

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Сахалинской области  
Отдел образования МО "Томаринский городской округ"  
МБОУ СОШ с. Ильинское

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР А.Ф. Тохтобин  
Протокол № 7 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
с.Ильинское Т.А.Шишкина  
Приказ № 253 от 18.07.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ  
«ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**  
для обучающихся 5 классов  
на 2023-2024 учебный год

Уровень освоения программы: базовый  
Направленность: информационная культура  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Кокорина И. В.  
учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996 – р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (регистрационный № 74223 от 12.07.2023);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022, от 08.11.2022);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 828 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Ильинское;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Одним из ключевых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Формирование национальной (региональной, гражданской) идентичности начинается со знаний об обществе, о своем народе и его культуре, родине, других народах, с представлений о признаках собственной группы. Это продолжительный процесс, который должен строиться на преемственности педагогических подходов и ценностных установок на всех ступенях образования.

**Цель курса** – формирование у обучающихся основного общего образования Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и ее современной жизни.

**Задачи:** решение возрастных, педагогических, воспитательных задач.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего своего края;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям своего края;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Под региональной идентичностью в данном документе понимается осознание учащимися своей принадлежности к региональному сообществу Сахалинской области, их положительное восприятие малой родины, желание совершенствоваться, развивать свой край и связать с ним свою судьбу.

**Объем и режим занятий:** Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность. Возраст занимающихся – 11-12 лет.

Срок реализации Программы – 1 год

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

7. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

4. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

#### **Предметные результаты:**

1. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

2. умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

3. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

4. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

5. умения оказывать первую медицинскую помощь;

6. формирование установки на здоровый образ жизни;

7.развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности «Туристическое краеведение» рассчитан для обучающихся 5 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

5 класс – 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся научатся:

- общаться с людьми
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести исследовательские краеведческие записи;
- составлять справочную картотеку;
- выступать с докладами
- работать с научно-популярной литературой;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел/модуль/тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	коллективная	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
2	Безопасность юного туриста	2	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
3	Быт юного туриста	2	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
4	Кухня юного туриста	2	коллективная	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
5	Ориентирование на местности	6	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>

6	Топография	8	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
7	Туристские узлы и их назначение	2	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
8	Преодоление препятствий	4	групповая	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
9	Туристские игры	2	коллективная	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
10	Краеведение	3	коллективная	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
11	Походы выходного дня	2	коллективная	<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
	Итого	34		

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе,

поведение у вечернего костра и за столом. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе.

### **Тема 2. Безопасность юного туриста.**

Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с

огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. правила гигиены туриста.

### **Тема 3. Быт юного туриста.**

Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения.

### **Тема 4. Кухня юного туриста.**

Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.

### **Тема 5. Ориентирование на местности**

Что делать, если заблудился в лесу; что нужно знать, чтобы не заблудиться в лесу. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с

компасом и картой. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

### **Тема 6. Топография.**

Топографические карты. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Рисование топонимов. Топографические игры. Топографический диктант.

### **Тема 7. Туристские узлы и их назначение.**

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник,

Отработка навыков завязывания туристских узлов.

### **Тема 8. Преодоление препятствий.**

Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Переправа по бревну. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий

### **Тема 9. Туристские игры.**

Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

### **Тема 10. Краеведение.**

Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала.

### **Тема 11. Походы выходного дня.**

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария, зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата Факт.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цели и значение занятий туризмом и краеведением	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
2	Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
3	Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила гигиены туриста	1		беседа Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
4	Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>

5	Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
6	Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
7	Туристская посуда. Приготовление пищи на костре	1		беседа Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
8	Что делать, если заблудился в лесу; что нужно знать, чтобы не заблудиться в лесу	1		беседа Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
9	Нахождение сторон света без компаса	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
10	Ориентиры на местности	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
11	Карты. Масштаб	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
12	Легенда карты. Чтение карт	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
13	Обращение с компасом и картой	1		Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
14	Топографические карты	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
15-16	Топографические знаки	2		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
17	Масштаб и легенда карты	1		Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
18-19	Рисование топонимов	2		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
20	Топографические игры	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
21	Топографический диктант	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
22	Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник	1		Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
23	Отработка навыков завязывания туристских узлов	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
24	Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
25	Виды препятствий. Гари, болота, ручьи и реки	1		Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
26	Правила преодоления лесных завалов	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
27	Переправа по бревну	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
28	Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>



29	Подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр	1		беседа		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
30	Рельеф и климатические особенности родного края. История родного края	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
31	Животный и растительный мир родного края	1		Игра		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
32	Краеведческая работа в походе	1		Работа в парах		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
33	Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>
34	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью созерцания красот весенней природы, сбора гербария, зарисовок родной природы	1		Практикум		<a href="http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/">http://yoventour.ru/bank-metodicheskix-materialov-2/</a>

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** тематические занятия, игровые уроки, выпуск газет, плакатов, сбор гербария

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Мероприятия в соответствии с содержанием программы:

Игры: «Правила обращения с огнем», «Животный и растительный мир родного края» и др.

Беседы по указанным темам

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для учащихся**

Глинский, М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях [Текст] \ М.И.Глинский. – М.: Армпресс, 2007. – 96 с.

#### **Для учителя**

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

Пособие для учителей [Текст] \ Д.В.Григорьев, П.С.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания

предмета: 5-11 классы [Текст] \ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.

Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] \ А.А.Михайлов. – М.: Дрофа, 2004.- 80 с.

Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Пособие для учителей

образовательных учреждений [Текст] \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев,  
Т.Н.Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

**Для родителей**

Глинский, М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях  
[Текст] \ М.И.Глинский. – М.: Армпресс, 2007. – 96 с.