

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Сахалинской области  
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"  
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
А.Ф. Тохтобин  
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
с.Ильинское Т.А.Шишкина  
Приказ № 252 от 01.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Наши первые проекты»**  
для обучающихся 2 и 4 классов  
на 2024-2025 уч.год

Уровень освоения программы стартовый  
Направленность: техническая  
Срок реализации программы -1 год

Составитель- Антонова Надежда Игоревна,  
Педагог дополнительного образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФООП НОО»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Цель:

развить творческие и коммуникативные способности ребёнка

Задачи:

развитие познавательных умений и навыков учащихся;

умение ориентироваться в информационном пространстве;  
 самостоятельно конструировать свои знания;  
 интегрировать знания из различных областей наук;  
 научиться критически мыслить;  
 привить навыки сотрудничества с другими людьми;  
 активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;  
 привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;  
 активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;  
 развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Должны научиться	Сформированные действия
<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,

- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

№	Раздел/модуль/тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство класса с темой.	1	Теория	
2	Выбор подтем (областей знания).	2	Теория Практика	
3	Сбор информации.	2	Теория Практика	
4	Выбор проектов.	2	Теория Практика	
5	Работа над проектами.	27	Теория Практика	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Наши первые проекты» построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Специфика предмета:

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их

направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Структура программы:

Рабочая программа по проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
- с уроками литературного чтения: инсценирование, мини спектакли.
- с уроками окружающего мира: выставка рисунков, оформление альбомов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Второй уровень результатов (2 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает позитивное отношение детей к базовым	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	---

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

Порядок выполнения действия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание тем проектной деятельности  
(календарно-тематическое планирование)

2 класс

№ занятия	Тема проекта	Содержание, методические приёмы.	Кол-во часов	Дата защиты.	
				план	факт
1	Наша безопасность	В гостях у светофора. Изготовление модели светофора	2		
2	Краски осени.	Экскурсия. Праздник урожая.	4		
3	Путешествие в страну Здоровья.	Подвижные игры. День Здоровья.	2		
4	Где живёт Дед Мороз?	Изготовление, выставка поделок. Новый год в других странах.	3		
5	Значение снежного покрова для растений и животных	Сравнение толщины снежного покрова в лес, на лугу, в посёлке Выяснение значения снежного покрова для растений и животных.	3		
6	Какая она Баба Яга?	Путешествие по сказкам.	8		
7	Разговор о маме.	Поздравления мамам. Презентация «Моя мама»			

8	Путешествие в страну Загадок.	Составление загадок. Оформление книжки – малышки.	2		
	Путешествие в космос.	Ю.А.Гагарин-первый космонавт. Рисунки, поделки	2		
9	Человек и природа.	Экологические катастрофы. Плакаты, сообщения.	4		
10	Праздники в России	Акция «Память». Рисунки, стихи	4		
Итого			34 часа		

Тематическое планирование  
Содержание тем проектной деятельности  
(календарно-тематическое планирование)

4класс

№ задания	Тема проекта	Содержание, методические приёмы	Кол-во часов	Дата защиты	
				план	факт
1	Школа пешехода.	Сбор информации, игра по ПДД, плакаты.	2		
2	Моя Родина	Конкурс стихов, заочное путешествие по городам	4		
3	Почему вымерли динозавры?	Выдвижение гипотез, исследование вопросов, связанных с вымиранием динозавров.	6		
4	Зимушка-зима.	Стихи, рассказы о зиме, сезонные изменения, оформление альбома.	6		
5	Почему снег чёрный?	Наблюдения, опыты, сообщения.	4		
6	Охрана природы	«Красная книга». Раннецветущие растения. Презентация	6		
7	До свидания, начальная школа!	Праздник	6		
	Итого:		34 часа		

### 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Форма контроля осуществляется с помощью работы с итоговым проектом, дети будут защищать свой проект перед классом.

Подготовка к концу учебного года.

Критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы

5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

## 6. Программа воспитания

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе под темы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

### Роль учителя в проектной деятельности

Главное правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

### Последовательность работы над проектом

#### Технологический (творческий) проект



1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подарок.</li> <li>1. Подготовиться к празднику.</li> <li>2. Что-то другое...</li> </ol>
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>1. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>2. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>4. Выбираем лучший вариант.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>1. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>2. Подбираем инструменты.</li> </ol>
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ol>
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>1. Как рождался образ объекта.</li> <li>2. Какие проблемы возникали.</li> <li>3. Как решались проблемы.</li> <li>4. Достигнут ли результат.</li> </ol>

## 7. Литература

Литература для учителя:

Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учеников:

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для родителей:

Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.

Беседы с учителем. Методика обучения. 1класс, под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2004.

Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.