

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Сахалинской области  
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"  
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР А.Ф. Тохтобин  
Протокол № 7 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
с.Ильинское Т.А.Шишкина  
Приказ № 264 от 28.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического класса  
«Профессия учитель»  
для обучающихся 10 – 11 классов  
срок реализации 2 года

с.Ильинское 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Профессия – учитель» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей.

Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для тех детей 15–17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся педагогического класса в вузовскую среду.

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;
- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;

•формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Программа рассчитана на учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Сроки реализации образовательной программы: 10 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа; 11 класс – 68 часов, 34 недели по 2 часа.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль, дистанционное сетевое взаимодействие и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. 1-й этап – 10 класс. Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства). 2-й этап – 11 класс, 1-я и 2-я четверти.

Практический (курсы дистанционной довузовской подготовки «Дистанционная педагогическая практика по организации работы детского исследовательского коллектива»). 3-й этап – 11 класс, 3-я и 4-я четверти. Рефлексивный (подготовка публикаций по результатам теоретического и практического этапов программы).

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы изучение курса**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

**Обучающийся будет знать:**

- основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;

- элементы педагогических технологий;
- основы методики проведения научного исследования;
- основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;

- основные требования к реализации технологий совместно- распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;

- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

**Обучающийся будет уметь:**

- сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;

- ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;

- организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;

- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;

- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

**Обучающийся будет владеть:**

- приемами целеполагания;

- средствами оценки эффективности собственной деятельности;

- инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий)
	1. Основы педагогической профессии		
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры. Требования к современному учителю	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	Педагог: учитель и воспитатель. Педагогическое творчество	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.4	Педагогические способности	Структура педагогических способностей: конструктивный, коммуникативный, организационный, исследовательский компоненты	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
1.5	Стили педагогической деятельности	Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	Комплекс необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств личности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность, конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников), искренность и оптимистическое прогнозирование; креативность, способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); терпимость, толерантность, способность к рефлексии и др	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	Мотивация самосовершенствования и саморазвития. Самообучение и самовоспитание в профессиональном становлении педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
	2. Основы возрастной и педагогической психологии		
2.1	Теории возрастной периодизации	Основания для периодизации возрастного развития в зарубежной и	Лекция, включенное слушание, работа с

		отечественной психологии. Л.С. Выготский о периодизации психического развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. Социальная ситуация развития	литературой. ТСО
2.2	Подходы к проблеме психического развития	Факторы, влияющие на психическое развитие. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме психического развития. Темп и динамика психического развития. Кризисы развития	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.3	Психологические особенности младших школьников	Особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, подражательность, повышенная реактивность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте: теоретическое мышление, произвольность психических процессов, опосредованное запоминание	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.4	Психологические особенности подростков	Социальная ситуация развития подростка и «стремление к взрослости». Особенности общения со взрослыми: подростковая эмансипация. Особенности общения со сверстниками: интимно-личностное общение, реакция группирования, подростковая субкультура	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	Структура учебной деятельности: учебные мотивы, самооценка и самоконтроль. Формирование познавательных интересов учащихся	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО
2.6	Психология педагогической оценки	Виды педагогической оценки по Б.Г. Ананьеву. Организация конструктивного оценивания учащихся в учебной деятельности	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	Нравственные знания, чувства и мотивы. Особенности развития этических и нравственных чувств в школьном возрасте. Развитие эмпатии и гуманистических чувств в условиях детского коллектива	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	Этапы развития детского коллектива (начальная школа, подростковые группы). Виды влияния коллектива на развитие личности ребенка. Метод социометрического исследования ученических коллективов. Способы оптимизации межличностных отношений в детском коллективе	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания			
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей. Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерско-го	Лекция, включенное слушание, работа с литературой. ТСО

		искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера	
3.2	Педагогическое общение	Структура и цель педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либерально-попустительский	
3.3	Невербальные средства общения	Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения. Мимические «коды» эмоциональных состояний. «Язык жестов» в педагогической коммуникации. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия. Методы «прочтения» экспрессивного поведения педагога, воспитанника, родителя, коллеги	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	Особенности восприятия личности учителя учениками. Понятие «культура внешнего вида». Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности ученика (осанка, походка, позы, одежда, прическа). Понятие аттракции. Приемы формирования аттракции педагога	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	Особенности и функции речи учителя. Понятие «культура речи». Техника речи учителя, ее компоненты. Пути совершенствования речи учителя: самоконтроль и развитие коммуникативных умений, способностей, социальных установок в сфере общения; развитие общих психофизических особенностей личности, создающих предпосылки для успешного овладения речевыми навыками и умениями	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении. Техники активного слушания. Монологическое и диалогическое говорение. Речь. Передача информации. Особенности публичного выступления	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Теории взаимодействия. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Основные подходы к структуре взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Мотивы социального поведения	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Возможности развития социально-перцептивных способностей. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие процесса стереотипизации. Межличностная аттракция	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативно-характерологические особенности личности.	Лекция, включенное слушание, работа с

		Коммуникативная агрессивность. Коммуникативная толерантность. Эмпатия. Диагностика феноменов коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности педагога	литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
3.10	Конфликты в педагогическом общении	Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные аттитюды. Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта	Лекция, включенное слушание, работа с литературой, семинары-обсуждения, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим обсуждением. ТСО
4. Организация проектной деятельности в школе			
	Проекты в соответствии с тематикой		Социальный проект, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим представлением проекта. ТСО
5. Основы педагогической информатики			
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет	Особенности совместно-распределенных проектов в открытом информационном пространстве. Интернет как среда взаимодействия субъектов коммуникации. Условия для успешного участия в совместно-распределенном проекте. Сетевые сообщества. Образовательный потенциал социальных сетей. Значение одновременной разработки материалов и синхронизации их версий для осуществления проектов научно-исследовательской, образовательной и просветительской направленности. Связанные с этим технические и организационные проблемы. Дистанционные сервисы (облачные технологии) как средство решения данных проблем. Обзор возможностей дистанционных сервисов (на примере Google): почта, контакты, текстовый редактор, презентации, электронные таблицы, рисунки, видео-хостинг YouTube, календарь, синхронизация с устройствами и т.д.	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	Определение понятий «права доступа», «учетная запись», «регистрация», «авторизация», «аккаунт», «логин», «пароль». Процесс регистрации пользователя на сетевом ресурсе. Проблемы, которые могут возникнуть на данном этапе, и способы их преодоления. Типичные ошибки пользователей сетевых ресурсов. Безопасность на этапах регистрации и авторизации. Защита от мошенников. Программы для генерирования и хранения паролей. Многоуровневые системы регистрации и авторизации для доступа к конфиденциальным документам, имеющим критическую значимость для пользователя (персональные данные, финансы, госуслуги)	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя



5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	Электронная почта Gmail. Импорт в Gmail сообщений из других почтовых служб. Отправка и получение сообщений. Контакты: добавление, редактирование, импорт, управление. Синхронизация контактов и сообщений с мобильными устройствами. Hangouts – средство обмена мгновенными текстовыми сообщениями (чат). Видео- и аудиообщение с помощью Hangouts	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.4	Google Диск	Сервис Google Диск – инструмент для создания, хранения и редактирования текстовых и иных документов в Интернете, а также совместной работы над ними. Возможности использования данного сервиса в процессе организации и осуществлении научно-исследовательских, образовательных и просветительских проектов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	Создание и редактирование текстовых документов. Преобразование различных файлов в формат Google Документов. Оформление документов (копирование, форматирование, изменение ширины полей, межстрочных интервалов, настройки шрифта). Предоставление другим пользователям сервисов Google прав на редактирование, добавление комментариев или просмотр документа. Совместная работа в реальном времени, обсуждение вопросов во встроенном чате. Просмотр истории изменений и возврат к предыдущим версиям документа. Экспорт (скачивание) документов на компьютер. Отправка документов по электронной почте в виде прикрепленных файлов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	Создание и редактирование презентаций. Загрузка презентаций, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Google Диск и их преобразование в формат Google Презентаций. Экспорт (скачивание) презентаций с Google Диска. Вставка изображений и видео, форматирование слайдов. Рисование в презентации организационных и структурных диаграмм, блок-схем. Добавление эффектов для перехода между слайдами, включение анимации и тем. Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к презентациям (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над презентациями. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате. Публикация и встраивание презентаций в веб-сайт для обеспечения широкого доступа к ним пользователей	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	Создание и редактирование электронных таблиц. Импорт электронных таблиц, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, на Google Диск и их преобразование в формат Google Таблиц. Экспорт (скачивание) электронных таблиц с Google Диска. Форматирование электронных таблиц. Вычисления, работа с формулами. Визуализация данных с помощью диаграмм.	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя

		Предоставление другим пользователям сервисов Google доступа к электронным таблицам (просмотр, комментирование, редактирование). Совместная работа над электронными таблицами. История изменений. Возврат к более ранним версиям. Общение с соавторами во встроенном чате	
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	Совместно-распределенное планирование мероприятий. Google Календарь – сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Создание и редактирование календаря. Создание и редактирование мероприятий и планирование задач в календаре. Настройка времени мероприятий, повторений, оповещений и напоминаний по электронной почте и через SMS. Приглашение участников мероприятия, автоматическая рассылка приглашений по электронной почте. Предоставление доступа к календарю другим пользователям. Синхронизация, импорт и экспорт календаря	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
6. Организация работы детского исследовательского коллектива			
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы	Формирование авторского коллектива. Сетевые коммуникационные сервисы как инструмент организации исследования и презентации его результатов. Подготовка к планированию и документированию дальнейшей работы с использованием изученных инструментов. Особенности школьного учебного исследования и презентация его результатов. Постановка цели и формулирование проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка исследовательских задач. Сбор и анализ материала для исследования. Проведение учебного исследования в соответствии с его целью и задачами	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	Подготовка материалов для публикации в Интернете: оцифровка, обработка. Информационный анализ материалов. Интернет-публикация как форма представления исследовательской работы. Обсуждение работы в ученическом коллективе. Обсуждение и рецензирование в ученическом коллективе других конкурсных работ. Выставление оценок конкурсным работам соперников. Итоговая дискуссия	Персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровая фотокамера, веб-камера. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	Подведение итогов курсов. Общая дискуссия слушателей в формате круглого стола онлайн с привлечением ведущих специалистов региона по вопросам подготовки будущих учителей к организации работы детских исследовательских коллективов	Персональный компьютер с выходом в Интернет, веб-камера
7. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности			
7.1	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов	Научная статья как жанр научной публикации. Разновидности статей: обзорные, проблемные, итоговые. Типичные требования к объему и	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам

	публикаций	оформлению научных статей на примере отечественных научных журналов. Основные сведения о структуре статьи. Общее и отличия научных статей от других видов научных работ: монографий, докладов, квалификационных работ. Сравнение научных статей с научно-популярными	по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	Понятия «проблема исследования» и «цель исследования». Постановка проблемы исследования. Выделение в проблеме основного исследования частной проблемы, решение которой может быть освещено в научной статье. Постановка цели написания статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	Понятие «тема исследования», ее соотношение с проблемой и целью исследования. Предназначение заголовка статьи. Примеры удачных и неудачных формулировок заголовков	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	Важность структурированного изложения материала в статье. Структура статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключение. Определение задач, позволяющих достигнуть поставленной в статье цели. Составление плана основной части статьи в соответствии с поставленными задачами	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования	Требования к объему, структуре и содержанию вводной части. Написание чернового варианта вводной части статьи	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.6	Обзор литературы и источников	Обзор литературы по поставленной проблеме как необходимая часть большинства научных статей. Требования к объему и структуре обзора литературы. Общее и различия понятий «литература» и «источники». Подбор и анализ источников и литературы, подготовка обзора	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.7	Основная часть статьи. Варианты содержания	Написание основной части статьи в соответствии с поставленной целью и разработанным планом	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме

			авторизованного пользователя
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	Требования к объему и содержанию заключительной части. Подведение итогов описанного в статье исследования. Постановка целей дальнейших исследований, связанных с проблематикой статьи. Написание заключительной части	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу, библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	Аннотация статьи, ее предназначение, обычные требования к объему. Примеры аннотаций. Составление аннотации. Понятие «ключевые слова», их связь с проблематикой статьи. Выделение ключевых слов	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	Правила цитирования литературы и источников. Оформление цитат. Особенности ссылок на книги, статьи, электронные источники (в том числе интернет-ресурсы). Список использованной литературы, его оформление согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008. Требования к оригинальности авторского текста статьи. Проверка текста статьи на оригинальность системой «Антиплагиат»	Персональный компьютер с выходом в Интернет. Доступ к учебным ресурсам по данному курсу. Доступ к электронным версиям научных журналов различной направленности, к электронным библиотекам. Доступ к системе «Антиплагиат» (antiplagiat.ru) в режиме индивидуального пользователя (бес- платная подписка). Доступ к облачным сервисам Google в режиме авторизованного пользователя
8. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»			
8.1	Подготовка докладов на конференцию	Определение уровня доклада (пленарный/ секционный). Переработка подготовленной к публикации / опубликованной статьи по результатам исследовательской работы детского коллектива. Приведение материала в соответствии с требованиями жанра доклада, регламента выступления	Методические материалы по переработке теоретического материала, консультации учащихся по особенностям публичного выступления. Анализ видеоматериалов научных конференций
8.2	Подготовка презентаций к докладам	Выбор программного обеспечения для создания презентации (Microsoft PowerPoint, Google Презентации, OpenOffice Impress), создание презентации, соответствующей содержанию доклада и регламенту выступления	Методические материалы по выбору и использованию программного обеспечения для создания презентации. Консультации учащихся по форме и содержанию презентации. Персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением

8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	Разработка программы, определение порядка выступлений, подготовка места и технического оснащения аудиторий, распределение обязанностей между ответственными за проведение мероприятия	Памятка для организаторов научных мероприятий ( <a href="http://vgpu.org/sites/default/files/subd/doc/pamyatka_dlya_organizatorov_nauchnyh_meropriyatiy_0.doc">http://vgpu.org/sites/default/files/subd/doc/pamyatka_dlya_organizatorov_nauchnyh_meropriyatiy_0.doc</a> )
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	Формирование президиума пленарного заседания, проведение пленарного и секционных заседаний в соответствии программой и регламентом. Подведение итогов конференции в виде резолюции	Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, проекторы, экраны, интерактивные доски и другое необходимое техническое оснащение

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы педагогической профессии	18	14	4
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в обществе	2	2	
1.2	Педагогическая деятельность, ее содержание	2	2	
1.3	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи	2	2	
1.4	Педагогические способности	4	2	2
1.5	Стили педагогической деятельности	4	2	2
1.6	Профессионально значимые качества личности педагога	2	2	
1.7	Профессиональное становление и саморазвитие	2	2	
2	Основы возрастной и педагогической психологии	16	13	3
2.1	Теории возрастной периодизации	2	2	
2.2	Подходы к проблеме психического развития	2	2	
2.3	Психологические особенности младших школьников	2	2	
2.4	Психологические особенности подростков	2	2	
2.5	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников	2	2	
2.6	Психология педагогической оценки	2	1	1
2.7	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	2	1	1
2.8	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся	2	1	1
3	Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания	20	12	8
3.1	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	2	
3.2	Педагогическое общение	2	2	
3.3	Невербальные средства общения	2	2	
3.4	Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя	2	1	1
3.5	Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи	2	1	1
3.6	Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение	2	1	1
3.7	Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения	2	1	1
3.8	Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения	2	1	1
3.9	Коммуникативная компетентность педагога	2	1	1
3.10	Конфликты в педагогическом общении	2	1	1
4	Организация проектной деятельности в школе	14	2	12
5	Основы педагогической информатики	16	9	7
5.1	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет	2	2	
5.2	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах	2	1	1
5.3	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения	2	1	1
5.4	Google Диск	2	1	1
5.5	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет	2	1	1
5.6	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет	2	1	1

5.7	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет	2	1	1
5.8	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет	2	1	1
6	Организация работы детского исследовательского коллектива	18	8	10
6.1	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы	8	4	4
6.2	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов	8	4	4
6.3	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом	2		2
7	Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности	20	11	9
7.1	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций	2	2	
7.2	Определение проблемы исследования и цели написания статьи	2	1	1
7.3	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи	2	1	1
7.4	Постановка задач исследования и составление плана статьи. Структура статьи	2	1	1
7.5	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования	2	1	1
7.6	Обзор литературы и источников	2	1	1
7.7	Основная часть статьи. Варианты содержания	2	1	1
7.8	Заключительная часть статьи. Выводы	2	1	1
7.9	Составление аннотации, подбор ключевых слов	2	1	1
7.10	Требования к оформлению цитат и списка литературы	2	1	1
8	Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»	14		14
8.1	Подготовка докладов на конференцию	4		4
8.2	Подготовка презентаций к докладам	4		4
8.3	Подготовка пленарного и секционных заседаний	2		2
8.4	Проведение пленарного и секционных заседаний	4		4
	Итого	136	69	67

### **Формы контроля**

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений, учащихся за год, проводится в конце учебного года. После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

### **Воспитательная работа**

Профессиональные пробы. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

- Проектная деятельность
- Участие в олимпиадах муниципального этапа ВОШ, Всероссийских олимпиадах
- Участие в школьной (муниципальной) научно-практической конференции исследовательских и проектных работ;

- Летняя практика

### **Литература для педагога:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. - М., 2006.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М., 2011.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
7. Ю. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
8. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 2011.

### **Литература для учащихся:**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005