

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Сахалинской области  
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"  
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР А.Ф. Тохтобин  
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
с.Ильинское Т.А.Шишкина  
Приказ № 253 от 01.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Обществознание»  
для обучающихся 5 класса

с. Ильинское 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы» / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение», 2014 г.

### **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

#### **Цели обучения:**

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в

обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

-создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

-способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

-помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

-содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

-помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимно восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

-предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **2. Содержание программы учебного курса обществознания для 5 класса**

Введение. (1 ч)

Тема 1. Человек (5 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

#### Тема 2. Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### Тема 3. Школа (6 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### Тема 4. Труд (6 ч)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### Тема 5. Родина (10 ч)

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### Обобщение и повторение (1 ч)

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	10
7	Заключительный урок (Обобщение и повторение)	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Скорректирова нные сроки прохождения	
			план дата	факт дата
1	Введение в курс «Обществознание 5 класс».	1		
<b>Тема 1. Человек (5 ч)</b>				
2	Загадка человека.	1		
3	Загадка человека.	1		
4	Отрочество — особая пора жизни.	1		
5	Отрочество — особая пора жизни.	1		
6	Практикум по теме «Человек».	1		
<b>Тема 2. Семья (5 ч)</b>				
7	Семья и семейные отношения.	1		
8	Семейное хозяйство.	1		
9	Свободное время.	1		
10	Практикум по теме «Семья».	1		
11	Практикум по теме «Семья».	1		
<b>Тема 3. Школа (6 ч)</b>				
12	Образование в жизни человека.	1		
13	Образование в жизни человека.	1		
14	Образование и самообразование.	1		
15	Образование и самообразование.	1		
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1		
17	Практикум по теме «Школа»	1		
<b>Тема 4. Труд (6 ч)</b>				
18	Труд - основа жизни.	1		
19	Труд - основа жизни.	1		
20	Труд и творчество.	1		
21	Труд и творчество.	1		
22	Практикум по теме «Труд».	1		
23	Практикум по теме «Труд».	1		
<b>Тема 5. Родина (10 ч)</b>				
24	Наша Родина — Россия.	1		
25	Наша Родина — Россия.	1		
26	Государственные символы России.	1		
27	Государственные символы России.	1		
28	Гражданин России.	1		
29	Гражданин России.	1		
30	Мы - многонациональный народ.	1		
31	Мы - многонациональный народ.	1		
32	Практикум по теме «Родина».	1		
33	Практикум по теме «Родина».	1		
34	Заключительный урок. Итоговая проверочная работа.	1		

#### 4.1 Календарно-тематическое планирование с УУД.

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Планируемые результаты УУД			Деятельность ученика
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок	1		Вводный	<p><i>Научатся</i> определять термины: обществознание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Раскрыть</b> значение термина «обществознание»,</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание</p> <p><b>Определять</b> роль предмета «обществознание» в жизни человека</p>
<b>Тема 1. Человек (5 ч)</b>								
2-3	Загадка человека	2		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы;</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства</p>



					высказывать собственное мнение, суждения.	характера. <b>Коммуникативные</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		человека и животных
4-5	Отрочество — особая пора жизни	2			<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости

						<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
6	Практикум по теме «Человек»	1		ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><b>Развивать</b> коммуникативные умения</p> <p><b>Создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения</p>	

						<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>			
<b>Тема 2. Семья (5 ч)</b>									
7	Семья и семейные отношения	1		Комбинированной	<p><b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>	

						сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий			
8	Семейное хозяйство	1		Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>	

9	Свободное время	1		Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
10-11	Практикум по теме «Семья»	2		ПОУ	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>	

					часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	культуры и религий		
<b>Тема 3. Школа (6 ч)</b>									
12-13	Образование в жизни человека	2		Комбинированной	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	<i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования	

						используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
14-15	Образование и самообразование	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>		

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1			<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> и используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	



						внутреннем плане.			
17	Практикум по теме «Школа»	1		ПОУ	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое учебное время; определять цели обучения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника</p> <p><b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека</p> <p><b>Характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования</p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека</p>	
<b>Тема 4. Труд (6 ч)</b>									
18-19	Труд - основа жизни	2		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	<p>Выражают устойчивый</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для</p>	

					<p>жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативны</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенность и труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
20-21	Труд и творчество	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	

					собственное мнение, суждения	: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль			
22-23	Практикум по теме «Труд»	2		ПОУ	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> труд, как один из видов деятельности <b>Определять</b> значение труда в жизни общества и отдельного человека <b>Называть</b> качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности	

						и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
<b>Тема 5. Родина (10 ч)</b>									
24-25	Наша Родина — Россия	2		ИНМ	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу;</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенность и России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.</p>	

						определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.			
26-27	Государственные символы России	2		Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>	

						реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
28-29	Гражданин России	2		Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p><b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>	
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)	2		ИНМ	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : проявляют</p>	Осознают свою этническую принадлежность проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных</p>	

					анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	национальностей.
32-33	Практикум по теме «Родина»	2		ПОУ	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан

						<p>для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	поведении социальным нормам.		
34	Заключительный урок. Итоговая проверочная работа.	1		ПОУ					



## 5. Требования к результатам обучения

*В результате изучения обществознания ученик должен*

**знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2018.

### **Литература для учащихся:**

1. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.
3. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.
4. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.
5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
6. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
7. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.

### **Литература для учителя:**

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.
5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990

6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
7. Рябина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябина. — СПб. 2006.
8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.
9. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
13. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М., Просвещение, 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится
- <http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста
- <http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
- <http://www.glossary.ru> Глоссарий по социальным наукам
- <http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии 110
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
- <http://www.teenkids.ru> Сайт для детей и подростков
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
- <http://www.teenkids.ru> Сайт для детей и подростков