

СОГЛАСОВАНО:

Учредителем: отделом  
образования МО «Томаринский  
городской округ» Сахалинской  
области  
руководитель отдела  
Т.А.Де



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ с.Ильинское  
протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 320 от 15.08.2024  
МБОУ СОШ с.Ильинское  
директор



Т.А.Шишкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМАРИНСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
Школа Минпросвещения России  
на 2024-2027 годы  
(три года)

## Структура (содержание) Программы развития

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об образовательной организации.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды
5. Концепция программы развития. Стратегическое видение, миссия.
  - 5.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).
  - 5.2. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»).
  - 5.3. Модель управления.
  - 5.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения.
  - 5.5. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ СОШ с.Ильинское.
  - 5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Дорожная карта реализации Программы развития.

### Приложение:

1. Дорожная карта изменений в системе управления качеством образования.
2. План методической работы.
3. Формирование здоровьесберегающей среды.
4. Программа управления кадровым потенциалом.
5. Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект/работа с родителями.
6. Организация воспитательной работы «Школа Минпросвещения России»  
Чек-лист руководителя.

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ. МБОУ СОШ с.Ильинское.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года № 474</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35) от 24 декабря 2014 г. № 808</li> <li>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Одобрена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн</li> <li>-Правительство Российской Федерации, распоряжение от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (В редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р, от 20.08.2021 № 2283-р)</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>-Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;</li> <li>-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023;</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023);</li> <li>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022);</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);</li> <li>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</li> </ul>

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)

-Совместный приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 мая 2023 г. № 73292)

-Совместный приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2023 г. № 73314)

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (с изменениями и дополнениями) от 20 июля, 30 ноября 2021 г., 24 ноября 2022 г., 30 сентября 2023 г., 6, 13 марта 2024 г.

-Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

-Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);

-Федеральные проекты:

- ✓ современная школа
- ✓ успех каждого ребёнка
- ✓ поддержка семей, имеющих детей
- ✓ цифровая образовательная среда
- ✓ учитель будущего
- ✓ новые возможности для каждого
- ✓ социальная активность
- ✓ социальные лифты для каждого;

	<p>-Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</li> <li>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4.Реализация ФГОС по НОО, ООО, СОО, ФООП, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 152 балла (результаты второй самодиагностики).</li> <li>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность – 31 балла из 53 – 58%;</li> <li>2) Воспитание – 19 баллов из 22 - 86%;</li> <li>3) Здоровье – 17 баллов из 22 – 77%;</li> <li>4) Творчество – 20 баллов из 29 – 89%;</li> <li>5) Профорентация – 11 баллов из 14 – 79%;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды – 22 баллов из 32 – 69%;</li> <li>7) Школьный климат – 13 баллов из 19 – 68%;</li> <li>8) Образовательная среда – 19 баллов из 19 – 100%.</li> </ol> </li> <li>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6.Развитие партнерских связей школы, системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых возможностей и повысить качество уже предлагаемых направлений, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>7.Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8.Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9.Независимая оценка качества образования, а также система внутришкольного контроля.</li> </ol>

	<p>10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Обучение по ФГОС с учетом ФООП.</p> <p>12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13.Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2.Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4.Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ООО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5.Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со школами, показывающими высокие стабильные результаты и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7.Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы</p>

	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>-качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, субъекту;</li> <li>-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10.В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекались общественные, научные и иные организации.</p> <p>Координаторы: Шишкина Татьяна Алексеевна, директор МБОУ СОШ с.Ильинское, Тохтобин Александр Филимонович, зам.директора по УВР, Чернявская Анжела Викторовна, советник по воспитанию, Ли Цун За, руководитель ШМО, учитель физики, высшая категория; Асеева Татьяна Михайловна, учитель математики, высшая категория</p>
Период реализации	Срок реализации Программы 2024 - 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I.этап: 2024 -2027 год:</p> <p>1. Подготовительный этап: март 2024 - апрель 2024 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целевое изучение нормативных правовых актов, направленных на развитие современного образования с учетом изменений;</li> <li>-мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;</li> <li>-анализ состояния школы;</li> <li>-разработка и утверждение программы развития школы;</li> </ul> <p>1.1.Организационный этап: апрель 2024- май 2024 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка Программы развития;</li> <li>-создание и организация работы управленческой команды (рабочих групп) по направлениям Программы;</li> <li>-разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;</li> <li>-совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности;</li> </ul>

	<p>-внедрение научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;</p> <p>-продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>II. этап: 2024 - 2026 год:</p> <p>1. Этап реализации (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.):</p> <p>-реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;</p> <p>-промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;</p> <p>-продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>III. этап: 2026 - 2027 год:</p> <p>2. Обобщающий этап (сентябрь 2026 г. - сентябрь 2027 г.):</p> <p>-анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p>
I этап – подготовительный	<p>I. этап: 2024 -2027 год:</p> <p>1. Подготовительный этап: март 2024 - апрель 2024 года:</p> <p>-целевое изучение нормативных правовых актов, направленных на развитие современного образования с учетом изменений;</p> <p>-мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;</p> <p>-анализ состояния школы;</p> <p>-разработка и утверждение программы развития школы;</p> <p>1.1. Организационный этап: апрель 2024- май 2024 года</p> <p>-корректировка Программы развития;</p> <p>-создание и организация работы управленческой команды (рабочих групп) по направлениям Программы;</p> <p>-разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;</p> <p>-совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности;</p> <p>-внедрение научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;</p> <p>-продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО <i>(в соответствии с дорожной картой)</i>.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(в соответствии с дорожной картой)</i></p> <p>Первый этап (2024 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация	<p>II. этап: 2024 - 2026 год:</p> <p>1. Этап реализации (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.):</p> <p>-реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;</p> <p>-промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;</p> <p>-продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>1. Знание: качество и объективность</b></p> <p>Целевые индикаторы:</p> <p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>

4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

## **2. Воспитание.**

Целевые индикаторы:

1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью направления «Точка Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.

4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.

5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.

7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.

10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.

11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.

2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.

4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.

5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

- 7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
- 8.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
- 9.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
- 10.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
- 11.Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.

### **3.Здоровье.**

Целевые индикаторы:

- 1.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
- 2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта

Ожидаемые результаты:

- 1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.
- 2.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.
- 3.Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
- 4.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **4.Творчество.**

Целевые индикаторы:

- 1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- 2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.
- 3.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.
- 4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
- 5.Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- 6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- 7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- 8.Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Ожидаемые результаты:

- 1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 2.Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)
- 3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6

направленностям;

4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д

5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.

**5. Профориентация.**

Целевые индикаторы:

1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.

3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.

5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.

2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.

3. Повышение мотивации обучающихся к труду.

4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

**6. Учитель. Школьные команды.**

Целевые индикаторы:

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

2. Низкий показатель текучести кадров.

3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.

4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.

7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- 2.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- 3.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- 4.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- 5.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

#### **7.Школьный климат.**

Целевые индикаторы:

- 1.Высокий показатель укомплектованности кадрами.
- 2.Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.
- 3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
- 4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
- 5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
- 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психолога.
- 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- 3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.
- 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- 6.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
- 7.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
- 8.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме

#### **8.Образовательная среда.**

Целевые индикаторы:

- 1.Оснащение IT-оборудованием
- 2.Высокоскоростной интернет
- 3.Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты:

- 1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
- 2.Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- 3.Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

	4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий	III. этап: 2026 - 2027 год: 3. Обобщающий этап (сентябрь 2026 г. - сентябрь 2027 г.): - анализ динамики результатов деятельности школы в условиях выполнения Программы развития, выявление проблем и путей их решения с целью корректировки дальнейшей реализации Программы по мероприятиям и принятия управленческих решений для выхода на новый уровень. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Планируемый объем средств на период реализации Программы развития (расчетный объем) финансового обеспечения (2024 – 2027 гг.) – 8 250 000 рублей. Доходная часть: - отчисления из регионального и муниципального бюджетов; - поступления за счёт платных образовательных услуг, спонсорская помощь; - Целевые субсидии за счет грантовых проектов различных уровней; - за счет Молодёжного бюджетирования; - средства субсидии на муниципальное задание. Объемы финансирования мероприятий Подпрограммы ежегодно подлежат уточнению и утверждению в установленном порядке на соответствующий финансовый год.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация (управленческая команда) школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Шишкина Т. А., директор; Ли Цун За, руководитель ШМО, Тохтобин А.Ф., зам. директора по УВР; Чернявкая А.В., советник по воспитанию; Асеева Т.М., учитель математики, высшая категория.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ. МБОУ СОШ с. Ильинское. Дата создания (основания) ОО, 17.07.1962 год. ИНН 6516007770. Учредитель: отдел образования муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «05» октября 2015 г., серия 65 Л 01, 0000430, регистрационный номер № 139-Ш выдана Министерством образования Сахалинской области, срок действия лицензии – бессрочно. (наименование органа управления, выдавшего лицензию) Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 694840, Российская Федерация, Сахалинская область, с. Ильинское, переулок Гвардейский, 15 _____ 694840, Российская Федерация, Сахалинская область, с. Ильинское, переулок Гвардейский, 15 (юридический адрес, фактический адрес организации) Контакты: телефон 8(424-46)2-52-09 ОО, адрес электронной почты ilinskmousosh@mail.ru ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://ilinskoe.schoolsite.ru/">http://ilinskoe.schoolsite.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 113 чел. Уровень начального общего образования, 45 чел. из них 5 чел. ОВЗ Уровень основного общего образования, 56 чел. их них 1 чел. ОВЗ Уровень среднего общего образования 12 чел.
Краткая характеристика организационно-	Структура условий, в которой сформировалось 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и

<p>педагогических условий</p>	<p>несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На данном уровне модели управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством.</p> <p>Третий уровень – методические объединения (ШМО). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.</p> <p>Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления является общешкольный родительский комитет. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>С 1 сентября 2023 года школа осуществляет образовательную деятельность по обновленным ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;</li> <li>-Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023), по данным стандартам осуществляют учебную деятельность 1-4 классы.</li> </ul> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой основного общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой начального общего и образовательной программой среднего общего образования, статья 12 Закона) и характеризует второй этап школьного обучения.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023);</li> <li>-Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022), по данным стандартам обучаются с 5-9 классы.</li> </ul> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование относится к основным образовательным</p>
-------------------------------	--

программам (наряду с образовательной программой начального общего и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует третий этап школьного обучения.

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФООП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО началась в 10 классе с 1 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2023 года юридическое лицо осуществляет деятельность в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Юридическим лицом разработаны Основные Образовательные программы по каждому уровню образования на основе ФООП и ФГОС.

Образовательные программы понимаются в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФООП ООО, обновленных ФГОС каждого уровня образования.

Реализуются общеобразовательные программы:

1. *Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года.*

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Группа продленного дня не предусмотрена.

2. *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 обучающийся). Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 4 года.*

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

3. *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (2 обучающихся). Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 (5) лет.*

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

4. *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 обучающийся). Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 4 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года.*

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, поздно оглохших (1 обучающийся). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 4 (5) лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

6. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная; Нормативный срок обучения - 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 обучающийся). Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

8. Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов: 10- класс – литература, история;

9. Основная образовательная программа среднего общего образования, приведенная в соответствие с ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 18 мая 2024 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов: 11- химия, биология.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

✓ Социально-гуманитарная направленность

✓ Художественная направленность

✓ Естественнонаучная направленность

✓ Техническая направленность

✓ Физкультурно-спортивная направленность

Школа реализует программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Школьный хор», «ЮИД», «Школьный театр», «Искусственный интеллект», «Азбука здоровья», «Формирование финансовой грамотности», «Юнармия», «Тхэквондо», «Самбо», «НВП».

Реализуются программы дополнительного образования: «Робототехника», «Гравер», «3D моделирование», «БПЛА».

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами. Площади учебных помещений соответствуют численности обучающихся:

-кабинет русского языка и литературы – 44,6 кв.м

-кабинет начальных классов (1,4) - 47 м.кв.

-кабинет начальных классов (2,3) - 44,6 м.кв.

-кабинет математики – 47,56 кв.м.;  
-кабинет химии – 76 кв.м.;  
-кабинет физики – 78,8 кв.м.;  
-кабинет информатики – 45,24 кв.м.;  
-кабинет английского языка - 48,7 кв.м.  
-кабинет географии, биологии - 46,9 кв.м.  
-кабинет истории - 64,9 м.кв.  
-кабинет внеклассной работы - 44,6 м.кв.  
-кабинет № 13 (10 кл.)- 68 м.кв.  
-кабинет кулинарии -11,3 м.кв.  
-библиотека – 45,9 кв.м (6 посадочных мест).

100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

В кабинетах необходимое количество дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 2–х местными ученическими столами, стульями. В школе достаточное количество мебели в соответствии с ростовыми характеристиками обучающихся. По результатам проведенной санитарно-эпидемиологической экспертизы, мебель соответствует требованиям санитарных правил и норм (экспертные заключения №№ ОИ/2-0546-19.1 и ОИ/2-0546-19.2 от 21.05.2019 г.)

Наполняемость классов составляет от 9 до 15 обучающихся, при нормативной наполняемости - не более 25 обучающихся. В кабинете информатики проводится обучение ПЭВМ, имеющими видеотерминалы (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), площадь на одного обучающегося составляет – 4,8 кв.м, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеотерминалом (ВДТ) на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических), составляет не менее 4,5 кв.м.

В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже здания школы, площадью 185,64 кв., при рекомендуемых показателях площади спортивного зала - не менее 162 кв.м, 288кв.м, 540кв.м. В состав помещений спортзала входят:

- раздевалные для мальчиков и девочек, площадью 0,3 кв.м каждая,
- комната инструктора- 12 кв.м;
- тренажерный зал – 35 кв.м.

Отделка стен помещений спортивного зала выполнена строительными материалами, допускающим уборку влажным способом, дезинфекцию, покрытие пола – дощатое, сверху линолеум.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой Город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе:

1.Создана нормативная база: • Регламент работы в АИС «Сетевой город» • Инструкции по работе с АИС.

2.100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

	<p>3.Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, зам. директора по УВР, учащийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) учащихся имеют индивидуальное имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС СГО - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: понедельник-пятница 8.00- 18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 3 перемены по 20 минут (после 2, 3 и 4 уроков) – горячий завтрак (обед). Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарные периоды учебного года:  Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день, т.е.29 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет:  – 1 класс – 33 недели;  – 2-11 классы – 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул:  -в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Периоды образовательной деятельности  Обучение осуществляется в 1-9 классах по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, в 10-11 классах по семестрам в учебных неделях и рабочих днях.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Трудовую деятельность осуществляют 29 чел., из них 19 чел. педагогических работников, в том числе это учителя предметники. Педагог психолог 0,5 ставки по штатному расписанию, осуществляют деятельность 2 чел. в рамках внутреннего совместительства; учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги - отсутствуют; педагог-библиотекарь (по штатному расписанию 0,5 ст.) внутреннее совместительство и т. д.</p> <p>1 чел. имеет звание «Отличник образования», 2 чел. «Почетный работник», 3 чел., грамоты Министерства образования РФ» 4 чел., 2 чел. грамоты «Министерства просвещения РФ».</p> <p>Доля работников, имеющих высшее образование -78,9%</p> <p>Доля работников, имеющих высшую и первую категорию – 57,8%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0 чел.</p> <p>В 2023 году принято на работу 2 молодых специалиста</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименование организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними – Социальные объекты «ЦКР» с.Ильинское; сельская библиотека; ЦДТ г.Томари, а также образовательные организации Томаринского городского округа: МБОУ СОШ с.Красногорск, МБОУ СОШ с.Пензенское, МБОУ СОШ №2 г.Томари. Хозяйствующий субъект «ГРЭС-2»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В декабре 2022 дети приняли участие в VI Сахалинском научно-техническом чемпионате в г.Южно-Сахалинске (робототехника). Учащиеся 2 и 3 классов</p>

показали свои знания в конструировании и программировании в направлении «Островная логистика» Антонов Т., Козлов Д., заняли 2 призовых места.

Март 2023. Техно-гений. Центр дистанционных мероприятий. «Увлекательная робототехника». Название конкурсной работы: «Робот-Гена». Мацко Ю. (7 класс), Апаев Д. (7 кл.) 1 место. «Робот-эколог» Горобец Э. (3 кл.) Прокопенко М. (2 кл.) 1 место. «Гоша-МАШИНА» Злынова А. (2 кл.) Прокопенко В. (2 кл.) 1 место. Название конкурсной работы «дорога будущего» Пономарев А. (3 кл.) 1 место. «Робот-машина» Филиппов Я. (2 кл.) 1 место. «Робот-машина» Быкова А. (1 кл.) Саменко Д. (1 кл.) 1 место. «Робот-машина» Козлов Д. (3 кл.) 1 место. «Робот-машина» Назаренко Э. (2 кл.) Паршин В. (2 кл.) 1 место

10.12.2023 дети приняли участие в четвертом Чемпионате по робототехнике, объединенный общей тематикой «Устойчивое развитие Сахалинской области». В рамках соревнований школьники с 1 по 11 класс сошлись в соревнованиях по основным направлениям: Островная логистика (LEGO WeDo, 1-2 классы); Сахалинский туризм (LEGO Mindstorms, 1-4 классы); Сельское хозяйство (LEGO Mindstorms, 5-8 классы); Нефтегазовая промышленность (LEGO Mindstorms, 9-11 классы); Островная экология (конкурс интерактивных проектов). Саменко Данис Рафаэльевич – 2 место; Антонов Даниил Александрович Карачевцева София Антоновна – 2 место; Назаренко Эдуард Евгеньевич – 2 место; Прокопенко Виктория Максимовна – 3 место; Прокопенко Маргарита Максимовна – 3 место; Антонов Тимур Александрович – 1 место; Горобец Эльмира Константиновна – 3 место; Козлов Дмитрий Андреевич, Пономарев Артём Алексеевич; Обухов Егор Игоревич – 1 место; Апаев Даниил Владимирович – 3 место; Мацко Юлия Денисовна – 3 место

В марте 2024 года участие в региональном этапе Фестиваля историй успеха «Открытия-2030» направленного на продвижение мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году» (Распоряжение МОСО от 11.03.2024 № 3.12-283-р Мероприятие «Всероссийская интерактивная выставка достижений, обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия – 2030»). Победители: Козлов Д., Пономарев А.

19.04.2024. Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего», в целях развития технологических кружков в образовательной организации направленных на получение детьми и молодежью востребованных навыков и компетенций разработки и управления дронами и их дальнейшее совершенствование обучающиеся: - Козлов Дмитрий Алексеевич, Радина Виктория Александровна, Злынов Никита Алексеевич, Саменко Данис Рафаэльевич, Антонов Тимур Алексеевич, Пигеев Илья Александрович.

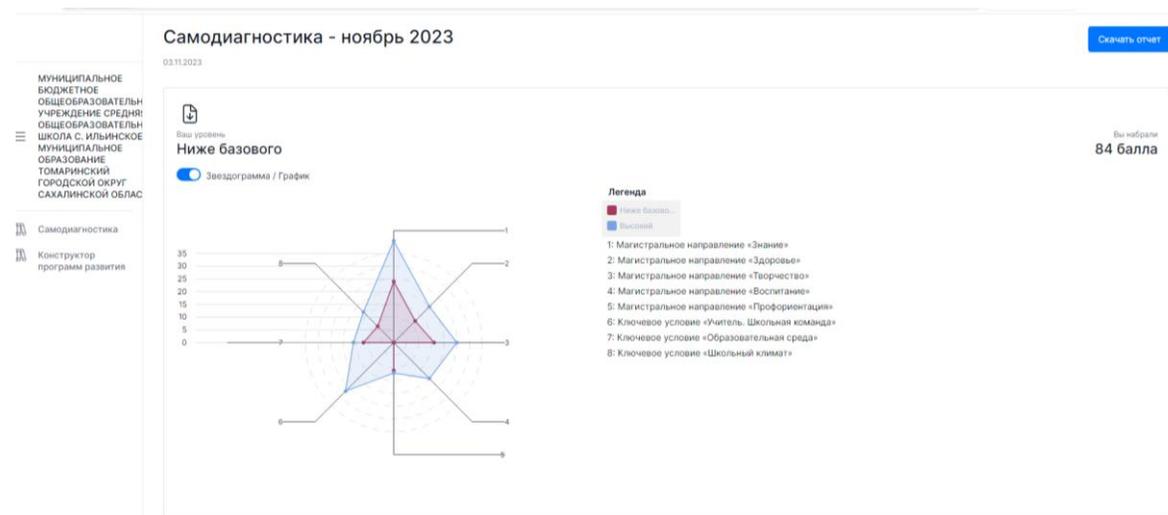
С 29 по 31 мая участие в фестивале «Взлетай» по формированию навыков программирования, конструирования и пилотирования беспилотных летательных аппаратов в соответствии с возрастной категорией детей. (60 детей в возрасте от 8 до 18 лет из 14 муниципалитетов Сахалинской области, а также эксперты и разработчики дронов). «Пиксели» Козлов Д., 1 место (4 класс); «Оса» Куулар А., 1 место (7 класс), «Орленок» Терехов А., 3 место (10 класс).

Дети являются победителями и призерами на различных информационных платформах.

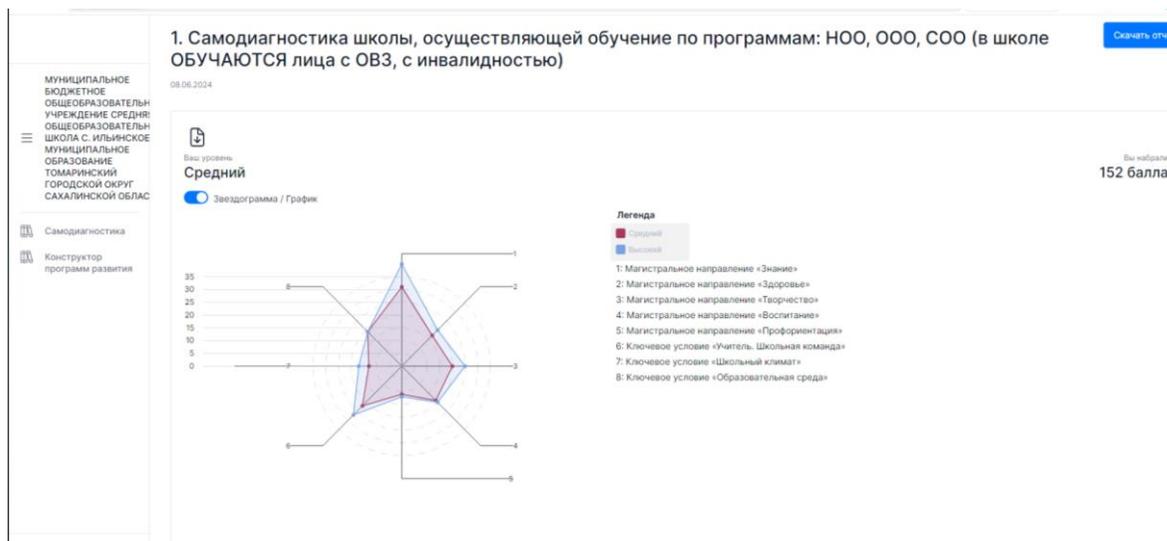
Школа приняла участие с 23.10.2022 по 25.03.2023 года во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Школа года-2023», стала победителем (Приказ № 5 /23-ШГ-И от 28.04.2023)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Самодиагностика на 08.06.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>*Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>*Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>*Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>*Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>

						*Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	*Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. *Использование методологий мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. *Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	*Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. *Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. *Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	*Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

					<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>использованию материально-технической базы.</p> <p>*Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>*Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>*Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>*Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>*Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>*Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>*Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>*Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>

						<p>*Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>*Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

						<p>определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.

						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

						<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>(законных представителей).</p> <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы,

							внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями</p>

							контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>

						<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
----	---	--	---	---	--	--	--

						с учетом особенности их психофизического развития.	
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</p>

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).

						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

	инвалидностью (за три последних года)					<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации</p>

							<p>значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во</p>

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>						<p>образовательную программу.</p>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-
						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						спортивных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

					<p>организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>

					<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от</p>

						5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p>

					<p>обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

						<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>

						<p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	
41	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p>

						(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

						<p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

					<p>общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.          Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по</p>

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и	<p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>

						<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

					<p>(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p>

						<p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры

						и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
					<p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</p>

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения,</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-</p>

						<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>воспитательные функции музейными средствами.          Определение цели создания и профиля Школьного музея.          Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.          Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>

					созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
					Внутриучрежденческа я закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный</p>

							медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

						охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
						Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого)	1			Мероприятия школьных творческих творческих объединений в

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в	Организация обучения классных руководителей на курсах повышения

						<p>деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации по работе с родителями (законными представителями.)          Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.</p>
						<p>Не создан Совет родителей.</p>	<p>Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</p>
						<p>Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.</p>	<p>Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</p>
						<p>Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>	<p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в						

						<p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

					<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными</p>

							<p>документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,</p>

						<p>элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>

					краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

					<p>патриотического клуба.</p>	<p>школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

						детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорientационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения

						<p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не организована просветительская работа с родительской	Повышение мотивации родителей (законных представителей) в

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»		общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	профессиональном ориентировании их детей. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями. Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования. Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации. Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

						<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</p>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
						Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр /

						<p>методических советов классных руководителей.</p> <p>Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</p> <p>Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности методических служб образовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <p>Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).</p>
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</p>

							<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>

							<p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>-Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>штатных педагогов-психологов.</p>	<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

						<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	--	--	--	--	--	---

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

<p>программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</p>

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</p>

							программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/

						осуществляется одним библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</p>

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p>

							Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.
						Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность.
						Коллегиальные органы управления в	Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных

						соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	органов управления ОО, использование данного опыта работы.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

						автоматизированным рабочим местом.	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

						<p>школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>

						<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

						<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры</p>

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей</p>

					образовательного процесса.	(законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

						Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	осуществления психолого-педагогического сопровождения
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.	психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных

							<p>пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-</p>	<p>*Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>*Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>*Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p>

						<p>психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. *Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
118	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
						<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>*Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). *Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). *Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). *Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты,</p>

							которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. *Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	*Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	*Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. *Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. *Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. *Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. *Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. *Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. *Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. *Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

						<p>*Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>*Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>*Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>*Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>*Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>*Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>*Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>*Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>*Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>*Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>

						<p>*Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>*Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>*Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>*Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>*Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>*Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p>

						<p>*Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>*Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>*Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>*Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>*Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>*Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>*Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>*Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>*Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<p>*Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p>

							*Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	*Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	*Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	*Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	*Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). *Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы

						<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>*Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>*Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>*Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>*Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>*Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>*Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>

						<p>*Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>*Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>*Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>*Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>*Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>*Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>*Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p>

							<ul style="list-style-type: none"><li>*Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>*Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li><li>*Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>*Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>*Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>*Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li><li>*Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>*Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>*Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>*Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>*Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>*Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>*Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>*Обеспечение создания в образовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	---

						поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>*Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>*Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>*Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>*Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>*Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>*Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>*Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>*Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в</li> </ul>

						<p>вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>*Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>*Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>*Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>*Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>*Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>*Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>*Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>*Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>

							<p>внутри семейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>*Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
						Отсутствует административный контроль.	<p>*Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>*Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ стало:

-повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Магистральное направление	Дефициты по каждому магистральному направлению
<b>Знание</b>	<p>Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.</p> <p>Предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП)</p> <p>Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГОС в динамике за 3 года).</p> <p>Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>
<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Здоровье</b>	<p>Направление предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.</p>
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	Направление предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>

	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
	Не сформирована система воспитательной работы школы.
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Функционирование школьного музея	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого

	<p>образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Направление предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».</p>

Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Формально созданный Совет родителей.
	Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.
	Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.
	Не создан Совет родителей.
	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
<b>Профориентация</b>	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
	Направление предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней

	готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Ключевое условие предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.
	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>Образовательная среда.</b>	Ключевое условие предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. *Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и

	<p>обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.</p> <p>Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.</p>
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Отсутствие финансирования
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование.
	Слабая материально-техническая база.
	Старение библиотечного фонда.
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
	Проблемы кадрового обеспечения.
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.
	Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
	Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.
<b>Школьный климат.</b>	Ключевое условие предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного

	пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
	Не разработана психолого-педагогическая программа.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
	Отсутствует административный контроль

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствует административный контроль.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 средний	+12=42 -оформлены индивидуальные образовательные маршруты на уровне СОО; - обеспечены учебниками и пособиями в полном объеме. Привлечены внебюджетные фонды; -организована «Школа для одаренных» с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов; -приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ; -созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ: -реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 средний	+3=21 -организована туристско-краеведческая деятельность обучающихся; -штат укомплектован высококвалифицированным специалистом, имеющим опыт работы в туристско-краеведческом направлении; ✓заклучен договор с организацией, ведущей туристско-краеведческую деятельность. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17 средний	+3=20

			создана программа просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков; количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии); доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%; сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
4	Творчество	17 средний	+5=22 штат укомплектован высококвалифицированным специалистом по формированию школьного музея;
5	Профорientация	11 средний	+1=12 реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию; созданы материально-технические и кадровые условия, успешно организована реализация программ дополнительного образования. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26 средний	+ 2=28 Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработаны собственные методики по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	13 средний	+4 =17 Организована работа педагога-психолога с различными группами детей.
8	Образовательная среда	18 высокий	+1 (региональный, муниципальный уровни) =19 управленческая команда, администратор «Сферума» освоили новые магистральные направления в развитии образовательной организации, обучили коллектив; обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введены правила по использованию мобильных устройств и устройств связи.
Сумма баллов		152 – средний уровень	181– высокий уровень

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в

Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
Политические аспекты внешней	●общемировая политическая ситуация и внешняя политика	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.

<p>среды</p>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя политика на государственном уровне;</li> <li>•уровень влияния государства на отрасль;</li> </ul> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>2.Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>•смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>•наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>3.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся);</li> <li>•уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений</li> </ul> <p>1.Знание.</p>	<p>Ключевые предприятия: ООО «ГРЭС 2», Пожарная Часть и т.д. Учреждения: МБДОУ «Остров Детства», ЦКР, ФАП.</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в с.Ильинское. Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся).</p> <p>В с.Ильинском созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>

	<p>2. Воспитание.  3. Здоровье.  4. Творчество.  5. Профорientация.  6. Учитель.  7. Школьные команды.  8. Школьный климат.  9. Образовательная среда, создание условий. дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	<p>1. На 1 января 2024 численность населения (постоянных жителей) села составляет 750 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 45 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 119 человек,  2. Уровень образования жителей села: высшее образование имеют 10%, среднее профессиональное — 36.7% 11 классов — 14.6%, 9 классов — 10.5%.  3. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.  4. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые</li> </ul>	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

	<p>используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>•коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>•навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>•справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>•прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>•количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul>	
--	---	--

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Управленческая модель</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>• тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>• график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>• рациональное использование рабочего времени;</li> <li>• наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>• ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>• привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие заместителя директора по УВР (0,5 ставки), работа с детьми с ОВЗ;</li> <li>• несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточная техническая обеспеченность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>• развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>• повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>• неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;</li> <li>• слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности школы;</li> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание; заниженная мотивации</li> </ul>

	<p>работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, психологическую, тьюторскую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП; ВСОКО</li> </ul>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>	<p>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению);</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. система взаимодействия;</li> <li>• обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			профессионального образования; ●обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>● существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>● работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>● осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>● наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>● реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</li> <li>● участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>● требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>● недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</li> <li>создание условий, внедрение новых технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●негативное воздействие социума;</li> <li>●негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>●сложная политическая ситуация;</li> <li>●сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>●созданы безопасных, комфортных условий для всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>●недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>●включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>●перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>

	<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</li> <li>● участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>● реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul> <p>спортивные достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. здоровьесберегающий потенциал урока</li> </ul>	<p>школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>● проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>● привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>● создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>● разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>● выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>● организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. материально-техническое оснащение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● нездоровый и мало контролируемый образ жизни на селе</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>● участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● низкий культурный уровень социума</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>•сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>•функционирование школьного театра, музея, медиацентра</li> </ul> <p>формирование эстетических качеств</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p>интерьер ОО</p>	<p>организациями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>•привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;</li> </ul> <p>профессионализм педагогов</p>	
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>•наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация программы профориентационной работы;</li> <li>•соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>•проведение мероприятий</li> </ul>	<p>конкуренция других ОО</p>

	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях работа на информационный платформах, курс «Россия-мои горизонты», профпробы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. практика</li> </ul>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. развитие и становление профильного обучения с учетом запросов</li> </ul>	
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ИРОСО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом,</li> <li>• предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); отсутствие кадров, в связи с одной параллелью классных коллективов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>• стимулирование педагогических работников;</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; несоответствие целей школы и молодых педагогов</li> </ul>

	<p>системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества наставник</li> </ul>		<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. профессиональный рост</li> </ul>	
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, наличие психологической службы система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений отсутствие в штатном</li> </ul>

	процесса	в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. недостаточное педагогическое сопровождение детей	комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. создание единого учебно-воспитательного пространства</li> </ul>	расписании узких специалистов
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>• модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>• недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> <li>• отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня» отсутствие финансирования</li> </ul>

	<p>ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li><li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» ВСОКО</li></ul>	<p>полного дня. работа с детьми с ОВЗ</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. система взаимодействия</p>	
--	--	---	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области заинтересована в создании положительного имиджа, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ с.Ильинское и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д..

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- совершенствовать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- расширять спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

- совершенствовать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

## 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

## 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## 5. Концепция Программы развития.

Стратегическое видение, миссия Программы развития школы. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно» (Конфуций). «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле» (Ян Амос Коменский).

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа имеет смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагога) «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Основные ориентиры развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

•объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

•образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;

•Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Сахалинской области;

•Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде; Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);

•Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы. Миссия «Школа равных возможностей»

•превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и

интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание

3) Здоровье

4) Творчество

5) Профориентация

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат

8) Образовательная среда.

4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7.Развитие управленческой модели школы.

8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

5.1.Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

	<p>2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2.Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью Точки роста и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>3.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>4.Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>5.Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>6.Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>7.Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>8.Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>9.Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>10.Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>11.Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>12.Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3.Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>5.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>8.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>9.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>10.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>11.Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
3. Творчество. Ответственный за реализацию–советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация не менее (дополнительно) 2 объединений внеурочной деятельности (школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</li> <li>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее (дополнительно) по 2 направленностям.</li> <li>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование не менее 2 объединений внеурочной деятельности (школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 2 направленностям;</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ol>
4. Профориентация. Ответственный за реализацию проекта – директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</li> </ol>

	<p>профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3.Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>4.Для работодателей–привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<p>1.Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН</p> <p>3.Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>5.Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4.Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5.Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8.Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<p>1.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2.Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4.Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>2.Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>

Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</li> <li>3.Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>2.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>3.Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> <li>4.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> </ol>
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2.Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>10.Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> </ol>

	<p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной, советник	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической</p> <p>3.Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	<p>1.Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2.Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога.</p> <p>3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Модернизации школы IT-оборудованием. 3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	1.Оснащение (модернизация) IT-оборудования 2.Высокоскоростной интернет 3.Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум»
Ожидаемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»

5.2. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»).

Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;

- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;

- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;

- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование системы развития одаренных детей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат.

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Реализация модели.

Магистральное направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание, оценочные процедуры результатов обучения, учебно-методический комплекс, показателей деятельности (мониторинг)) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	урочная деятельность
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование

		образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

### 5.3. Модель управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Уставом учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;

- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц.

К управлению муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области привлекаются все участники образовательного процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области действуют творческие группы педагогов по модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников.

Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области осуществляет директор.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области. Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

• Принцип развития. Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

• Принцип гуманизации. Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

• Принцип индивидуализации. Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

• Принцип дифференциации и интеграции.

• Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе. Документация представлена по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области

обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

#### 5.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: контроль и мониторинг реализации Программы развития; стимулирование

реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

5.5. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ СОШ с.Ильинское проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Ильинское производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Ильинское осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития Школы.

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МБОУ СОШ с.Ильинское <http://ilinskoe.sakhalinschool.ru/>; сайт отдела образования муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области <https://tomari.sakhalin.gov.ru/>, страница в вк мессенжере, «Сферум», телеграмм канале. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с.

Школа располагает: персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ с.Ильинское являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: <http://ilinskoe.sakhalinschool.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

• поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

• обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

• размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

• выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

• участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ с. Ильинское, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и

индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.). Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога психолога и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития

их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8)Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (привлечены партнеры). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-качество образования обучающихся достигает 40 %;

-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по области;

-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%

учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается:

готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность школы;

открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p><b>Магистральное направление: «Знание»/задача</b></p> <p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>					<p><i>Ли Цун За, учитель физики, руководитель ШМО.</i></p>	
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	сентябрь-август (ежегодно)		не менее 2 чел.	призеры, победители	Ли Цун За, рук. ШМО	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	01.09.2024		не менее 2 чел.	Договора о сетевом партнерстве	администрация ОО	администрация ОО
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	01 сентября ежегодно		не менее 2 чел.	привлечены специалисты	Тохтобин А.Ф., зам.дир. по УВР	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа	сентябрь-ноябрь		не менее 3 педагогов	мониторинг освоения	Чернявская А.В., Мацинович В.Ю.,	Тохтобин А.Ф., зам.директора по

реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	март-май			образовательных программ	Шишкина Т.А.	УВР
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	с 01.09. по 31.05. (ежегодно)		не менее 1 педагога	локальный акт о материальном стимулировании; моральное стимулирование	педагоги предметники	Тохтобин А.Ф. зам.директора по УВР управленческая команда
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	май – август (в течение учебного года)		не менее 4 педагогов	Дорожная карта	Ли Цун За, рук. ШМО	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	01 сентября		не менее 6 обуч.	назначение кураторов по математике, географии, обществознанию	администрация ОО	администрация ОО
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	май, август (ежегодно)		не менее 2 родителей	Индивидуальная траектория обучения – 2 ребенка	Классные руководители 8-9 классов	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	апрель-май (ежегодно)		не менее 3 родител. собраний	Учебный план (профильное обучение)	Классные руководители 8-9 классов	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	май - август		не менее 3 индивидуальных планов	Учебный план	Тохтобин А.Ф., зам.дир. по УВР	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	в течение года		график курсовой подготовки	Удостоверения ГБОУ ДО «ИРОСО»	администрация ОО	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	май (ежегодно)			ОО Программа школы	управленческая команда	Управленческая команда

Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный)	май		не менее 2 профилей	2 профиля обучения. Мониторинг реализации учебного плана	педагоги предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Применение электронного учета библиотечного фонда	01.09. по 31.08. (ежегодно)		01.09. по 31.08. (ежегодно)	электронный учет	Антонова Н.И., педагог библиотечарь	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников	апрель-май (ежегодно)			мониторинг динамики	администрация ОО	администрация ОО
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	январь-февраль (ежегодно)			обеспечение учебниками, инвентаризация	Антонова Н.И., педагог библиотечарь	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	октябрь-март (ежегодно)		8-9 классы	выбор траектории обучения	Чернявская А.В., педагог психолог	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	сентябрь ноябрь февраль апрель		график ВСОКО	Удостоверение о курсовой подготовке. Справка.	Тохтобин А.Ф., зам.дир. по УВР педагоги предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения	сентябрь январь март		график ВСОКО	Мониторинг оценочных процедур. Анализ.	Тохтобин А.Ф., зам.дир. по УВР	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты,	август		утверждение норм и порядка оценивания	Локальный акт «Об утверждении перечня форм промежуточной аттестации»	Тохтобин А.Ф., зам.дир. по УВР	администрация ОО

регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ	август сентябрь (ежегодно)		методическая копилка заданий	Методическое совещание. Анализ контрольных работ. Локальный акт школы.	педагоги предметники	Ли Цун За, руководитель ШМО
Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/ проверочной/ диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.	октябрь декабрь март			Методическое совещание	Ли Цун За, рук. ШМО учителя предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	постоянно		не менее 3 педагогов	Дорожная карта	Ли Цун За, рук. ШМО	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	август сентябрь октябрь		банк данных по одаренным детям	Дорожная карта. Корректировка локального акта школы	Ли Цун За, рук. ШМО учителя предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	сентябрь октябрь		мониторинг	Анализ результатов	учителя предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	август сентябрь октябрь декабрь		самодиагностика учителя предметника	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри	учителя предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР

<p>Организация методической работы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>август сентябрь ноябрь январь</p>		<p>обучение на курсах повышения квалиф. по разработке и реализации АООП и АДОП</p>	<p>Создана адресная организационно-методическая помощь по внедрению методологии тьюторства, мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП</p>	<p>учителя предметники</p>	<p>Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР</p>
<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>август сентябрь</p>		<p>Привлечение психологов педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций</p>	<p>Заключение Договоров с ресурсными центрами</p>	<p>администрация ОО</p>	<p>Шишкина Т.А., директор</p>
<p><b>Магистральное направление: «Здоровье»/задача</b>  Создавать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия здоровьесберегающих технологий, с учетом индивидуальных особенностей здоровья участников образовательных отношений, реализации оздоровительных мер.  Исследовать состояние здоровья участников педагогического процесса, создание мониторинга.  Определить факторы, ухудшающие здоровье учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе.  Внедрить принципы индивидуализации обучения на основе психосоматической оценки функционального состояния организма учащихся, на развитие их психофизиологических особенностей, через психологическую службу образовательной организации и психолого-педагогических центров.  Повысить уровень взаимодействия со службами, обеспечивающими физическое, психологическое, социальное здоровье школьников.  Сформировать у школьников мотивацию на сохранение здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.  Оказывать помощь родителям, педагогам в выработке здоровьесберегающих мероприятий.</p>					<p><i>Куулар А.Д., учитель биологии, высшая категория</i></p>	

<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</p>						
Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПиН.	август сентябрь		совещания 2 ед.в год	Выполнение норм СанПиН в рамках возложенных функций	администрация ОО	Шишкина Т.А., директор
Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса – инструкций из СанПиН.	апрель май (ежегодно)		5 программ НОО, 6 программ ОО 4 программы СОО	Выделены разделы в рабочих программах по здоровьесбережению	Учителя предметники	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	в течение года (постоянно)		1 ед.	Удостоверение	Чернявская А.В., советник	Тохтобин А.Ф., зам.директора по УВР
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	июль – август (корректировка )		1 ед.	Программа	Управленческая команда	Шишкина Т.А., директор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	ежегодно		по плану	Достижения обучающихся	учителя физической культуры: Зайкин О.Л., Иваницина В.В.	Куулар А.Д., ответственное лицо
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья	постоянно по плану		по программе «ЗОЖ»	Размещение информации на информационных ресурсах	Классные руководители, учителя физической культуры: Зайкин	Чернявская А.В., советник

					О.Л., Иваницина В.В.	
<b>Магистральное направление: «Творчество»/задача</b> Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию во всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря					<b>Кокорина И.В., учитель</b>	
Реализация общеразвивающих образовательных программ по заявленным направлениям.	в течение учебного года		не менее 3 программ	Формирование запроса родителей (законных представителей)	Учителя, педагоги дополнительного образования.	Ли Цун За, учитель
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	постоянно		по срокам, установленным в локальных актах	Работа с одаренными. Формирование портфолио ребенка.	Учителя, педагоги дополнительного образования.	Кокорина И.В., учитель
Создание условий для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах (сетевое взаимодействие)	постоянно		заказ МУК за счет субвенции	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.	Учителя, педагоги дополнительного образования.	Шишкина Т.А., директор
<b>Магистральное направление: «Воспитание»/задача</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям					<b>Чернявская А.В., советник по воспитанию</b>	

<p>многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>ежегодная корректировка</p>		<p>Совет родителей</p>	<p>Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Чернявская А.В., советник</p>
<p><b>Магистральное направление: «Профориентация»/задача</b></p> <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Федеральный проект "Успех каждого ребенка")</p> <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>					<p><i>Шишкина Т.А., директор</i> <i>Асеева Т.М., учитель математики,</i> <i>высшая категория</i></p>	
<p>Изучить спектр региональных профориентационных сервисов и программ.</p>	<p>2024-2027</p>		<p>не менее 4</p>	<p>Формирование системы профориентационно</p>	<p>Чернявская А.В. советник</p>	<p>Асеева Т.А., учитель математики</p>

				й работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ		
Внесение изменений в план профориентационной работы по участию обучающихся в сетевых программах по раннему самоопределению	2024-2027		корректировка	Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся	Тохтобин А.Ф., замдиректора УВР	Шишкина Т.А., директор
Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров	2024-2027			Участие учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий	Чернявская А.В., педагог психолог классные руководители	Чернявская А.В., педагог психолог
Повышения квалификации педагогов навигаторов из числа классных руководителей	постоянно		не менее 5 чел.	Совершенствование профессиональных компетенций		Чернявская А.В., педагог психолог
<p><b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»/задача</b></p> <p>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 70 процентов учителей общеобразовательной организации.</p> <p>Обновление содержания и создания необходимых инфраструктурных условий, в том числе в целях обеспечения условий для внедрения обновленных образовательных программ и методов обучения (задача развития кадров для системы общего образования будет решаться в рамках федерального проекта "Учитель будущего").</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p>					<p><i>Шишкина Т.А., директор</i></p>	

<p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>						
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Дорожная карта, май	ежегодно далее корректировка	молодые педагоги 5 чел. - далее корректировка	Разработаны ИОМ по западающим вопросам. Мониторинг.	наставники	Ли Цун За
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	по курсам ИРОСО, график		ежегодно далее корректировка	Повышение профессиональных компетенций	Тохтобин А.Ф.	Шишкина Т.А., директор
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	август		ежегодно далее корректировка	Созданы рабочие группы наставников	Ли Цун За	Шишкина Т.А., директор
<p><b>Магистральное направление:</b> «Школьный климат».</p> <p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p> <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической помощи. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>					<p><b>Шишкина Т.А., директор</b>  <b>Тохтобин А.Ф., заместитель директора</b>  <b>Чернявская А.В., советник</b></p>	
Работа по созданию коворкинга	2025-2026		проект	Наличие коворкинга в образовательной организации	Чернявская А.В., педагог психолог	Шишкина Т.А., директор
Создание и оснащение зон психологической разгрузки	2024-2025			Оборудована зона психологической разгрузки	Чернявская А.В., педагог психолог	Шишкина Т.А., директор

Разработка и реализация антибуллинговой программы	август 2024		ежегодно далее корректировка	Разработана и реализуется Программа	Чернявская А.В., педагог психолог	Управленческая команда
<p><b>Магистральное направление: «Образовательная среда»/задача</b>          Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Реализовать мероприятия по модернизации инфраструктуры общего образования в рамках обеспечения устойчивого развития сельской территории и мероприятия по социально-экономическому развитию села</p> <p>1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Обеспечить Школу IT-оборудованием (замена изношенного).</p> <p>3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>					<p><i>Шишкина Т.А., директор</i>  <i>Тохтобин А.Ф., заместитель директора</i>  <i>Чернявская А.В., советник</i></p>	
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	август (постоянно)		100%	Использование ФГИС «Моя школа»	Тохтобин А.Ф. зам.директора УВР	Ли Цун За
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	в течение учебного года на постоянной основе		100%	Реализация программ цифрового образовательного контента	Тохтобин А.Ф. зам.директора УВР	Ли Цун За
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	в течение учебного года на постоянной основе		100%	сертификаты	педагоги	Шишкина Т.А., директор
Улучшение условий образовательной среды	2025-2027			Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и	Управленческая команда	Белова В.В.

				муниципальных общеобразовательны х организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		
--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 1

Дорожная карта изменений в системе управления качеством образования, направленная на повышение образовательных результатов выпускников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципальное образование «Томаринский городской округ» Сахалинской области по результатам входных диагностических работ на 2024-2027 годы

**Цель:** снижение доли выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предметам: по русскому языку до 0%, по математике базового уровня до 0%, по математике профильного уровня до 25%.

Снижение доли выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам: по математике до 12%, по русскому языку до 8%.

Одним из оснований для проектирования системы оценки качества образовательных результатов, обучающихся служит учебный план.

	Направление деятельности	Срок	Исполнитель	Мероприятия	Контрольные мероприятия	Инструменты мотивации школьной команды
1	Объективность оценочных процедур по предметным областям.	ноябрь-январь-май	Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР	Объективность при выставляются оценки. Ознакомить детей с инструментами оценивания (устный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, списывание и др. формы)	Мониторинг Сетевого Города, посещение уроков с анализом, самоанализ педагога предметника. Мониторинг контрольных работ с вычленением западающих тем	Синхронизирован процесс введения оценочных процедур в соответствие с обновленными ФГОС. Ознакомление учителей с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России». Повышение профессионализма управленческой команды. Совершенствование, признание результатов работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
			Тохтобин А.Ф., зам.дир.УВР; Ли Цун За, учитель, высшая категория	Объективность при выставляются оценки за всероссийские проверочные работы	Соответствие оценки за ВПР с результатами оценки за период (четверть, год). Мониторинг.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы управленческой команды, совершенствование технологии оценивания обучающихся педагогическим

						сообществом по предметной области. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе
2	Анализ результатов по входной диагностике обучающихся по русскому языку, математике, физике, химии, биологии в 11-х классах	ноябрь-декабрь-январь-апрель	Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф., Куулар А.Д., Ли Цун За	Разработка «Дорожных карт» (индивидуальных планов) по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Работа с родителями неуспевающих учащихся: ознакомление родителей с результатами входной диагностики; индивидуальные беседы, родительские собрания	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
3	Корректировка планирования	ноябрь-январь-апрель	Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф., Куулар А.Д., Ли Цун За	Дифференцирование домашней работы, контроль знаний; дополнительные посильные задания на отработку преобразования алгебраических выражений, решения уравнений, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Утверждение графика проведения консультаций для учащихся; отслеживать выполнение заданных работ к каждой консультации	Повышение профессионализма. Формирование навыка работы в команде. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
4	Формирование групп учащихся по западающим темам	ноябрь-декабрь-апрель	Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР, учителя предметники	Карты обучающихся; дефициты учеников повторяют учительские дефициты	Самообразование. Курсовая подготовка. Ознакомление родителей. Работа в группах.	Повышение профессионализма. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
5	Достижение метапредметных и личностных результатов учащихся	ноябрь-январь-апрель	Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР, Асеева Т.М., Тохтобин	Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных	На каждом уроке вводить задания по функциональной грамотности.	

			А.Ф., Куулар А.Д., Ли Цун За - учителя предметн ики	заданий. Создание ситуации успеха на уроке. Формирование умения работать с информацией, коммуникативных навыков и внутренней мотивации	Анализ заданий.	
6	Формы и методы работы учителя в преподавании предмета	декабрь	Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР, Ли Цун За, руководи тель ШМО	Излагать сухие научные факты через интересные истории (факты), способные увлечь ребенка (сделать преподавание занимательным)	Методические совещания «Приемы, методы, формы работы». «Типы уроков». «Мастер- классы» Из опыта работы учителей высшей квалификацио нной категории.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы управленческой команды с учителем(ями)по предметной области. Формирование навыка работы в команде. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель- учитель-социум. Повышение квалификации.
7	Обеспечение обучающихся учебно- тренировочным и материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационны ми и рекламными материалами	ноябрь- январь	Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф., Куулар А.Д., Ли Цун За - учителя предметн ики	Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний. Мотивация к изучению предмета.	Самостоятель ный подбор учащимися дополнительн ых заданий и выполнение их. Подбирать задания, ориентирующ ие учащихся на поиски разнообразны х вариантов выполнения задания.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Признание работы учеников, их рост в освоении предметной области. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель- учитель-социум.
8	Составление единого графика проведения оценочных работ в школе	четверть, семестр	Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР	Исключить постоянное выполнение однотипных заданий и «предварительных» контрольных и проверочных работ	Проведение контрольных работ не чаще чем через каждые 2,5 недели.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Удовлетворение от результата работы.
			Тохтобин А.Ф., зам.дир. УВР	Учитывать объём времени, которое тратится на написание работ, — оно не должно превышать 10% от количества	Мониторинг временных затрат на изучение тем.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области.

				выделенных часов на предметную область		Удовлетворение от результата работы.
9	Развитие актуальных компетенций	декабрь март	Ли Цун За, Зелютки на Г.М., классные руководители 9 и 11 классов	Информирование родителей о разных образовательных траекториях, кроме общепринятой «поступить в вуз (колледж) сразу после школы».	Родительские собрания в выпускных классах – 9 и 11 классы по итогам четвертей, полугодия. Мониторинг качества образования за 1-2 четверть; полугодие.	Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Удовлетворение от результата работы. Вывод учеников на новый уровень познания, через достижения в учебной деятельности. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
10	Развитие организационной культуры образовательной организации	ноябрь-апрель	Тохтобин А.Ф., зам. дир. УВР, учителя предметники	Социальный оптимизм, то есть способность педагога видеть разнообразные перспективы и мотивировать учеников к развитию.	Открытые уроки педагогов с высшей категорией. Дни открытых дверей (январь; март)	Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум. Достижение учеников.
11	Создание условий для достижения результатов	ноябрь-апрель	Асеева Т.М., Тохтобин А.Ф., Куулар А.Д., Ли Цун За - учителя предметники	Эффективно ли в процессе обучения используется лабораторное оборудование, цифровые возможности	Анализ эффективности и работы педагога.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Удовлетворение от результата работы.
12	Курсовая подготовка педагога.	ноябрь-апрель	Шишкина Т.А., директор	Самодиагностика педагогических работников, участие в апробации компетенций.	Выступление на педагогическом совете учителей предметников.	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы по предметной области. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-социум.
13	Участие в собеседовании по утверждению дорожных карт устранения дефицитов, обучающихся 9 и 11 и индивидуального	по графику	Шишкина Т.А., директор	Корректировка «Дорожной карты» и ВСОКО с учетом результатов диагностических работ	ИРОСО, РЦОКОСО, Сахминобр. Локальный акт школы	Повышение профессионализма управленческой команды. Совершенствование, признание результатов работы коллектива единомышленников.

	сопровождения отдельных категорий, обучающихся					Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь: ученик-родитель-учитель-педагогическое сообщество-социум-учредитель. Выход школы из ШНОР на новый уровень качества образования.
--	--	--	--	--	--	--

План методической работы  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское  
 муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области, направленный на  
 формировании системы методического сопровождения педагогов  
 2024-2027 учебный год

Мероприятия	Критерии	Срок исполнения	Ответственные лица	Планируемые результаты	Успешность результата	Риски
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Профессиональные компетенции: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные (профессиональный стандарт «Педагог»)	Стандартизированная оценочная процедура	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя-предметники	Результаты диагностики на основе разных форм диагностики профессиональных компетенций Входное / итоговое тестирование по блокам профессиональных компетенций. Составление «Дорожных карт»	Результаты ВСОКО. Портфолио обучающихся. Динамика личностных результатов обучающихся. Перекрестное посещение уроков. Участие в семинарах/вебинарах. Работа с методическими материалами. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стажировка (индивидуальная, групповая) Предметные компетенции: Минимальный (низкий уровень): достаточная предметная подготовка учителя, обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности. Средний уровень: недостаточная предметная подготовка, которая позволяет выполнять задания базового и	Корреляция между результатами анализа и профессиональными дефицитами. Выполнение рекомендаций по восполнению профессиональных дефицитов на основе индивидуального профессионального маршрута профессионального развития.

						частично продвинутого уровня сложности. Высокий уровень: слабая предметная подготовка, выполнение заданий базового уровня сложности.	
		Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности	октябрь	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя-предметники	Выявление разных уровней профессиональных дефицитов (минимальный, средний, высокий). Анкета, чек-лист. Функциональные блоки профессиональной деятельности определяемые трудовыми функциями (закрытые, полужакрытые, открытые)	Результаты ВСОКО. Портфолио обучающихся. Динамика личностных результатов обучающихся. Перекрестное посещение уроков. Участие в семинарах/вебинарах. Работа с методическими материалами. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стажировка (индивидуальная, групповая)	Корреляция между результатами анализа и профессиональными дефицитами. Выполнение рекомендаций по восполнению профессиональных дефицитов на основе индивидуального профессионального маршрута профессионального развития.
		Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя-предметники	Выявление разных уровней профессиональных дефицитов	Результаты ВСОКО. Портфолио обучающихся. Динамика личностных результатов обучающихся. Перекрестное посещение уроков. Участие в семинарах/вебинарах. Работа с методическими материалами. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стажировка (индивидуальная, групповая)	Корреляция между результатами анализа и профессиональными дефицитами. Выполнение рекомендаций по восполнению профессиональных дефицитов на основе индивидуального профессионального маршрута профессионального развития.
		Диагностика профессиональных дефицитов на основании	декабрь	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО	Одновременное применение разных форм диагностики	Результаты ВСОКО. Портфолио обучающихся. Динамика личностных результатов обучающихся.	

		экспертной оценки практической/предметно-методической деятельности		Ли Цун За учителя-предметники	Открытые уроки (обсуждение). Выступление в профессиональных сообществах. (Чек лист).	Перекрестное посещение уроков. Участие в семинарах/вебинарах. Работа с методическими материалами. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стажировка (индивидуальная, групповая)	
Мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества/результативность реализации персонализированной программы наставничества	процент обучающихся наставляемого, успешно прошедших ВПР/ОГЭ/ЕГЭ;	В течение периода Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя-предметники	Не менее 80%. Мониторинг достижений, обучающихся через анализ ВПР, результатами успеваемости – объективность оценочных процедур.	Создание в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте образовательной организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах, получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества;	1. Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.	
					Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников;		
					Методическое сопровождение системы наставничества;	2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых разработка системы мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за	

						<p>конкретные достижения;</p> <p>-соразвитие тандемов «наставник – наставляемый» в направлении их дополнительности, взаимозаменяемости, синергии, реверсивности;</p> <p>-вовлечение большего количества педагогов в наставническую деятельность, в том числе молодых/начинающих педагогов путем развития разнообразных форм наставничества, основанных на идее разделения труда наставников (наставничество, разделенное между несколькими наставниками, по профессиональным затруднениям наставляемого).</p>
					Формирование цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества;	
					Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.	3. Низкая мотивация наставников недостаточно высокое качество наставнической

							<p>деятельности и формализм в выполнении их функций. Возможные мероприятия по минимизации риска: -вертикально-интегрированная система обучения и сопровождения наставников; - разработка методического обеспечения и диагностического инструментария административным корпусом для предоставления его наставнику; -планирование, распределение и соблюдение обязанностей, четкое формулирование и реализация запросов наставников; -использование разнообразных форм наставничества, в том числе дистанционных; -психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых; -выстраивание многоуровневой среды наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						включающей внутриорганизационн ый и внеорганизационный контуры
					Расширение возможностей профессионального роста педагогов за счет создания сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества, организация стажировок и др.	4. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.
					Участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству (конкурсах, грантах, съездах и т.п.), а также в деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ педагогических работников; - точно осмысливать программно-методические требования.	5. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту. Возможные мероприятия по минимизации риска: -развитие реверсивных форм наставничества; -вовлечение наставника и наставляемого в инновационные общешкольные процессы; -привлечение наставника в процесс подготовки аттестации наставляемого; -привлечение наставляемого в процесс подготовки наставника к

						<p>аттестационным процедурам</p> <p>б. Низкая степень взаимодействия всех элементов двухконтурной структуры системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Возможные мероприятия по минимизации риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие реверсивных форм наставничества;</li> <li>-привлечение наставника в процесс подготовки аттестации наставляемого;</li> <li>-привлечение наставляемого в процесс подготовки наставника к аттестационным процедурам</li> </ul>
					<p>Рефлексия результатов профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества.</p>	
	Динамика успеваемости обучающихся	четверть, полугодие	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя-предметники	Результаты входных диагностических работ. Объективность оценочных процедур.	Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;	
	Динамика участия обучающихся в олимпиадах	1 – 3 четверти	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО	Показатели ВОШ (школьный этап) за два года.	Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования	

				Ли Цун За учителя- предметники	ВОШ (муниципальный этап) ВОШ (региональный эпат)		
Мониторинг влияния персонализирован ной программы наставничества на всех ее участников	Реализация «Дорожной карты» (устранение профессиональных дефицитов)	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, Тохтобин А.Ф. Рук.ШМО Ли Цун За учителя- предметники	Мониторинг результатов контрольных (самостоятельных) работ. Улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника.	Комплексно проектировать задачи образования, воспитания и развития школьников, конкретизировать их с учетом особенностей учащихся, выделять главные, доминирующие задачи		
				Реализация плана курсовой подготовки по ДОП. Повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;	Укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий; -улучшение психологического климата в образовательной организации; -повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов; -рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;		
				Степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы	Сопоставлять полученные результаты с намеченными, поставленными задачами и выявлять их совпадение или рассогласование; –выявлять причины успехов и недостатков в работе; – делать своевременные выводы из полученных		

					результатов и использовать их при корректировке работы	
				качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы		
				увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.	Развитие и совершенствование: – знаний педагога (имеются в виду знания, различные по содержанию: предметные, частнометодические, дидактические, воспитательные, психологические, этические, общекультурные и другие); – мотивов профессиональной творческой деятельности учителя (речь идет о развитии мотивов педагогического творчества, увлеченности предметом, потребности в самореализации).	

Приложение № 3

«Формирование здоровьесберегающей среды «Школа Минпросвещения России»  
 Годовой план проведения здоровьесберегающих мероприятий  
 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа  
 с.Ильинское муниципальное образование «Томаринский городской округ» Сахалинской области  
 на 2024-2027 учебный год

**Цель:** Создание модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности, сохранение и укрепление здоровья на основе использования здоровьесберегающей среды, через здоровьесберегающие мероприятия.

**Основные задачи:**

Создавать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия здоровьесберегающих технологий, с учетом индивидуальных особенностей здоровья участников образовательных отношений, реализации оздоровительных мер.

Исследовать состояние здоровья участников педагогического процесса, создание мониторинга.

Определить факторы, ухудшающие здоровье учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе.

Внедрить принципы индивидуализации обучения на основе психосоматической оценки функционального состояния организма учащихся, на развитие их психофизиологических особенностей, через психологическую службу образовательной организации и психолого-педагогических центров.

Повысить уровень взаимодействия со службами, обеспечивающими физическое, психологическое, социальное здоровье школьников.

Сформировать у школьников мотивацию на сохранение здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Оказывать помощь родителям, педагогам в выработке здоровьесберегающих мероприятий.

**Планируемые результаты:**

Созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия здоровьесберегающих технологий, с учетом индивидуальных особенностей здоровья участников образовательных отношений при реализации оздоровительных мер.

Работа с участниками образовательных отношений построена с учетом состояния их здоровья.

Внедрены принципы индивидуализации обучения на основе психосоматической оценки функционального состояния организма учащихся, на развитие их психофизиологических особенностей, через психологическую службу образовательной организации и психолого-педагогических центров.

Внедрена система взаимодействия с родительской общественностью.

Сформирована у школьников мотивация на сохранение здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни.

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица	Предполагаемый результат	Примечание
1	<i>Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</i>				
1.1	Мониторинг здоровья обучающихся: -исследование состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся; -уровень адаптации 1, 5, 10 классов (вновь поступивших детей) и мотивации учащихся; -пропуски уроков по болезни; -оформление электронных паспортов здоровья обучающихся на основе исследования и анализа медицинских карт	постоянно, первая четверть	классные руководители, педагог психолог	Созданы и заполнены карты по показателю «Здоровье ребенка». Учет в работе педагогов группы здоровья ребенка. «Всеобуч», работа с родителями по вопросу «Здоровье ребенка (обследование у узких специалистов)»	
1.2	Диспансеризация учащихся школы	по графику ГБУЗ «ЦРБ»	руководитель ФАП	Охват 100%	
1.3	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	постоянно	классные руководители	Совместные проекты семья, школа, медицинское учреждение.	
1.4	Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся школы. Анализ заболеваний и их динамика	август	классные руководители	Созданы группы здоровья. Учет состояния группы здоровья при проведении уроков физической культуры.	
1.5	Составление базы данных: обучающихся «группы риска» обучающихся, состоящих на всех видах учета; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей; детей с заболеваниями	август- сентябрь	классные руководители	Созданы базы данных. Учет в работе особенностей семьи.	
1.6	Поддержание в школе надлежащих санитарно–гигиенических условий	в течение года	заведующий хозяйством Белова В.В.	Созданы санитарно-гигиенические условия	
1.7	Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, обучающимися на дому	август	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Созданы и утверждены индивидуальные учебные планы для обучающихся ОВЗ.	

1.8	Всеобуч	в течение года	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Учет пропусков по неуважительным причинам. Работа (индивидуальная) с родителями.	
1.9	Издание приказов: об охране жизни и здоровья школьников; о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда	август-сентябрь, по мере необходимости	директор	Разработаны и утверждены локальные акты по данному направлению.	
1.10	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	в течение года	директор, зав.хозяйством	Результаты лабораторных исследований, исключающих несоответствие санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	
1.11	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	в течение года	директор, зав.хозяйством	Разработана и утверждена программа «Пожарная безопасность в школе».	
1.12	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	август	директор, зав.хозяйством	Соблюдение санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	
1.13	Организация ремонта учебных кабинетов	июль-август	директор, зав.хозяйством	Утвержден план техносферы (поэтапная модернизация)	
1.14	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	июль-август	директор	Утверждены акты комиссией по приемке школы к началу учебного года.	
1.15	Рейды: по проверке внешнего вида учащихся	ежемесячно вторая неделя	Чернявская А.В., советник	Соответствие одежды требованиям безопасности	

1.16	Проведение учебных тренировок по экстренной эвакуации обучающихся и персонала из здания.	один раз в квартал	директор, зам.дир.по УВР, классные руководители	Отработаны навыки экстренной эвакуации по маршрутам.	
1.17	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	один раз в полугодие	директор, зам.дир.по УВР, учителя предметники	Создана система охраны труда, разработаны инструкции.	
1.18	Контроль физического воспитания обучающихся	по плану графику ВСОКО	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Сформированы физические качества несовершеннолетних. Выполнение нормативов ГТО	
1.19	Контроль преподавания ОБЖ	по плану графику ВСОКО	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Реализуются все модули предметной области. Сформирован навык оказания первой помощи (9-11 классы).	
1.20	Проведение динамических пауз в 1–х классах	ежедневно/ первое полугодие	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	
2	<i>Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность</i>				
2.1	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	август	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Владение правилами техники безопасности, умение их применять на практике	
2.2	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий	постоянно	зам.дир. по УВР Тохтобин А.Ф.	Соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	

2.3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	классные руководители	Разработаны маршруты для детей «Мой путь домой», начальная школа. Оформлены стенды, лекторий ЮИД.	
2.4	Организация работы по изучению правил дорожного движения	в течение года	руководитель ЮИД	Разработана и реализуется программа ЮИД	
	Проведение месячника пожарной безопасности	октябрь	Администрация зав.хозяйством, классные руководители	Разработана и реализуется программа пожарной безопасности	
2.5	Пополнение библиотеки методической литературой по проблеме здорового образа жизни	постоянно	педагог библиотекарь	Создана база по здоровому образу жизни	
2.6	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах в течение года	постоянно			
2.7	Организация работы спортивных секций, экологических кружков	в течение года по расписанию	учителя физической культуры		
3	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь:</i>				
3.1	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	в течение года	педагог психолог	Составлен план и утверждены темы консультаций	
3.2	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;	в течение года по плану	педагог психолог, учитель логопед	Утверждено расписание проведения занятий; приобретено оборудование для коррекционно-развивающих занятий.	
3.3	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;	в течение года	ГБУЗ «ЦРБ»	Совместная работа с разграничением функциональных обязанностей.	
3.4	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.	в течение года	классные руководители	Проведение профпроб. Консультирование обучающихся, родителей	
3.5	Реализация программ адресной психологической помощи	в течение года индивид.	педагог психолог		

3.6	I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	в течение года	педагог психолог	Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с отдельными обучающимися и группой детей.	Программа направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
3.7	II. Дети, испытывающие трудности в обучении	в течение года	педагог психолог Чернявская А.В.	Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с отдельными обучающимися и группой детей.	Учитывать следующее: 1) в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов,

				<p>преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).</p> <p>2)в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).</p> <p>3)в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).</p> <p>В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:</p> <p>1)в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных</p>
--	--	--	--	--

					<p>навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:</p> <p>1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);</p> <p>2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить особое внимание на следующее:</p> <p>1) в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);</p> <p>2) в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);</p> <p>3) в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>(основные причины: отсутствие организационных навыков).</p> <p>В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:</p> <p>1) в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем).</p> <p>2) в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками).</p> <p>В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:</p> <p>1) отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм).</p> <p>2) асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).</p> <p>Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).</p>
3.8	III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:	в течение года	педагог психолог	<p>Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с</p>	<p><b>Начальная школа</b></p> <p>1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:</p>

	<p>1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:  1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>		<p>отдельными обучающимися и группой детей.</p>	<p>-снижение способности удерживать текущую информацию, отсутствие сфокусированного внимания;  -нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам;  -низкая общая осведомленность; отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма;  -в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями "больше - меньше" на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени);  -в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; проблемы восприятия речи.  2. Трудности в коммуникативной сфере:  -низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера;  -трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность</p>
--	--	--	---	--

				<p>строить партнерские отношения со сверстниками;</p> <p>-тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;</p> <p>-чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и оминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата;</p> <p>-низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>3.Трудности в сфере социальной адаптации:</p> <p>-проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;</p> <p>-внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);</p> <p>-трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;</p> <p>-в отношениях с учителем потребность в гипервнимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к</p>
--	--	--	--	--

					<p>учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; острое переживание чувства "маргинальности" из-за отношения учителей, соучеников и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;</li><li>- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность.</li></ul> <p><b>Основная школа</b></p> <p>1.Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- трудности в понимании материала, в использовании полученных знаний на практике и при решении комплексные проблем;</li><li>- при изучении какой-либо учебного предмета и регулярного выполнения под контролем воспитателя домашних заданий - трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала;</li><li>- непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);</li><li>- при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически очень уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается;</li><li>- повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления;</p> <p>-наиболее выражено снижение вербально-логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям;</p> <p>- не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.</p> <p>2.Трудности в коммуникативной сфере:</p> <p>-коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована; - специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии;</p> <p>-испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам;</p> <p>-излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.</p> <p>3.Трудности в сфере социальной адаптации:</p> <p>-с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками),</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;</p> <p>-обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых;</p> <p>-характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, "семейных" подростков; по сравнению с другими детьми обучающиеся имеют более высокие общие показатели "интровертных" характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.</p>
3.9	1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	в течение года	педагог психолог Чернявская А.В.	<p>Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с отдельными обучающимися и группой детей.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью следующие общие психологические особенности:</p> <p>1.Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</p> <p>2.Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</p> <p>3.Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений</p>

					<p>(планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).</p> <p>4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</p> <p>5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</p> <p>Вместе с тем, у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:</p> <p>- у обучающихся с сенсорными нарушениями имеются проблемы в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;</p> <p>-у обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;</p> <p>-у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;</p> <p>- у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто</p>
--	--	--	--	--	--

					отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово; -у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения обучающимся программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.
3.10	1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)	в течение года	педагог психолог Чернявская А.В.	Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с отдельными обучающимися и группой детей.	Проблемное и девиантное поведение, это зачастую дети, которые находятся в трудной жизненной и (или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно. Юридически значимая

					<p>ситуация - это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников.</p> <p>В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних - трудности с дисциплиной в классе, в старших - проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения - агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей) &lt;13&gt;.</p> <p>В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;</li><li>-снижение регуляторных функций, волевого компонента;</li><li>-педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.</li></ul> <p>В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;</li><li>-неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание,</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;</p> <p>-затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.</p> <p>В сфере социальной адаптации:</p> <p>-членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях - в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;</p> <p>- гонения, оскорбления со стороны сверстников;</p> <p>- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.</p> <p>Суицидальное поведение детей и подростков</p> <p>внутренние и внешние формы проявления.</p> <p>1.Внутренние формы суицидального поведения - это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения. Выделение особой, недифференцированной "почвы" в виде антивитальных переживаний. К ним относятся размышления об отсутствии ценности жизни, которые выражаются в формулировках типа: "жить не стоит", "не живешь, а существуешь", где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.</p> <p>Первая ступень - пассивные суицидальные мысли - характеризуется представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>самопроизвольной активности. Примером этому являются высказывания: "хорошо бы умереть", "заснуть и не проснуться", "если бы со мной произошло что-нибудь, и я бы умер...".</p> <p>Вторая ступень - суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, то есть тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Продумываются способы суицида, время и место действия.</p> <p>Третья ступень - суицидальные намерения - предполагает присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.</p> <p>Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации называется пресуицидальным (пресуицидом). Качественные характеристики и тип пресуицидальных периодов:</p> <p>-аффективно-напряженный тип: подросток фиксирован на своем актуальном состоянии, позиция личности активная при высокой интенсивности эмоциональных переживаний, пресуицидальный период ярко выражен в поведении и носит острый характер, кризисная психотерапевтическая помощь довольно быстро может принести купирующий эффект;</p> <p>-аффективно-редуцированный тип: характеризуется эмоционально "холодными", астеническими, депрессивными реакциями подростка. Интенсивность эмоций низкая, позиция личности пассивная, пресуицидальный период носит пролонгированный характер.</p>
--	--	--	--	--	--

					2. Внешние формы суицидального поведения - суицидальные попытки и завершенные суициды <10>. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как "непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществленное лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен"
3.11	III.2 Целевая группа "Одаренные дети"	в течение года	педагог психолог Чернявская А.В.	Выбраны программы из реестра Программ психологической помощи с учетом группы. Реализация программ с отдельными обучающимися и группой детей.	<p>I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию - переживание "чувства крушения", ведущее к формированию отрицательных черт поведения.</li> </ul> <p>Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей</li> </ul>

				<p>можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.</p> <p>Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.</p> <p>- Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач.</p> <p>Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.</p> <p>Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и</p>
--	--	--	--	--

				<p>эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).</p> <p>-Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значительно выше, чем в группе более обычных молодых людей.</p> <p>Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).</p> <p>II. Диссинхрония развития &lt;5&gt;.</p> <p>-----</p> <p>&lt;5&gt; Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным</p>
--	--	--	--	--

				<p>развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п.</p> <p>III. Двойная исключительность.</p> <p>Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.</p> <p>IV. Перфекционизм.</p> <p>Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.</p> <p>Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в школе, в которой обучаются одаренные дети.</p>
3.12	Информирование о коррекционно-развивающей, просветительской, развивающей, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте	постоянно	педагог психолог	Размещение доступной информации в VK и на страничке психолога на сайте ОО	
4	<i>Оздоровительно-профилактическая работа</i>				
4.1	Контроль соблюдения режима дня учащимися	постоянно	классные руководители, родители	Снижена утомляемость детей и сонливость на первых уроках.	
4.2	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	по плану воспитательной работы школы и класса	классные руководители Чернявская А.В., советник	Сформирована программа лектория на актуальные темы для обучающихся. Организована публичная защита проектов, подготовленных средней школой по вопросам «ЗОЖ»	
4.3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	постоянно	классные руководители	Оказание адресной, действенной помощи.	

4.4	Проведение Дня Здоровья, Дня защиты детей (дня безопасности), проведение спортивно-массовых мероприятий в школе (Безопасное колесо, школа выживания, «Папа, мама, я – спортивная семья»), совместные походы и экскурсии с родителями, участие в районных спортивно – массовых мероприятиях (лыжня России, молодецкие игры, спортивная легкоатлетическая эстафета, кросс Нации).	по плану воспитательной работы	классные руководители Чернявская А.В., советник	Сформированы навыки ЗОЖ, занятости.	
4.5	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	по графику Минздравоохранения	руководитель ФАП	Систематическая профилактическая работа с обучающимися, родителями, размещение информации в VK	
4.6	Проведение бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных средств	по плану воспитательной работы	классные руководители Чернявская А.В., советник	Снижение количества детей по ложным потребностям.	
4.7	Обеспечение соблюдения санитарно–гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах	постоянно	классные руководители Тохтобин А.Ф., зам.дир.по УВР	Соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	
4.8	Контроль за ежегодным прохождением периодического медосмотра работниками школы, сроками прохождения санминимума, диспансеризации.	август	администрация	Соблюдены требования охраны труда, раннее выявление заболеваний, профилактика.	
4.9	Взаимодействие родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания	в течение года	родительский контроль	Выявлена степень удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) качеством организации питания обучающихся. В целях родительского контроля удовлетворенностью детей организации	Составляют отчет с рекомендациями и предложениями (в пределах полномочий комиссии) в адрес образовательной организации, докладывают о результатах мониторинга на заседании комиссии, вносят предложения и замечания, направляют

				питанием обучающиеся вправе осуществлять фиксацию состояния еды (фото, видео)	протокол заседания комиссии в Управляющий совет (при наличии), в адрес администрации образовательной организации. лично оценить органолептические показатели пищевой продукции в результате дегустации блюда или рациона из меню текущего дня, заранее заказанного за счет личных средств. При проведении дегустации использовать одноразовую посуду
--	--	--	--	---	---

**Программа**  
**управление кадровым потенциалом в муниципальном бюджетном**  
**общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.**  
**Ильинское муниципального образования**  
**«Томаринский городской округ» Сахалинской области»**  
**на 2024-2027 годы**

**Содержание программы**

Паспорт Программы – -----  
 Пояснительная записка - -----  
 Раздел I. Общая характеристика педагогических кадров -----  
 Раздел II. Мероприятия по реализации программы на 2024-2027 гг -----

Наименование программы	Управление кадровым потенциалом на 2024-2024 годы (далее Программа)
Заказчик программы	Администрация ОО
Основание для разработки	Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн Национальный проект «Образование» Устав школы
Нормативное основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в редакции последних изменений; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в редакции последних изменений; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в редакции последних изменений; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн Профстандарты
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ с.Ильинское, педагогическое сообщество
Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ с.Ильинское, педагогическое сообщество

Цель программы	<p>-Устойчивое развитие и совершенствование профессиональных кадров школы, с целью предоставления качественного образования и обеспечение доступности образования каждому ребенку;</p> <p>-Совершенствование эффективных механизмов организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров с учетом западающий дефицитов на основе диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов через институт наставничества;</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме в условиях, соответствующих концепции «Школа Минпросвещения России», Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>-Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>2.Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>3.Проводить профессиональные пробы педагогической направленности в детском сообществе школы;</li> <li>4.Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися 6-11 классы по педагогической направленности, с целью привлечения молодых специалистов в школу;</li> <li>5.Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе. Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования (разработать школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта)</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p>2024-2027 годы.</p> <p>Программа способствует развитию кадрового потенциала, условий по удовлетворению потребности образовательной организации в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулированию труда учителя, направленного на предоставление качественного образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы;</li> <li>-создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</li> <li>-усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>-повысить динамику аттестации на высшую и первую категории;</li> <li>-создать условия для притока молодых специалистов в школу;</li> <li>-создать условия для закрепления молодых специалистов в ОУ;</li> <li>-сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами, содействовать закреплению педагогических кадров в школе;</li> </ul>
Механизм реализации программы	<p>Через управленческие механизмы, обеспечить развитие педагогических кадров и коллектива в условиях магистральных направлений показателей проекта «Школа Минпросвещения России» через осуществление сотрудничества с методическим сопровождением школы сотрудниками ИРОСО, с образовательными организациями, имеющими высокие показатели качества образования, взаимодействием с САХГУ, СПО с целью притока молодых специалистов, и закрепления их в школе.</p>

<p>Основные принципы реализации Программы</p>	<p>Программа - это нормативно-управленческий документ, включающий качественно - количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики МБОУ СОШ с.Ильинское.</p> <p>Основными принципами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленные действия управленческой команды в совершенствовании механизма предоставления качественного образования в соответствии с образовательными запросами и заказами педагогических кадров школы;</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>-интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подходы к образованию педагогических кадров школы: всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность - взаимосвязь и преемственность, доступность;</li> <li>-опережающий характер профессионального роста, вариативность.</li> </ul>
<p>Показатели оценки эффективности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля укомплектованности школы педагогическими кадрами;</li> <li>-доля текучести кадров;</li> <li>-доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 5 лет;</li> <li>-доля образовательного уровня педагогических и руководящих работников;</li> <li>-доля возрастного уровня педагогических и руководящих кадров;</li> <li>-доля квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;</li> <li>-доля повышения численности педагогических кадров, обучающихся в дистанционных формах;</li> <li>-доля участия учителей школы в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Управление</p>	<p>Разработка «Дорожных карт» с определением сроков, ответственных лиц, в рамках единого подхода управления кадрового потенциала.</p> <p>Повышением квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); совершенствование работы по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы</p>

### **Пояснительная записка**

За последние годы на Федеральном уровне в системе образования произошли существенные изменения - это обновление содержания образования (введение ФОП, обновленных ФГОС), информатизация образовательного процесса, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, т.е. все то, что, согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России» определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;

- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;

- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;

- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

В условиях новых тенденций в образовательной деятельности решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

По причине нестабильной демографической и социальной ситуации необходимо осуществить процесс оптимизации образовательной деятельности в школе, а также разработать меры по стабилизации деятельности педагогических кадров.

В соответствии с этим, важнейшими направлениями по управлению кадровым потенциалом являются совершенствование системы управления в вопросе подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников на основе диагностик профессиональной компетенции; работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Актуальность разработки Программы по развитию управлением кадровым потенциалом являются изменения в системе образования связанные с реализацией стратегии модернизации: введены Федеральные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, осуществлён переход на обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО (10 классы); совершенствуется программа воспитания, происходит модернизация в сфере использования новых технологий; формируется система мониторинга качества образования и независимая оценка качества образования; обновляется структура и содержание образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу на уровне школы, муниципалитета, региона. Образование нуждается в учителе, способном изменить свою деятельность посредством критического, творческого преобразования, через использование новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Главным результатом изменений в школе должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний - к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя-профессионала: демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция воспитателя: создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «со - участник».

Позиция педагогической поддержки: оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать.

Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические компетенции, но и личностный потенциал педагога.

### **Раздел I. Общая характеристика педагогических кадров ОО**

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, проведен анализ кадровых условий школы по состоянию на 1 сентября 2023 года.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 20 педагогических работников, с учетом руководящего состава. Имеется потребность в узких специалистах, специалистах сопровождения, учителях английского языка, педагога-психолога. Почасовая нагрузка в среднем составляет 25 часов на одного учителя. За последние три года обновление коллектива произошло за счет прихода новых учителей истории, химии, начальных классов.

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество работников педагогических и руководящих работников	18	18	20

Школа обеспечивает и ведет мониторинг повышения квалификации педагогов: направляет на обучение в РЦОИ, на участие в региональных обучающих семинарах, семинарах-практикумах, дистанционно через платформы РЦОИ, Просвещение, Форум педагоги России и др.

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего
2021-2022	18	16	89
2022-2023	18	16	89
2023-2024	20	17	85

Анализ данных на 01.09.2023:

По стажу педагогической работы преобладают педагоги с большим стажем работы.

Стаж	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	2	2	3	4	2	7
%	10	10	15	20	10	35

По уровню образования 4 чел. (20%) - среднее педагогическое образование, 16 чел. - (80%) имеют высшее образование.

По возрасту.

Средний возраст педагогических кадров 39 лет. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность, но наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров.

Состав педагогических кадров по уровню квалификации на основе аттестации:

Высшая категория	8	40%
Первая категория	3	15%
Соответствие	5	25%
Без категории	4	20%

Ежегодно проводятся методические совещания, педагогические советы на которых рассматриваются вопросы основной общеобразовательной программы, рабочих образовательных программ, апробация новых технологий и УМК. Организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности школы.

Проблемы, требующие решения: старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования; низкий социальный статус педагога в обществе (на селе); недостаточная обеспеченность потребностей школы специалистами (учитель английского языка, педагог-психолог), а также в связи с отсутствием параллели классов комплектов невозможностью предоставления количества часов по предметной области педагогу (педагогу приходится совмещать иные предметные области).

## Раздел II. Мероприятия по реализации программы «Педагогические кадры» на 2024-2027 гг.

№ п/п	Наименование	Сроки
I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.		
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	в течение года
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов через диагностические процедуры. Утверждение дорожных карт по устранению дефицитов. Создание базы данных о западающих дефицитах и потребностью педагогов в курсовой подготовке.	в течение года
1.3.	Прогнозирование численности обучающихся	в течение года
1.4.	Прогнозирование численности кадров и привлечение новых педагогов в связи с изменением состава на новый учебный год.	в течение года
1.5.	Отработка моделей организации повышения квалификации педагогических работников в связи с профессиональными дефицитами, по западающим темам	в течение года
1.6.	Организация работы «мастер-классов» учителей школы по передачи педагогического опыта (подготовка к ГИА, ВПР, работа с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и другими детьми с особыми образовательными особенностями и пр.)	в течение года
1.7.	Участие в августовской конференции педагогических работников (регионального, муниципального, школьного уровней). Выступления на тематических площадках.	август (ежегодно)
2. Работа с резервом		
2.1.	Мероприятия по подготовке резерва на руководящую должность: - анализ потребностей в руководящих кадрах	май (ежегодно)

<b>3. Профилизация образования</b>		
3.1.	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии-проведение дней самоуправления (функционирование ПППК)	в течение года
<b>4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования</b>		
4.1.	Мониторинг кадрового состава.	ежегодно
4.2.	Корректировка данных педагогических и руководящих работников школы с учетом квалифицированного роста	ежегодно
4.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
4.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода	ежегодно
4.5.	Участие в проблемных семинарах по подготовке к ГИА и ВПР	ежегодно
4.6.	Участие в работе районных, муниципальных, школьных профессиональных методических объединений	в течение года
4.7.	Совершенствование состава творческих групп по изучению и внедрению технологий системно-деятельностного подхода	в течение года
4.8.	Расширение фонда методической и справочной литературы	в течение года
4.9.	Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами	в течение года
4.10.	Организация дистанционного обучения педагогических кадров на проблемных курсах и базовых курсах ПК	в течение года
<b>5. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы</b>		
5.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности	в течение года
5.2.	Функционирование персональных сайтов учителей-предметников	в течение года
5.3.	Создание страницы «Методическая копилка» на сайте ОУ, обновление имеющихся материалов	в течение года
<b>6. Конкурсы как форма профессионального развития</b>		
6.1.	Стимулирование профессионального роста педагога, через участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».	в течение года
<b>7. Создание эффективных моделей аттестации</b>		
7.1.	Формирование заказа (корректировка с учетом результатов ГИА, ВПР) на курсовую подготовку педагогов	август 2024
7.2.	Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур	в течение года
<b>8. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов</b>		
8.1.	Разработка критериев системы дифференцированной оплаты труда педагогических работников, статус наставник.	в течение года
8.2.	Стимулирующие выплаты педагогам за исследовательскую и экспериментальную деятельность	в течение года
<b>9. Создание здоровьесберегающих условий</b>		
9.1.	Способствовать оздоровлению педагогических работников через создание здоровьесберегающей среды образовательной среды. Занятие педагогов в спортивных секциях и сдача норм ГТО. Работа с педагогом-психологом по вопросу «Выгорания».	в течение года
<b>10. Создание системы общественно-государственной поддержки педагогических работников</b>		
10.1.	Взаимодействие с вышестоящими организациями по вопросам социальной поддержки педагогов	в течение года
<b>11. Моральное стимулирование педагогических работников</b>		
11.1.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников	в течение года
11.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	по мере необходимости
11.3.	Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы	в течение года

11.4	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров	ежемесячно
------	--	------------

**Оценка эффективности программы:**

В результате реализации программы ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих: совместную деятельность всех субъектов образовательного сообщества по воспроизводству педагогических кадров; объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров; систему стимулирования труда работников.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; снижение процента текучести кадров; количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе; процент выпускников, поступающих в педагогические учреждения; качество предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит повысить профессиональную компетентность педагогических кадров; обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров; повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы; совершенствовать механизм аттестации руководящих и педагогических работников; повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников муниципальной системы образования.

**Целевые показатели (индикаторы):**

1. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы. Данный показатель характеризует приток в систему молодых педагогов, создание условий для закрепления молодых специалистов в системе образования.

2. Оценка соотношения уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания.

3. Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы. Показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников школы.

**Проектируемый результат:**

Доля укомплектованности школы педагогическими и руководящими кадрами – 100%;

Доля текучести кадров, не менее 20%;

Доля образовательного уровня педагогических и руководящих работников – не менее 90% с высшим образованием.

Доля трудоустроившихся молодых специалистов в возрасте до 35 лет и продолжающих работу в школе в течение 5 лет в образовательной организации – 35%;

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую категорию к общему числу педагогических работников школы не менее 65 %;

Доля участия педагогов в инновационной деятельности - до 15 % от общей численности педагогического коллектива;

Доля повышения численности педагогических кадров, обучающихся в дистанционных формах – 100%;

Доля участия педагогического коллектива школы в проектах системы Федерального, регионального, муниципального уровней и профессиональных конкурсах системы образования – 25%.

Выстроена система действий управленческой команды в совершенствовании механизма предоставления качественного образования через систему непрерывного профессионального роста педагогических кадров, управленческой команды школы, через показатели ВСОКО и внешней оценки – ГИА, ВПР, диагностических работ.

Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект/работа с родителями (законными представителями)  
«Школа Минпросвещения России»

	Задачи	Ответственные	Приоритетность действий	Ожидаемые результаты
1	<p>Вовлечь родителей в учебно-воспитательные процесс по выстраиванию модели совместной деятельности в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.</p>	<p>Директор Зам.директор по УВР Тохтобин А.Ф.,</p> <p>Чернявская А.В., советник по воспитанию. Классные руководители 4-9 классов</p> <p>Чернявская А.В., советник по воспитанию. Классные руководители 5-8 классов</p> <p>Чернявская А.В., советник по воспитанию.</p>	<p>Утверждение «Дорожной карты» по вовлечению родительской общественности в совместную деятельность; открытые уроки – педагоги с высшей категорией; мастер-классы – учителя Асеевой Т.М., математика; Ли Цун За, физика. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к помощи в организации проведения внеклассных дел, конкурсов «Лучший ученик», «Лучшая тетрадь» и др.</p> <p>Проведение Дней творчества детей и их родителей</p> <p>Презентация «Мой опыт в воспитании ребенка»</p>	<p>Повышение результатов учебной деятельности детей. Повышение качества образования. Увеличение количества хорошистов по результатам четверти, года. Увеличение количества заинтересованных родителей в результатах учебы ребенка. Сформированы направления курсов внеурочной деятельности при формировании учебного плана. Сформирован интерес готовности взаимодействия. Сформировано чувство быть причастными к образованию своего ребенка, помогающими обновлёнными и готовыми к новым жизненным задачам.</p> <p>Сформирована мотивационная модель школьника на повышение собственных результатов через партнерские отношения учитель-ребенок-родитель-классный руководитель. Заинтересованность родителя в результатах своего ребенка.</p> <p>Формирование гордости за совместные достижения: ребенок-родитель-семья. Вовлечение других родителей в творческую деятельность на базе работы кружков, секций, программ дополнительного образования.</p>
2	<p>Привлечь родителей в управление учебно-воспитательным процессом</p>	<p>Директор Зам.директор по УВР Тохтобин А.Ф., председатель родительского комитета,</p>	<p>Участие родителей класса в работе Совета школы; Управляющего совета; честное и открытое обсуждение сложных вопросов в том числе по распределению ресурсов.</p>	<p>Увеличение количества заинтересованных родителей в результатах работы юридического лица в рамках совместной деятельности по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

		родительский комитет школы	Участие родителей в работе общешкольного и классного родительского комитета. Создание воспитывающей среды	Принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Информационная открытость школы через мессенджеры.
3	Выстроить систему здоровьесбережения через вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Чернявская А.В., советник по воспитанию.	Проведение круглого стола «Укрепление материально-технической базы школы и класса». Формирование программы клуба «Родительский лекторий» по приоритетным вопросам: «Правильное питание», «Двигательная активность ребенка», «Польза и вред смартфонов, телефонов» Конференция «Здоровый образ жизни»	Помощь в формировании и выстраивании «Дорожной карты» по данному направлению. Готовность принимать активное участие в мероприятиях. Способствовать увеличению количества детей 1 группы здоровья. Сформирован интерес готовности взаимодействия
Ли Цун За, руководитель ШМО		формирование образовательного пространства школы		
Классные руководители		Совместные семейные проекты: «Сказочная гжель», «История возникновения денег», «Вязание в моей семье», «Клумба для школьного двора».	Сформирован интерес готовности взаимодействия.	
		Совместные экскурсии, поездки, организованные родителями		
4		Способствовать укреплению детско-родительских отношений.	Чернявская А.В., педагог психолог	
Чернявская А.В., педагог психолог	Анкетирование детей и родителей			
Чернявская А.В., советник по воспитанию.	Оформление фотовыставок «Мой папа», «Мамочке посвящаю»			

Организация воспитательной работы «Школа Минпросвещения России»

Чек-лист руководителя

в целях организации воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области в контексте реализации программы «Школа Минпросвещения России»

№	Перечень мер, мероприятий	Действия	Сроки исполнения	Планируемый результат
1	Самодиагностика ОО	Изучить Концепцию «Школа Минпросвещения России» Пройти самодиагностику.	апрель	Самодиагностика пройдена. Вычленение западающих зон в воспитательной работе.
2	Определение состава рабочей группы ОО	Издать приказ по ОО «Об утверждении состава рабочей группы по разработке программы воспитания и развития ОО»	май	Создана рабочая группа. Подключена родительская общественность; совет обучающихся. Утвержден план рабочей группы, с указанием конкретных сроков, ответственные
3	Установочное совещание для состава рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.	Ознакомление школьной команды, совета родителей (законных представителей), совета обучающихся с федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы	май	Совещание с решением.
4	Разработка школьной командой проекта рабочей программы воспитания к работе привлекаются представители обучающихся, родительской общественности, разработка проекта календарного плана воспитательной работы на учебный год	Определить основные цели, задачи, методы воспитательной работы	июнь-август	Рабочая программа разработана. Рассмотрена и утверждена при участии коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Вычленение роли каждого педагога в реализации рабочей программы воспитания и роли классного руководителя в реализации Программы воспитания в классе. Развитие профессиональных компетенций классного руководителя в тренажерном формате «Учусь быть классным!»
5	Разработка Календарного плана воспитательной работы для каждого уровня образования	Определить конкретные цели на год, квартал, месяц	июнь-август	Утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год. Регулярное отслеживание

				выполненных задач и выход на результат. Справка.
6	Введение должности Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Утверждение плана работы советника в контексте программы по воспитанию. Объединение команд ребят вокруг советника	август	Мониторинг выполнения плана работы советника через взаимодействие с детскими общественными объединениями через инструменты: анкетирование, тесты, освещение воспитательной работы в мессенджерах и на адресной странице советника. Мониторинг «Помощь советника: открыть мир возможностей для ребенка»
7	Подходы к работе с родительским сообществом.	Выбор в классных коллективах активистов родителей. Разработка проекта плана работы родительского сообщества в вопросах воспитательной работы. Создание родительского клуба.	август-май	Утверждение плана работы на общешкольном родительском комитете в контексте программы воспитания. Информирование родителей об их правах и обязанностях в вопросах воспитания. Размещение информации в родительском чате VK. Создан родительский клуб.
8	Комната детских инициатив/ученического самоуправления	Разработка плана работы ученического самоуправления	сентябрь	Утверждение Плана работы. Мониторинг по выстраиванию траектории детских инициатив
9	Государственная символика (флаг, герб, гимн).	Оформление предметно-пространственной среды (государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Организация и поддержание звукового пространства: исполнение гимна Российской Федерации. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях	сентябрь-май	Анализ работы классного руководителя с классными коллективами по приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Празднование следующих государственных праздников: 12 июня – «День России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

				25 декабря – день, посвященный государственным символам Российской Федерации
10	Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)	Создание детских и молодежных общественных объединений. Рассмотрение рабочих программ. Разработка и утверждение локальных актов.	сентябрь	Созданы детские и молодежные общественные объединения. Утвержден план работы. Формы работы: экскурсии, походы выходного дня, на предприятие, акции, спортивные соревнования, конкурсы, зарницы, и др. Освещение работы через мессенджеры.
11	Реализация воспитательного потенциала через внеурочную деятельность	Введение курсов, направлений внеурочной деятельности: актуальность курса (программы), востребованность	сентябрь-май	Введены «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты». Разработаны курсы, общеобразовательные программы дополнительного образования.
12	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Утверждение плана курсовой подготовки.	сентябрь	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников (ШМО), мастер классы, взаимопосещение, участие в работе методических объединений муниципального и регионального уровня. Курсовая подготовка на базе ИРОСО. Участие в вебинарах, семинарах на платформах. Учи.Ру, Просвещение, Мнемозина, Форум Педагоги России
13	Подходы к оценке качества воспитательной работы.	Рассмотрение на методическом совещании целевых ориентиров воспитательной работы на каждой ступени обучения.	август-сентябрь	Поэтапное формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и

				ответственного поведения в обществе.
14	Волонтерское движение.	Создание волонтерского отряда. Регистрация. Разработка и утверждение локальных актов	сентябрь	Создан волонтерский отряд. Проведена регистрация. Разработан план работы.