

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ «ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09  
E-mail: [Ilinskmousosh@mail.ru](mailto:Ilinskmousosh@mail.ru)

---

**П Р И К А З**  
**14 августа 2023 года № 278-ОД**  
с.Ильинское

Об утверждении Программы профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2025 годы

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 (с изменениями); Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955; от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» (регистрационный № 74229 от 12.07.2023); от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ОО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023); от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022); от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023); от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2; уставом образовательной организации

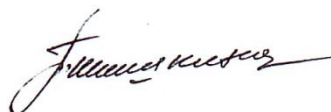
1. Утвердить Программу профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области на 2023-2025 годы (Приложение).

2. Педагогическому сообществу юридического лица обеспечить исполнение Программы в рамках возложенных полномочий.

3. Заместителю директора по УВР предоставлять промежуточные результаты (анализ) исполнения Программы до 25 числа в декабре и мае учебного года.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А. Шишкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
694840, с. Ильинское, пер. Гвардейский, 15 тел./факс: (424-46) 2-52-09  
E-mail: [Ilinskmousosh@mail.ru](mailto:Ilinskmousosh@mail.ru)

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 7 от  
26.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы МБОУ  
СОШ с.Ильинское  
№ 278-ОД от 14.08.2023

Программа профориентационной работы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа  
с.Ильинское муниципального образования  
«Томаринский городской округ» Сахалинской области  
2023-2025 годы

### Паспорт программы профориентационной работы

Наименование программы	«Моя будущая профессия. Профессиональный выбор»
Разработчики программы	Директор, советник по воспитанию
Исполнители программы	Обучающиеся, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Минпросвещения России 28 июня 2019 №МР-81/02вн; Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; локальных актов субъекта, локальных актов юридического лица
Основная цель программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации
Задачи программы	1.Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность. 2.Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3.Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции. 4.Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, – из так называемой группы риска. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся
Длительность программы	Программа долгосрочная: 01.09.2023–31.05.2025
Основные направления реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• профпросвещение;</li><li>• диагностика и консультирование;</li><li>• взаимодействие с соцпартнерами;</li></ul>

программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профадаптация;</li> <li>• мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости</li> </ul>
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
I этап. 2023 год – подготовительный этап «Проектный»	<p>Цель: подготовка условий профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучить нормативную базу;</li> <li>•составить перечень необходимых локальных нормативных документов;</li> <li>•разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся;</li> <li>•проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>• подобрать диагностические методики по основным направлениям программы;</li> <li>•разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников</li> </ul>
II этап. 01.2023–12.2025 – основной этап «Практический»	<p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации;</li> <li>•отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии;</li> <li>•обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>•развивать ученическое самоуправление;</li> <li>•разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>•расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами;</li> <li>•вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>•обеспечить участие 6–9-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия»; проводить мониторинг реализации программы</li> </ul>
III этап. 01.2025–05.2025 – завершающий этап «Аналитический»	<p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить результаты работы школы;</li> <li>• провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>• спланировать работу на следующий период</li> </ul>
Участники программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационная подготовка – школьники 1–7-х классов.</li> <li>2. Предпрофильная подготовка – школьники 8–9-х классов.</li> <li>3. Профильное обучение – школьники 10–11-х классов.</li> <li>4. Социальные партнеры</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;</li> <li>•об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>•о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>•о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>●анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</li> </ul> <p>Профориентационная работа в школе – это целенаправленная индивидуальная работа с учеником, которая имеет большое государственное значение и, конечно, оказывает помощь выпускнику. Успех такой работы – в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимальной отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.</p>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Единство профессионального и социально личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил.</li> <li>2.Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения.</li> <li>3.Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.</li> <li>4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).</li> <li>5.Активная позиция самого школьника.</li> <li>6.Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</li> <li>7.Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации</li> </ol>
Управление, контроль	Внутришкольный мониторинг качества профориентационной работы

Актуальность программы:

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Организуя профориентационную работу в школе, нужно найти ответ на вопрос «Как правильно – "человек для экономики" или "экономика для человека"?». Однозначный ответ надо исключить. Решение необходимо искать путем организации диалога с участием всех заинтересованных сторон, включая работников образовательной организации. Для того чтобы успешно преодолеть «основное противоречие профориентации», сопровождение профессионального самоопределения необходимо осуществлять с опорой на определенные принципы.

Основные принципы.

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения.

Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. До сих пор

среди преобладающих профессий, которые выбирают выпускники, можно назвать такие: менеджер, юрист, экономист. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий, принадлежность к определенным кругам общества и т. п.). Поэтому профориентационная работа должна включать большую работу с ценностями и смыслами.

2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

- дошкольники – формирование интереса к миру профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества («Все работы хороши!»);

- школьники 1–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности и т. д.); самопознание для определения своих профессиональных склонностей, способностей и личностных качеств («Я бы строить дом пошел, пусть меня научат!»); школьники 8–9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности СПО («Строим настоящее, думаем о будущем!»);

- школьники 10–11-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе («Большие ожидания»).

3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.

4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).

5. Активная позиция самого школьника.

6. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения интерес к профессиональной и трудовой деятельности, представления о ее важности и значимости, о ее благотворном влиянии на личностное развитие и духовный облик человека. Вместе с тем необходимо не только опираться на перечисленные принципы, но учитывать реальную ситуацию как в стране, так и в школе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1.Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.

2.Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.

3.Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

4.Организовать дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности на пути профессионального самоопределения (группа риска).

5.Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главными исполнителями программы являются администрация школы, школьный совет по профессиональной ориентации школьников.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя предметники, психолог школы, библиотечный и медицинский работники.

Результативность показателей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по



получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

3. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

4. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
  - об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
  - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
  - о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.
- Обучающиеся должны уметь:
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
  - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
  - анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

2.1.Формирование конкурентоспособной детской проектной команды.

Признаки проектной команды:

- эффективное взаимодействие, выраженная ответственность, профессионализм участников, направленность на общий результат, дисциплина;

- формирование ролей в команде: генератор идей, аналитик, реализатор и критик, умение анализировать деятельность.

-Этапы работы:

- сформировать интерес с учетом способностей членов команды;

- мотивация участия в проекте;

- независимо от успешности проекта, сформировать коллективные условия ответственности в проекте. За успех или неудачу отвечают все члены команды.

- формирование благоприятного климата внутри команды и вне.

Командообразование является аспектом в формировании гармоничной, творческой, самостоятельной личности. Позволяет выстраивать социальные связи, понимать, как происходит процесс взаимодействия между людьми.

2.2. Инновационные модели профориентационной работы.

Формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся, применяемые в процессе изучения обусловлены такими факторами, как подготовленность учителя-предметника к проведению такой работы, оснащённость кабинета, учебно-наглядные пособия и технические средства обучения и др. С открытием центра «Точка роста» на базе школы все формы и методы работы становятся реализуемыми.

Методические приёмы профориентации объединяются в три группы – словесные, наглядные, практические.

Из словесных методов - использование сообщений о производствах, профессиях и др.

Из наглядных методов на уроках - проведение демонстрационных опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды в целом: использование технических средств обучения, таких как видеофильмы и записи телевизионных передач; демонстрация таблиц, схем, графиков и т. д.

Практические методы: лабораторные работы и практические занятия; задания на моделирование и решение познавательных задач. Для них характерно сочетание методов наблюдения, эксперимента, практической работы учащихся с беседой. Это способствует овладению школьниками рядом практических и интеллектуальных умений, объектах и процессах, происходящих в обществе.

Практические методы профориентационной работы наиболее эффективны, так как осуществляется проба сил учащихся на практике, реально проверяется устойчивость их познавательного интереса к предмету и намеченной профессии.

Привлечение школьников к изучению факультативных курсов предметов способствует профессиональному просвещению учащихся. В процессе изучения

курсов школьники приобретают практические умения и навыки, знакомятся с различными специальностями и профессиями.

Все указанные знания, умения и навыки находят применение в трудовой деятельности после окончания учебного заведения любого типа.

Включение обучающихся в проектную деятельность способствует их активной преобразующей деятельности в социуме. Участие детей в разработке и реализации проектов дает возможность показать их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни.

На занятиях предметного кружка профильной направленности через игровые технологии учащиеся углубляют свои профессиональные интересы, что в конечном итоге развивает их интерес к определённой профессии.

### 3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

### 4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства у обучающихся в каникулярное время.

### 6. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## Содержание программы

Направление работы	сроки
<b>Организационная работа</b>	
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.	сентябрь
Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.	май
Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.	сентябрь
Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.	август
Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях регионов (области) среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.	август / систематическое обновление
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).	май
Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.	август
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>	
Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.	август
Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.	август-сентябрь
Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.	в течение года
Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».	октябрь/март
Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности.	август
Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации	в течение периода
<b>Взаимодействие с родителями учащихся</b>	
Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.	не менее 2 раз в год
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.	по отдельному плану
Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.	
Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.	2 раза в год/сентябрь, апрель
Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).	ежемесячно
Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.	в течение периода
<b>Работа с учащимися</b>	
Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров	сентябрь-май
Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными	один раз в месяц

	детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.	по графику
	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях	1 раз в квартал
	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.	1 раз в месяц
	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	1 раз в четверть
	Классные часы профориентационной направленности.	каждый четверг
	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.	июнь-август
	Организация социальных проб и социальных практик.	по графику

### Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть?» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись).</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки);</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»;</li> <li>- игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения в классе; - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии).</li> </ul> <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка);</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские;</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	<p>1. Встречи с интересными людьми</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии).</p> <p>2. "Всякий труд надо уважать"</p>
Период развития	Период развития профессионального	Элективные курсы, уроки технологии,

профессионального самоопределения 8-9 классы	самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	работа школьных психологов. - Информация о профессиях народного хозяйства, перспективы профессионального роста и мастерства. - Знакомство с правилами выбора профессии. - Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Проекты «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

### Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
<b>1</b>	<b>Создание нормативно – правовой базы</b>		
	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	май 2023	администрация
	Создание банка данных об учебных заведениях региона, ДВФО, ЦФО.	апрель 2023г.- 2025 г.	администрация
	Инструктивно-методическое совещание с учителями предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	сентябрь, март, август	администрация
	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	в течение всего периода	администрация
	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».	октябрь	ШМО
	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	1 раз в квартал	заместитель директора по УВР
<b>2</b>	<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>		
	Экскурсии на предприятия села / города.	в течение года	классные руководители, зам. директора по УВР
	Экскурсии в учебные заведения	в течение года	классные руководители, зам. директора по УВР
	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».	ежегодно в сентябре, апреле	классные руководители, зам. директора по УВР
	Участие в конкурсах профессиональной направленности.	согласно Плана	классные руководители,

			зам. директора по УВР
3	<b>Реализация школьной программы:</b>		
	Профориентация учащихся на уроках	в течение всего периода	
	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР
	Конкурс творческих и социальных проектов	ноябрь, апрель	классные руководители, зам. директора по УВР
	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	декабрь	классные руководители, зам. директора по УВР
	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы).</li> <li>• "Профессии моего села" (2 классы).</li> <li>• "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы).</li> <li>• "Известные люди нашего села (города)" (4 классы). "Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс).</li> <li>• "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы).</li> </ul>	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР
	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	в течение учебного года в рамках учебного плана	педагог психолог
	Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее».</li> <li>• «Куда пойти учиться».</li> <li>• «Структура трудовой деятельности».</li> <li>• Потребности села в трудовых кадрах и др.</li> </ul>	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР
	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10-классников.</li> </ul> Знакомство с элективами и курсами психолого-педагогического класса.	март-май, сентябрь	классные руководители, зам. директора по УВР, педагог психолог
	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела, социальные проекты.</li> <li>• Выпуск тематических школьных газет.</li> <li>• Субботники по уборке школьного двора.</li> <li>• Праздники, концерты.</li> </ul>	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР
	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР

4	<b>Диагностика и консультирование.</b>		
	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности.</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора.</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	в течение всего периода	педагог психолог
	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР, педагог психолог
	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР
	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по УВР, педагог психолог
5	<b>Профадaptация</b>		
	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	август	классные руководители, зам. директора по УВР
	Оказание помощи в трудоустройстве детям «группы риска».	июнь-август	классные руководители, зам. директора по УВР
	Организация социально значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.		классные руководители
	Вечер встречи выпускников.	февраль	классные руководители, зам. директора по УВР
6	<b>Совместная деятельность с социальными партнёрами</b>		
	Организация экскурсий на предприятия села, городского округа, региона.	по плану	классные руководители, зам. директора по УВР
	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	октябрь	классные руководители, зам. директора по УВР
	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	в течение всего периода	администрация
	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	в течение всего периода	администрация