожиточный минимум; -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны.		https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Потребительская корзина Состав потребительской корзины. Как разумно делать покупки.	1		Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; -понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; -объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; -объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина		https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu
4.3	Кто такие мошенники.	1		-понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; -формировать навыки грамотного покупателя Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; -называть виды страхования; -называть различные страховые риски.		https://fg.reshe.edu.ru/

4.4	Инфляция	1		<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>-анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>-называть уровни инфляции;</p> <p>-понимать значение инфляции для экономики.</p>		https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Реклама и качество товара.	1		<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>-понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p>		https://fg.reshe.edu.ru/
	Благотворительность.	1		<p>Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>-называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>-объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается</p>		https://fg.reshe.edu.ru/
	Страхование Виды страхования.	1		<p>Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>-называть виды страхования;</p> <p>-называть различные страховые риски.</p>		https://fg.reshe.edu.ru/ http://www.metodkabinet.eu
	Общее количество часов по программе:	34				https://fg.reshe.edu.ru/

Формы контроля

- устный опрос;
- тестовые задания;
- творческая работа.

Программа воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность». Читательская грамотность. Математическая грамотность. Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. Издательство «ПЛАНЕТА».

Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты эксперименты, практические задания 4 класс Тренажер для школьников.

Методические материалы для учителя.

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 4 класс. Издательство «ПЛАНЕТА»

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://fg.resn.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka> [Metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu):

Информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Компьютер учителя

Экран

Проектор