

Английский язык

Библиотека в школе

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

**Воспитание
Образование
Педагогика**

№28

Искусство

История

Классное руководство

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

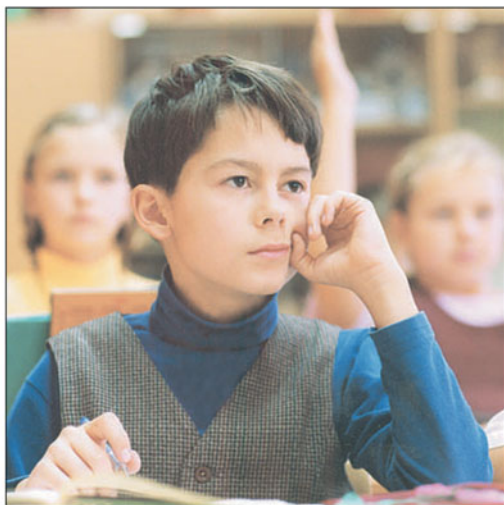
Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог

ИГОРЬ ПАВЛОВ



Первый класс – это класс!

Советы и рекомендации,
как правильно подготовить
детей к школе

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»
Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»
Выпуск 28

Игорь Павлов

ПЕРВЫЙ КЛАСС – ЭТО КЛАСС!

**Советы и рекомендации,
как правильно подготовить
детей к школе**

Москва
Чистые пруды
2010

СОДЕРЖАНИЕ

Напутствие читателям	4
ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОЕ ВВЕДЕНИЕ	5
БУДЬ ГОТОВ!	6
ХОТЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ!	9
В ЧЕРНОЙ-ЧЕРНОЙ ШКОЛЕ, В ЧЕРНОМ-ЧЕРНОМ КЛАССЕ...	17
ОЦЕНИВАТЬ ИЛИ ЦЕНИТЬ?	21
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ... ДЛЯ МАМЫ	27
ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31

НАПУТСТВИЕ ЧИТАТЕЛЯМ

Последние месяцы перед поступлением в школу – особенный период в жизни шестилетнего ребенка. И он, и окружающие его родители, бабушки-дедушки, старшие братья-сестры то и дело заводят разговоры о том, каким он будет учеником, что за правила придется соблюдать в этой новой, неведомой, почти взрослой жизни, как изменится жизнь будущего школьника.

Иногда взрослые, стремясь подготовить малыша к будущим испытаниям и обеспечить учебные успехи, начинают имитировать школьный режим, самостоятельно проходить программу первого класса, ведут долгие наставительные беседы о предстоящих трудностях. Они делают это из лучших побуждений... и достигают прямо противоположного результата. Из-за того, что опираются на свои (часто негативные) воспоминания о школе, не учитывают возрастных особенностей своего шестилетки, боятся выглядеть «плохими родителями». И наконец, не представляют, что такое «психологическая готовность к школе». Игорь Павлов помогает увидеть проблемы, опасения и трудности, испытываемые ребенком; предостерегает родителей от ошибок; объясняет, как лучше сопровождать начинающего школьника в его нелегком освоении школьного мира.

Эти рекомендации помогут и учителям, проводящим предварительные родительские собрания, и родителям, которые очень хотят помочь своему ребенку.

ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОЕ ВВЕДЕНИЕ

«Я не пойду в школу. Потому что очень хочу спать. Мне холодно. В школе я никому не нравлюсь. Я не пойду в школу. Потому что там два мальчика. Старше меня. Сильнее меня. Когда я прохожу мимо них, они вытягивают руки и не дают мне пройти. Я боюсь.

Я боюсь. Я не пойду в школу. В школе время останавливается. Все остается на улице. За дверями школы. Например, моя комната. Мама, папа, мои игрушки, птицы на балконе. Когда в школе я думаю о них, мне хочется плакать. Я смотрю из окна на улицу. Там облака на небе.

...Потом вхожу в класс, сажусь. Мне хочется стать облаком на небе.

Ручки, тетради, резинки – пропади оно все пропадом!»

Орхан Памук. «Другие цвета»

Осень – важная пора в жизни любого школьника. Особенное значение приобретает осенняя пора для тех детей, которые впервые переступают или только что переступили порог школы. Сохранят ли они в будущем приятные воспоминания об этом времени как о празднике жизни, на котором стали чуточку взрослее? Или впечатление о той осени превратится в забываемый кошмар?

Никогда не знаешь наверняка, с какими проблемами и с каким отношением могут столкнуться наши дети в школе. Каким бы подготовленным к школе ребенок ни был, всегда есть что-то, к чему он окажется недостаточно готов. Но ребенок, психологически готовый к школе, все-таки имеет больше внутренних ресурсов для того, чтобы как-то справляться с теми или иными трудностями школьной жизни. О том, из чего складывается психологическая готовность детей к школе, мы и поговорим в этой брошюре. А еще поговорим о том, почему некоторые дети хотели бы превратиться в облако на небе, едва оказавшись в первом классе.

БУДЬ ГОТОВ!

«К школе готов?» – вопрос, который волнует почти всех родителей, чьи шестилетние дети поступают в школу. Мамы и папы задают этот вопрос воспитателям детского сада, школьному психологу, будущей учительнице и самим себе. Как им хочется услышать в ответ: «Готов!» Знать, что твой ребенок «созрел» для того, чтобы успешно или хотя бы как можно безболезненнее перейти на новый этап своей жизни, – естественное желание всех заботливых родителей. Вот только каждый из них может вкладывать свой смысл в понятие «готовность к школе». И не всегда этот смысл совпадает с тем, что подразумевают психологи, когда оценивают ребенка на предмет психологической подготовленности к школе.

Психологи в понятие «психологическая готовность к школе» вкладывают особый смысл. Быть психологически готовым к школе – не обязательно уметь читать книги, писать предложениями, считать до ста, быстро бегать или, например, высоко прыгать. Более того, ребенок может ничего этого не уметь и все равно считаться психологически готовым к школе! Парадокс? Только на первый взгляд. Потому что чтение, письмо и счет – это умения, которым ребенок может научиться, в том числе и в первом классе, а может и... не научиться! И тот, кто психологически готов к школе, без труда освоит эти и всяческие другие школьные навыки и умения. А тот, кто психологически не готов, вряд ли сумеет сделать это так же легко и быстро.

Поэтому когда специалисты по детской психологии говорят о психологической готовности первоклассника к школе, они имеют в виду такой уровень психического развития ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста, благодаря которому он может перейти к школьному типу обучения.

Формула готовности

Для того чтобы лучше понять, о чем идет речь, давайте представим себе психологическую готовность ребенка к школе в виде простой формулы. Вот такой:

Желание + Возможности = Психологическая готовность к школе

Как и любая другая формула, она представляет собой сумму некоторых элементов, в данном случае двух. Если один из элементов формулы задан неправильно, то и вся формула оказывается неправильной. Это в математи-

ке. Но такой же закон в какой-то мере справедлив и для детской психологии. И если ребенок готов к школе по одной группе показателей («Желание»), но не готов по другой («Возможности»), то в школе он может столкнуться с самыми разными проблемами. Но чтобы не утомлять вас алгебраическими аналогиями, углубимся в детскую психологию и попытаемся понять, что в нашей формуле относится к «Желанию», а что к «Возможностям».

Хочу!

Почти всем детям старшего дошкольного возраста не терпится попасть в школу. У каждого из них свой повод туда стремиться и докучать родителям вопросом о том, «скоро ли я пойду в школу?». Именно желание идти в школу, изменить привычный образ своей жизни – с дошкольного на школьный и составляет важный компонент психологической готовности ребенка к школе.

Вот только не всякое желание ребенка является желанием стать школьником в том смысле, какой мы вкладываем в этот статус. Дети хотят скорее попасть в школу по самым разным причинам. Многих дошкольников и новоиспеченных первоклассников привлекает в школе все что угодно, но только не уроки и не те знания, которые они там получают. В этом случае вряд ли можно с уверенностью сказать, что ребенок психологически готов к обучению в школе. Подробнее о причинах «хотения» детей попасть в школу и о том, какие из этих причин являются наиболее существенными в плане психологической готовности к школе, мы подробнее поговорим чуть позже.

Могу!

Второй важный элемент психологической готовности к школе – это возможности. Давайте договоримся называть возможностями те психологические качества, которыми должен обладать каждый первоклассник, чтобы успешно справиться с учебной программой и освоить роль школьника. К таким качествам относятся: хорошо развитое мышление, осмысленное запоминание, способность сосредотачиваться и управлять своим вниманием, ориентироваться в различных свойствах предметов, красиво и грамотно говорить, различать на слух отдельные звуки и правильно их произносить. Кроме того, важно, чтобы ребенок владел и элементарными навыками учебной деятельности: умел выполнять задание по образцу и устной инструкции педагога, самостоятельно оценивал свою работу, находил и исправлял ошибки, подчинял свое поведение установленным правилам. И не менее важно, чтобы ребенок умел общаться с детьми и взрослыми,

совместно с ними выполнять задания, уверенно чувствовал себя во время публичного ответа, был способен найти «общий язык» с одноклассниками и занять свое место в системе внутришкольных отношений. Все это и можно назвать учебными возможностями первоклассника, которые позволяют ему почувствовать себя успешным и уверенно заявить: «Я могу!» (учиться).

Простое решение

Кажется, что здесь все просто, как дважды два. Если ребенок хочет и может учиться, то он психологически готов к школе. Важно, чтобы у него были сформированы и желание учиться, и возможности для этого. Потому что ребенок, у которого нет желания, но есть возможности, равно как и ребенок, у которого есть желание, но нет возможностей, не может считаться в полной мере психологически готовым к школе.

Чтобы понять такого ребенка, представьте себе состояние, когда есть сильное желание что-то делать, но возможности не позволяют заниматься этим успешно. Более того, это желанное занятие становится источником частого стресса, тревоги, негативных эмоций. Естественно, в таких условиях зачахнет любая инициатива, пропадет любое желание прилагать усилия. Так может произойти и с желанием учиться у ребенка, если оно не будет подкрепляться успехами в учебе. А успешность здесь зависит от возможностей первоклассника, которые, как вы уже поняли, не сводятся к одним лишь умениям читать, писать и считать.

В другом случае ребенок может иметь развитые возможности (хорошую память, мышление, внимание и т.д.), но при этом не иметь желания учиться и узнавать что-то новое. Такой ребенок, несмотря на свои высокие способности, при отсутствии интереса к учебе скорее всего не станет прилагать большие усилия для освоения школьной программы. Необходимый материал на уроках усваиваться им не будет только потому, что ребенок не будет считать его нужным, интересным и важным для себя. Ведь даже когда нам, взрослым, чего-то делать совсем не хочется, мы стараемся избежать этого любыми способами, что уж говорить о детях!

Вот поэтому еще раз повторяем: только такого ребенка можно назвать психологически готовым к школе, у которого есть и желание («Хочу!»), и возможности («Могу!») учиться. Потому нашу формулу психологической готовности можно изобразить и так:

Хочу учиться! + Могу учиться! = Школьник!

Когда в школе делать нечего

«Ну а как же все-таки умение читать, писать и считать?» – спросите вы. А мы ответим: это очень важные умения, которым начинают обучать детей уже в детских садах (обычно такие умения называют педагогической или специальной готовностью детей к школе, поэтому не стоит ее путать с готовностью психологической, о которой мы только что рассказали). Но если ребенок не будет способен сосредотачиваться, самостоятельно размышлять, управлять своим поведением, да и просто если у ребенка не будет желания учиться, то умение писать, читать и считать не спасет его от тех психологических проблем, которые могут появиться у него уже с самых первых дней обучения в школе. Это проблемы усидчивости, понимания того, что говорит учитель, поддержания интереса во время уроков, самоконтроля и многие-многие другие.

Психологическая практика и опыт многих учителей показывают, что встречаются дети, умеющие читать, писать и считать, но не умеющие управлять своим поведением, выполнять задания по образцу или устной инструкции, размышлять над учебной задачей и анализировать ее условия, правильно оценивать самих себя и сосредотачиваться на том, что может быть не совсем интересным, но очень важным. Другими словами, такие дети не умеют или не хотят учиться! А без умения и желания учиться, как вы понимаете, делать в школе нечего.

ХОТЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ!

Вашему ребенку скоро будет (или уже есть) ровно шесть! Однако это еще вовсе не означает, что он горит желанием бросить уютный и беззаботный детский садик и променять его на школу...

Но давайте попробуем представить себе ребенка, который все-таки ждет не дождется 1 сентября или понедельника (если он уже имеет радость посещать школу). Глядя на него, нам кажется, что волноваться не о чем, ведь ребенок сам рвется в школу. Мы не спрашиваем себя о том, почему ему не терпится туда попасть и что его там так сильно привлекает. Мы склонны связывать желание ребенка посещать школу с его желанием учиться. Но всегда ли одно подразумевает другое? Еще реже мы спрашиваем об этом у самих детей. А если все-таки спросить?

Хочу в школу, потому что...

Когда я спрашивал у детей в детском саду, хотят ли они пойти в школу, и у первоклассников о том, что их в школе больше всего привлекает, оказалось,

что далеко не всегда у детей на первом месте стоит учеба или тяга к знаниям. Многих из них больше привлекают школьные аксессуары. Таких детей хлебом не корми, а дай потаскать школьный рюкзак, покалякать мелом на доске, потыкать друг в друга указкой и поиграть в солдатиков счетными палочками. Естественно, наигравшись в первые дни или недели пребывания в школе, дети начинают терять к ней всякий интерес. Особенно в том случае, если кроме школьных атрибутов, имеющих лишь косвенное отношение к учебе, ребенка ничего больше не заинтересовало.

Однако в большинстве случаев школьные принадлежности – это далеко не единственное, что может привлекать детей в школе и в статусе первоклассника. Очень многие дети связывают свое поступление в школу с возможностью почувствовать себя взрослее. А какой ребенок не мечтает стать взрослым? Редкий ребенок об этом не мечтает! Для таких детей ежедневно ходить в школу означает примерно то же самое, что для их родителей ходить на работу. Это важное, ответственное и, главное, социально значимое дело. «В школе я стану взрослым!» – говорили мне некоторые из детей.

Кроме всего прочего, многих современных детей особенно привлекают в школе отметки. «Я хочу в школу, чтобы получать там одни пятерки!» – заявляет 6-летний мальчуган, которому родители чуть ли не с пеленок внушили, что оценки – это самое главное, что есть в школе, что они – смысл жизни школьника. У некоторых детей, родители которых придают слишком большое значение отметкам, формируется так называемая «отметочная психология», когда ребенок начинает думать, что учиться надо только ради отметок, а не ради новых знаний и умений. Постоянная гонка за оценками делает ребенка тревожным. «А если я не справлюсь?», «Вдруг у меня не получится и мне поставят плохую оценку?» – вот о чем постоянно болит голова у такого ученика, независимо от его реальных школьных успехов. Но ребенок все-таки идет в школу не за оценками, а за знаниями, и об этом не следует забывать ни его родителям, ни ему самому. «А разве отметки не важны? Как тогда мне оценивать своего ребенка и реагировать на его оценки?» – спросите вы. Об этом мы поговорим отдельно.

Еще есть дети, которые хотят в школу как бы «за компанию». Здесь у ребенка возникает мотив подражания: «Я пойду в школу, потому что там учится мой брат (друг, сосед, герой комикса или персонаж любимого мультфильма). Другие рассматривают школу как вариант игровой площадки: «Хочу в школу. Там весело, детей много, есть перерывы. На переменах я буду бегать, с друзьями играть и дурачиться».

А некоторые дети и сами толком не осознают, почему хотят пойти в школу, или не понимают, зачем это надо. На вопрос о том, зачем ходить в

школу, они долго думают, а потом выдают что-то вроде этого: «Там очень красиво и интересно будут столы стоять», «Там кушать можно вкусно в столовой, на компьютере можно поиграть», «Мама сказала, что надо идти».

Вариант, когда только «мама сказала...», кстати, один из не очень благоприятных, потому что в этом случае ребенок вообще не имеет собственного отношения к школе и не понимает смысла ее посещения. Для него все просто: раз мама сказала, что надо, – значит надо. А почему надо и какой в этом может быть для него личный смысл, он даже и не задумывается.

Почти каждый из детей связывает поступление в школу с удовлетворением важных для себя в данный момент времени потребностей. Для одного важно поиграть, для другого – научиться чему-то, для третьего – почувствовать себя взрослым, изменить что-либо в своей жизни, а для четвертого – отхватить порцию положительного внимания в виде высоких отметок или оправдать ожидания своих родителей.

В реальной школе многие потребности детей остаются далеко не удовлетворенными или удовлетворяются лишь частично – потребность в игре, положительном внимании взрослого и сверстников, в достижениях, в длительном отдыхе и др. Бывает и так, что, удовлетворив в первые дни или недели посещения школы свои желания, дети могут потерять к ней всякий интерес.

Но к счастью, в большинстве случаев детей к школе побуждает не один какой-то определенный мотив, а несколько. Например, если ребенок говорит: «Я очень хочу в школу. Я там никогда не была. Там интересно писать, задания интересные. На переменках можно погулять на улице и поиграть» или: «Хочу в школу, потому что там не спишь днем. Хочу еще научиться красиво писать и читать. Школьником лучше быть – не надо ездить на машинах, можно самому пешком ходить», то в первом случае девочку привлекают новизна и неизвестность («Я там никогда не была»), интерес к учебной деятельности («Там интересно писать, задания интересные»), возможность удовлетворить свои игровые интересы («На переменках можно погулять на улице и поиграть»). Во втором случае будущий школьник стремится изменить свой детский образ жизни на более взрослый («Там не спишь днем», «Не надо ездить на машинах, можно пешком ходить»), научиться важным для себя навыкам чтения и письма.

А смысл?

«В чем же смысл? Ради чего я должен ходить в школу и высиживать там по 4–5 уроков кряду?» – недоумевает первоклассник. Мы, взрослые, чаще всего придаем школе единственный смысл – научиться чему-то, получить начальное образование. И нам кажется, что дети вкладывают в свое посещение школы такой же смысл. Но не тут-то было! Дети – существа разумные и

вполне могут открыть собственный смысл пребывания в школе. Этот смысл зависит от главного мотива ребенка – того, что его больше всего привлекает в школе и побуждает туда ходить. И если главный мотив ребенка – познавательный, связанный с желанием узнавать что-то новое и учиться, то его смысл посещения школы («Я учусь ради того, чтобы узнать что-нибудь интересенькое!») совпадает с тем смыслом, который вкладывают в это его родители. Если один из ведущих мотивов ребенка – социальный, связанный с желанием стать взрослее и изменить привычный образ жизни, то он осмысливает свое поступление в школу как возможность повзрослеть («Я хожу в школу и учусь ради того, чтобы быть взрослее и серьезнее!»).

Ребенок, которого больше всего привлекают в школе отметки, может видеть в них единственный смысл своего пребывания там («Я хожу в школу ради хороших оценок!»). Тот, кого школа интересует в первую очередь своими длинными коридорами и игровыми площадками, придает ей игровой смысл («Я хожу в школу ради того, чтобы весело провести время и поиграть!»).

Понятно, что из всех мотивов только познавательный и социальный являются наиболее соответствующими роли настоящего школьника. Для ребенка, побуждаемого желанием учиться и взрослеть, смысл посещения школы понятен с самого начала.

Даешь мотив!

Что же делать родителям, чтобы сформировать у ребенка адекватные мотивы поступления в школу, коими являются познавательный и социальный, и помочь ему открыть «правильный» смысл пребывания в школе? Вопрос не из простых, потому что здесь как раз меньше всего готовых решений. Точнее, их нет вообще. Мотив как внутренний побудитель активности ребенка не слепишь за полгода до школы. Поэтому важно заниматься развитием у ребенка соответствующих мотивов как можно раньше.

А начать следует с развития у него обычной любознательности и детского любопытства. Именно потребность во впечатлениях и новой информации об окружающем мире первоначально лежит в основе детской любознательности и учебно-познавательных мотивов. Это значит, что ребенком движет в чистом виде интерес ко всему новому, необычному, непознанному. Даже игрушки многие дети ломают не из «вредности», а из чистого любопытства («А как она работает? А из чего она сделана? Что там внутри? Дай-ка я посмотрю!»).

Чуть позже ребенок начинает задавать множество вопросов родителям обо всем на свете. Но многих родителей утомляют постоянные и бесконеч-

ные: «А что это? А как? А почему?» В лучшем случае они отмахиваются от надоедливости ребенка и оставляют его вопросы без ответов. Потребность ребенка в получении знаний об окружающем мире не подпитывается новой информацией и впечатлениями. Ребенок видит, что для взрослых познание окружающего мира не имеет ценности. А то, что не ценят родители, как правило, перестают ценить и дети. И наоборот, если для родителей познание нового имеет ценность, для большинства детей это тоже становится ценным.

За спрос нельзя бить в нос!

Итак, для развития у ребенка познавательного отношения к окружающему миру важно удовлетворять его потребность в познании. Одним из внешних проявлений этой потребности являются детские вопросы, адресованные взрослым. Отмахиваться от таких вопросов, как мы уже поняли, не следует, но как правильно на них отвечать? Давать ли ребенку исчерпывающий ответ? Или подтолкнуть его к самостоятельному поиску истины? Ясное дело, что вторая стратегия предпочтительнее первой. Потому что готовые ответы не стимулируют познавательную активность ребенка, а превращают его в пассивного потребителя информации.

К сожалению, не все дети задают вопросы. Некоторые – потому что не умеют или их мало что интересует. Тогда взрослому не следует ждать, пока сам ребенок начнет спрашивать и интересоваться окружающим миром. Ведь дети любят не только спрашивать, но и самостоятельно искать ответы на всевозможные вопросы. Поэтому взрослый может сам поставить перед ребенком какой-либо интересный вопрос об окружающем мире и вместе с ним поискать на него ответ. Достаточно лишь спросить во время очередной прогулки или во время увлекательной беседы дома на диване: «Интересно, почему птицы зимой на юг улетают? Как ты думаешь? А ты случайно не знаешь, почему это бревно в воде не тонет, а брошенный нами камень сразу идет ко дну?» и т.д. Будьте уверены, ребенок скорее всего не упустит возможности похвастать перед родителями своими познаниями или заполнить обнаруженные в них пробелы.

Свободу детям!

Вообще познавательный интерес связан с той свободой, которую родители предоставляют ребенку. Это свобода спрашивать взрослых обо всем на свете без страха быть высмеянным или даже наказанным за навязчивость.

Но есть и другие вещи, которые в определенном возрасте детям просто необходимо делать для полноценного развития. Не все из этих вещей нравятся родителям, на многие из них налагается табу. Одна из таких ве-

щей – активное взаимодействие ребенка с предметами окружающего мира. Ребенку хочется заглянуть внутрь игрушки, под капот папиной машины, принести домой с улицы разноцветные камушки, охапку осенних листьев или обломки какого-то уличного хлама (все это, безусловно, с точки зрения взрослого, обыкновенный мусор). И вместо того чтобы поощрять такой исследовательский интерес и направлять его в нужное русло, некоторыми взрослыми он просто подавляется. Те же камешки или каштаны, которые ребенок мог бы принести с улицы домой, послужили бы ему хорошим материалом для игры, творчества, экспериментирования.

Или, например, ребенок возится в луже – ему интересно, какие предметы в ней тонут, а какие нет и почему. Он, можно сказать, ставит эксперимент. Но вдруг появляется взрослый, для которого мокрые ботинки важнее, чем познавательное развитие ребенка, и гонит его прочь от лужи.

Конечно, когда речь идет о взаимодействии ребенка с окружающим миром, мы не можем ему предоставить абсолютную свободу и вольность в своих действиях. Какие-то ограничения все же необходимо устанавливать, но руководствоваться взрослые должны при этом не надуманными принципами или страхами. Границы необходимы там, где существует реальная угроза безопасности ребенка или своими действиями он рискует причинить вред самому себе и другим людям.

Второй аспект свободы связан с кругом тем, доступных ребенку для обсуждения со взрослыми. Назовем это свободой слова. В некоторых семьях есть круг тем, в той или иной степени запретных для детей. Это работа родителей, проблемы здоровья и телесного развития ребенка, сексуальность. Нередко взрослые считают, что ребенок еще мал, чтобы разговаривать на такие темы. Но часто взрослые сами не знают, как правильно построить разговор с ним, или не находят для этого времени. Специалисты же считают, что с ребенком важно говорить на любые интересующие его темы, включая вопросы сексуальности и смерти. Ведь ребенок все равно как-то осмысливает для себя эти вопросы, и его фантазии зачастую даже отдаленно не соответствуют реальности. Кто, как не взрослый, поможет ему правильно в этом разобраться!

Конечно, здесь необходимо учитывать возраст ребенка и подбирать нужные слова – кому-то это легко дается, кому-то трудно. Но если взрослому удастся построить с ребенком доверительный и познавательный диалог на любую из интересующих его тем, ребенок увидит, что взрослому можно доверять и обращаться с вопросом за советом по любому поводу, а заодно почувствует всю прелесть познавательных бесед и совместных открытий.

Внимание, идет эксперимент

Как еще можно удовлетворять и развивать потребность детей в получении знаний? Как вообще можно получать новые знания о чем-либо? Конечно, так же, как это делают ученые, – экспериментируя. Например, ребенок спрашивает: почему весной тает снег? Можно ему прямо ответить на этот вопрос, а можно предложить поставить эксперимент. Например, принести зимой в дом снег. Одну часть снега положить в холодильник, а вторую на батарею и посмотреть, что с ним станет. А потом попытаться понять, от чего зависит состояние снега.

Экспериментов, подобных этому, в домашних условиях можно поставить огромное множество. Кроме того, полезно вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе и обсуждать, с чем они связаны. Ведь, экспериментируя, дети удовлетворяют потребность не только в новых знаниях, но и в самом процессе добычи этих знаний. Те из них, кому приносит удовольствие сам процесс получения новых знаний, на вопрос: «Кем в школе лучше быть: учителем или учеником?» – нередко отвечают: «Учеником». Затем они объясняют, что учитель уже знает все и умеет и поэтому им быть неинтересно, а ученик всему только учится и узнает много нового. Для таких детей ценность и удовольствие представляют не только знания сами по себе, но и процесс их получения.

Взрослеть или не взрослеть – вот в чем вопрос...

Все это время мы говорили о развитии у ребенка познавательного мотива, благодаря которому он идет в школу за знаниями. Вторым важнейшим мотивом, обеспечивающим положительное и серьезное отношение ребенка к школе, является социальный. Это означает, что ребенок хочет учиться в школе, потому что считает это важным и нужным делом, потому что стремится стать взрослее. Одним из главных условий появления подобного мотива является серьезное и уважительное отношение взрослых к учению и к самому ребенку, стоящему на пороге школы. Если родители с гордостью вспоминают свои школьные годы, рассказывают ребенку о том, каким интересным и важным делом может быть учение, то и у ребенка скорее всего появится такое же отношение к школе. Необходимо дать ребенку понять, что с поступлением в школу он перейдет на ступеньку выше на пути к взрослости.

Правда, здесь есть одна опасность – когда родители начинают манипулировать ребенком, используя его стремление быть как взрослый («Ешь суп. Ты же хочешь быть взрослым, а взрослые все едят!», «Перестань вести себя как маленький ребенок, ты уже взрослый!», «Ну сколько можно играть, пора уже себя вести взрослее!»). Если таким образом родители

пытаются блокировать важные потребности ребенка (потребность в игре, в самостоятельности во время еды, потребность пофантазировать и подучиться, потребность в отдыхе и др.), то ребенок приходит к выводу, что взрослым быть плохо и неинтересно. А раз в школе дети становятся взрослыми, то, конечно, ему туда совсем не хочется.

Здесь важно понять, что чувство взрослости у ребенка должно ассоциироваться с приятными переживаниями, а не с негативными, когда родители пытаются его таким образом запугать, наказать или заставить что-то делать. Иначе он просто будет бояться этой самой взрослости.

Упражнение для мам и пап

- Попробуйте вспомнить, что вам больше всего нравилось в школе, когда вы сами учились – в начальных классах, затем в средних и старших? Всегда ли у вас на первом месте стояла учеба? Или, может быть, вас гораздо сильнее привлекало в школе что-то другое, нежели уроки?
- Если ваш ребенок уже учится в школе, наблюдайте за ним: с каким настроением он каждое утро собирается в школу, с каким настроением оттуда приходит, многое ли он рассказывает дома о школе и любит ли о ней говорить.
- Если ваш ребенок только еще собирается стать первокласником в будущем году, найдите время для игры в школу, плавно переходящей в ненавязчивый разговор. Предложите ребенку дома поиграть вместе в школу и обратите внимание на то, какую роль он выберет – учителя или ученика, чему станет больше уделять внимание в игре – школьным атрибутам, отметкам, переменам или проведению уроков, как долго будет продолжаться его игра, с каким настроением он примет ваше предложение и примет ли вообще. Все это поможет вам лучше понять, как ребенок относится к школе и что его сейчас привлекает в ней больше всего.
- Если у вас получится завести с ним разговор о школе, спросите, хочет ли он туда идти и почему хочет или не хочет, что ему нравится и не нравится в школе, хотел бы он еще остаться в детском садике, вместо того чтобы поступать в первый класс, боится ли он чего-нибудь в школе и т.д.
- Но имейте в виду: ребенок открыто ответит на ваши вопросы только в том случае, если между вами существуют доверительные и теплые взаимоотношения, когда он не будет опасаться оценки и негативной реакции, если вдруг скажет что-то, что вам может прийти не по душе.

В ЧЕРНОЙ-ЧЕРНОЙ ШКОЛЕ, В ЧЕРНОМ-ЧЕРНОМ КЛАССЕ...

Боялись ли вы накануне своего самого первого 1 сентября? Но даже если вы – смелейшая в мире мама или храбрейший в мире папа, это еще не значит, что ваш ребенок ничего не боится. Современной науке достоверно известно: будущие школьники и «начинающие» первоклассники независимо от степени храбрости своих мам и пап могут испытывать самые разные страхи и тревоги, связанные со школой и школьной жизнью. Помню, как один из таких детей – без пяти минут выпускник детского садика, пожаловался: «В школе меня будут наказывать ремнем с пряжкой». На счастье, от порки как средства воспитания и педагогического возмездия школа отказалась еще в позапрошлом веке, однако мальчику об этом, видимо, забыли или нарочно не пожелали рассказать.

Вообще состояние тревоги на самом деле характерно для многих детей, собирающихся в школу.

Ой, боюсь!

Так чего же могут бояться завтрашние школьники и новоиспеченные первоклассники? Оказывается, чаще всего дети опасаются сложных заданий и трудных уроков, плохих отметок и наказаний. Многие из них боятся оказаться неуспешными и отстающими, попасть в класс к злой учительнице или же не суметь найти общий язык с одноклассниками. За каждым из этих страхов могут стоять неверные представления детей о школьной жизни или их полное отсутствие. Так, мальчик, который боялся ремня, почему-то полагал, что в школах бьют детей. Но откуда у него взялась эта странная на сегодняшний день фантазия о школе? Здесь можно предположить влияние взрослых, которые наказывали его дома или пугали ремнем и школой: «Вот пойдешь в школу, там тебя научат уму-разуму!», «В школе никто не станет терпеть твое поведение и нянчиться с тобой. Там мигом получишь взбучку!», «Ремень по тебе плачет!» Подобные педагогические увещевания весьма модны среди некоторых мам и пап. Единственный их недостаток состоит в том, что, пытаясь урезонить детей или как-то повлиять на их поведение, взрослые зачастую сами создают у них страхи и негативные установки на будущее. Справедливости ради следует отметить, что не всегда родители или бабушки с дедушками являются виновниками детских страхов. Свой «вклад» в это могут внести старшие братья и сестры, ребята во дворе, воспитатели и нянечки в детском саду.

Полное отсутствие представлений о том, что ожидает детей в школе, вселяет в них не меньший страх и вызывает не меньшую тревогу. Пытаясь справиться с этой тревогой, некоторые дети начинают заполнять пробелы

в своих познаниях собственными фантазиями, нередко пугающими и чаще всего малореалистичными. Один знакомый мне 5-летний мальчик выдумал о школе настоящую страшилку: «Там по десять уроков в день! А детям в школе не дают обедов и не разрешают гулять! Я не хочу в школу!» В его представлении школа уж очень напоминает какую-то тюрьму. И опять же, никто из родителей не только не посчитал нужным обратить внимание на эти, мягко говоря, странные фантазии ребенка и попытаться рассеять их, но и скорее всего даже не подозревал об их наличии. Или просто кто-то из взрослых зло подшутил над ребенком...

Однако страхи не только могут быть связаны с неправильными представлениями о школе или их отсутствием. Многие из детских страхов произрастают на почве родительских ожиданий в отношении успехов ребенка, амбиций и чрезмерной критики. Ведь если малышу все время талдычить, что он бестолковый, неряшливый, безответственный, невоспитанный, то перед ним встанет главный вопрос: «Как же я – такой глупый, ленивый, неряшливый (и т.д.) буду учиться в школе? Наверное, мне там будет очень-очень трудно! И никто меня там не будет любить!» А с такой установкой не то что в школу, но даже из дома лучше не выходить.

К страхам детей в первом классе иногда добавляется страх разлуки с родителями (если ребенок до поступления в школу не посещал детский сад и воспитывался дома), страх старшеклассников (особенно невоспитанных и любящих подшутить над «малышками»), страх отвечать у доски и получить плохую отметку, отпроситься в туалет во время урока, опоздать на урок, забыть дома школьные принадлежности, страх перед школьными охранниками (ох как любят взрослые пугать детей милиционерами и прочими «дядями в форме»), страх заблудиться в школе и не найти дорогу в свой класс. Современные дети, насмотревшись по телевизору новостей про теракты и преступления против школьников, имеют дополнительный аргумент в пользу того, что в школу ходить небезопасно. По некоторым исследованиям, в среднем от 15% первоклассников испытывают те или иные школьные страхи.

Лекарство против страха

Что же делать родителям, чтобы школа все-таки не превратилась для их ребенка в ночной кошмар, а первая учительница не предстала в его воображении сущей ведьмой? Для этого взрослым как минимум следует:

- ***Перестать*** (если еще не перестали) или не начинать (если еще не начали) пугать ребенка школой и теми проблемами, которые там у него могут случиться. О том, к чему это обычно приводит, мы только что говорили.

- ***Избегать*** тыканья ребенка носом в его промахи и ошибки. Неудачников мало кто любит, а особенно они не любят сами себя. Ребенок с психологией неудачника имеет все шансы стать школьным аутсайдером. Отсюда

и новые страхи – осуждения, осмеяния отрицательных отметок и собственных ошибок. «Я что, теперь вообще не должен обращать внимание ребенка на его ошибки?» – скорее всего спросите вы. Конечно, должен! Но о том, как лучше всего это делать, мы обязательно поговорим чуть позже.

• **Формировать** у ребенка реалистичные представления о школьной жизни с акцентом на ее положительных сторонах. Кажется, что это проще простого, однако и здесь есть свои подводные камни. Расписывая школьную жизнь в одних лишь радужных тонах, мы формируем у ребенка те же нереалистичные представления, только со знаком «плюс». А ведь не секрет, что школьная жизнь с ее огромными нагрузками, не всегда приветливыми сверстниками и не всегда профессиональными учителями далеко не сказка. Хлебнув некоторых «прелестей» школьной жизни, ребенок может испытать не только разочарование (ведь он ожидал попасть именно в сказку), но и чувство «обманутости». С другой стороны, готовить ребенка к школе, словно к казарменной жизни, тоже не годится. Поэтому важно родителям найти некую золотую середину, рассказывая ребенку о школе, показать ее привлекательные стороны и помочь понять, что если он и столкнется там с какими-нибудь трудностями, родители всегда помогут ему с ними справиться. Ребенок, уверенный в своих родителях и в их поддержке, способен более стойко переносить жизненные невзгоды и увереннее преодолевать возникающие проблемы.

• **Позволить** ребенку (хотя бы в первый год обучения) стать «обычным школьником», а не требовать от него каких-то невероятных достижений. Конечно, справиться с собственными амбициями и позволить ему быть самим собой, а не родительским идеалом – нелегкая задача. Но ребенок ни в коем случае не должен быть барометром родительской успешности, иначе представьте, какой груз ответственности ляжет на хрупкие плечи первоклашки, пытающегося оправдать ожидания родителей. Сколько усилий вложит он, лишь бы дотянуться до планки, установленной ими. Но неокрепший детский организм имеет особенность быстро истощаться чрезмерными нагрузками и переживаниями. Со временем ребенку соответствовать требованиям взрослых становится все труднее и труднее, а это, в свою очередь, вызывает у него новую волну негативных переживаний. В результате он оказывается ни физически, ни психологически не способным в полном объеме воспринимать учебный материал и вовремя его усваивать. Поэтому важно не требовать от ребенка каких-то невероятных достижений, особенно в первые дни и месяцы учебы в школе. Позвольте ему осваивать новый отрезок жизни в собственном ритме, в соответствии со своими реальными способностями. Дайте ему возможность побыть обычным первоклассником, а не одаренным учеником или вундеркиндом, как бы вам этого ни хотелось. А для этого взрослому нужно найти в себе мужество терпимо

отнестись к тому, что его ребенок может не раз и не два совершить в школе какую-то ошибку либо не оправдать его ожидания.

- **Прислушиваться** к страхам ребенка и не отмахиваться от них, как от чего-то несущественного и несерьезного. Все, чего боится ребенок, – серьезно и ничего серьезнее здесь быть просто не может! Не верите? Вспомните еще раз себя в его возрасте и посмотрите на мир детскими глазами: возможно, в вашем детстве были ситуации, когда серьезные для вас вещи высмеивались и обесценивались взрослыми. Что вы при этом чувствовали? А теперь представьте, что может чувствовать ваш ребенок, если его страхи и тревоги игнорируются или высмеиваются.

- **Осознать** собственные страхи, связанные с поступлением ребенка в школу, и держать их при себе. Еще лучше – не просто держать при себе, а избавиться от них раз и навсегда, если это, конечно, возможно. Именно о таких страхах мы далее и продолжим разговор.

Родительские страхи

Итак, чего могут бояться сами родители, когда их ребенок вот-вот окажется на пороге школы или совсем недавно его переступил? Если глубоко вдуматься в родительские страхи, то окажется, что они не сильно отличаются от страхов самих детей. Чаще всего мамы и папы боятся:

- что ребенок окажется неуспешным, не справится со школьной программой, нахватает двоек;
- что авторитет учительницы подавит авторитет родителей, который был с таким трудом завоеван;
- что ребенку попадется некомпетентная, злая, не любящая детей учительница;
- что ребенок не сможет подружиться с одноклассниками, завести школьных друзей, защитить себя в сложных ситуациях или попадет под дурное влияние сверстников;
- что ребенок будет в школе голодать (без комментариев);
- что ребенок не вынесет временную разлуку с родителями, станет сильно переживать и рваться домой при каждом удобном случае;
- что ребенок еще не готов к школе;
- что...

У каждого родителя могут быть и другие страхи, связанные с поступлением ребенка в школу. И наверное, нельзя сказать, хорошо или плохо, когда родители боятся. Ведь раз боятся, значит, переживают, значит, любят ребенка. Вот только страхи могут омрачать эту любовь и заражать излишней тревогой самих детей. Поэтому родителям важно задуматься над каждым из своих страхов, связанных с поступлением ребенка в школу, и понять, что пора начинать постепенно психологически отпускать ребенка от себя. Мир школы и

школьных взаимоотношений – это мир, который родители способны контролировать в очень малой степени. Отправляя в этот мир своего ребенка с ужасом в глазах и с трясущимися руками, мы подрываем его душевное равновесие и внушаем ему, что без нашего контроля он обязательно попадет в беду.

Упражнения для мам и пап

- Попробуйте вспомнить себя в 5–6 лет. Возможно, для этого вам придется поискать свои старые детские фотографии, уединиться в отдельной комнате и попытаться мысленно вернуться лет на 20 или 30 назад. Были ли у вас в детстве какие-то страхи и тревоги, связанные со школой? Чего именно вы боялись и о чем могли тревожиться? Что послужило причиной этой тревоги и как вы с ней справились?

- Окунувшись в собственное детство, попробуйте теперь мысленно поставить себя на место своего ребенка. Может ли он испытывать какую-то тревогу по поводу поступления в школу или обучения в первом классе? Чего бы на его месте опасались вы сами? Но в этом месте будьте осторожны – старайтесь не приписать ребенку собственные страхи и опасения, которых у него на самом деле может и не быть. Ваша задача – вчувствоваться в своего ребенка и посмотреть на его жизнь его же глазами. Это поможет вам лучше понять его состояние и отношение к школе, а также станет хорошим поводом к доверительному и откровенному разговору с ребенком о школе и школьных страхах.

ОЦЕНИВАТЬ ИЛИ ЦЕНИТЬ?

Пятерка! О ней я мечтаю ночами.
Когда же предстанет она пред очами?
Мечтаю об этом и днем, и во сне.
Когда же, пятерка, ты явишься мне?

Елена Дюк

Строки стихотворения детской поэтессы Елены Дюк вполне могли бы быть приписаны и родителям школьников. Ведь кто из них не мечтает о том, чтобы его ребенок отлично учился в школе, прекрасно успевал по всем предметам и ежедневно приносил домой если пока еще и не пятерки, то «солнышки» или «звездочки», нарисованные учительницей в его тетради. Желание гордиться своим ребенком и не краснеть за него перед школьными учителями «в крови» у каждого родителя. Вот только беда в том, что

нередко школьная отметка становится средством манипулирования ребенком и мерилom не только уровня его знаний, но и количества родительской любви, на которую он может рассчитывать. Психологи даже придумали особые «психологические» названия школьным отметкам в зависимости от того, как они влияют на отношения родителей и детей: «торжествующая пятерка», «обнадеживающая четверка», «равнодушная тройка», «угнетающая двойка» и «уничтожающая единица».

«Лучше съехать попой с терки, чем учиться на пятерки!»

Девиз отчаянного двоечника, который потерял всякую надежду улучшить свои отметки. Это одна из типичных стратегий поведения школьника, который часто сталкивается с негативной оценкой своей личности со стороны взрослых и самостоятельно не в силах справиться со школьными неудачами. Чтобы сильно не расстраиваться, такой ребенок предпочитает обесценить высокие отметки и после этого начинает жить спокойно, смирившись и даже... возгордившись своим положением.

Гораздо труднее приходится тому, кто изо всех сил пытается оправдать ожидания родителей и порадовать их «торжествующей пятеркой» или хотя бы «обнадеживающей четверкой». В погоне за отметками такие дети забывают о том, что пришли в школу вообще-то за знаниями, а не за «солнышками» и «звездочками». У них теперь лишь одна цель – как можно больше получить хороших отметок. А для достижения этой цели все средства становятся хороши. Известны случаи, когда первоклашки обменивали друг у друга «солнышки» и «звездочки» на какие-то ценные предметы, покупали или крали! О том, что дети готовы на многое ради отметки, писал еще В.А.Сухомлинский, называя ее «школьным идолом»: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребенком появляется идол – отметка. Для одного ребенка он добрый, снисходительный, для другого – жесткий, безжалостный, неумолимый. Почему это так, почему он одному покровительствует, а другого тиранит, – детям непонятно. Ведь не может семилетний ребенок понять зависимость оценки от своего труда, от личных усилий – для него это пока непостижимо. Он старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

В.А.Сухомлинский, несомненно, был прав в том, что первоклассникам трудно понять взаимосвязь между отметкой и своими отдельными умениями и навыками. Чаще всего дети воспринимают отметку в качестве оценки всей своей личности в целом. Особенно это характерно для тех детей, чьи родители начинают их «любить» за хорошие отметки и «не любить» за плохие. В

таком случае этот «идол» начинает править бал и в семье ребенка, превращая его самого и его родителей в зависимых от школьных отметок существ.

Если родители слишком сильно начинают давить на детей, то многие из них, даже при изначально хороших способностях, начинают отставать в учебе (как на уроках, так и при выполнении домашних заданий), выражая свой бессознательный протест против родительских чаяний. Чтобы стать зрелым человеком, пишет американский психолог Х.Джайнот, каждый ребенок должен обособиться от своих родителей, осознать свою индивидуальность. Если родители преувеличенно ярко реагируют на отметки в школьном дневнике, ребенок чувствует, что границы его мира не являются для взрослых неприкосновенными: ему не доверяют! Отказываясь удовлетворять своими достижениями тщеславие родителей, дети испытывают чувство независимости. Таким образом, жажда обособленности, осознание себя как самостоятельной личности порой подталкивает ребенка к нежеланию заниматься, несмотря на давление со стороны родителей и всякого рода наказания. Как заявил один мальчик: «Они могут запретить мне смотреть телевизор и не давать карманных денег, но от плохих оценок все равно никуда не денутся!» Его отметки – надежное орудие возмездия маме и папе за излишнюю строгость и навязчивость.

Отметка – это не таблетка!

Что следует делать родителям, чтобы не сформировать у ребенка «отметочную психологию», не вязать его в крысиные бега за высокими отметками или не вызвать в нем неосознанный протест? Наверное, в первую очередь мы должны понимать, что школьные отметки – это не какие-то волшебные таблетки, которые лечат ребенка от лени, глупости или разгильдяйства. Да, хорошая отметка придает ребенку уверенности в себе и повышает самооценку, но плохая чаще всего не только не стимулирует его учебную активность, но и делает тревожным и неуверенным в себе. Такая «таблетка» отравляет существование ребенка, если только родители не найдут «противоядие». Стабильная родительская любовь, не колеблющаяся, словно столбик термометра, в зависимости от школьных успехов ребенка, помогает ему справиться с неприятными переживаниями по поводу отметок, не заикливаться на них, а направить энергию на то, чтобы заполнить пробелы в своих знаниях или умениях. Это и есть «противоядие» – безусловная мамина и папина любовь.

Не стоит родителям воспринимать хорошие отметки ребенка и в качестве успокоительных таблеток для самих себя – мол, раз он имеет высокие оценки, я могу спать спокойно. Или, наоборот, лишаться сна, стоит лишь ребенку заполучить низкую отметку. Ведь такие мамы и папы ведут себя так, словно отметки ставят им, а не их ребенку, а учителя оценивают их

родительскую успешность. Поэтому пора бы и самим повзрослеть и не принимать целиком и полностью на свой счет отметки ребенка. Если вы знаете, что действительно помогаете ребенку в учебе, уделяете ему внимание и поддерживаете, ваша совесть может быть чиста, независимо от того, какую отметку он принесет завтра из школы. В конце концов, отметки – это результат усилий ребенка, а не его родителей. Дайте ему это понять, тем самым оградив себя от лишних сомнений в своей родительской состоятельности и наделив ребенка ответственностью за свою учебу.

«Но как тогда мне реагировать на плохие отметки ребенка? Мне что, закрывать теперь на них глаза? – спросите вы. – Того гляди, он вообще двоечником станет». А вот и не станет! Скорее всего не станет, если вы не будете закрывать глаза, а будете правильно реагировать на школьные неудачи ребенка. А для этого давайте сразу расставим в этом деле все точки над «i».

- **Во-первых**, родители имеют право на негативные эмоции по поводу плохих отметок ребенка и его низкой успеваемости в школе и положительные эмоции по поводу его успехов. Иметь бесчувственного родителя-робота не пожелал бы ни один ребенок, даже двоечник.

- **Во-вторых**, ребенок должен понимать, что родителям неприятно, если он получает плохие оценки, и приятно, если получает хорошие. Но он также должен понимать и то, что родителям неприятен не он сам, а неприятна конкретная ошибка или поступок, которые и стали причинами плохой отметки.

- **В-третьих**, ребенок не должен бояться рассказывать родителям о своих школьных неудачах и прятать тетради и дневник под матрас из-за страха лишиться их любви, нарваться на мамину истерику или получить взбучку от папы. Иначе на доверии ребенка можно поставить крест. А задно и на хороших отношениях с ним.

- **В-четвертых**, ребенок должен видеть, что родители стараются понять его состояние и причины школьных промахов, спокойно разобраться в случившемся и вместе подумать о том, как исправить положение.

- **И в-пятых**, не должно быть никаких денежных выплат за высокие отметки и наказаний за низкие. К чему это приводит, вы, наверное, уже и сами догадываетесь. Если нет, то напомним еще раз: в этом случае школьник начинает «работать» исключительно на отметки.

Когда ошибаются... взрослые

Многие дети так сильно зависят от учительских отметок по той причине, что сами не в состоянии правильно оценить свои усилия и результаты работы. Их этому попросту никто не учит. Придя домой из школы, они чаще всего слышат либо «Молодец!», «Умница!», «Хорошо», либо «Бездельник», «Двоечник», «Позор семьи», а то и еще что-нибудь похуже. И

опять же, для ребенка эта оценка воспринимается как оценка всей его личности. «Значит, я такой» – думает он, вместо того чтобы задуматься, в чем конкретно совершил ошибку и как можно ее исправить.

Оценивая школьные успехи или промахи своих детей, многие мамы и папы сами допускают ошибки, делая это не совсем корректно. Вот некоторые из типичных ошибок, совершаемых взрослыми при оценке ребенка:

- **Оценка слишком обобщенная и неконкретизированная.** Такая оценка не содержит критериев оценивания, не позволяет ребенку понять, что именно оценивается – его старания, действия, способности или все вместе. Сравните, например, такие высказывания: «Молодец!» и «Ты очень старался красиво переписать эту строку, аккуратно проводил линии по клеткам – и у тебя все получилось!». В первом случае оценка не позволяет ребенку проанализировать свою работу и понять, что именно и как именно он сделал правильно. Во втором случае ребенок получает развернутую оценку, обращающую его внимание на процесс выполнения работы и конкретный результат.

- **Оценивается личность ребенка в целом, а не отдельные действия, которые привели к ошибке.** Психологи обращают внимание родителей на то, что оценка и похвала ребенка складываются из двух составляющих: из наших слов и его выводов. Ребенок всегда делает вывод из сказанного нами, и этот вывод может быть сделан как в свою пользу, так и во вред себе. Слыша от взрослых: «Ты – позор нашей семьи», ребенок может сделать соответствующий вывод о том, что он действительно позорит семью и ни на что не годен, что не заслужил родительской любви и доброго отношения. В итоге обобщенная оценка личности ребенка превращается в его самооценку.

- **Отрицательные оценки используются чаще, чем положительные, а успехи ребенка воспринимаются как нечто само собой разумеющееся.** Мы привыкли к тому, что дети должны все делать правильно и хорошо, и не всегда задумываемся о том, сколько сил они порой тратят, чтобы порадовать нас своими достижениями. Но стоит только ребенку сделать шаг вправо, шаг влево от установленных нами правил, как на него обрушивается поток обвинений и критики. Обращая внимание исключительно на ошибки ребенка, мы просто не даем ему шанса на успех. А ведь ребенка всегда есть за что похвалить, хотя бы за попытку или старание.

- **Либо взрослые боятся давать ребенку отрицательную оценку, чтобы лишний раз его не расстроить и не отбить охоту заниматься.** В противоположном случае взрослые акцентируют внимание исключительно на успехах ребенка, а там, где их нет, делают вид, что они есть. В основе этой стратегии оценивания лежит распространенное, но не совсем верное мнение о том, что детей необходимо всегда и во всем хвалить, несмотря на их реальные достижения. Но высосанная из пальца похвала не

способствует развитию у ребенка адекватной самооценки. Чтобы избежать этой ошибки, не стоит забывать о том, что существует и конструктивная критика, о которой мы поговорим чуть позже.

• **Оценивая ребенка, его сравнивают с другими детьми, причем такое сравнение чаще всего осуществляется не в его пользу.** Иной раз родители нарочно ставят ребенку в пример сверстников, подчеркивая его неудачи на фоне достижений других детей. «Митя такой хороший мальчик – учится на одни пятерки, книжки сам читает. Я так завидую его родителям!» – как бы невзначай любим мы обронить в присутствии своего ребенка. А если этот Митя к тому же еще и его лучший друг, то мы надеемся выжать из этой ситуации максимальный воспитательный эффект. Но это не самый хороший способ вдохновить своего ребенка или придать ему уверенности в себе. Не укрепит это и дружбу между ребенком и его другом. Сравнивая своего ребенка с другими детьми, мы сами сеем семена завистливости в его душе. Ребенок привыкает к мысли о том, что можно выделиться только за чей-то счет, только на фоне чьих-то неудач. И Митя из лучшего друга постепенно превращается в соперника или даже врага. «Вот и усыновите себе Митю, а меня оставьте в покое!» – повзрослев, однажды воскликнет сын, хлопнув дверью у вас перед носом.

О том, как правильно родителям оценивать успехи и ошибки своих детей, читайте в следующем разделе, посвященном домашним заданиям.

Упражнение для мам и пап

- Попробуйте снова представить свое детство. Вспомните, как ваши родители обычно реагировали на оценки, которые вы приносили домой из школы. Какое они придавали значение вашим отметкам? Что вы чувствовали сами, получив положительную или отрицательную отметку?
- А теперь вернитесь в свое взрослое состояние и попробуйте понять, как ваш ребенок относится к отметкам. Как он ведет себя, если получает в детском садике или школе «солнышки» («звездочки», «слоники», «смайлики» и т.д.) или «дождливые тучки»? Что он при этом чувствует?
- Понаблюдайте за собой: как вы обычно реагируете на оценки своего ребенка и какое значение им придаете? Задумайтесь, влияют ли как-то отметки ребенка на ваши с ним взаимоотношения. Какие ошибки вы можете допускать, когда оцениваете достижения ребенка, и что хотели бы изменить в своей привычной стратегии оценивания?
- Размышления над этими вопросами помогут вам лучше осознать собственное отношение к отметкам ребенка, то значение, которое вы им придаете, и ту роль, которую они играют в жизни самого ребенка.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ... ДЛЯ МАМЫ

Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей.

Жорж Сименон

Трудно не согласиться с известным писателем Жоржем Сименоном: домашнее задание, являясь важной и неотъемлемой частью жизни любого школьника, нередко становится настоящим камнем преткновения в его отношениях с родителями.

Мама всякие важны...

Но не всякие годятся для помощи детям в выполнении домашних заданий. Впрочем, это относится и к папам. Нередко домашнее задание школьника превращается в настоящее испытание для его родителей. Испытываются их терпение, сдержанность, чувство такта в отношении собственных детей и даже... компетентность в том или ином школьном предмете. Не каждый папа и не каждая мама способны с достоинством выдержать подобные испытания.

Особенно трудно это дается тем родителям, которые слишком сильно озабочены отметками ребенка, о чем мы уже говорили. Такие мамы и папы склонны прибегать к неоправданным средствам влияния на своих детей, включая суровые наказания за допущенные в домашнем задании ошибки. Вместо того чтобы помочь ребенку понять, как правильно выполнить домашнее задание, они ограничиваются ролью контролера, считая, что сын или дочь должны во всем разобраться сами, а если им это не удастся, то значит, они приложили мало усилий или поленились внимательно прочитать учебник.

Другие родители, напротив, пытаются тщательно вникнуть в «домашку» ребенка, досконально разобраться в каждом задании, решить каждую задачу. Иногда такое рвение приводит к тому, что взрослые в итоге выполняют домашнее задание за ребенка. Все, что требуется от ребенка, – так это аккуратно переписать домашнее задание к себе в тетрадь. Но бывает, что некоторые родители даже это берут на себя и старательно выводят прописи в тетради первоклашки.

Однако важно, чтобы родитель не занимал крайних позиций, – не выполнял задания вместо ребенка или не устранился вообще от какого бы то ни было участия в этом процессе. Оптимальная позиция, которую может занять взрослый, – это позиция, когда мама или папа находится рядом с ребенком и оказывает необходимую ему помощь по мере затруднений и не забывает о том, что неправильная или избыточная помощь только мешает ребенку научиться самостоятельно готовить дома уроки.

Не мешать, а помогать

Какой же помощи ожидают дети от своих родителей при выполнении домашних заданий? Разумеется, чем младше ребенок, тем в большей помощи он нуждается. Если говорить о совсем юных учениках – детях старшего дошкольного возраста и первоклассниках, то многим из них родитель должен помочь в том, чтобы понять... смысл выполнения домашних заданий! И поэтому:

- **Первое**, что необходимо сделать взрослому, когда его ребенок впервые приносит домой домашнее задание, это объяснить малышу смысл домашней работы. Не следует пытаться морализировать, напирать на чувство долга или запугивать ребенка. А следует попытаться показать ребенку, какую пользу и личную выгоду он может извлечь из процесса выполнения домашнего задания (говоря о личной выгоде, мы ни в коем случае не имеем в виду родительскую плату или еще какое-то материальное вознаграждение за подготовку ребенка к урокам!). Например, научившись писать буквы и слова, малыш сможет написать папе или бабушке письмо. Научившись считать и решать примеры на сложение и вычитание, малыш сможет сам делать покупки в магазине. Маленьким детям сложно еще представить, что они учатся для того, чтобы где-то там, в далеком будущем, стать образованными людьми. Им нужны конкретные результаты от своей учебы, которые они могли бы ощутить уже прямо сейчас.

- **Второе**, что требуется от родителей, это организовать рабочее место ребенка – то место, за которым он будет регулярно выполнять домашние задания и готовиться к урокам. Очень важно, чтобы это всегда было одно и то же место, например, отдельный письменный стол или детский столик. Осознание того, что есть отдельное место для игр и отдельное место для учебы, дисциплинирует ребенка. Следует позаботиться о том, чтобы на рабочем месте ребенка не находилось ничего, что бы могло отвлечь его от домашнего задания. Первоклассникам пока еще сложно самостоятельно управлять своим вниманием, поэтому лучше убрать из поля зрения ребенка все, что может непроизвольно его притягивать, – игрушки, сладости, мобильные телефоны и другие посторонние предметы, не имеющие никакого отношения к учебе. Однако ребенка отвлекают не только предметы, но и другие раздражители, самый сильный из которых – звук. Если ребенок выполняет домашнюю работу, а папа смотрит по телевизору на полной громкости футбольный матч или мама громко, на всю квартиру, обсуждает по телефону новости со своей подругой, не следует винить ребенка в том, что он не сумел сосредоточиться и сделать все правильно.

- **Третье**. Необходимо помочь первокласснику установить определенный режим выполнения домашних заданий так, чтобы они всегда делались при-

мерно в одинаковое время. Стабильный график дисциплинирует ребенка и не позволяет ему тянуть с домашней работой до последнего момента. Лучше всего, если взрослые не самолично составят этот график, а вместе со своим ребенком. Когда ребенок принимает участие в составлении режима дня и соглашается с ним, он чувствует большую ответственность за его выполнение, нежели когда его просто поставят перед фактом. После того как режим выполнения домашних заданий будет согласован с ребенком, для большей наглядности этот «документ» можно как-то красиво оформить в виде рисунка или графика и повесить на рабочем месте первоклассника.

- **Четвертое.** Однако это еще не будет означать, что ребенок станет все делать точно по графику. Дети есть дети, и очень многое они попросту забывают, особенно те вещи, которые делать им не очень хочется. Поэтому периодически надо побуждать ребенка следовать режиму и напоминать ему о времени выполнения домашних заданий. Лучше всего делать это ненавязчиво, без принуждения, давая понять, что мы доверяем ребенку и относимся к нему как к самостоятельному и ответственному человеку. А ответственные люди никогда не забывают о том, что у них запланировано на сегодня, даже если это приготовление уроков или, например, подготовка к контрольной работе по математике.

- **И пятое,** в чем заключается помощь родителей, – это собственно помощь при выполнении ребенком конкретных заданий. Не стоит жалеть времени на выполнение с ребенком домашних заданий и пытаться сэкономить на нем, дав ребенку очевидную подсказку или сразу правильный ответ, потому что тогда он не научится заниматься самостоятельно и прикладывать волевые и умственные усилия для решения задач. И не только школьных, но и жизненных задач, которые ему в скором времени предстоит решать самому.

Деликатный вопрос

Есть еще один вид помощи ребенку в выполнении домашних заданий – это их проверка и оценка родителями. В предыдущем разделе мы уже немного говорили о проблемах оценивания детей. Давайте продолжим этот разговор на примере домашних заданий. И первый вопрос, который обычно волнует родителей: «Должен ли я показывать ребенку ошибки или побуждать его находить их самостоятельно?» А вы как считаете?

Ведь для того чтобы ребенок овладел учебной деятельностью, ему следует научиться самому оценивать свою работу и исправлять ее. На этих умениях основывается способность учиться самостоятельно. Но если вместо ребенка взрослый находит ошибки и всегда указывает их, то разве школьник научится делать это самостоятельно? Анализировать результат

выполненной работы, контролировать себя и исправлять ошибки? Скорее нет, чем да. Но, к сожалению, нередко взрослые именно так и поступают. Ребенок вырастает, но самостоятельно выполнять работу над ошибками не умеет, зато умеет исправлять те ошибки, на которые ему указали другие. С таким ребенком постоянно должен быть кто-то рядом, кто бы контролировал его, – в школе на уроках, дома при выполнении домашних заданий, а затем и на работе.

Поэтому, чтобы научить ребенка самостоятельно оценивать выполненное задание и делать работу над ошибками, к процессу оценивания следует подходить очень осторожно и деликатно, например, вот так:

- Сначала взрослый предлагает ребенку совместно проверить его работу: «Давай проверим, все ли у тебя получилось? Как ты думаешь? Что у тебя не очень получилось? Где ты мог ошибиться? Попробуешь исправить? А что у тебя очень хорошо получилось?» – и т.д. С помощью наводящих вопросов мы подталкиваем ребенка к активной поисковой деятельности – сравнению результата с образцом, анализу выполненной работы, поиску возможных ошибок и их коррекции.

- Если ребенок не может еще правильно оценить себя или найти ошибку, взрослый ненавязчиво и уважительно может подсказать ему: «Мне кажется, здесь у тебя получилось не совсем правильно. Посмотри, как ты думаешь?» Если ребенок все равно не видит ошибку, следует объяснить ему, в чем именно он ошибся и как эту ошибку можно исправить.

- Не стоит бояться того, что ребенок расстроится, если у него будет много ошибок, и это повлияет на его самооценку. Ведь критика бывает конструктивной. Для этого взрослому следует воздержаться от каких-либо эмоциональных возгласов («Ну вот! Снова все неправильно!»), а обычным спокойным тоном сказать ребенку, что именно он сделал неправильно и как можно сделать правильно, например: «Когда ты переписывал эту строку, ты мало смотрел на образец и поэтому вот эти буквы пропустил. Чтобы больше их не пропускать, надо все время следить за образцом». Такая чисто описательная оценка вряд ли способна обидеть ребенка или вызвать у него гнев.

- Но как только ребенок начинает самостоятельно оценивать себя, вклад родителей в этот процесс постепенно должен уменьшаться. От наводящих подсказок взрослые переходят лишь к простому напоминанию о том, что было бы неплохо проверить свою работу, а остальное ребенок сделает самостоятельно.

- И конечно же, повторим еще раз: важно фиксировать внимание ребенка не столько на его ошибках, сколько на достижениях. Он должен учиться адекватно оценивать свою работу не только по количеству ошибок, но и

по количеству успехов и достижений. Поэтому желательно именно такой оценкой заканчивать любое занятие. Почти всегда можно найти повод для положительной оценки ребенка. Таким поводом может быть его старательность, усидчивость, упорство, способность довести начатое до конца и т.д. В крайнем случае всегда можно сказать ребенку: «Мне было интересно помогать тебе выполнять домашнюю работу», «Я видела, как ты старался», «Здорово, что ты сегодня сумел вовремя сесть за уроки!»

ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Каждое утро мы идем в школу вместе.

...После того как я довожу ее до школы, я, повесив ей сумку на плечо и поцеловав, смотрю ей вслед. А Рююя знает, что я смотрю ей вслед. Я помню наизусть ее походку, и мне приятно смотреть, как она идет к школе. Я знаю, что она знает, что я на нее смотрю. И то, что она знает об этом, словно придает нам обоим уверенности. Есть мир, в котором она сейчас идет, который она каждый день для себя открывает, а есть мир, где мы с ней живем вместе. А когда я смотрю на нее и она поворачивается, чтобы посмотреть на меня, мы продолжаем хранить наш мир. Но потом она заворачивает за угол и входит в другой мир, который мне не виден».

Орхан Памук, «Другие цвета»

Ни одна формула не в состоянии измерить жизнь человека и даже жизнь ребенка. Поэтому нет и не может быть универсальных рецептов того, как правильно подготовить ребенка к школе и помочь первокласснику влиться в школьную жизнь. Все, о чем мы говорили, – лишь общие ориентиры и советы, которые, возможно, кому-то помогут лучше понять своего ребенка, современную школу и ее проблемы. Без желания понять, что и почему происходит с ребенком, который приходит в школу, какие переживания он испытывает по этому поводу и с какими психологическими проблемами сталкивается, родители не смогут оказать ему необходимую поддержку. Но если родители и ребенок живут в мире любви и согласия, взаимного доверия и понимания, то в каком бы еще мире ни оказался ребенок, будь то школьный мир за углом или какой-нибудь другой неведомый и невидимый маме с папой мир, он не потеряется ни в одном из этих миров. Ведь безусловная любовь – это тот «багаж», который он возьмет с собой в школу и который окажется гораздо важнее любого туго набитого бесполезными нравочениями и калорийными бутербродами рюкзака.

УДК 371
ББК 74.200
П12

Общая редакция серии «Воспитание. Образование. Педагогика»: *М.Н. Сартан*

Павлов И.
П12 Первый класс – это класс! : Советы и рекомендации, как правильно подготовить детей к школе / Игорь Павлов. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 28).

ISBN 978-5-9667-0721-7

Автор брошюры, Игорь Павлов, преподаватель кафедры психологии Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, несколько лет работает в качестве детского психолога и не понаслышке знает об особенностях детей шести-семи лет. И о том, как нелегко приходится ребенку при переходе из дошкольного детства в строгий и сложный мир школы. Как правильно организовать подготовку детей к школе, избежать натаскивания и запугивания? Ответы и практические рекомендации вы найдете в этом выпуске.

**УДК 371
ББК 74.200**

Учебное издание

ПАВЛОВ Игорь Вячеславович

ПЕРВЫЙ КЛАСС – ЭТО КЛАСС!

**Советы и рекомендации, как правильно подготовить
детей к школе**

Редактор *Е.В. Куценко*

Корректоры *Е.М. Литвиненко, Т.В. Козлова*

Компьютерная верстка *Е.В. Князева*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 26.05.2010

Формат 60х90/16. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (495) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография»

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: ramentip@mail.ru

ISBN 978-5-9667-0721-7

© ООО «Чистые пруды», 2010