

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР А.Ф. Тохтобин
Протокол № 6 от 21.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 251 от 01.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Чтение с увлечением"
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

с.Ильинское, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение с увлечением» для 1–4 классов разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955;

-Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФОП НОО»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области;

-На основе авторской программы «Чтение с увлечением», авторы: М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного

обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром детской литературы.

Цель программы: формирование читательской грамотности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи:

- совершенствовать навык чтения учащихся;
- развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- формировать личностные качества через осмысление, эмоциональное принятие учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развивать коммуникативные умения, способности к творческой деятельности.
- развивать умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с обновлёнными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является образование на достижение качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «История» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение **метапредметных и личностных результатов**.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

-овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

-установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач,

- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Приоритетные формы проведения занятий.

Основными характерными формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Программа «Чтение с увлечением» имеет уровневое построение, предназначена для обучающихся 1- 4 классов.

На основании учебного плана на реализацию программы отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

1 класс, «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Сказки о животных. | 18 | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск) |
| 2 | Бытовые сказки. | 5 | |
| 3 | Волшебные сказки. | 10 | |
| Итого: | | 33 | |

2 класс, «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Рассказы и сказки В. Бианки | 6 | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 2 | Рассказы и сказки Н. Сладкова | 7 | |
| 3 | Рассказы и сказки Е. Чарушина | 5 | |
| 4 | Рассказы М. Пришвина | 4 | |
| 5 | Рассказы и сказки Э. Шима | 5 | |
| 6 | Рассказы и сказки Г. Скребицкого | 7 | |
| Итого: | | 34 | |

3 класс, «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Рассказы и сказки В. Осеевой | 3 | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 2 | Рассказы Н. Артюховой | 10 | |

| | | | |
|--------|----------------------------------|----|---|
| 3 | Рассказы Л. Воронковой | 2 | приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 4 | Рассказы и сказки Е. Пермяка | 4 | |
| 5 | Рассказы и сказки В. Драгунского | 2 | |
| 6 | Рассказы и сказки Н. Носова | 7 | |
| 7 | Рассказы и сказки А. Гайдара | 1 | |
| 8 | Рассказы М. Зощенко | 5 | |
| Итого: | | 34 | |

4 класс, «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Государственные символы России | 1 | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 4 класс (диск) |
| 2 | Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков | 10 | |
| 3 | Рассказы об исторических событиях XX века | 23 | |
| Итого: | | 34 | |

«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас. Сформировать нравственно-эстетические чувства, т. к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

В программе «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» (литературное чтение + окружающий мир) все задания направлены на формирование второклассников навыков работы с текстами художественных произведений, повышение читательской культуры, развитие речи, расширение читательского кругозора.

Практические задания для обучающихся 3 класса по интегрированному курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» (литературное чтение + русский язык) и задания для обучающихся 4 класса по интегрированному курсу «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» (литературное чтение + окружающий мир), направлены на формирование у школьников навыков работы с текстами художественных произведений, повышение читательской культуры,

развитие речи, расширение читательского кругозора.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Календарно - тематическое планирование для 1 класса (33 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---|--------------|------------------|---|------------------|---|
| Сказки о животных (18ч) | | | | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок». | 1 | | Знакомство с курсом «Чтение с увлечением»; определение особенностей сказок о животных; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; нахождение пословиц, подходящих к сказке; выполнение творческих заданий | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск) |
| 2 | Русская народная сказка «Теремок». | 1 | | | | |
| 3 | Русская народная сказка «Теремок». | 1 | | | | |
| 4 | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 | | | | |
| 5 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | 1 | | | | |
| 6 | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». | 1 | | | | |
| 7 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1 | | | | |
| 8 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 | | | | |
| 9 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | 1 | | | | |
| 10 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | 1 | | | | |
| 11 | Русская народная сказка «Три медведя». | 1 | | | | |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». | 1 | | | | |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 | | | | |
| 14 | Русская народная сказка «Жихарка». | 1 | | | | |
| 15 | Русская народная | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | сказка «Медведь и лиса». | | | | | |
| 16 | Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». | 1 | | | | |
| 17 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 | | | | |
| 18 | Русская народная сказка «Мужик и медведь». | 1 | | | | |
| Бытовые сказки (5 ч) | | | | | | |
| 19 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | | Анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск) |
| 20 | Русская народная сказка «Морозко». | 1 | | | | |
| 21 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка». | 1 | | | | |
| 22 | Русская народная сказка «Репка». | 1 | | | | |
| 23 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». | 1 | | | | |
| Волшебные сказки (10ч) | | | | | | |
| 24 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». | 1 | | Определение особенностей волшебных сказок; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; выполнение творческих заданий. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск) |
| 25 | Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». | 1 | | | | |
| 26 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | | | | |
| 27 | Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 | | | | |
| 28 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 | | | | |
| 29 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | 1 | | | | |
| 30 | Русская народная сказка «Самое дорогое». | 1 | | | | |
| 31 | Русская народная сказка «Белая уточка». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». | 1 | | | | |
| 33 | Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». Обобщение пройденного за год | 1 | | | | |

Календарно - тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------|--------------|------------------|------------------|------------------|--|
|-------|------|--------------|------------------|------------------|------------------|--|

Рассказы и сказки В. Бианки (6ч)

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 1 | В. Бианки. Музыкант | 1 | | Знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»; знакомство с краткой биографией Виталия Бианки; определение жанра произведения; рассуждение о том, что у человека должна быть добрая душа; вспоминание героев русских сказок и содержания сказок; определение жанра произведений; ответы на вопросы по содержанию сказок; вспоминание песенок и дописывание пропущенных слов. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 2 | В. Бианки. Лесной Колобок – Колючий Бок | 1 | | | | |
| 3 | В. Бианки. Подкидыш | 1 | | | | |
| 4 | В. Бианки. Теремок | 1 | | | | |
| 5 | В. Бианки. Заяц, косач, медведь и лиса | 1 | | | | |
| 6 | В. Бианки. Плавунчик | 1 | | | | |

Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------|--|-------------|
| 7 | Н.Сладков | 1 | | Знакомство с | | Электронное |
|---|-----------|---|--|--------------|--|-------------|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Непослушные малыши | | | краткой биографией Николая Сладкова; | | интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 8 | Н. Сладков Трясогузкины письма | 1 | | вспоминание содержания рассказов и сказок; | | |
| 9 | Н. Сладков Топик и Катя | 1 | | определение жанра произведения; | | |
| 10 | Н. Сладков Осень на пороге | 1 | | вспоминать содержание рассказов и сказок и соединять линиями слова из текста и соответствующие им рисунки; | | |
| 11 | Н. Сладков Кто в моём доме живёт | 1 | | определение, что несказочного было в сказке; | | |
| 12 | Н. Сладков. Кто такой? | 1 | | рассуждение, что в природе всё идёт последовательно в зависимости от времени года. | | |
| 13 | Н. Сладков. Лиса-плясунья | 1 | | | | |
| Рассказы и сказки Е. Чарушина (5ч) | | | | | | |
| 14 | Е. Чарушин. Друзья. | 1 | | Знакомство с творчеством Евгения Чарушина; беседа о книгах Чарушина, определение их тематики; знакомство с образом жизни животных; называть слова-ассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы; рассуждать о дружбе и бережном отношении к природе; | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 15 | Е. Чарушин. Что за зверь? | 1 | | | | |
| 16 | Е. Чарушин. Волчишко | 1 | | | | |
| 17 | Е. Чарушин. Кошка Маруська | 1 | | | | |
| 18 | Е. Чарушин. Болтливая сорока | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | определять главную мысль рассказов. | | |
| Рассказы и сказки М. Пришвина (4 ч) | | | | | | |
| 19 | М. Пришвин. Ёж | 1 | | Знакомство с творчеством Михаила Пришвина; беседа о книгах Пришвина, определение их тематики; выяснение, в какой сборник можно поместить рассказов; определение значений непонятных слов в рассказах; ответы на вопросы по содержанию текстов; знакомство с образом жизни животных, определение главной мысли рассказов; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе, заботе о животных. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 20 | М. Пришвин. Этажи леса | 1 | | | | |
| 21 | М. Пришвин. Охота за бабочкой | 1 | | | | |
| 22 | М. Пришвин. Хромка | 1 | | | | |
| Рассказы и сказки Э. Шима (5ч) | | | | | | |
| 23 | Э. Шим. Неслышные голоса | 1 | | Знакомство с краткой биографией Эдуарда Шима; определение жанра произведения; на основе предложенных слов для справок составление толкования слов; дорисовка и раскрашивание картинок; | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 24 | Э. Шим. Молочком-то лучше! | 1 | | | | |
| 25 | Э. Шим. Медведь-рыболов | 1 | | | | |
| 26 | Э. Шим. Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень | 1 | | | | |
| 27 | Э. Шим. Заячье семейство | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | рассуждение о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг. | | |
| Рассказы и сказки Г. Скребницкого (7ч) | | | | | | |
| 28 | Г. Скребницкий. Белая шубка | 1 | | Знакомство с творчеством Георгия Скребницкого; беседа о книгах писателя, определение их тематики; определение жанра произведения; вспоминание содержания рассказов и ответы на вопросы; определение жанра произведений; нахождение соответствия между вопросами и ответами; определение значений непонятных слов в рассказах; характеристика героев и оценивание их поступков; восстановление плана рассказа; определение качества человека; разгадывание анаграммы; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 2 класс (диск) |
| 29 | Г. Скребницкий Длинноносые рыболовы | 1 | | | | |
| 30 | Г. Скребницкий. Сказка о Весне | 1 | | | | |
| 31 | Г. Скребницкий Длиннохвостые разбойники | 1 | | | | |
| 32 | Г. Скребницкий. Пушок | 1 | | | | |
| 33 | Г. Скребницкий. Дружба | 1 | | | | |
| 34 | Г. Скребницкий Дружба. Обобщение пройденного за год | 1 | | | | |

Календарно - тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------------------------------|--------------|------------------|--|------------------|---|
| Рассказы и сказки В. Осеевой (3ч) | | | | | | |
| 1 | В. Осеева. Отомстила. | 1 | | Знакомство с творчеством В. Осеевой; определение темы произведения; записывание лексических значений слов; вспоминание содержания рассказов и составление картинного плана; ответы на вопросы текста; анализ, какие чувства испытывают главные герои | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 2 | В. Осеева. Почему? | 1 | | | | |
| 3 | В. Осеева. Волшебная иголочка | 1 | | | | |
| Рассказы Н. Артюховой (10ч) | | | | | | |
| 4 | Н. Артюхова. Подружки. | 1 | | Знакомство с творчеством Н. Артюховой; определение темы произведений; характеристика героев рассказов; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 5 | Н. Артюхова. Три копухи. | 1 | | | | |
| 6 | Н. Артюхова. Камень. | 1 | | | | |
| 7 | Н. Артюхова. Строгая бабушка. | 1 | | | | |
| 8 | Н. Артюхова. Большая берёза. | 1 | | | | |
| 9 | Н. Артюхова. Мяу. | 1 | | | | |
| 10 | Н. Артюхова. Фарфоровые шаги. | 1 | | | | |
| 11 | Н. Артюхова. Совесть заговорила. | 1 | | | | |
| 12 | Н. Артюхова. Кролик и репутация. | 1 | | | | |
| 13 | Н. Артюхова. Новые соседи. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | дорожить дружбой. | | |
| Рассказы Л. Воронковой (2ч) | | | | | | |
| 14 | Л.Воронкова. Что сказала бы мама? | 1 | | Знакомство с творчеством Л. Воронковой; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование развернутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 15 | Л. Воронкова Ласковое слово. | 1 | | | | |
| Рассказы и сказки Е. Пермяка (4ч) | | | | | | |
| 16 | Е.Пермяк. Чужая калитка. | 1 | | Знакомство с творчеством Евгения Пермяка; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование развернутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 17 | Е. Пермяк. Надёжный человек. | 1 | | | | |
| 18 | Е. Пермяк. Обманное озеро. | 1 | | | | |
| 19 | Е. Пермяк. Славка. | 1 | | | | |
| Рассказы и сказки В. Драгунского (2ч) | | | | | | |
| 20 | В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок! | 1 | | Знакомство с творчеством Виктора | | Электронное интерактивное приложение |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| 21 | В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора. | 1 | | Драгунского; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование развернутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. | | «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| Рассказы и сказки Н. Носова (7ч) | | | | | | |
| 22 | Н. Носов. Леденец. | 1 | | Знакомство с творчеством Н. Носова; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование развернутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |
| 23 | Н. Носов. Про репку. | 1 | | | | |
| 24 | Н. Носов. Карасик. | 1 | | | | |
| 25 | Н. Носов. Клякса. | 1 | | | | |
| 26 | Н. Носов. Прятки. | 1 | | | | |
| 27 | Н. Носов. Замазка. | 1 | | | | |
| 28 | Н. Носов. Про тигра. | 1 | | | | |
| Рассказы А.Гайдара (1ч) | | | | | | |
| 29 | А.Гайдар Совесть. | 1 | | Знакомство с творчеством А. Гайдара; определение темы произведения; характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой, поступать, по совести.</p> | | |
| Рассказы М. Зощенко (5ч) | | | | | | |
| 30 | М. Зощенко. Трусишка Вася. | 1 | | <p>Знакомство с творчеством М. Зощенко; определение темы произведений; выяснение лексического значения слов; нахождение соответствия между рисунком и текстом; выяснение значения пословиц, встречающихся в тексте; анализ чувств главных героев на протяжении всего рассказов; формулирование кратких ответов; рассуждение о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивание своей работы на уроке.</p> | | <p>Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 3 класс (диск)</p> |
| 31 | М. Зощенко. Показательный ребёнок. | 1 | | | | |
| 32 | М. Зощенко. Лёля и Минька. Бабушкин подарок. | 1 | | | | |
| 33 | М. Зощенко Лёля и Минька. Не надо врать | 1 | | | | |
| 34 | М. Зощенко Лёля и Минька. Не надо врать. Обобщение пройденного за год | 1 | | | | |

Календарно - тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|------------------|---|------------------|---|
| Государственные символы России (1ч) | | | | | | |
| 1 | Государственные символы России | 1 | | Знакомство с курсом «Чтение увлечением. Живые страницы истории»; знакомство с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; рассуждение о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 4 класс (диск) |
| Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков (10 часов) | | | | | | |
| 2 | О. Тихомиров «Александр Невский» | 1 | | Знакомство с авторами исторических рассказов на патриотически е темы; ответы на вопросы по содержанию текста; называние даты исторического события; запись имен героев рассказов: характеристика героев, пользуясь пословицами; запись своего отношения к главному герою произведения; ответы на вопросы теста; соединение отрывков из текста с соответствующими рисунками; | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 4 класс (диск) |
| 3 | Г. Шторм «На поле Куликовом» | 1 | | | | |
| 4 | К. Кочегаров «Минин и Пожарский» | 1 | | | | |
| 5 | С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе» | 1 | | | | |
| 6 | С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени» | 1 | | | | |
| 7 | А.Митяев «Сражение при Гангуте» | 1 | | | | |
| 8 | А. Митяев «Адмирал Ушаков» | 1 | | | | |
| 9 | С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» | 1 | | | | |
| 10 | С. Алексеев «Рассказы об | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | Отечественной войне 1812 года» | | | | | |
| 11 | А. Митяев «Адмирал Нахимов» | 1 | | | | |
| Рассказы об исторических событиях XX века (23 часа) | | | | | | |
| 12 | С. Алексеев «Брестская крепость» | 1 | | выяснение значения слов, смысла пословиц; работа со словами для справок; восстановление отрывков из текста; составление и запись вопросов по содержанию рассказов; выполнение задания занимательного характера; | | Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 4 класс (диск) |
| 13 | С. Алексеев «Они защищали Москву» | 1 | | | | |
| 14 | А. Цессарский «Операция «Мост» | 1 | | | | |
| 15 | Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев» | 1 | | | | |
| 16 | Ю. Стрехнин «Город отважных» | 1 | | | | |
| 17 | В. Богомолов «За оборону Сталинграда» | 1 | | | | |
| 18 | В. Богомолов «За оборону Сталинграда» | 1 | | | | |
| 19 | А. Насибов «За оборону Кавказа» | 1 | | | | |
| 20 | М. Лободин «За оборону Ленинграда» | 1 | | | | |
| 21 | А. Митяев «В холодном море» | 1 | | | | |
| 22 | Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник» | 1 | | | | |
| 23 | А. Шишов «Лесная девочка» | 1 | | | | |
| 24 | В. Воскобойников «В городе на Каме» | 1 | | | | |
| 25 | А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды» | 1 | | | | |
| 26 | Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича» | 1 | | | | |
| 27 | С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка» | 1 | | | | |
| 28 | Б. Лавренёв «Разведчик Вихров» | 1 | | | | |
| 29 | Е. Воробьев | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | «Последние выстрелы» | | | | | |
| 30 | В. Даненбург «Весенняя музыка Вены» | 1 | | | | |
| 31 | В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце» | 1 | | | | |
| 32 | С. Алексеев «Последний штурм» | 1 | | | | |
| 33 | Д. Дажин «За освобождение Праги» | 1 | | | | |
| 34 | Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Обобщение пройденного за год | 1 | | | | |

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

-сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3-4 классы) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды класса, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

На занятиях используются следующие *формы контроля*:

Устный опрос;

Тестовые задания;

Творческая работа.

Текущий – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением».

Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебно-методическое обеспечение:

-список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя, родителя и обучающихся):

Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением.1, 2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.

-цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1–4 класс (диск)

материально-техническое обеспечение:

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский со стулом

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Классная доска (магнитная)

-технические средства обучения (средства ИКТ):

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска