

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР А.Ф. Тохтобин
Протокол № 7 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 264 от 28.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Великие битвы Великой войны»
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мацинович Виталий Юрьевич, учитель

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФООП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее –Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ с. Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Программа учебного курса «Великие битвы великой войны» предназначена для учащихся 11-х классов. Курс основан на хронологической последовательности изучения основных сражений Великой Отечественной войны, направлен на углубление и расширение базового курса истории по теме «Великая Отечественная война». Наибольшее внимание уделено основным сражениям войны, вопросам

личности в истории, в частности, командующим армиями и фронтами – знаменитым и менее известным советским полководцам и флотоводцам, сделан акцент на изучении героико-патриотической составляющей, формирование и закрепление исторических образов людей и событий прошлого, прославивших нашу страну. Временные рамки работы позволяют рассмотреть вопросы технической оснащённости армии, совершенствования военной техники за годы войны, роли военного искусства в военных операциях.

Учебный курс предназначен для учеников базового и углублённого уровня, увлечённых темой Великой Отечественной войны, героической историей Родины, интересующихся более глубоким изучением темы для подготовки к итоговой аттестации школьников.

Курс направлен на формирование ценностей, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, формирование устойчивого неприятия войны как способа решения вопросов в отношениях между народами. Использование в процессе обучения различных исторических источников позволяет создать условия для формирования способов мыследеятельности, обеспечивающих присвоение исторического материала и самоопределение по отношению к важнейшим событиям отечественной истории.

Тематика курсов (направленность):

внеурочная деятельность в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе в рамках гуманитарного профиля.

Место данной дисциплины в системе исторического общего образования:

Данный учебный курс программы внеурочной деятельности по истории России дополняет и углубляет программу ФГОС СОО базового уровня по истории России в 11 классе, знания и умения учащихся.

Цели и задачи программы:

Цели изучения курса:

осмысление учащимися опыта российской истории, усвоение национальных ценностей современного российского общества - патриотизма, уважения к традициям народа, к героическому прошлому страны;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности исторических явлений;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.

Задачи курса:

Воспитывать гражданственность, патриотизм, национальную идентичность, расширять социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Развивать способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию;

Совершенствовать навыки комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

Формировать умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате освоения данного курса учащиеся должны:

знать:

основные сражения и военные операции Великой Отечественной войны; командующих советской армии, прославивших свое имя в сражениях Великой Отечественной; примеры подвигов солдат в главных сражениях войны; карту военных действий;

уметь:

анализировать различные исторические источники, сопоставлять, систематизировать, обобщать информацию из различных исторических источников, проводить атрибуцию документа;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

участвовать в групповой работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Объем и режим занятий:

Срок реализации программы – 1 год

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа, по 1 уч. часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы;

Личностные результаты:

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания

для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и

координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории на внеурочных занятиях должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; **решающую роль СССР в победе над нацизмом.**

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, **Великой Отечественной войн,** исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале

XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) **Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.**

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России» в рамках внеурочной деятельности:

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Тематическое планирование курса

№ п\п	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Начало войны. Первые сражения. Военная катастрофа 1941 г.	3	семинар, лекция, практикум	https://podvignaroda.ru http://www.brest-fortress.by https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://eog.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно - образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки https://www.moypolk.ru www.voehronika.ru http://www.pomnite-nas.ru/
2	Битва за Смоленск, её итоги и значение.	2	семинар, лекция, практикум	https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru www.voehronika.ru https://podvignaroda.ru http://www.pomnite-nas.ru/
3	Битва за Москву.	2	семинар, лекция, практикум	https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru www.voehronika.ru
4	Оборона Ленинграда.	2	практикум, круглый стол,	www.victory.rusarchives.ru http://Блокада.РФ http://www.pomnite-nas.ru/
5	Битва за Кавказ.	2	семинар, лекция, практикум, круглый стол,	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.voehronika.ru
6	Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.	4	семинар, лекция, практикум, круглый стол,	https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru
7	Курская битва – завершение коренного перелома. Итоги.	4	семинар, лекция, практикум, круглый стол,	https://bitva.kursk.ru/ https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm https://www.moypolk.ru www.victory.rusarchives.ru https://podvignaroda.ru

				http://www.pomnite-nas.ru/
8	Корсунь-Шевченковская наступательная операция.	1	семинар, лекция, практикум, круглый стол,	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru
9	Операция «Багратион».	3	практикум, круглый стол,	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
10	Основные сражения осень 1944 - весна 1945 г.	2	практикум, круглый стол,	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru www.voehronika.ru
11	Битва за Берлин и её итоги.	2	практикум, круглый стол,	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.voehronika.ru
12	Советско-японская война 1945 г. Маньчжурская и Южно-Сахалинская наступательные операции Красной армии.	3	практикум, круглый стол,	https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12312420@cmsArticle http://www.moypolk.ru http://www.voehronika.rutps://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru
13	Повторительно-обобщающее и контрольно-проверочное занятие	3	семинар практикум	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm www.victory.rusarchives.ru
14	Защита проектов.	1	круглый стол, презентация	www.victory.rusarchives.ru https://podvignaroda.ru http://www.pomnite-nas.ru/
Итого 34 часа				

Содержание курса.

Начало войны. Первые сражения

План «Барбаросса» - стратегический замысел немецко-фашистского командования. Соотношение сил СССР и Германии накануне вторжения. Нападение Германии на СССР. Потери советской авиации. Приграничные сражения. Подвиг советских пограничников. Прибалтийская, Белорусская и Западно-украинская (Львовско-Черновицкая) оборонительные операции. Контрудары советских войск. Танковое сражение в районе Дубно – Луцк - Броды. Бои за «линию Сталина». Подвиг Брестской крепости. Смоленское сражение. Киевская оборонительная операция.

Трагедия генералов Д.Г.Павлова, М.П.Кирпоноса, других советских военачальников начального этапа войны. Страшные итоги первых месяцев войны.

Битва за Москву

План операции «Тайфун». Бомбардировки Москвы. Московская стратегическая оборонительная операция. Окружение советских войск под Брянском и Вязьмой. Бои на Можайской линии обороны, на калининском и тульском направлениях. Парад 7 ноября 1941 г. Второе наступление немецких войск: бои на ближних подступах к Москве. Москва на осадном положении. Формирование московского ополчения. Замысел и подготовка контрнаступления советских войск под Москвой. Московская стратегическая наступательная операция. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Советские полководцы в битве за Москву – Г.К. Жуков, Б.М. Шапошников, И.С. Конев, А.И. Ерёменко. Итоги и значение Московской битвы.

Оборона Ленинграда

Наступление немецких и финских войск на Ленинград летом 1941 г. Бои на Лужском рубеже. Окружение Ленинграда. Тихвинская и Синявская операции. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Бои на Невском пятачке. Неудачная попытка прорыва блокады весной 1942 г. Трагедия 2-ой ударной армии. Жизнь в блокадном Ленинграде. Прорыв блокады Ленинграда и боевые действия советских войск в 1943 г. Наступление советских войск на северо-западном направлении в январе – июне 1944 г. Снятие блокады Ленинграда. Выход из войны Финляндии. Итоги и значение обороны Ленинграда. Советские полководцы в обороне Ленинграда – К.Е. Ворошилов, Г.К. Жуков, Л.А. Говоров, В.Ф. Трибуц. Итоги обороны Ленинграда.

Битва за Кавказ

Потеря Красной армией стратегической инициативы весной-летом 1942 г. Поражение наступательных операций в Крыму и Донбассе. Летнее наступление немецкой армии. Приказ № 227. Стратегическое значение Кавказа. Наступательная операция вермахта «Блау». Захват противником Ростова-на-Дону, Краснодара, Майкопа и Армавира. Бои за Новороссийск. Оборона Туапсе. Бои за Главный Кавказский хребет. Срыв планов противника по прорыву в Закавказье. Второй этап битвы за Кавказ январь - октябрь 1943 г. Переход стратегической инициативы на Кавказе к Красной армии. Контрнаступление советских войск. Бои на Кубани. Разгром Краснодарской немецкой группировки. Наступление на Батайск и Ростов. Бои за Таманский полуостров. Освобождение Новороссийска. Эвакуация Таманской группировки противника в Крым. Полное освобождение Кавказа. Советские полководцы в битве за Кавказ – С.М. Будённый, Р.Я. Малиновский, И.В. Тюленев, Ф.С. Октябрьский. Итоги и значение битвы за Кавказ.

Сталинградская битва

Наступление немецкой армии на Сталинград летом 1942 г.. Бои на Дону. Подготовка к обороне Сталинграда. Бомбардировки и разрушение города. Бои в Сталинграде. Немецкие наступления на Сталинград. Бои за центральную часть города и Мамаев курган. Прорыв противника к Волге. Новая тактика городского боя. Штурмовые отряды. Сражение за Сталинградские заводы. Операция «Уран». Разгром румынских и итальянских войск. Окружение 6 немецкой армии. Операция «Зимняя гроза» - попытка противника по разблокированию окруженных сил. Операция «Кольцо» - расчленение и уничтожение окруженных сил противника. Капитуляция немецких сил под Сталинградом. Советские полководцы в

Сталинградской битве – Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, В.И. Чуйков. А.И. Родимцев. И.А. Людников. Историческое значение Сталинградской битвы.

Курская битва

Положение на советско-германской фронте весной 1943 г.. Планы сторон и расстановка сил. Подготовка к сражению. Операция «Рельсовая война». Операция «Цитадель» - попытка наступления немецких войск. Оборонительная стадия Курского сражения. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход Красной армии в контрнаступление. Операция «Кутузов» - освобождение Орла. Операция «Румянцев» - освобождение Белгорода и Харькова. Первый салют. Советские полководцы в Курской битве – Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин, М.Е. Катуков. П.А. Ротмистров. Итоги и историческое значение Курской битвы.

Освобождение Украины

Положение на советско-германском фронте осенью 1943 г. Осеннее наступление Красной армии. Форсирование Днепра. Освобождение Киева. Бои за Киев. Освобождение столицы Украины. Корсунь-Шевченковской операции. Соотношение сил сторон. Начало наступления Красной армии. Окружение основных сил немецкой группировки. Образование внешнего и внутреннего кольца окружения – «Сталинград на Днепре». Попытки противника разблокирования окруженной группировки и прорыва из окружения. Освобождение Правобережной Украины. Окружение немецких войск на Юге Украины. Советские полководцы с сражениях за Украину Н.Ф. Ватутин. Н.С. Конев, П.С. Рыбалко, С.И. Богданов, А.Г. Кравченко. Итоги зимней кампании 1943-1944 гг.

Операция «Багратион»

Положение на советско-германском фронте в июне 1944 г. Стратегический замысел операции «Багратион». Подготовка операции. Первый этап операции «Багратион»: окружение и разгром немецких сил у Витебска и Бобруйска. Освобождение Минска. Выход на государственную границу СССР. Второй этап операции «Багратион»: освобождение Литвы и Восточной Польши. Блокада Северной группировки немецких войск в Курляндии. Советские полководцы в операции «Багратион» - К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, Г.Ф. Захаров. Итоги и историческое значение операции «Багратион».

Битва за Берлин

Военно-политическая ситуация в Европе весной 1945 г. Бои в Померании и Силезии. План Берлинской операции. Оборонительная стратегия вермахта. Концепция «тотальной войны». Укрепление Берлина и формирование фольксштурма – «народного ополчения». Силы сторон. Начало наступления на Берлин. Бои за Зееловские высоты. Окружение столицы Рейха. Встреча советских и американских войск на Эльбе. Штурм Берлина. Бои за правительственный квартал. Самоубийство Гитлера. Попытка нового правительства Рейха вступить в мирные переговоры. Штурм Рейхстага. Знамя Победы. Капитуляция берлинского гарнизона. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии в Карлхорсте. Окончание войны в Европе. Советские полководцы в Битве за Берлин

– Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков, М.Е. Катюков, С.И. Богданов. Итоги и значение Берлинской наступательной операции. Битва за Берлин – крупнейшее сражение в мировой истории.

Советско-японская война 1945 г.

Маньчжурская и Южно-Сахалинская наступательные, Курильская десантная операция Красной армии.

Капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны.

Итоги и уроки войны.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Начало войны (3 ч.)						
	Начало Великой Отечественной войны.	1		познавательная		http://www.brest-fortress.by https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
	Первые сражения великой войны.	1		познавательная		https://podvignaroda.ru https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
	«Мы погибли бы, если бы не погибали...». Военная катастрофа 1941 года.	1		познавательная		https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 2. Битва за Смоленск, её итоги и значение (2 ч.)						
	Начало битвы за Смоленск.	1		познавательная		https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
	Битва за Смоленск, её итоги и значение.	1		познавательная		https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 3. Битва за Москву (2 ч.)						
	Начало битвы за Москву. Операция «Тайфун».	1		познавательная		https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
	Контрнаступление Красной армии. Итоги и значение.	1		познавательная		https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm

					vice/central/history.htm
Тема 4. Оборона Ленинграда (2 ч.)					
Начало блокады города. Героическая оборона Ленинграда.	1		познавательная		http://Блокада.РФ https://www.moypolk.ru
Операция «Искра». Прорыв блокады. Полное освобождение города в январе 1944 года.	1		познавательная		http://Блокада.РФ https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 5. Битва за Кавказ (2 ч.)					
Операция «Блау», её цели и задачи. Начало битвы за Кавказ и Сталинград. Героическая оборона горных перевалов.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Контрнаступление советских войск и его последствия.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 6. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. (4 ч.)					
Город на Волге как важнейший стратегический объект.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru
Начало битвы под Сталинградом. Героизм и мужество защитников города.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru https://podvignaroda.ru http://www.pomnite-nas.ru/
Операция «Уран». Начало контрнаступления Красной армии.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru https://podvignaroda.ru
Завершение сталинградской битвы. Итоги и значение.	1		познавательная		http://stalingrad-battle.ru https://www.moypolk.ru https://podvignaroda.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 7. Курская битва – завершение коренного перелома. Итоги и значение (4 ч.)					
Операция «Цитадель» и планы советского Верховного главнокомандования. Операции «Кутузов» и «Румянцев»	1		познавательная		https://bitva.kursk.ru/ https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm

Начало сражения под Курском.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm https://bitva.kursk.ru/ https://www.moypolk.ru
Величайшее танковое сражение во Второй мировой войне.	1		познавательная		https://bitva.kursk.ru/ https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Окончание битвы под Курском, её итоги и значение.	1		познавательная		https://bitva.kursk.ru/ https://www.moypolk.ru https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Тема 8. Корсунь-Шевченковская наступательная операция (1 ч.)					
«Сталинград на Днестре». Корсунь-Шевченковская наступательная операция Красной армии, её итоги и значение.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 9. Операция «Багратион» (3 ч.)					
Планы сторон весной – летом 1944 г.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Начало операции «Багратион» и её основной этап.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Итоги и последствия победы Красной армии.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Тема 10. Основные сражения осени 1944 - весны 1945 г. (2ч.)					
Яско-Кишинёвская наступательная операция. Освободительный поход Красной армии в Европу.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Основные сражения осени –весны 1944-1945 гг.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Тема 11. Битва за Берлин и её итоги (2ч.)					
«По логову зверя-огонь!» Висло-Одерская наступательная операция и начало	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/

битвы за Берлин.					
Великая Победа! Штурм и взятие советскими войсками столицы фашистской Германии. Капитуляция врага.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Тема 12. Советско-японская война 1945 г. Маньчжурская и Южно-Сахалинская наступательные операции Красной армии.(3 ч.)					
Причины начала советско-японской войны 1945г. Планы сторон.	1		познавательная		https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12312420@cmsArticle https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Маньчжурская наступательная операция Красной армии и её итоги.	1		познавательная		https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12312420@cmsArticle https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Южно-Сахалинская и Курильская наступательные операции, их итоги и значение.	1		познавательная		https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12312420@cmsArticle https://www.moypolk.ruhttps://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Тема 13. Повторительно-обобщающее и контрольно-проверочное занятие (3 ч.)					
Повторение и обобщение.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Повторение и обобщение.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Повторение и обобщение.	1		познавательная		https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm http://www.pomnite-nas.ru/
Тема 14.Защита проектов.					
Защита проектов (творческих работ).	1		познавательная		http://www.pomnite-nas.ru/

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и уметь:

Понятия: «Барбаросса», оборонительные операции, контрудар, ГКО. Называть даты событий, объяснять планы сторон, анализировать причины поражений советской армии в сражениях лета – осени 1941 года/

Битва за Москву. Понятия: «Тайфун», ополчение, осадное положение, контрнаступление;

называть даты военных действий;

Уметь работать с исторической картой, анализировать документы;

Самостоятельно находить информацию для работы по теме.

Знать понятия: «Блокада». Называть даты, показывать на карте Тихвинскую и Синявскую, Демянскую операцию. Рассказывать о деятельности полководцев в обороне Ленинграда – К.Е. Ворошилов, Г.К. Жуков, Л.А. Говоров, В.Ф. Трибуц. Рассказывать о подвиге ленинградцев. Самостоятельно находить информацию для работы по теме.

Называть основные операции, показывать на карте военные действия периода. Рассказывать о деятельности командующих - С.М. Будённый, Р.Я. Малиновский, И.В. Тюленев, Ф.С. Октябрьский.

Объяснять причины неудач 1942 года. Называть причины и ресурсы перелома в Кавказской битве, объяснять значение битвы.

Сталинградская битва. Знать периодизацию битвы, рассказывать о главных сражениях Сталинградской битвы, о командующих - Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, В.И. Чуйков. Работать с исторической картой. Объяснять историческое значение битвы.

Битва на Курской дуге. Знать: операция «Цитадель», «Рельсовая война», «Концерт», «Румянцев», «Кутузов». Объяснять планы сторон, анализировать соотношение сил, работать с историческими источниками. Советская армия в Курской битве. Советские полководцы – Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин. Анализировать историческое значение битвы.

Анализировать соотношение сил и стратегический замысел операции. Называть основные сражения, объяснять итоги и значение операции. Анализировать исторические источники. Советские полководцы в Корсунь-Шевченковской операции – Н.Ф. Ватутин. И.С. Конев.

Знать: Советская армия и полководцы в операции «Багратион» - К.К. Рокоссовский, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, Г.Ф. Захаров. Анализировать соотношение сил накануне операции, называть основные этапы и итоги операции «Багратион». Делать выводы о значении операции.

Знать основные сражения завершающего этапа Великой Отечественной войны («десять сталинских ударов») – Корсунь-Шевченковскую, Яско-Кишинёвскую и другие крупные наступательные операции и сражения данного периода.

Анализировать статистические данные, соотносить информацию из различных источников, формулировать собственные выводы, работать с историческими источниками.

Знать: Советская армия в сражении. Подвиг солдата. Знамя Победы. Советские полководцы в Битве за Берлин – Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков. Итоги и значение Берлинской наступательной операции. Битва за Берлин – крупнейшее сражение в мировой истории.

Важнейшие сражения в ходе советско-японской войны 1945 г.- Маньчжурская наступательная, Южно-Сахалинская наступательная и Курильская десантная операции. Итоги и значение разгрома Японии Советским Союзом в деле окончания Второй Мировой войны.

Знать фактический материал, уметь безошибочно называть даты боевых операций, знать полководцев ВОВ, устанавливать причинно – следственные связи, уверенно использовать различные источники информации – исторические карты, документы, аудио и видео источники, аргументированно высказывать свое суждение.

Формы контроля

тесты

контрольные и проверочные работы

творческие работы (презентации и проекты)

Программа воспитания

- Участие в мероприятиях общешкольного плана
- Мероприятия в соответствии с содержанием программы («круглые столы», семинары, экскурсия, конкурсы, выпуски газет, олимпиады, творческие проекты и др.)

Литература и интернет-ресурсы (источники информации)

Для обучающихся:

Исторические карты по новейшей истории и истории России XX в.

Медиаресурсы:

- DVD «Мир Знаний». «Великие битвы Великой Войны».
- DVD «Мир Знаний»: Серия «Ожившая история». Новейшее время.
- DVD «Мир Знаний» «ВЕХИ ИСТОРИИ» Раздел «Великая Отечественная война»

война»

- DVD «Мир Знаний» серия «Ожившая история». 1939-1985.

- DVD «Мир Знаний» серия «Ожившая история». XX век.

- CD "От Кремля до Рейхстага". "1-С". 2002 г.

Исторические источники

Баграмян И.Х. Так мы шли к Победе. М., 1988.

Битва под Москвой: Документы и материалы: Сборник документов. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 15 (4-1). М., 1997.

Гальдер Ф. Военный дневник. Ежедневные записи начальника Генерального штаба Сухопутных войск 1939 – 1942. Т. 3. От начала восточной кампании до наступления на Сталинград (22.6.1941 – 24.09.1942). М., 1971.

Генеральный штаб в годы Великой Отечественной войны: Документы и материалы. 1941 г. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 23. М., 1998.

Гот Г. Танковые операции // Танковые операции. Смоленск, 1999.

Гречко А.А. Битва за Кавказ. М., 1973.

Гудериан Г. Воспоминания солдата. Смоленск, 1999. 656 с.

Еременко А.И. На Западном направлении: Воспоминания о боевых действиях войск Западного, Брянского фронтов и 4-й ударной армии в первом периоде Великой Отечественной войны. М., 1959.

Еременко А.И. Сталинград: Записки командующего фронтом. М., 1961

Г.К. Жуков в битве под Москвой. Декабрь 1941 – январь 1942 г. Сб. документов. М., 1994.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.

Лето 1941. Украина: Документы и материалы. Ход событий. Киев, 1991.

- Манштейн Э. Утерянные победы. М.-СПб., 2002. 896 с.
- Москаленко К.С. На Юго-Западном направлении, 1941 – 1943: Воспоминания командарма. М., 1979.
- Московская битва в постановлениях Государственного Комитета Обороны: Документы и материалы. 1941-1942. М., 2001.
- Рокоссовский К.К.* Солдатский долг. М., 1997.
- Ставка ВГК:* Документы и материалы. 1942 год. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 16 (5-2). М., 1996.
- Сталинград 1942 – 1943 гг.:* Сталинградская битва в документах. М., 1995.
- Чуйков В.И.* От Сталинграда до Берлина. М., 1985.
- Штеменко С.М.* Генеральный штаб в годы войны. Кн. 1. М., 1989.
- Исследования:
- 1941 год - уроки и выводы. М., 1992.
- Абашидзе Т., Мощанский И. Окружение Юго-Западного фронта. Киевская стратегическая оборонительная операция. Ч. 2. М., М., 2003.
- Анфилов В.А. Грозное лето 41 года. М., 1995.
- Бешанов В.В. Год 1942 – “учебный”. Минск, 2002.
- Бешанов В.В. Ленинградская оборона. Минск, 2005.
- Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022
- Будков А.Д. Героические сражения Красной Армии в Белоруссии и Центральной России от Брянска до Воронежа. 22 июня 1941 г. - 8 июля 1942. Орел; Курск, 2000.
- Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. М., 1998.
- Вишлев О.В. Накануне 22 июня 1941 г.: Документальные очерки. М., 2001.
- Война и общество. 1941 – 1945. В 2-х кн. М., 2004.
- Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М., 1996.
- Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны: (Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны). М., 1995.
- Гриф секретности снят: Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.
- Другая война. 1939 – 1945. М., 1996.
- Исаев А.В. Когда внезапности уже не было. История ВОВ, которую мы не знали. М., 2005.
- Исаев А.В. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. Наступление маршала Шапошникова. М., 2005.
- Карель П. Восточный фронт. Кн. 1. М., 2003.
- Кларк А. План “Барбаросса”. Крушение Третьего рейха. 1941 – 1945. М., 2002.
- Коломиец М., Мощанский И. Оборона Кавказа. Июль – декабрь 1942 г. М., 2000.
- Мощанский И., Смолинов С. Оборона Сталинграда. Сталинградская стратегическая оборонительная операция. 17 июля – 18 ноября 1942 года. М., 2002.
- Рябьшев Д.И. Первый год войны. М., 1990.
- Скрытая правда войны:* 1941 год. Неизвестный документы. М., 1992.

Смирнов А., Сурков А. 1941: Бои в Белоруссии. М., 2003.

Сталинградская битва. Хроника, факты, люди. Кн. 1. М., 2002.

Для учителя:

Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно- методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М., Издательство «Экзамен», 2008.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. авт. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. М., Просвещение 2011.

Для родителей:

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.

Другая война. 1939 – 1945. М., 1996.

Гриф секретности снят: Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.

Анфилов В.А. Грозное лето 41 года. М., 1995.

Бешанов В.В. Год 1942 – “учебный”. Минск, 2002.

Бешанов В.В. Ленинградская оборона. Минск, 2005.

Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022 **Будков А.Д.** Героические сражения Красной Армии в Белоруссии и Центральной России от Брянска до Воронежа. 22 июня 1941 г. - 8 июля 1942. Орел; Курск, 2000.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. М., 1998.

Электронные пособия:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв..

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Интерактивное наглядное пособие по истории России.6 класс.

Исторические карты, схемы и рисунки по истории Средних веков и истории России

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно - образовательных ресурсов.

www.victory.rusarchives.ru

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm

<https://podvignaroda.ru>

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<https://www.moypolk.ru/>

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

www.voehronika.ru

<http://stalingrad-battle.ru>

<http://Блокада.РФ>

<http://www.brest-fortress.by>

<https://bitva.kursk.ru/>

<http://www.pomnite-nas.ru/>

Техническое оснащение:

Компьютер

Проектор

МФУ