

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР А.Ф. Тохтобин
Протокол № 7 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 264 от 28.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического класса
«Основы психологии»
для обучающихся 10 класса
срок реализации 1 год

с.Ильинское 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Основы психологии» реализуется в рамках урочной деятельности по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

Программа урочной деятельности «Основа психологии» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ с.Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Цель программы: выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

-интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи:

-сформировать у обучающихся представление о профессиях будущего в сфере образования;

-создать условия для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

-развить у обучающихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого - педагогической деятельности);

-развить проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию программы «Основы психологии» отводится 1 час в неделю (34 часа). Занятия проводятся по 45 минут.

Программа включает уроки, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады).

Условия реализации программы. «Психолого-педагогический класс» располагается в кабинете МБОУ СОШ с.Ильинское, обеспеченным соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами, компьютером. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение программы.

Программа предмета - «Основы психологии».

Методическая литература по педагогике и психологии.

Тесты.

Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой - организация работы в группах;

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);

аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы урочной деятельности «Основы психологии»

Личностные результаты:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
сформированность представлений о методах познания психолого-педагогических явлений и процессов.

Тематическое планирование

Раздел/модуль/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Средства общения	7	Вводное занятие, семинар, практическая работа	psihologu.info
Основы конфликтологии	8	лабораторная работа, мастерская	http://www.edu.ru/-
Семья в современном обществе	15	семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль	psycheya.ru

Содержание программы

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно - экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы.

Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве.

Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата Фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды средств общения	2		игры на развитие коммуникативной компетентности.		https://apkpro.ru/proekt_y/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/

2	Вербальное невербальное общение	1		Практическое занятие		https://apkpro.ru/proekt_y/psikhologo-pedagogicheskie-klassy
3	Понятие закрытой и открытой поз	1		Практическое занятие		Либрусек (http://lib.ru s.ec/)
4	Значение жестов в общении людей	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		Либрусек (http://lib.rus .ec/)
5	определение коммуникативных навыков, азбука чувств	1		Групповая работа		(http://ebdb.ru/)
6	Польза и вред конфликта	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		(http://ebdb.ru/)
7	Стили и стратегия поведения людей в конфликтах	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		(www.koob.ru/)
8	Стратегия напористости и партнерства в конфликтах	2		Тренинг; Практическое задание		(http://ebdb.ru/)
9	Стили поведения в конфликте	2		Практическое задание		http://books.google.co m/)
10	Понятие семья	2		Беседа, групповая работа		http://books.google.co m/)
11	Формы организации семьи в истории человеческого общества	2		Беседа, групповая работа		(www.koob.ru/)
12	Эволюция семьи в истории человеческого общества	2		Беседа , практическое занятие		(http://ebdb.ru/)
13	Основные функции семьи	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		http://ebdb.ru/
14	Семейные ценности	2		Практическое занятие		(www.koob.ru/)
15	Понятие структура семьи	1		Групповая работа		http://books.google.co m/)
16	Понятие здоровой и дисфункциональной семьи	1		Беседа, практическое занятие		http://books.google.co m/)
17	Десять признаков здоровой семьи по В.Сатир	1		Беседа, практическое занятие		(www.koob.ru/)
18	Понятие "психологическая готовность"	1		Беседа; Тренинг		http://psychlib.ru/)
19	Изучение феномена	1		Проектная		http://psychlib.ru/)

	любви в мировой науке и искусстве			деятельность		
20	Любовь в супружестве и родительстве	1		кинолекторий		http://psychlib.ru/)
21	Польза и вред общения в Интернете	1		Практическое занятие		http://psychlib.ru/)
22	Основные виды угроз общения в Интернете	1		Практическое занятие		http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/ -
23	Правила поведения интернет безопасности для детей	2		Проектная деятельность		http://www.google.ru/intl/ru/safetycenter/families/start/ -

Формы контроля

текущая аттестация (в течение учебного года);

итоговая (по окончанию всей программы).

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме выпускной работы:

защита разработанного социального или образовательного проекта,

подготовка и проведение круглого стола,

прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;

проектирование и реализация образовательного события

Воспитательная работа

Проведение мастер классов по правилам составления умных презентаций, знакомство с правилами работы с детьми с особыми возможностями, обучение языку жестов, семинары практических советов по организации вожатского направления в школе и организации коллективно-творческих дел с учащимися начальных классов. Выступление в качестве экспертов при защите исследовательских работ учащихся педагогического класса.

Литература для педагога:

Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 2006, кн.1

Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 2005, №9

Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 2007

5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 2007

Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.

Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.

Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.

Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.

Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.

Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.

Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.

Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.

Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.

Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002. 11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.

Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.

Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.

Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.

Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.

Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989. 18. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.