

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР А.Ф. Тохтобин
Протокол № 7 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
с.Ильинское Т.А.Шишкина
Приказ № 264 от 28.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Педагог наставник»
для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Программа «Педагог наставник» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

Программа внеурочной деятельности «Педагог-наставник» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями: Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» (регистрационный № 74228 от 12.07.2023);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ с.Ильинское;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Цель программы: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи:

• разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

• создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

• разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Программа рассчитана для учащихся 10 класса, на 1 год обучения. На реализацию программы «Педагог наставник» отводится 1 час в неделю (34 часа) Занятия проводятся по 40 минут. Программа включает уроки, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады).

Планируемые результаты освоения программы изучение курса внеурочной деятельности «Педагог наставник»

Личностные результаты:

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;

• готовность и способность к образованию и самообразованию;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

3. Тематическое планирование

Раздел/модуль/тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) ресурсы
Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	4	Вводное занятие, семинар, практическая работа	(http://www.pedlib.ru/)
Миссия учителя	6	семинар, коллективная, групповая	(http://books.google.com/)
Краткий экскурс в историю образования	8	семинар, коллективная, групповая	(http://books.google.com/)
Сущность понятий «образование», «обучение»,	4	лабораторная работа, мастерская	http://school-collection.edu.ru/
Основы теории обучения	12	семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, фестиваль	http://school-collection.edu.ru/

Содержание программы

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в

различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия

«образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата Фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	4		тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.		http://www.pedlib.ru/)
2	Понятие «миссия».	1		Практическое занятие		http://www.pedlib.ru/
3	Мотивация выбора профессии педагога	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		http://www.pedlib.ru/
4	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии	1		Практическое задание		https://cyberleninka.ru/article/n/refleksi_vnyudnevnik-kaksredstvootsenivanialichnostnyh-iuchebnyhdostizheniystudentovpedagogicheskogovuza

						https://studfile.net/preview/1725751/page:5/
5	. Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1		Групповая работа		
6	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	1		Деловая игра; Проектная деятельность;		https://cyberleninka.ru/article/n/refleksi_vnyudnevnik-kaksredstvootsenivaniyalichnostnyh-iuchebnyhdostizheniystudentovpedagogicheskogovuzaza https://studfile.net/preview/1725751/page:5/
7	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	2		Лекция; Групповая работа;		https://moluch.ru/archive/100/22564/
8	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов	2		Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа;		http://www.pedlib.ru/
9	Школы в различные исторические эпохи.	2		Групповая работа; Практическое задание		http://www.pedlib.ru/
10	Величайшие педагоги в истории человечества	2		Проектная деятельность; Групповая работа;		http://www.pedlib.ru/
11	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	1		Практическое занятие; Онлайн-игра «Я учитель»;		
12	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами	1		Практическое занятие;		http://www.pedlib.ru/
13	Сущность понятия образования	1		Практическое задание		

14	Сущность понятий обучение и воспитание	1		Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа;		
15	Урок как основная форма обучения	2		Беседа; Тренинг; Практическое задание		
16	Внеурочные мероприятия	2		Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа;		http://www.pedlib.ru/
17	Методы обучения	2		Деловая игра		
18	Дискуссия как метод обучения	1		дискуссия		
19	Обучающие игры	2		Практическое задание		
20	Проблемные методы обучения	1		Игра; Дискуссия; Групповая работа;		http://www.pedlib.ru/
21	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	1		Проектная деятельность; Групповая работа;		http://www.pedlib.ru/
22	Значение обучения	1		Творческий отчёт		

Формы контроля

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений, учащихся за год, проводится в конце учебного года. После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Воспитательная работа

Профессиональные пробы в начальных классах. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять

технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

- Проектная деятельность
- Участие в олимпиадах муниципального этапа ВОШ, Всероссийских олимпиадах
- Участие в муниципальной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ;
- Летняя практика

Литература для педагога:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. - М., 2006.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М., 2011.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
7. Ю. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
8. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 2011.

Литература для учащихся:

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005