

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР А.Ф. Тохтобин
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 253 от 01.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 8-9 классов

Ильинское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП основного общего образования, ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования продолжает формироваться база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования включают:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования отводится по 2 часа в неделю, что составляет – 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

(в соответствии с ФОП ООО)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владеет основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 9-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 9-12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-600 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool - to

cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в программе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль

иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

8 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Спорт и деятельность на открытом воздухе</i>	Летние каникулы	1
	Конструкция used to для описания событий в прошлом. Виды спорта	1
	Бокс. Сравнительная форма наречия little. Сравнительные конструкции	1
	Новые ЛЕ по теме. Виды спорта	1
	Катание на коньках. Летние и зимние виды спорта. Особенности значения и употребления слова "sport"	1
	Популярные в Великобритании виды спорта	1
	Спорт. Конструкция used to для описания событий в прошлом. Спортивная одежда и обувь	1
	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время	1
	Прошедшее совершенное время	1
	Новые ЛЕ по теме. Предлоги. Современные Олимпийские игры	1
	Древние и современные Олимпийские игры. Летние и зимние Олимпийские игры	1
	Предположения. Прошедшее совершённое время	1
	История лыжного спорта. Новые ЛЕ по теме. Слово "else" в структурах	1
	Спортивное оборудование. Спорт в моей школе.	1
	Суффиксальное образование прилагательных	1
	Фразовые глаголы с ядерным элементом end. Различия в употреблении глаголов "end" и "finish". Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	1
	Повторительно-обобщающий урок по первому разделу	1
	Повторительно-обобщающий урок по первому разделу	1
	Контрольная работа по первому разделу	1
	Резервный урок	1
Резервный урок	1	
Резервный урок	1	
Резервный урок	1	
<i>Исполнительские виды искусства: театр</i>	Прошедшее совершенное время. Одаренные дети	1
	Дифференциация грамматических форм прошедшего совершенного и простого времен. Новые ЛЕ по теме	1
	Ты и твое свободное время. Дифференциация грамматических форм прошедшего совершенного и простого времен	1

	История возникновения театра и других популярных развлечений	1
	Театр. ЛЕ по данной теме. Театральная касса	1
	Дифференциация грамматических форм прошедшего совершенного и простого времен. Правила перевода прямой речи в косвенную	1
	Использование предлогов <i>toi for</i> после слова <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i> . Первое посещение Лизы Большого театра	1
	Построение предложений в косвенной речи	1
	Поход в театр. Новые ЛЕ по теме	1
	Творчество Уильяма Шекспира	1
	Английский театр	1
	Построение предложений в косвенной речи	1
	Творчество У. Шекспира. Новые ЛЕ по теме	1
	Знаменитая комедия У. Шекспира "Двенадцатая ночь, или Что угодно?". ЛЕ, помогающие выстроить последовательность действий в прошлом	1
	Суффиксы <i>-ist</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> для образования производных слов	1
	Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>hold</i> . Театр "Шекспировский Глобус"	1
	Повторительно-обобщающий урок по второму разделу. Особенности значений и употребления слов <i>like / alike</i> , конструкций <i>in the end / at the end</i>	1
	Повторительно-обобщающий урок по второму разделу. Театр пантомимы	1
	Контрольная работа по второму разделу	1
	Проектная работа на тему "Моя история по мотивам "Двенадцатой ночи" У. Шекспира"	1
	Резервный урок	1
Исполнительские виды искусства: кино	Работа с текстом песни "Пасадена". Новые ЛЕ по теме	1
	История кинематографа. Употребление определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей и кинотеатров	1
	Чарли Чаплин. Закрепление новых ЛЕ по теме. История Голливуда	1
	Косвенная речь. Составление развернутого монолога о современном кинотеатре	1
	Жанры кино. Преобразование косвенной речи в прямую и наоборот	1
	Слова и фразы по теме "Фильм"	1
	Образование новых ЛЕ и их семантизация. Правила согласования времен	1
	Знаменитые актеры и актрисы. Жанры кино	1
	Голливуд. Киностудии. Жанры кино	1
	Прилагательные, образующие степени сравнения особым способом	1
	Закрепление новых ЛЕ по теме. Образование новых ЛЕ и их семантизация	1
	Работа с текстом "Давай пойдем в кино!". Прилагательные, образующие степени сравнения особым способом	1
	Новые ЛЕ по теме. Особенности использования в речи собирательных существительных	1
	Фильм "Матильда". Формальный и нейтральный стили в процессе общения	1
	Антонио Бандерас. Закрепление новых ЛЕ по теме. Уолт Дисней	1
	Суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>see</i>	1
	Повторительно-обобщающий урок по третьему разделу	1
	Повторительно-обобщающий урок по третьему разделу	1
	Контрольная работа по третьему разделу	1
	Проектная работа на тему "Мой любимый фильм"	1
	Резервный урок	1
	Резервный урок	1

	Резервный урок	1
Весь мир знает их	Выдающиеся люди, внёсшие вклад в историю России и мировую историю. Страдательный залог	1
	Образование отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Новые ЛЕ, их закрепление	1
	Выдающиеся учёные. Слова-новообразования, их семантизация. Образование вопросительных предложений в страдательном залоге	1
	Историко-географическая викторина. Текст для чтения "Исаак Ньютон". Почётная приставка (префикс) к имени Sir / Dame	1
	Текст для чтения и аудирования "Екатерина Великая". Дифференциальные признаки синонимов to learn / to study. Употребление страдательного (пассивного) залога с переходными глаголами	1
	Настоящее простое время в страдательном залоге. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Новые ЛЕ, их закрепление	1
	Текст для говорения и аудирования "Грибоедов А.С.". Жизненный путь Михаила Ломоносова	1
	Использование предлогов с глаголом to make. ЛЕ по теме "Материал".	1
	Выдающиеся мореплаватели. Слова-новообразования, их семантизация. Жизненный путь Бенджамина Франклина	1
	Страдательный залог: глаголы, требующие после себя предлога	1
	Флотоводец Горацио Нельсон. Словосочетание "role model". Будущее простое время в страдательном залоге	1
	Новые ЛЕ, их закрепление. Корректное высказывание своего мнения, согласие / несогласие	1
	Текст для аудирования "Королева Виктория". Использование модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	1
	Текст для чтения "Королева Елизавета Вторая". Группа английских глаголов, требующих после себя использование только прилагательных	1
	Консолидация и дополнение: Знаменитые художники. Суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов	1
	Консолидация и дополнение: Стив Джобс. Фразовые глаголы с ядерным элементом put	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Контрольная работа по четвёртому разделу	1
	Проектная работа / презентация на тему "Человек, которого я мог бы назвать образцом для подражания"	1
	Резервный урок	1

9 класс

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
Страницы истории: связь	Введение в речевую ситуацию. Характеристика времени, в котором мы живём	1

<i>прошлого настоящего</i>	<i>и</i>	Страницы истории России, Великобритании и Америки	1
		Чтение: работа с отрывками и заглавиями	1
		Чтение: работа с текстом "Три древние цивилизации: Египет, Греция и Рим"	1
		Чтение: работа с текстом "Три древние цивилизации: Египет, Греция и Рим"	1
		Чтение: работа с текстами "Коренные британцы" и "Хитрые кельты" из книги Джона Фармана	1
		Аудирование: тексты "Цивилизации", "Крит"	1
		Аудирование: текст "Крит", истории о трёх английских королях	1
		Грамматика: повторение грамматических времен английского глагола	1
		Грамматика: повторение артиклей	1
		Грамматика: использование артиклей с именами существительными в функции приложения	1
		Грамматика: использование служебных слов	1
		Лексика: омонимы (омофоны), словообразование	1
		Лексика: фразовые глаголы с ядерным элементом to pick	1
		Лексика: новые ЛЕ и их закрепление	1
		Лексика: факты биографии Томаса Эдисона. Явления синонимии	1
		Чтение для обсуждения: работа с текстом "Творения человечества"	1
		Чтение для обсуждения: работа с текстом "Творения человечества"; правила образования мн.числа им.существительных, заимствованных из греческого и латыни; разграничения синонимов	1
		Говорение: обсуждая текст	1
		Правила употребления английских числительных	1
		Письмо: заполнение бланка (миграционная карта)	1
		Работа с сонетом "Озимандия" английского поэта-романтика Перси Биши Шелли	1
		Контрольная работа по первому разделу	1
		Проектная работа / презентация на тему "Событие большой исторической важности". Подводим итоги	1
<i>Люди и общество</i>		Введение в речевую ситуацию. Проблемы сегодняшнего дня и роль личности в жизни общества. Место политики в обществе. Викторина	1
		Аудирование: тексты "Знаменитые дебаты", "Три великих греческих философа"	1
		Чтение: работа с текстами "Лауреаты Нобелевской премии мира", "Знаменитые политики"	1
		Чтение: работа с текстом о знаменитой книге "Утопия" сэра Томаса Мора "Идеальное общество"	1
		Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее длительное времена, прошедшее простое и настоящее совершенное времена	1
		Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена. Работа с разделом "Больше фактов об английских временах"	1
		Грамматика: артикли. Работа с разделом "Больше фактов об английских артиклях с именами собственными"	1
		Грамматика: предлоги. Работа с разделом "Больше фактов об английских предлогах места"	1
		Грамматика: Работа с разделом "Еще больше фактов об английских предлогах as / like". Лексика: омонимы	1
		Лексика: значение ЛЕ, словообразование	1
		Лексика: фразовые глаголы с ядерным элементом to cut	1
		Лексика: новые ЛЕ по теме	1
		Лексика: новые ЛЕ и их закрепление	1
		Лексика: синонимы join / unite, употребление существительных policy / politics	1

	Чтение для обсуждения: работа с текстом "Холодная война..."	1
	Чтение для обсуждения: работа с текстом	1
	Чтение для обсуждения: определяющие слова, указывающие на неопределенное количество чего-либо	1
	Обсуждая тему: тематический словарь "Страницы истории"	1
	Обсуждая тему: синонимы economic / economical. Права и свободы человека и гражданина. ООН	1
	Обсуждая тему: работа с текстом "Выдающийся русский дипломат"	1
	Обсуждая тему: работа с текстом "Дорога к миру"	1
	Письмо: написание личного письма	1
	Контрольная работа по второму разделу	1
	Проектная работа / презентация на тему "Личность в истории". Подводим итоги	1
Жизнь молодёжи и её роль в обществе	Введение в речевую ситуацию. Проблема сложности и важности подросткового периода в жизни человека. Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом	1
	Аудирование: текст "Ограничение личной свободы школьников"	1
	Чтение: проблемы современной молодежи. Работа с подбором заголовков к соответствующему тексту	1
	Чтение: работа с текстом "Описания популярных подростковых видов спорта и развлечений"	1
	Грамматика: повторение грамматически времен (попарное противопоставление)	1
	Грамматика: особые правила употребления грамматического времени Past Perfect, в том числе в структурах; закрепление материала	1
	Грамматика: повторение правил использования артиклей в контексте	1
	Грамматика: артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
	Грамматика: артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
	Лексика: случаи управления существительных	1
	Лексика: случаи управления существительных / предлоги to, for, on	1
	Лексика: единицы, вызывающие сложности в употреблении	1
	Лексика: словообразование. Дети и СМИ: правила работы в Интернете	1
	Лексика: фразовые глаголы с ядерным элементом to speak	1
	Лексика: новые ЛЕ и их тренировка	1
	Лексика: идиомы с глаголом cast. Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious	1
	Чтение для обсуждения: работа с текстом "Молодёжные движения / организации". Синонимы forest, wood, timber. Произношение глаголов	1
	Обсуждая тему: дифференциация синонимичных дериватов self-confident / self-assured; словообразовательный префикс self-	1
	Обсуждая тему: стилистические синонимы	1
	Разное: сокращения в тексте	1
	Резервный урок	1
	Резервный урок	1
	Контрольная работа по третьему разделу	1
	Проектная работа / презентация на тему "Молодёжная организация". Подводим итоги	1
Дела семейные / Семья важна для человека	Введение в речевую ситуацию. Выражение собственного мнения по ряду проблем, связанных с семьёй и браком	1
	Аудирование: текст "Письмо А. Линкольна учителю своего сына"	1
	Чтение: работа с текстом "Трудный сын"	1
	Чтение: работа с текстом "Разводы, которые могут сохранить семьи"	1
	Грамматика: употребление пассивного (страдательного) залога (повторение)	1

