

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Сахалинской области  
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"  
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР А.Ф.Тохтобин  
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
с.Ильинское Шишкина Т.А.  
Приказ № 254 от 01.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Уровень освоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Негодова Ольга Сергеевна,  
учитель

с. Ильинское 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа внеурочной деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» разработана на основании:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

–Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

–Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

–Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в МБОУ СОШ с. Ильинское. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 14-15 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

Развивающие:

-Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

-Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

-Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

-Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов. Воспитательные:

•Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

•Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

•Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Объем и режим занятий:

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 34 недели

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

-очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

-дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

В рамках курса предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Срок реализации Программы – 1 год

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания: ориентация на

применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Место курса:

Учебный курс предназначен для обучающихся 8–го класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы обеспечит:

–раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

–сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

–самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

–сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

–развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

–сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

–сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

–увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

–увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

–увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Реализация Программы Движения, способствующая развитию общественно-государственной системы воспитания подрастающего поколения, открывает большой потенциал возможностей, базирующийся на организационно-структурной системе управления, межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий семьи, общественных и гражданских институтов, образующих единство воспитательного пространства Движения, а также содействует педагогическому и родительскому сообществам в раскрытии личностного потенциала ребенка, молодого человека, его подготовки к личностному и социальному самоопределению, выбору профессии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/модуль/тема	Количество во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	РДДМ: история и современность	5	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
2	Коллективно- творческого дела (КТД) в деятельности Детского объединения	6	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
3	Социальное проектирование	6	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
4	Лидерство	5	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
5	Я=Движение первых	6	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
6	Гражданская активность	3	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
7	Личностное развитие	3	комбинированный	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### РДДМ: история и современность

Открытая презентация «Что такое «Движение первых»?». История детского движения в стране и мире. История пионерской организации. Традиции и обычаи пионеров. РДДМ. Основные направления деятельности. Модели детского самоуправления. Выбор актива первичного отделения

Коллективно-творческого дела (КТД) в деятельности детского объединения

Детский коллектив. Стадии развития коллектива. Технология КТД. Планирование КТД. Организация и проведение КТД. Анализ деятельности. Социальная направленность деятельности детского объединения. Просоциальное поведение.

### Социальное проектирование

Что такое социальный проект? Как создать социальный проект? Основы проектной деятельности. Социальное проектирование для решения актуальных проблем. Социальная акция. Формы и методы проведения. Проведение социальной акции. Медиакультура в современном мире. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.

### Лидерство

Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ. Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера. Коммуникативная культура. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. Тренинг на развитие креативного мышления. Тренинг на развитие аналитического мышления. Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.

### Я=Движение первых

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Имидж лидера. Базовые навыки организации работы. Коммуникация и культура общения. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Выявляем лидерские качества. Участие в акциях

### Гражданская активность

Россия – страна возможностей. Я - гражданин России. Историческая память. Волонтерство и добровольческая деятельность. Деловая игра «Школа гражданской активности». Будущее – это мы. КВИЗ. Рефлексия.

### Личностное развитие

Я – лидер. Мастер-классы по актерскому мастерству, по сценическому движению. Мастер-класс по ораторскому искусству.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата Фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Что такое «Движение первых»?».	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
2	История детского движения в стране и мире	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
3	Пионеры – РДШ-РДДМ – Движение первых	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
4	Модели детского самоуправления	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
5	Выбор актива первичного отделения	1		Беседа, групповая работа, практическая работа		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
6	Детский коллектив. Стадии развития коллектива	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
7	Планирование КТД. Организация и проведение КТД. Анализ деятельности	1		Беседа, групповая работа, деловая игра		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
8	Социальная направленность деятельности детского объединения.	1		Акции, групповая работа, индивидуальная работа, социальные и творческие проекты		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>
9-10	Акции от Движения	2		Акции, групповая работа, индивидуальная работа, социальные и творческие проекты		<a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a>

11	Что такое социальный проект? Как создать социальный проект?	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
12	Социальная акция.	1		Акции, групповая работа, индивидуальная работа, социальные и творческие проекты		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
13	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий.	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
14	Технология игровых программ.	1		Беседа, групповая работа, деловая игра		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
15	Имидж лидера. Коммуникативная культура.	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
16	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, тренинг		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
17-18	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	2		Беседа, групповая работа, деловая игра		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
19	КВИЗ	1		Беседа, групповая работа, деловая игра		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
20	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
21	Коммуникация и культура общения.	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>
22	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, тренинг		<a href="https://будьдвижени.рф">https://будьдвижени.рф</a>

23	Выявляем лидерские качества.	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
24-25	Участие в акциях	2		Беседа, групповая работа, практическая работа		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
26	Россия – страна возможностей.	1		Беседа, групповая работа, обсуждение презентации		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
27	Я - гражданин России. Историческая память.	1		Акции, групповая работа, индивидуальная работа, социальные и творческие проекты		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
28	Волонтерство и добровольческая деятельность.	1		Беседа, групповая работа, практическая работа		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
29	Деловая игра «Школа гражданской активности».	1		Беседа, групповая работа, деловая игра		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
30	Я – лидер.	1		Акции, групповая работа, индивидуальная работа, социальные и творческие проекты		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
31-32	Мастер-классы по актерскому мастерству, по сценическому движению	2		Беседа, групповая работа, практическая работа		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>
33-34	Мастер-класс по ораторскому искусству	2		Беседа, групповая работа, практическая работа		<a href="https://будьдвижении.рф">https://будьдвижении.рф</a>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Акции, социальные и творческие проекты, встречи с интересными людьми, открытые лектории, презентации, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется: - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; - в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально- значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; - в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны; - в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с

Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с

Для учителей

Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«Юная Россия».- 2013.

Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».-2014

Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова .-Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр».-2014.

Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ».-2016.

Для родителей

Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010

